

Публичный отчет
МБОУ «СОШ №4» за 2016-2017 учебный год.

Краткая характеристика учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Еманжелинского муниципального района Челябинской области

- - лицензия – регистрационный № 12185, от 29 декабря 2016г.
- - аккредитация – свидетельство о государственной аккредитации №2313 от 5 апреля 2016г.

Школа открыта в 1957 году.

В 2006 году школа – победитель областного конкурса лучших образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы. Постановление от 13.07.2006г. № 198.

В 2007 году – победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.05.2007 № 134.

В 2016 организация признана региональной инновационной площадкой по реализации образовательного проекта развития естественно-математического образования «ТЕМП» в Челябинской области. Приказ Министерства образования и науки ЧО от 29.12.2016 № 01/4072

Режим работы ОУ

Режим занятий и учебная нагрузка обучающихся соответствует действующим санитарным правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях с изменениями).

Обучение ведется в 2 смены (2 смена – 3, 4 классы).

В режиме пятидневной учебной недели обучаются 5-8 классы, шестидневная неделя в 9-х классах.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Летом не менее 8 недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса в совокупности, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность перемен 10 и 20 минут. На второй и третьей переменных организовано горячее питание.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Структура управления образовательного учреждения.

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей, учащихся и педагогов МБОУ СОШ №4 избирается Совет школы. Разработаны и утверждены положения: «Положение о Совете школы», «Положение о педагогическом совете школы» в которых четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы

Коллегиальные органы управления:

- 1. Общешкольная Конференция** - высший орган самоуправления. Полномочия определяются Уставом школы и «Положением о Конференции».
- 2. Совет школы** - высший орган самоуправления между Конференциями. Избирается из числа родителей, учащихся и педагогов. Совет школы действует на основании Положения о нем. Совет призван содействовать Школе в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единых требований к обучающимся и воспитанникам, организации досуга, летнего отдыха и труда обучающихся. Из числа Совета школы избирается председатель.
- 3. Педагогический совет** школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе.
- 4. Методический Совет** – постоянно действующий орган, задачами которого являются:
 - Обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года
 - Создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост

педагогов и повышение качества образования. В состав МС входят: заместители директора по УВР и ВР, руководители МО школы.

5. **Общее собрание трудового коллектива** – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.
6. **Ученический Совет** – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса.
7. **Родительский Комитет** – оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами рекомендациями Министерства образования Челябинской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Анализ методической работы за 2016– 2017 учебный год.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Компетентностное обучение, как ресурс качественного образования», выбор которой определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью в условиях внедрения ФГОС начального общего и среднего общего образования, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике.

Ведущая идея работы по программе развития в 2016-2017 учебном году – повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, соблюдения единства требований при реализации основных образовательных программ.

Целью методической работы являлось комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации.

В 2016-2017 учебном году были определены следующие задачи методической работы:

- повышение качества уроков, учебных занятий и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей));
- обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в среднее звено, в старшую школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе;
- совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия современных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
- активизация работы по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий обучения на основе компетентностного подхода.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- работа с вновь пришедшими учителями;
- предметные недели;
- методические семинары;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических кадров.

Перед методической службой школы ставилась задача помочь учителю углубить различные аспекты его профессиональной подготовки, адаптироваться к новым условиям инновационной, информационной среды.

В школе сложился грамотный, профессиональный, творческий, открытый для инноваций коллектив педагогов.

Общее кол-во учителей	Высшее образование	Среднее специальное	Стаж работы				Категория			
			До 5 лет	От 5-10 лет	От 10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшая	Первая	Соответвт. занимаемой должности	Не аттестован
46	41	5	1	3	7	35	23	23	-	-

Основная задача методической службы это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области своего предмета и методики его преподавания. В 2016-2017 учебном году курсовую подготовку прошли 6 педагогов по теме: «Теория и методика преподавания учебного предмета в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (в объеме 72 и 108 часов) 7 педагогов прошли модульные курсы (объем 8 и 24 часа).

Хорошим показателем творческой активности педагогов, механизмом управления качеством образования является аттестация учителей. В 2016-2017 учебном году аттестацию прошли 9 учителей, 6 из них повысили свою квалификационную категорию.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Главная цель педагогического совета-объединить усилия коллектива в повышении уровня и качества учебно-воспитательной работы, использования на практике достижений педагогической науки и передового опыта педагогов. В текущем учебном году было проведено 2 тематических педагогических совета:

1. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2015-2016 уч.г. и задачи на новый учебный год.
2. Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя?

Заседания педагогического совета проходили как традиционной так и нетрадиционных формах. Присутствовала серия сообщений, объединенных одной тематикой. В педагогические советы включалась:

- работа творческих групп учителей в рамках педагогического совета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- анкетирование обучающихся и педагогов;
- выступление творческих групп с презентацией.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательной деятельности, развития педагогического мастерства к подготовке педсоветов, к выработке решений привлекались учителя, психолого-социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету, который руководит работой школьных методических объединений, является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса.

В течение года проведено четыре заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- работа с обучающимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- мониторинг учебной деятельности за учебные периоды;
- подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки;
- работа по ФГОС.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательной деятельности.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе работает 8 методических объединений. Одной из основных задач, стоящих перед педагогами, стало создание условий для перехода на ФГОС второго поколения. В соответствии с этим строилась работа методических объединений. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с единой методической темой. Индивидуальные методические темы каждого педагога, также соответствуют актуальным проблемам школы, современного образования в целом.

Задачей методических объединений является оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- работа по введению ФГОС НОО и ООО;

- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- организации проектной деятельности;
- портфолио учителя;
- инклюзивное образование;
- промежуточный и итоговый контроль.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся. ШМО успешно решают проблему преемственности между разными ступенями обучения.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Посещено 32 открытых урока и 6 внеклассных мероприятий. Анализ посещенных уроков свидетельствует о профессиональном росте учителей. Активно используются ИКТ, презентации, смелее внедряются современные технологии, а это одно из условий интеллектуального, творческого развития учащихся. Повышению педагогического мастерства учителей способствовал внутришкольный мониторинг качества образования. Он носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, административных работ.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям.

1. Входная диагностика.
2. Диагностика контрольных работ в результате которой выявляется степень усвоения программ, планируются индивидуальные занятия с учащимися.
3. В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:
 - административные контрольные работы по окончании каждой четверти, результаты которых обсуждаются на ШМО, вносятся перспективы планирования;
 - срезы знаний по предметам, по параллелям, тестирование по мере изучения больших тем. Анализ результатов помогает оперативно корректировать работу учителей;
 - проведение репетиционных экзаменов по предметам ГИА;
 - проведение всероссийских проверочных работ.

В школе накоплен большой опыт проведения предметных недель, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по планам, разработанным методическим советом. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися и педагогами: олимпиады, творческие конкурсы, театрализации, игры, творческие отчеты и др.

Событием 2016-2017 учебного года стал «Бал литературных героев», проводимый секцией учителей русского языка и литературы, в котором приняли участие обучающиеся 5-11 классов. Учащиеся 5-6 классов показали героев рассказов А.П. Чехова «Толстый и тонкий», «Хамелеон», Герои

пушкинских повестей Белкина, А.Грина «Алые паруса» представлены были учащиеся 7-8 классов. Всеобщий восторг вызвали театрализованные представления учащихся 9-11 классов – Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки», А.С.Пушкина «Евгений Онегин», Шекспира «Ромео и Джульетта». Звучала музыка Дунаевского, красивые вальсы Штрауса, Шопена, Хачатуряна. Организаторы сумели создать праздничную творческую атмосферу.

Интересные разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес обучающихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Профессиональные конкурсы для педагогов – один из способов повышения их компетентности, обобщения собственного педагогического опыта.

В этом учебном году на районном конкурсе «Учитель года» школу достойно представлял учитель английского языка Семенович Виталий Леонидович.

Кузьмичева Татьяна Валентиновна участник конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшим учителям.

В 2016-2017 учебном году школа выиграла конкурс на признание инновационной площадкой по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП».

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факторы:

- выросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом

уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО;

- все еще мало эффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса, учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
- слабо налажена система взаимопосещений внутри ШМО.

Задачи методической службы на новый учебный год:

- продолжить работу над методической темой «Компетентностный подход к обучению как ресурс качественного образования в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО»;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование ИКТ технологий в обучении и подготовке проектов;
- совершенствование видов и форм диагностики, прогнозирования и контроля результатов образовательного процесса.

Работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение обучающихся в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми проводится в нашей школе в рамках комплексно-целевой программы «Одаренные дети».

Традиционными видами работы с одаренными детьми являются предметные олимпиады и предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметных декад применяются самые разнообразные формы и методы проведения.

Кроме предметных недель используются такие формы работы с одаренными детьми:

- систематические индивидуально-групповые занятия с сильными учениками на протяжении всего учебного года;

- участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности, стремящейся к самореализации;
- включение в образовательный процесс интеллектуальных игр, проектной деятельности;
- поощрение одаренных детей (выплаты стипендий муниципального уровня);
- участие в областных конкурсах.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными ИКТ.

Реализуемая в школе комплексно-целевая программа «Одарённые дети» в значительной мере влияет на повышение качества образовательного процесса и его результативность. Качественная успеваемость в школе 50% и остается стабильной уже многие годы, 54 ученика (9%) закончили учебный год на отлично. Ежегодно выпускники школы награждаются медалями «За особые успехи в учении».

2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
3	2	2	7	4	3	4	4

Пять выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании особого образца.

17 обучающихся 9-11 классов по итогам 2016-2017 учебного года получают стипендию Главы района.

В работе с одарёнными детьми сложились школьные традиции: награждение отличников, торжественное вручение Похвальных листов, чествование родителей на ежегодном Празднике знаний 1 сентября.

Одно из направлений работы с одарёнными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В муниципальном этапе участвовало 186 учеников. Огромная работа проведена учителями предметниками по подготовке обучающихся. Хорошие результаты показаны по всем предметам.

Русский язык – 6 призовых места

Астрономия – 3 призовых места

Математика – 19 призовых мест

Биология – 11 призовых мест

Право – 7 призовых мест

ОБЖ – 1 призовое место

Литература – 3 призовых места

Физическая культура – 6 призовых места

Обществознание – 22 призовых места

МХК – 6 призовых мест
Химия – 13 призовых мест
Технология – 8 призовых мест
География – 11 призовых мест
История – 11 призовых мест
Физика – 6 призовых мест
Английский язык – 9 призовых мест
Психология – 3 призовых места

**Результаты
муниципального этапа Всероссийской олимпиады
школьников**

Учебный год	Число победителей	Число призеров	Число победителей и призеров
2010-2011	18	43	61
2011-2012	28	42	70
2012-2013	33	44	77
2013-2014	20	70	90
2014-2015	24	108	132
2015-2016	24	96	120
2016-2017	26	119	145

Абсолютными лидерами стали:

1. Буханченко Никита – 10 класс - 8 призовых мест
2. Кочурова Алена – 9 класс – 6 призовых мест
3. Тецлав Ангелина – 10 класс – 4 призовых места
4. Фельде Анастасия – 9 класс – 4 призовых места
5. Тряскин Андрей – 10 класс - 4 призовых места
6. Летягина Яна – 8 класс - 4 призовых места
7. Литвина Светлана – 11 класс - 4 призовых места
8. Швец Анна – 8 класс - 5 призовых мест
9. Проходова Алена – 8 класс – 4 призовых места

8 учеников – призеры или победители по трем предметам.

15 учеников – призеры или победители по двум предметам.

40 учеников представляли Еманжелинский район на региональном этапе.

Буханченко Никита по астрономии, праву, обществознанию, физике. Призерами регионального этапа по обществознанию стал Буханченко Никита по химии Швец Анна, по математике Гайсин Андрей.

Впервые в школе появился победитель Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Им стал Буханченко Никита.

По окончании муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников все победители и призёры награждаются в школе сладкими призами, а выпускники на празднике Последнего школьного звонка – медалью «За высокую эрудицию и волю к победе».

В рамках реализации программы Еманжелинского муниципального района «О социально-экономической поддержке одарённых детей и подростков» назначены стипендии одарённым детям, проявившим особые способности в учебной, научно-исследовательской деятельности, добившимся высоких результатов в интеллектуальной, спортивной деятельности, в искусстве.

На традиционном празднике «Триумф» 12 учеников школы получили стипендии Главы района.

Участие младших школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей. Конкурсы «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Золотое руно» формируют навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивают объём знаний и расширяют кругозор.

Ежегодно учащиеся школы участвуют во всероссийских, региональных конкурсах и олимпиадах. Самые популярные: Международная олимпиада по интеллектуальной собственности, интернет олимпиады Физтех-лицея. В этом году победителем международной олимпиады по интеллектуальной собственности стала ученица 11 класса Литвина Светлана.

168 учащихся 1-11 классов приняли участие в конкурсе «Русский медвежонок».

Многопрофильная олимпиада «Звезда» (5-11 классы):

русский язык – 60 учеников

история – 25 учеников

обществознание – 40 учеников

право – 15 учеников

В III международном конкурсе «Мириады открытий» – 120 учеников

Три года подряд обучающиеся школы (руководитель Ведерникова Т.А.) становятся победителями районного конкурса «Тропинка».

**Результаты государственной итоговой аттестации
учащихся 9-х классов 2016-2017 уч.г.**

Девятый класс закончили 59 учеников. К итоговой аттестации допущено 58 учеников, не допущен 1 ученик.

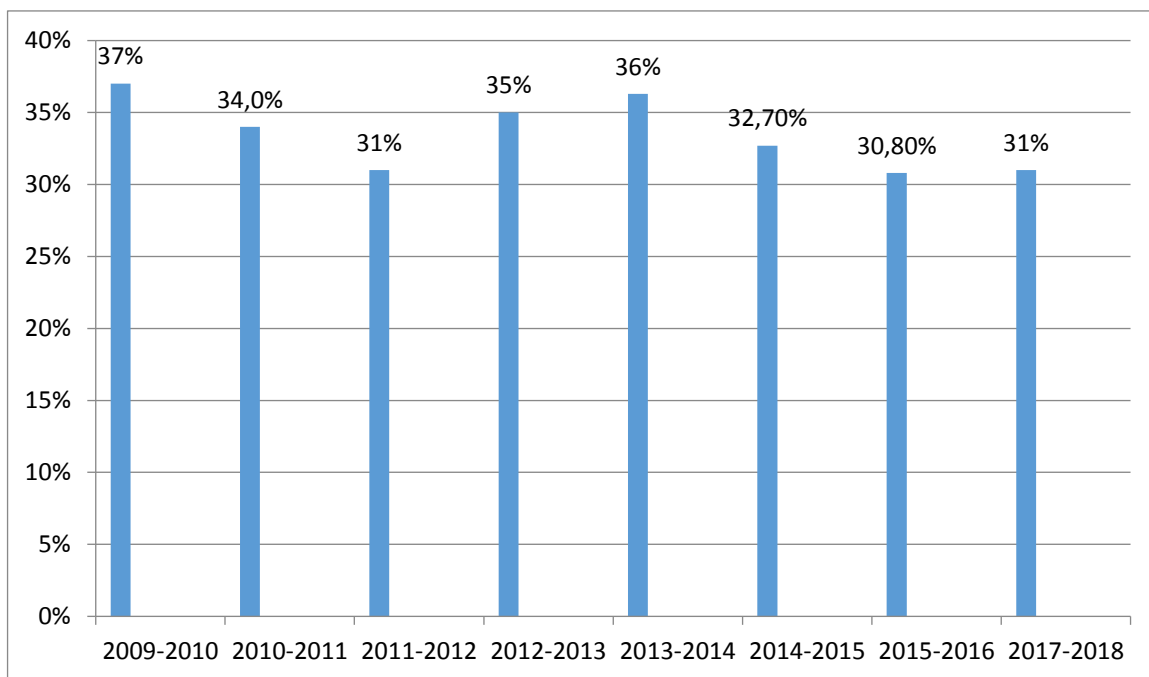
Русский язык

Класс	Число обучающихся сдававших экз.	Получили				Средняя оценка	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Качественная успеваемость	Подтвердили годовую оценку	Получили выше годовой	Получили ниже годовой	Учитель
		5	4	3	2									
9а	28	7	16	5	-	4,1	28,4	39	19	82	12	10	6	Пунтусова Н.П.
9б	30	15	14	1	-	4,47	32,6	38	22	97	13	10	1	Федорова В.И.
	58	22	30	6	-	4,3	31	39	19	86	25	20	7	

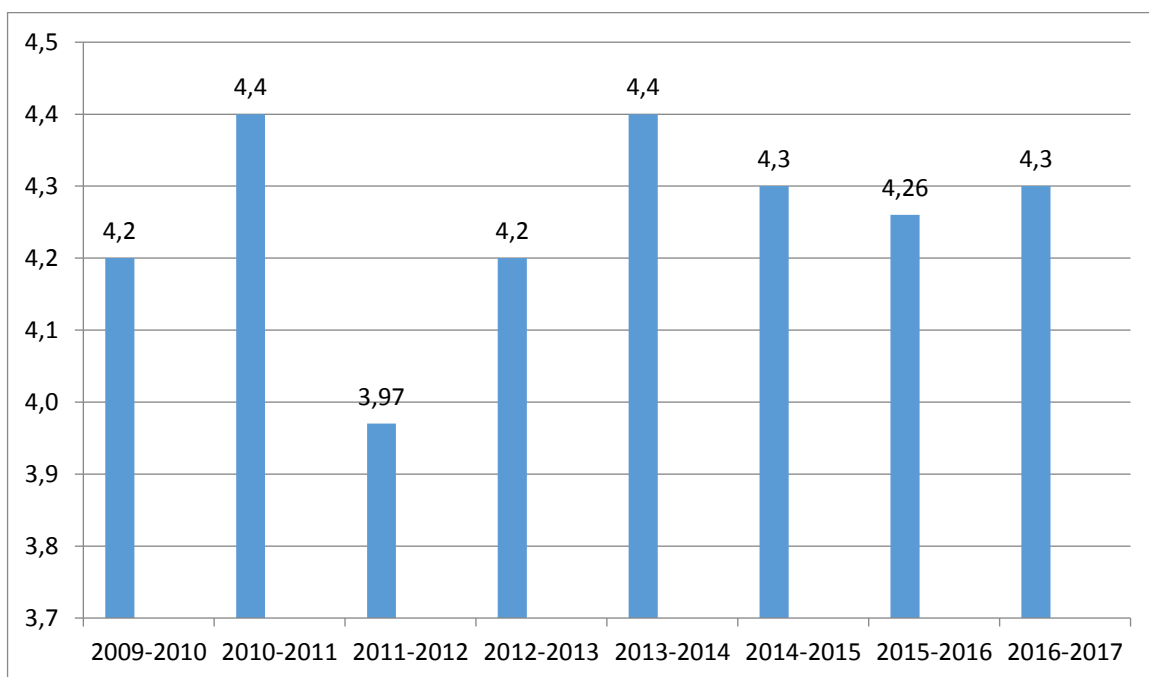
Сравнительные результаты итоговой аттестации по русскому языку

Учебный год	Кол-во сдававших	Получили				% качества	% обученности	Подтвержд. Годовой оценки	Выше годовой	Ниже годовой	Учитель
		5	4	3	2						
2011-2012	37	6	24	7	-	81	100	23	14	-	Пунтусова Н.П.
2012-2013	73	28	34	11	-	85	100	28	45	-	Гафурова Н.Н.
2013-2014	62	32	23	7	-	89	100	20	42	-	Шульгина А.В. Пунтусова Н.П.
2014-2015	55	26	22	7	-	87	100	23	31	1	Шульгина А.В. Пунтусова Н.П.
2015-2016	46	19	21	6	-	87	100	26	20		Шульгина А.В.
2016-2017	58	22	30	6	-	86	100	25	26	7	Пунтусова Н.П. Федорова В.И.

Динамика среднего балла



Сравнение средней оценки



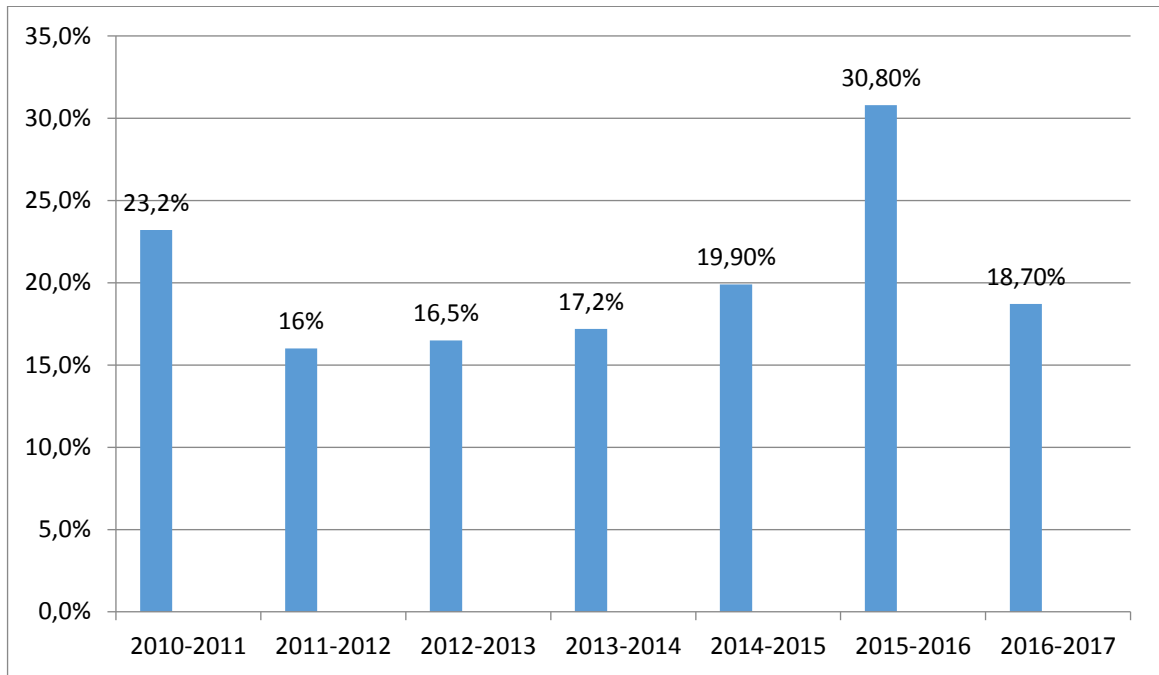
Математика

Класс	Число обучающихся сдававших экз.	Получили				Средняя оценка	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Качественная успеваемость	Подтвердили годовую оценку	Получили выше годовой	Получили ниже годовой	Учитель
		5	4	3	2									
9а	28	4	15	9	-	3,8	16,5	24	9	68	19	8	1	Трепко И.
9б	30	15	12	3	-	4,4	20,7	25	11	90	11	19	-	Зинкова Т.
	46	19	27	12	-	4	18,7	25	9	79	30	27	1	

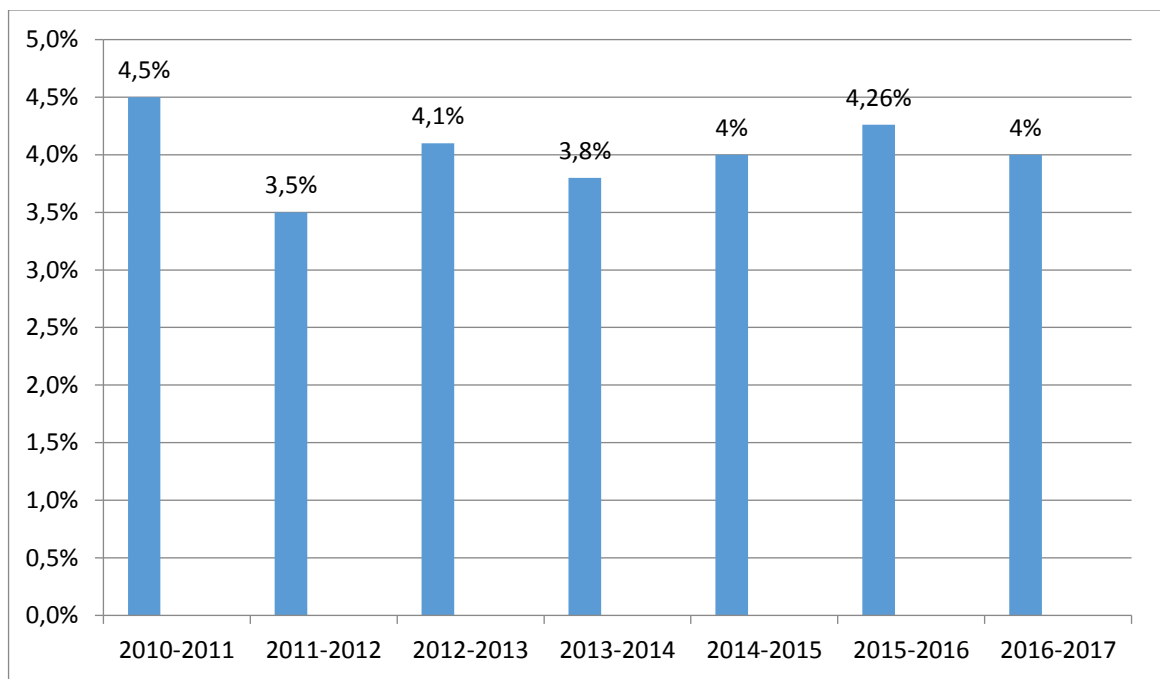
Сравнительные результаты итоговой аттестации по математике

Учебный год	Кол-во сдававших	Получили				% качества	% обученности	Подтвержд. Годовой оценки	Выше годовой	Ниже годовой	Учитель
		5	4	3	2						
2011-2012	37	7	13	17	-	54	100	22	12	3	Трепко И.Н.
2012-2013	73	27	29	17	-	77	100	30	41	2	Зинкова Т.Е.
2013-2014	62	16	19	27	-	56	100	44	17	1	Зинкова Т.Е.
2014-2015	55	18	24	13	-	76	100	28	26	1	Трепко И.Н.
2015-2016	46	11	28	7	-	85	100	18	27	1	Трепко И.Н. Вольных Л.
2016-2017	58	19	27	12	-	79	100	30	27	1	Трепко И.Н. Зинкова Т.Е.

Динамика среднего балла



Динамика средней оценки



Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Число обучающихся	% сдававших от общего числа	Получили				% качества	% обученности	Подтвердили годовую оценку	Получили выше	Получили ниже годовой	Учитель
			5	4	3	2						
Обществоведение	20	67	3	14	3	-	85	100	13	7	-	Кузьмичева Т.В.
	20	71	-	10	10	-	50	100	10	10	-	Прокудина В.М.
История	2	3	1	1	-	-	100	100	1	-	1	Кузьмичева Т.В.
Физика	15	26	4	7	4	-	67	100	10	3	2	Часовникова Т.С.
Химия	10	36	10	-	-	-	100	100	8	2	-	Булыгина Н.Х.
Биология	10	36	-	10	-	-	100	100	6	1	3	Шихалеева Т.П.
География	35	60	10	22	3	-	91	100	15	20	-	Заволокова Л.В.
Литература	2	3	-	-	2	-	-	100	-	-	2	Пунтусова Н.П.
Англ. язык	1	1,7	1	-	-	-	100	100	1	-	-	Гусева Н.В.
	1	1,7	1	-	-	-	100	100	1	-	-	Семенович В.Л.

Анализ результатов образовательного процесса в 5-11 классах за 2016-2017 учебный год.

Деятельность МБОУ «СОШ № 4» направлена на решение задач, которые поставлены Приоритетным национальным проектом «Образование», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

В основу образовательного процесса положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развития творческого успеха, применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной

нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую. Инвариантная часть базисного учебного плана сохранена полностью. Вариативная часть определена в ходе опроса учащихся и их родителей.

Преподавание предметов велось по учебникам, значимся в Федеральном перечне учебных изданий на 2016-2017 учебный год. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Формы организации учебного процесса: уроки (классно-урочная форма), лекции, практикумы, консультации, индивидуально-групповые занятия, защита проектов.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работой со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также созданию условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Учебные программы в полном объеме выполнены по всем предметам. Полностью выполнена практическая часть учебных программ.

Количество учащихся в школе.

2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
641	645	663	662	705	729	687	693	692	696

Число учащихся последние три года остается стабильным.

Распределение учащихся по ступеням обучения.

Учебный год	I ступень		II ступень		III ступень	
	Классов комплектов	Число учащихся	Классов комплектов	Число учащихся	Классов комплектов	Число учащихся
2008-2009	12	288	12	278	4	79
2009-2010	12	288	12	285	4	90
2010-2011	12	296	14	311	3	55
2011-2012	13	328	14	321	3	56
2012-2013	13	327	15	331	3	71
2013-2014	12	295	14	317	3	75
2014-2015	12	286	14	328	4	79
2015-2016	11	272	14	344	4	76
2016-2017	11	275	14	364	3	57

За последние три года выросло число обучающихся 5-9 классов и уменьшилось число обучающихся в 10-11 классах.

Анализ выбытия учащихся в течение учебного года.

Причина	Количество учащихся						
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Другие школы города	14	16	20	9	10	10	5
Вечерняя школа	1	1	-	1	2	-	-
За пределы города	9	7	9	9	13	14	11
Итого выбывших	24	24	29	19	25	24	16

Сократилось число обучающихся, выбывших в другие школы города. Все 1-8 классы работали в режиме пятидневной рабочей неделе, 6-ти дневная неделя в 9-11 классах. Обучение 5-11 классов велось в 1 смену.

Средняя наполняемость классов:

1-4 классы – 25 человек

5-9 классы – 26 человек

10-11 классы – 19 человек

Сравнительные результаты успеваемости обучающихся I ступени (1-4) обучения

Учебный год	Всего учеников	Неуспев.	Общая успеваемость	На 4 и 5	Отличников	Качественная успеваемость
2008-2009	288	-	100	117	17	63
2009-2010	288	-	100	112	20	64
2010-2011	296	-	100	111	20	61
2011-2012	328	-	100	116	19	59
2012-2013	327	-	100	127	23	60
2013-2014	295	-	100	103	32	56
2014-2015	286	1	99,7	108	27	62
2015-2016	272	2	99,3	100	18	59
2016-2017	275	2	99	106	16	65

Пятый класс.

Класс	Количество учащихся	Число неуспевающих	Отличники	На 4 и 5	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Классный руководитель
5а	23	1	2	5	96	30	Кузьмичева Т.В.
5б	25	-	5	15	100	80	Губанова Е.А.
5в	26	-	1	7	100	31	Пескова Е.В.
ИТОГО	74	1	8	27	99	47	

Динамика успеваемости обучающихся 5-х класса.

Класс	2014-2015					2015-2016					2016-2017				
	Число учащихся	На 4 и 5	Отличники	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Число учащихся	На 4 и 5	Отличники	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Число учащихся	На 4 и 5	Отличники	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
5а	24	9	1	100	42	27	8	2	96	37	23	5	2	96	30
5б	24	10	6	100	67	24	12	7	100	79	25	15	5	100	80
5в	24	13	2	100	63	27	11	3	100	52	26	7	1	100	31
ИТОГО	72	32	9	100	57	78	31	12	99	55	74	27	8	99	47

В течение учебного года эта параллель обучающихся была под постоянным контролем администрации школы, психолога. Адаптация обучающихся с переходом на вторую степень обучения прошла успешно, хотя качество снизилось на 8%. Отложен перевод ученицы 5а класса Черных Екатерины, имеющей академическую задолженность по географии.

Шестой класс

Класс	Количество учащихся	Число неуспевающих	Отличники	На 4 и 5	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Классный руководитель
-------	---------------------	--------------------	-----------	----------	--------------------	---------------------------	-----------------------

6а	29	-	3	10	100	45	Зацепин А.В.
6б	30	-	4	17	100	70	Крутых Е.В.
6в	27	1	-	6	93	21	Слепцова Ю.А.
ИТОГО	88	1	7	33	98	45	

Динамика успеваемости учащихся 6-х класса.

Класс	2014-2015				2015-2016				2016-2017						
	Число учащихся	На 4 и 5	Отличники	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Число учащихся	На 4 и 5	Отличники	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Число учащихся	На 4 и 5	Отличники	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
6а						30	14	5	100	63	29	10	3	100	45
6б						30	21	3	100	80	30	17	4	100	70
6в						27	6	-	100	22	29	6	-	93	21
ИТОГО						87	41	8	100	56	88	33	7	98	45

Отложен перевод ученика 6в класса Кадникова Даниила, имеющего академическую задолженность по математике и обществознанию.

Седьмой класс

Класс	Количество учащихся	Число неуспевающих	Отличники	На 4 и 5	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Классный руководитель
7а	25	-	1	12	100	52	Прокудина В.М.
7б	27	-	1	13	100	52	Гусева Н.В.
7в	23	1	-	6	96	26	Прокудина В.М.
ИТОГО	75	1	2	31	99	44	

Динамика успеваемости учащихся 7-го класса.

Класс	2014-2015					2015-2016					2016-2017				
	Число учащихся	На 4 и 5	Отличники	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Число учащихся	На 4 и 5	Отличники	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Число учащихся	На 4 и 5	Отличники	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
7а	26	10	4	100	54	24	11	1	100	50	25	12	1	100	52
7б	26	13	4	100	65	27	9	5	100	52	27	13	1	100	52
7в	22	7	1	100	36	24	4	2	92	25	23	6	-	96	26
ИТОГО	74	30	9	100	53	75	24	8	97	43	75	31	2	99	44

Качественная успеваемость в этой параллели остается стабильной, хотя число отличников уменьшилось. Отложен перевод ученика 7в класса Акамова Владислава, имеющего академическую задолженность по английскому языку, истории, обществознанию.

Восьмой класс

Класс	Количество учащихся	Число неуспевающих	Отличники	На 4 и 5	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Учитель
8а	26	-	3	11	100	54	Березанская Л.П.
8б	22	-	1	5	100	27	Коробова С.В.
8в	20	-	-	3	100	15	Филимонова С.В.
ИТОГО	68	-	4	19	100	34	

Динамика успеваемости учащихся 8-х классов.

Класс	2014-2015					2015-2016					2016-2017				
	Число учащихся	На 4 и 5	Отличники	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Число учащихся	На 4 и 5	Отличники	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Число учащихся	На 4 и 5	Отличники	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
8а	27	17	2	100	70	27	13	4	100	63	26	11	3	100	54
8б	23	9	1	100	43	24	7	2	96	38	22	5	1	100	27
8в	21	6	-	95	29	20	4	1	100	25	20	3	-	100	15
ИТОГО	71	32	3	99	49	71	24	7	99	44	68	19	4	100	34

Видно, что качественная успеваемость в течение трех лет уменьшилась на 15%. Причина в усложнении учебного материала, появление новых сложных предметов, падение мотивации к обучению

Девятый класс

Класс	Количество учащихся	Число неуспевающих	Отличники	На 4 и 5	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Учитель
9а	29	1	1	6	97	24	Пунтусова Н.П.
9б	30	-	4	10	100	47	Заволокова Л.В.
ИТОГО	59	1	5	16	98	36	

Динамика успеваемости обучающихся 9-х классов.

Класс	2014-2015					2015-2016					2016-2016				
	Число учащихся	На 4 и 5	Отличники	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Число учащихся	На 4 и 5	Отличники	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Число учащихся	На 4 и 5	Отличники	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
9а	35	9	-	100	26	30	8	1	100	30	29	6	1	97	24
9б	30	14	4	100	60	30	10	3	100	43	30	10	4	100	47
ИТОГО	65	23	4	100	42	60	18	4	100	37	59	16	5	98	36

Не допущен к итоговой аттестации 1 ученик (математика, история, обществознание). Качественная успеваемость в сравнении с прошлым годом осталась стабильной.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся второй ступени
обучения (5-9 классы)

Учебный год	Всего обучающихся	Число обучающихся, перевод который отложен	Общая успеваемость	Отличн.	На 4 и 5	Качественная успеваемость
2010-2011	311	-	100	15	128	46
2011-2012	321	2	99,4	18	100	37
2012-2013	331	3	99	15	92	32
2013-2014	317	3	99	15	112	40
2014-2015	328	1	99,7	24	116	43
2015-2016	344	3	99	32	120	44
2016-2017	364	4	99	26	126	42

Десятый класс

Класс	Число учащихся	Число неуспевающих	Отличники	На 4 и 5	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Учитель
10а	19	1	8	2	95	53	Трепко И.Н.

Отложен перевод Максутова Даниила, имеющего академическую задолженность по математике.

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся 11-го класса

Класс	2015-2016						2016-2017					
	Число учащихся	не успевают	На 4 и 5	Отличники	Обученность	Качественная успеваемость	Число учащихся	не успевают	На 4 и 5	Отличники	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
11а	17	1	5	1	94	35	14	-	5	1	100	43
11б	24	-	8	2	100	42	24	-	10	3	100	54
ИТОГО	41	1	13	3	98	39	38	-	15	4	100	50

Рост качественной успеваемости объясняется усилившейся мотивацией к обучению, желанием получить высокие баллы на ЕГЭ.

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся III пени обучения (10-11 кл.)

Учебный год	Всего учеников	Общая успеваемость	На 4 и 5	Отличников	Качественная успеваемость	Количество медалистов
2010-2011	55	100	22	3	45	2
2011-2012	56	100	18	7	45	2
2012-2013	71	100	26	9	49	7
2013-2014	75	100	22	7	39	4
2014-2015	79	100	29	6	44	3
2015-2016	76	99	29	7	47	4
2016-2017	57	98	17	12	51	4

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Учебный год	Всего учеников	Неуспевающих	Общая успеваемость	На 4 и 5	количество отличников	Качественная успеваемость
2010-2011	662	-	100	261	38	52
2011-2012	705	2	99,7	234	44	46
2012-2013	729	4	99	245	47	45
2013-2014	687	3	99	237	54	46
2014-2015	693	2	99,7	253	57	50
2015-2016	692	6	99	249	57	49
2016-2017	696	7	98,8	249	54	50

Выводы:

1. Учебные программы выполнены в полном объеме и по всем предметам.
2. Обученность обучающихся за 2016-2017 учебный год составила 98,8%. Отложен перевод в следующий класс 7 учеников.
3. Качественная успеваемость – 50%. Последние три года качественная успеваемость остается стабильной.
4. Положительная динамика качественной успеваемости в сравнении с прошлым учебным годом отмечаются в 11^{а^б}, 9^б, 7^а классах. Стабильную качественную успеваемость показали обучающиеся 5^б, 6^в, 7^б, 7^в классов.
5. Факторы, обеспечивающие стабильные результаты успеваемости:
 - сохраняется количество часов вариативной части, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях, обучающихся с низким уровнем развития интеллекта;
 - организация в течение учебного года дополнительных занятий, в старших классах индивидуально-групповых занятий;
 - наличие системы административного контроля за уровнем подготовки обучающихся школы (входные работы, классно-обобщающий контроль, посещение уроков учителей с целью контроля за уровнем преподавания предмета, работа с документацией) и дальнейшее использование результатов данного контроля при работе со всеми участниками образовательного процесса.
6. Снижение качественной успеваемости произошло в 5^в (-21%), 6^а (-18%), 8^а (-9%), 8^б (-11%), 8^в (-10%). Причины снижения качественной успеваемости:
 - неэффективное использование учителями методов дифференцированного и индивидуального обучения на уроках и во внеурочное время;

- большое количество учащихся в 5^в, 6^в, 7^в, 8^б, 8^в классах с низкой мотивацией к обучению и низким уровнем интеллектуального развития;
- большая наполняемость 9-х и 6-х классов;
- недостаточная работа классных руководителей с обучающимися, учителями-предметниками, родителями по созданию потребности хорошо учиться, обстановки способствующей получению прочных знаний;
- снижение контроля со стороны родителей за систематической подготовкой ученика дома к учебным занятиям.

Направления деятельности педагогического коллектива на 2017/2018 у.год

1. Продолжить работу по оказанию методической помощи учителям со стороны администрации и руководителей ШМО по овладению навыками самоанализа своей профессиональной деятельности.
2. С целью предупреждения неуспеваемости организовать дополнительные занятия по математике, физике, русскому языку, химии.
3. Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях обучающихся и организовать своевременную их ликвидацию.
4. Учителям-предметникам продумать систему индивидуальной работы с обучающимися на уроке, создавать ситуацию успеха на каждом уроке и для каждого ученика.
5. Классным руководителям своевременно доводить информацию об успеваемости учеников до сведения родителей и совместно с ними организовать контроль за успеваемостью учащихся через использование электронного журнала «Сетевой город».