

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4  
ЕМАНЖЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО:  
Директор МБОУ СОШ № 4

 В. М. Гусев



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

принято на заседании  
малого педагогического совета

дата 29 января 2014г., протокол № 3

Еманжелинск, 2014 год

<b>№ п/п</b>	<b>содержание</b>	<b>страница</b>
<b>1</b>	<b>Целевой компонент Программы</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи деятельности дошкольных групп по основной общеобразовательной программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольных групп	7
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.2	Планируемые результаты освоения программы	10
<b>2</b>	<b>Содержательный компонент Программы</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	43
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	54
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	71
<b>3</b>	<b>Организационный компонент Программы</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	76
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.3	Режим дня	79
3.4	Особенности предметно – развивающей предметно – пространственной среды	87
<b>4</b>	<b>Краткая презентация программы</b>	88

## 1. Целевой компонент программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

##### Комплектование групп

Дошкольные группы работают в условиях разновозрастных групп, имеют общеразвивающую направленность, всего групп – 3.

Группы комплектуются детьми близких возрастов

1. 2-я младшая группа – от 3 – 4 лет
2. Средняя группа – от 4 – 5 лет
3. Старшая группа – от 5 – 7 лет

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Фактическая наполняемость
1	Младшая группа	25
2	Средняя группа	25
3	Старшая группа	26
Всего детей в дошкольных группах		76

Соотношение мальчиков и девочек:

мальчиков – 38 – 50%

девочек 36 – 49%

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив дошкольных групп МБОУ СОШ № 4 пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

##### Социальный паспорт дошкольных групп МБОУ СОШ № 4

№ п/п	Критерии	на 01.09.2012	
		Кол-во	%
1.	<b>Всего детей:</b>	<b>74</b>	
	Из них: сирот	-	-
	инвалидов	1	1%
2.	<b>Всего семей:</b>	<b>67</b>	
	Из них: полных	52	78%
	неполных	15	22%
	многодетных	10	14%
	инвалидов (родителей)	1	1%
	беженцев	-	
	группы риска	2	3%
участники локальных войн	-		

	малообеспеченные	15	20%
3.	<i>Социальный состав:</i>		
	служащие	21	19%
	рабочие	71	58%
	предприниматели	12	10%
	неработающие	15	13%
4.	<i>Образовательный ценз:</i>		
	высшее образование	11	9%
	средне - специальное	95	80%
	среднее (общее)	12	10%
	9 классов	1	1%
<b>Всего родителей</b>		<b>119</b>	

### **Приоритетные направления деятельности дошкольных групп по реализации основной общеобразовательной программы**

В типовом положении о дошкольном образовательном учреждении (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении») определено, что в группах общеобразовательной направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

### **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой с рекомендациями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2012 г.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Примерной основной общеобразовательной программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 20% общего объема Программы.

Дошкольные группы ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Образовательная программа дошкольных групп реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса*

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях небольшого города, своеобразие социокультурной среды проявляется в доступности культурно-просветительских учреждений (библиотека, музей, музыкальная, спортивные школы, дворец, кинотеатр), что определяет возможность осуществления содержательного социального партнёрства;

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями (произведения искусства Южного Урала, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей, культурой и бытом народов Южного Урала).

*Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса* определились в ходе социально-педагогических исследований семей воспитанников:

Наличие среди родителей дошкольных групп широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, со средним образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в дошкольных группах осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом Школы).

*Природно-климатические особенности осуществления образовательного процесса*

Процесс воспитания и развития в дошкольных группах является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм.
2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Учитывая благоприятные климатические и природные особенности региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Дошкольные группы работают в условиях сокращённого дня (10,5-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

На территории г. Еманжелинска функционируют такие предприятия и организации как:

- АООТ «Еманжелинский механический завод»;
- ОАО «Красногорский завод абразивных инструментов»;
- ЗАО «Еманжелинский кирпичный завод»;
- ОАО «Еманжелинская швейная фабрика»;
- ЗАО «Красногорский комбикормовый завод».

В 50 км от г. Еманжелинска расположен город Челябинск – крупный город на Южном Урале, по территории города протекает река Миасс. Город Челябинск - это крупный промышленный, транспортный, культурный центр. Одной из культурных достопримечательностей Челябинска являются театры, среди которых наиболее известными считаются Оперный театр и театр Драмы им. Н. Орлова. К культурным достопримечательностям города можно отнести Челябинский зоопарк, расположенный на

территории парка Горького. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, добыча полезных ископаемых.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ. Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДОУ по разработке и реализации своей Образовательной программы.

### **1.1.1. Цели и задачи деятельности дошкольных групп по реализации основной общеобразовательной программы**

**Ведущие цели программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольных групп и семьи;
- Соблюдение в работе дошкольных групп и начальной школы преемственности;
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соблюдение комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольных групп**

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

«Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».[1]

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее

фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности:

- игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.



*Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.*

- Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.
- Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.
- Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется "социальная" улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

*Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.*

- Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.
- Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).
- Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

*В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.*

- Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.
- Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

- Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мораль осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.» [19]

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья». [1]

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его

непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.»[1]

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей» [1]

### *Промежуточные планируемые результаты*

#### **Качества и показатели:**

#### **«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

##### **1 – 3 года**

- обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);
- выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- антропометрические показатели (вес, рост) в норме;
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

##### **3 – 4 года**

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает соответствующими возрасту основными движениями;
- воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;
- показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

##### **4 – 5 лет**

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает в соответствии с возрастом основными движениями;
- выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

#### **5 -6 лет**

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания
- начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

#### **6 – 7 лет**

- Антропометрические показатели в норме;
- развиты основные физические качества;
- выработана потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил здорового образа жизни

### **Любознательный, активный**

#### **1 – 3 года**

- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;
- проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

#### **3 – 4 года**

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;
- интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;
- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;
- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

#### **4 -5 лет**

- Проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### **5 -6 лет**

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

#### **6 – 7 лет**

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

### **Эмоционально отзывчивый**

#### **1 – 3 года**

- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);
- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

#### **3 – 4 года**

- Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

#### **4 -5 лет**

- Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

#### **5 – 6 лет**

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

#### **6 – 7 лет**

- Откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
- эмоционально реагирует на мир природы.

### **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**

#### **1 – 3 года**

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

#### **3 -4 года**

- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

#### **4– 5 лет**

- Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;



- при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

#### **5 -6 лет**

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

#### **6 – 7 лет**

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

### **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**

#### **1 – 3 года**

- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

#### **3 – 4 года**

- Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;

- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

#### **4 – 5 лет**

- Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

#### **5 – 6 лет**

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

#### **6 – 7 лет**

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

### **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**

#### **1 – 3 года**

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
- сооружает элементарные постройки по образцу;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

### **3 – 4 года**

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

### **4 – 5 лет**

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

### **5 – 6 лет**

- Владеет элементарными навыками самообслуживания;
- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- способен конструировать по собственному замыслу;
- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
  
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

### **6 – 7 лет**

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

## **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**

### **1 -3 года**

Знает:

- названия частей тела;
- название частей лица;
- своё имя;
- свой пол;
- имена членов своей семьи.

### **3 – 4 года**

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
- перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

### **4 – 5 лет**

- Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

### **5 – 6 лет**

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва– столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

### **6 – 7 лет**

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- о мире.

## **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции**

### **1 – 3года**

- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
- отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
- проявляет интерес к книгам;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
- выполняет простейшие поручения взрослого.

### **3 -4 года**

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

### **4 – 5 лет**

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

### **5 – 6 лет**

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;
- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

### **6 – 7 лет**

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

## **Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»**

### **1 – 3 года**

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**

- хорошо спит, активен во время бодрствования

- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

**Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):**

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
- влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

**Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):**

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- может пробежать к указанной цели;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого.

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:**

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

**3 – 4 года**

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

**Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):**

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

**Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):**

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:**

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования;
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**4 – 5 лет**

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

**Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека, и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

**Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):**

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

**Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):**

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:**

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

**5 – 6 лет**

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

**Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

**Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):**

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

**Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):**

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;



- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:**

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

**6 – 7 лет**

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

**Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закалывающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):**

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

**Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):**

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться:
  - в 3–4 колонны,
  - в 2–3 круга на ходу,

- шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:**

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

**1– 3 года**

**Развитие игровой деятельности:**

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

**Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:**

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:**

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название города, в котором живёт.

**Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:**

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

**Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:**

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:**

- держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

**Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:**

- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

**Развитие трудовой деятельности:**

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:**

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:**

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

**3–4 года**

**Развитие игровой деятельности:**

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
  
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

**Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:**

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:**

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

**Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:**

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

**Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:**

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

**Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:**

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:**

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

**Развитие трудовой деятельности:**

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:**

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:**

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

**4 – 5 лет**

**Развитие игровой деятельности:**

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

**Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:**

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:**

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

**Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:**

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

**Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:**

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

**Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:**

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:**

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

**Развитие трудовой деятельности:**

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:**

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:**

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

**5 –6 лет**

**Развитие игровой деятельности:**

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

**Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:**

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:**

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

**Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:**

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

**Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:**

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

### ***Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:***

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### ***Развитие трудовой деятельности:***

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

### ***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:***

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

### ***Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:***

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

## **6 – 7 лет**

### ***Развитие игровой деятельности:***

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

### ***Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:***

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

### ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:***

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

### ***Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:***

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

***Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:***

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

***Развитие трудовой деятельности:***

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:***

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

***Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:***

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

***Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»***

***1 – 3 года***

***Сенсорное развитие:***

- свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
- ориентируется в величине предметов;
- ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:***

- конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

***Формирование элементарных математических представлений:***

- может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;

- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
- ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:**

- имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;
- имеет представления о неживой природе;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

**3 – 4 года**

**Сенсорное развитие:**

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:**

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

**Формирование элементарных математических представлений:**

- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:**

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

**4 – 5 лет**

**Сенсорное развитие:**

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;



- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:**

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

**Формирование элементарных математических представлений:**

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:**

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

**5 – 6 лет**

**Сенсорное развитие:**

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:**

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

**Формирование элементарных математических представлений:**

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:**

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;

- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

**6 – 7 лет**

**Сенсорное развитие:**

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:**

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

**Формирование элементарных математических представлений:**

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:**

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области**

**«Речевое развитие»**

**1 – 3 года**

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

**Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:**

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;

- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;
- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

**Практическое овладение воспитанниками нормами речи:**

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

**Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:**

- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

**Развитие литературной речи:**

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

**Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:**

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки, стихи.

**3 – 4 года**

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

**Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:**

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

**Практическое овладение воспитанниками нормами речи:**

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

**Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:**

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;

- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

**Развитие литературной речи:**

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

**Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:**

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

**4 – 5 лет**

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

**Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:**

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

**Практическое овладение воспитанниками нормами речи:**

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

**Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:**

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

**Развитие литературной речи:**

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

**Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:**

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

**5 – 6 лет**

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

**Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи –**

**диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:**

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

**Практическое овладение воспитанниками нормами речи:**

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

**Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:**

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

**Развитие литературной речи:**

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

**Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:**

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

**6 – 7 лет**

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

**Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:**

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

**Практическое овладение воспитанниками нормами речи:**

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;

- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

**Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:**

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

**Развитие литературной речи:**

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

**Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:**

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**1 – 3 года**

**Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):**

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

**Развитие детского творчества:**

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополняет рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

**Приобщение к изобразительному искусству:**

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

**Развитие музыкально-художественной деятельности:**

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

**Приобщение к музыкальному искусству:**

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

### **3 – 4 года**

#### ***Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):***

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

#### ***Развитие детского творчества:***

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

#### ***Приобщение к изобразительному искусству:***

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

#### ***Развитие музыкально-художественной деятельности:***

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет веселые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

#### ***Приобщение к музыкальному искусству:***

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

### **4 – 5 лет**

#### ***Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):***

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

#### **Развитие детского творчества:**

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

#### **Приобщение к изобразительному искусству:**

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

#### **Развитие музыкально-художественной деятельности:**

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
  
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

#### **Приобщение к музыкальному искусству:**

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

### **5 – 6 лет**

#### **Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):**

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

#### **Развитие детского творчества:**

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;



- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

**Приобщение к изобразительному искусству:**

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

**Развитие музыкально-художественной деятельности:**

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

**Приобщение к музыкальному искусству:**

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

**6 – 7 лет**

**Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):**

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

**Развитие детского творчества:**

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

**Приобщение к изобразительному искусству:**

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

**Развитие музыкально-художественной деятельности:**

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от до первой октавы до ре второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

**Приобщение к музыкальному искусству:**

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

## **2. Содержательный компонент Программы**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Перечень программ, технологий и пособий:**

***Развитие игровой деятельности***

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие.- М.:

Мозаика-Синтез, 2006 - 2010.

Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду - М.: Скрипторий 2003, 2010.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ Сфера, 2008.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011

Скоролупова О.А. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей. М.: Скрипторий 2003, 2010.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991.

### ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)***

Барина Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011

Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2011

Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. – М.: Просвещение, 2008.

Козлова С.А. Я – человек/С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004.

Насонкина С. А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Островская Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2007.

Петрова В. И., Стульчик Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010

Петрова В. И., Стульчик Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010

Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы. М: Вако, 2008.

Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2011.

### ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу***

Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007.

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие. М.: Элти-Кудиц, 2002.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. М.: ТЦ Сфера, 2005.

Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010.

Логина Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2009.

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа./Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.

### **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)**

Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012

Как перейти дорогу: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов).

Кононова И. В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айрис – пресс, 2007

Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2009

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2009 - 2011

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.

Храмцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.

Храмцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007

Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М: Скрипторий 2003, 2012.

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5–8 лет. – М.: Сфера, 2005.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.: Сфера, 2008

### **Формирование положительного отношения к труду**

Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие.– СПб.: Детство-Пресс, 2004.

Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 - 2010

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Совершенство, 2010.

### **«Познавательное развитие»**

предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Перечень программ, технологий и пособий:**

#### ***Сенсорное развитие***

Цвет и форма: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012

Времена года: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)

#### ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***

Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство – Пресс, 2010

География для малышей: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)

Домашние питомцы: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)

Защитники Отечества: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)

Как жили наши предки: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)

Какие бывают машины: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)

Какие бывают профессии: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)

Какие бывают профессии: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)

Кто где живет: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)

Кто самый – самый?: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)

Малышам о звездах и планетах: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)

На лесной полянке: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)

Народы мира: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)

Тайны природы: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)

Что лежит в лукошке: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)

- Что из чего: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)
- Экология для малышей: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)
- Я изучаю природу: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)
- Тематический словарь в картинках*
- Мир животных: дикие звери и птицы жарких стран: Тематический словарь в картинках. – М.: Школьная пресса, 2004
- Мир животных: домашние и дикие птицы средней полосы: Тематический словарь в картинках. – М.: Школьная пресса, 2004
- Мир животных: насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы: Мир животных: домашние и дикие птицы средней полосы: Тематический словарь в картинках. – М.: Школьная пресса, 2004
- Мир растений и грибов: грибы, ягоды: Тематический словарь в картинках. – М.: Школьная пресса, 2004
- Мир растений и грибов: Цветы, деревья: Тематический словарь в картинках. – М.: Школьная пресса, 2011
- Мир растений: экзотические фрукты: Тематический словарь в картинках. – М.: Школьная пресса, 2008
- Мир человека: Одежда. Обувь. Головные уборы: Тематический словарь в картинках. – М.: Школьная пресса, 2004
- Мир человека: Посуда. Продукты питания: Тематический словарь в картинках. – М.: Школьная пресса, 2004
- Мир человека: электробытовая техника: Тематический словарь в картинках. – М.: Школьная пресса, 2007
- Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель: Тематический словарь в картинках. – М.: Школьная пресса, 2004
- Мир человека: аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи: Тематический словарь в картинках. – М.: Школьная пресса, 2007
- Фрукты, овощи: Тематический словарь в картинках. – М.: Школьная пресса, 2011
- Наглядно – дидактическое пособие «мир в картинках»*
- Автомобильный транспорт: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2003
- Великая отечественная война в произведениях художников: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2003
- В деревне: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2011
- Высоко в горах: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2011
- Деревья и листья: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2003
- Дикие животные и их детеныши: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2011
- Защитники отечества: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2003
- Зимние виды спорта: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2003
- Лето: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2003
- Профессии: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2003
- Распорядок дня: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2003
- Рептилии и амфибии: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2011
- Семья – наши родные, как их называть?: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011

*Серия «Демонстрационный материал»*

- Вохринцева С. В. Окружающий мир – жители океана: Дидактический материал. – Е.: Страна Фантазий, 2011
- Вохринцева С. В. Окружающий мир – комнатные растения: Дидактический материал. – Е.: Страна Фантазий, 2011
- Вохринцева С. В. Окружающий мир – животные Африки: Дидактический материал. – Е.: Страна Фантазий, 2011
- Вохринцева С. В. Окружающий мир – животные Арктики и Антарктиды: Дидактический материал. – Е.: Страна Фантазий, 2011
- Бытовая техника, инструменты: Демонстрационный материал. – Харьков: «Ранок», 2006
- Животные разных широт: Демонстрационный материал. – Харьков: «Ранок», 2006
- Игрушки: Демонстрационный материал. – М.: Книголюб, 2005
- Предметы быта: Демонстрационный материал. – Харьков: «Ранок», 2006
- Продукты питания: Демонстрационный материал. – Харьков: «Ранок», 2006
- Профессии. Спорт: Демонстрационный материал. – Харьков: «Ранок», 2006
- Одежда. Обувь: Демонстрационный материал. – Харьков: «Ранок», 2006
- Космос: Демонстрационный материал. – М.: Книголюб, 2005
- Посуда: Демонстрационный материал. – М.: Книголюб, 2005

***Формирование элементарных математических представлений***

- Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа: Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2011
- Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2011
- Денисова Д. Математика для малышей. Старшая группа: Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2011
- Денисова Д. Математика для малышей. Подготовительная к школе группа: Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2011
- Время, пространство: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)
- Время, пространство: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)
- Время, пространство: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)
- Время, пространство: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)
- Логика и мышление: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)
- Логика и мышление: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)
- Логика и мышление: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)
- Логика и мышление: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)
- Один – много: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)
- Счет, форма, величина: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)
- Счет, форма, величина: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)
- Счет, форма, величина: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)

Счет, форма, величина: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)

### ***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности***

Комарова Л. Г. Строим из Лего (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора «Лего»). – М.: «Линка – пресс», 2001

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2011

Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие. М.: Академия, 2002

Развивающие занятия с детьми 2–3 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Развивающие занятия с детьми 3–4 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Развивающие занятия с детьми 4–5 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Развивающие занятия с детьми 5–6 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Развивающие занятия с детьми 6–7 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. М.: Академия развития, 2010.

Тарловская Н. Ф., Топоркова Л. А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.- М.: Просвещение; Владос, 1994

### **«Речевое развитие»**

включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Перечень программ, технологий и пособий:**

Денисова Д. Развитие речи у малышей. Младшая группа: Рабочая тетрадь. М.: Мозаика – Синтез, 2011

Денисова Д. Развитие речи у малышей. Средняя группа: Рабочая тетрадь. М.: Мозаика – Синтез, 2011

Денисова Д. Развитие речи у малышей. Старшая группа: Рабочая тетрадь. М.: Мозаика – Синтез, 2011

Денисова Д. Развитие речи у малышей. Подготовительная к школе группа: Рабочая тетрадь. М.: Мозаика – Синтез, 2011



- Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа. Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика – Синтез, 2011
- Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика – Синтез, 2011
- Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. Старшая группа. Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика – Синтез, 2011
- Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика – Синтез, 2011
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2- 3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4 - 6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010
- Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2- 4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010
- Дошкольные прописи: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)
- Дошкольные прописи: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 6 до 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)
- Гербова, Н. П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2 – 4 года/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005
- Гербова, Н. П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4 - 5 лет/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005
- Гербова, Н. П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 7 лет/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005
- Колесникова Ю.В. Я начинаю читать. Методика. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет. М.: Ювента, 2008.
- Чтение с увлечением: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)
- Серия «Рассказы по картинкам»*
- Времена года: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2011
- Зима: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2011
- Осень: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2011
- Весна: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2011
- Лето: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2003
- Великая отечественная война в произведениях художников: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2003
- В деревне: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2011
- Защитники Отечества: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2003
- Зимние виды спорта: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2003
- Профессии: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2003
- Мой дом: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2003
- Распорядок дня: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2003
- Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий»*
- Сложные слова: иллюстрации: Демонстрационный материал. – М.: Книголюб, 2004
- Предлоги: иллюстрации: Демонстрационный материал. – М.: Книголюб, 2004
- Антонимы: иллюстрации: Демонстрационный материал (1 выпуск). – М.: Книголюб, 2004
- Антонимы: иллюстрации: Демонстрационный материал (2 выпуск). – М.: Книголюб, 2004

Антонимы: иллюстрации: Демонстрационный материал (4 выпуск). – М.: Книголюб, 2004

Гербова В. В. Развитие речи 2-4 лет: Учебное наглядное пособие для дошкольников. – М.: центр Владос, 2005

Сычева Г. Е. Развитие связной речи: Опорные картинки для пересказа текста (2 выпуск). – М.: Книголюб, 2003

Сычева Г. Е. Развитие связной речи: Опорные картинки для пересказа текста (3 выпуск). – М.: Книголюб, 2003

Сычева Г. Е. Развитие связной речи: Опорные картинки для пересказа текста (4 выпуск). – М.: Книголюб, 2003

Разенкова Ю. А., Теплюк С.Н., Выродова И. А. Развитие речи детей раннего возраста: Демонстрационный материал для детей от 1 года до 3 лет. – М.: Айрис – пресс, 2005

Четвертаков К. В. Учим дошкольников запоминать и рассказывать. – М.: Айрис – пресс, 2006

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Перечень программ, технологий и пособий:**

#### ***Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)***

Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2 – 7 лет технике рисования: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010

Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2010

Пластилиновые картинки: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)

Рисуем пальчиками: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)

Умная вырезалочка: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 до 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)

Расписная игрушка: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 до 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – (Школа семи гномов)

Филимоновская народная игрушка: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011. – (Мир в картинках)

Полхов – Майдан: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011. – (Мир в картинках)

- Каргополь – народная игрушка: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011. – (Мир в картинках)
- Дымковская игрушка: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011. – (Мир в картинках)
- Хохлома: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011. – (Мир в картинках)
- Гжель: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011. – (Мир в картинках)
- Волшебный пластилин: Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011. – (Искусство - детям)
- Городецкая роспись: Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011. – (Искусство - детям)
- Дымковская игрушка: Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011. – (Искусство - детям)
- Филимоновская игрушка: Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011. – (Искусство - детям)
- Хохломская роспись: Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011. – (Искусство - детям)
- Простые узоры и орнаменты: Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011. – (Искусство - детям)
- Сказочная гжель: Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011. – (Искусство - детям)
- Тайны бумажного листа: Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011. – (Искусство - детям)

### ***Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)***

- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4–7 лет. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010
4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4–7 лет. М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

### ***Приобщение к изобразительному искусству***

- Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников. Рн/Д.: Феникс, 2007.
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным и декоративно – прикладным искусством. – М.: Мозаика – Синтез, 2006

### ***Развитие музыкально-художественной деятельности***

- Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. М.: Вако, 2006

Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2006.

Коренева, К.В. Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие: В 2 частях. М.: ВЛАДОС, 2001. – ч 1.

Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М. Педагогическое общество России, 2002.

Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2–3 лет. СПб., 2001.

Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика-синтез, 2001.

Ходаковская З. В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2006

### **«Физическое развитие»**

включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Перечень программ, технологий и пособий:**

Агаджанова С. Н. Закаливание организма дошкольника. СПб.: Детство-пресс, 2011

Голицина Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.: Скрипторий, 2006

Голицина Н. С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий, 2012

Голицина Н. С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий, 2012

Доскин В. А., Голубева Л. Г. Растем здоровыми. М.: «Просвещение», 2003

Козырева О. В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. М.: Просвещение, 2007

Оздоровление детей в условиях детского сада/ под ред. Л. В. Кочетковой. М.: Творческий центр «Сфера», 2007

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. М.: Мозаика – Синтез, 2012

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. М.: Мозаика – Синтез, 2012

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика – Синтез, 2012

Рунова М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3 – 4 лет. М.: «Просвещение», 2007

- Рунова М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4 - 5 лет. М.: «Просвещение», 2007
- Рунова М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5 – 7 лет. М.: «Просвещение», 2007
- Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2000
- Степанкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2012
- Степанкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2009
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2007

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.»

При определении структуры образовательного процесса ориентируемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- Непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н. А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Основные формы: Игра Занятие Наблюдение Экспериментирование Разговор Решение проблемных ситуаций Проектная деятельность	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

### **Игровая деятельность**

Является основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

### ***Двигательная деятельность***

Организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

### ***Коммуникативная деятельность***

Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольных группах; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

### ***Трудовая деятельность***

Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

### ***Познавательно-исследовательская деятельность***

Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

### ***Продуктивная деятельность***

Направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

### ***Музыкально-художественная деятельность***

Организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

### ***Чтение детям художественной литературы***

Направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), который ежегодно утверждается директором и согласовывается с Управлением образованием.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

### Планирование образовательной деятельности

Возраст детей.		3-4	4-5	5-6	6-7	
Общее количество НОД в неделю.		10	10	13	14	
Общее время НОД в неделю.		150 мин 2 часа 30 мин	200 мин 3 часа 20 мин	275 мин 4 часа 35 мин	420 мин 7 часов	
Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки при 5-ти дневной учебной недели		2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 15 мин	8 часов 30 мин	
Длительность НОД.		15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин	
<b>Базовая образовательная область.</b>			<b>Периодичность.</b>			
1	Физическая культура.		3*	3*	3*	3*
2	Познание.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1	1	1	1
		Формирование элементарных математических представлений.	1	1	1	2
		Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	-	1 раз в 2 недели	1	1
3	Развитие речи		1	1	2	2
4	Худ	Рисование.	1	1	2	2



	оженственно е	творчество. епка.	1 раз в 2 недели	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
		пликация.	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
5	Музыка.		2	2	2	2
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>						
Утренняя гимнастика			ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы			ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства			ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки			ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>						
Игра			ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития			ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно

*Примечание:*

\*1 раз в неделю физкультурное занятие проводят на воздухе во время прогулки

### Оформление модели образовательного процесса

#### по формам образовательного процесса с учетом темы недели

Меся	Тем ы	Зада чи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Само стоят ельн ая деят	Образо ватель ная деятел ьность
			Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

#### По видам деятельности с учетом темы недели

месяцы	темы	задачи	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность	Музыкально-художественная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность
--------	------	--------	--	----------------------------------	---------------------------	--	---------------------------	----------------------	-----------------------

**Модель организации учебно-воспитательного процесса  
в дошкольных группах на день  
Младший дошкольный возраст**

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженым</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по музыкальному воспитанию</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

**Старший дошкольный возраст**

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Специальные виды закаливания</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Плавание в бассейне</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по музыкальному воспитанию</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

### Модели образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

### **Комплексно-тематическая модель**

В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

### **Предметно-средовая модель**

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред – подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является примерное годовое комплексно-тематическое планирование.

Определены темообразующие факторы:

- Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- Воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- События, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- События, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение бабочками, динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

## **Примерное годовое комплексно-тематическое планирование дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 Еманжелинского муниципального района Челябинской области**

### 2 младшая группа

	сроки	темы
<b>сентябрь</b>	1 неделя	«Здравствуй, детский сад»
	2 неделя	«Мой дом»
	3 неделя	«Урожай»
	4 неделя	«Краски осени»
<b>октябрь</b>	1 неделя	«Животный мир»
	2 неделя	«Я – человек»
	3 неделя	«Народная культура и традиции»
	4 неделя	«Наш быт»
	1 неделя	«Дружба»
	2 неделя	«Транспорт»
	3 неделя	«Здоровей-ка»

<b>но</b>	4 неделя	«Кто как готовится к зиме»
<b>декабрь</b>	1 неделя	«Здравствуй, зимушка – зима!»
	2 неделя	«Город мастеров»
	3 неделя	«Новогодний калейдоскоп»
	4 неделя	«Новогодний калейдоскоп»
<b>январь</b>	1 неделя	каникулы
	2 неделя	
	3 неделя	«В гостях у сказки»
	4 неделя	«Этикет»
<b>февраль</b>	1 неделя	«Моя семья»
	2 неделя	«Азбука безопасности»
	3 неделя	«Наши защитники»
	4 неделя	«Маленькие исследователи»
<b>март</b>	1 неделя	«Женский день»
	2 неделя	«Миром правит доброта»
	3 неделя	«Быть здоровыми хотим»
	4 неделя	«Весна шагает по планете»
<b>апрель</b>	1 неделя	«День смеха»
	2 неделя	«Встречаем птиц»
	3 неделя	«Приведем в порядок планету»
	4 неделя	«Волшебница вода»
<b>май</b>	1 неделя	«Праздник весны и труда»
	2 неделя	«День победы»
	3 неделя	«Мир природы»
	4 неделя	«Вот мы, какие стали большие»

средняя группа

	<b>сроки</b>	<b>темы</b>
<b>сентябрь</b>	1 неделя	«До свидания, лето»
	2 неделя	«Мой город, моя страна»
	3 неделя	«Урожай»
	4 неделя	«Краски осени»
<b>октябрь</b>	1 неделя	«Животный мир»
	2 неделя	«Я – человек»
	3 неделя	«Народная культура и традиции»
	4 неделя	«Наш быт»
<b>ноябрь</b>	1 неделя	«Дружба»
	2 неделя	«Транспорт»
	3 неделя	«Здоровей-ка»
	4 неделя	«Кто как готовится к зиме»

декабрь	1 неделя	«Здравствуй, зимушка – зима!»
	2 неделя	«Город мастеров»
	3 неделя	«Новогодний калейдоскоп»
	4 неделя	«Новогодний калейдоскоп»
январь	1 неделя	каникулы
	2 неделя	
	3 неделя	«В гостях у сказки»
	4 неделя	«Этикет»
февраль	1 неделя	«Моя семья»
	2 неделя	«Азбука безопасности»
	3 неделя	«Наши защитники»
	4 неделя	«Маленькие исследователи»
март	1 неделя	«Женский день»
	2 неделя	«Миром правит доброта»
	3 неделя	«Быть здоровыми хотим»
	4 неделя	«Весна шагает по планете»
апрель	1 неделя	«Цирк»
	2 неделя	«Встречаем птиц»
	3 неделя	«Приведем в порядок планету»
	4 неделя	«Волшебница вода»
май	1 неделя	«Праздник весны и труда»
	2 неделя	«День победы»
	3 неделя	«Мир природы»
	4 неделя	«Вот мы, какие стали большие»

старшая группа

	сроки	темы
сентябрь	1 неделя	«День знаний»
	2 неделя	«Моя страна, моя планета»
	3 неделя	«Урожай»
	4 неделя	«Краски осени»
октябрь	1 неделя	«Животный мир»
	2 неделя	«Я – человек»
	3 неделя	«Народная культура и традиции»
	4 неделя	«Наш быт»
	1 неделя	«День народного единства»

ноябрь	2 неделя	«Транспорт»
	3 неделя	«Здоровей-ка»
	4 неделя	«Кто как готовится к зиме»
декабрь	1 неделя	«Здравствуй, зимушка – зима!»
	2 неделя	«Город мастеров»
	3 неделя	«Новогодний калейдоскоп»
	4 неделя	«Новогодний калейдоскоп»
январь	1 неделя	каникулы
	2 неделя	
	3 неделя	«В гостях у сказки»
	4 неделя	«Этикет»
февраль	1 неделя	«Моя семья»
	2 неделя	«Азбука безопасности»
	3 неделя	«Наши защитники»
	4 неделя	«Маленькие исследователи»
март	1 неделя	«Женский день»
	2 неделя	«Миром правит доброта»
	3 неделя	«Быть здоровыми хотим»
	4 неделя	«Весна шагает по планете»
апрель	1 неделя	«Театр»
	2 неделя	«Встречаем птиц»
	3 неделя	«Приведем в порядок планету»
	4 неделя	«Волшебница вода»
май	1 неделя	«Праздник весны и труда»
	2 неделя	«День победы»
	3 неделя	«Мир природы»
	4 неделя	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»

## **Система физкультурно-оздоровительной работы**



№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
<b>МОНИТОРИНГ</b>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	медсестра воспитатель по физической культуре, воспитатели групп
2.	Медицинский осмотр специалистами поликлиники	младшая, средняя, старшая	1 раз в год	специалисты детской поликлиники, медсестра, врачи
<b>ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели групп или воспитатель по физкультуре
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	все группы	3 раза в нед. 2 раза 1 раз	воспитатель по физкультуре воспитатели групп
3.	Подвижные игры	все группы	2 раза в день	воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	все группы	ежедневно	воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	все группы	2 раза в неделю	воспитатели групп
6.	Спортивные игры	средняя, старшая	2 раза в неделю	воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	все	1 раз в месяц	воспитатель по физкультуре воспитатели, музыкальный руководитель
8.	Физкультурные праздники	средняя, старшая	2 раза в год	воспитатель по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
9.	День здоровья	все группы	1 раз в месяц	воспитатель по физкультуре, медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели
<b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1.	Витаминотерапия	все группы	2 раза в год	медсестра

2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	все группы	в неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения	медсестра
<b>НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>				
1.	Музыкотерапия	все группы	Использование музыки на занятиях физкультурой и	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все группы	неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, младшие воспитатели
<b>ЗАКАЛИВАНИЕ</b>				
1.	Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, воспитатель по физкультуре
2.	Ходьба босиком	все группы	после сна, на занятии физкультурой	воспитатели, воспитатель по физкультуре
3.	Облегченная одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	все группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>				
1.	Соки натуральные или фрукты, молоко	все группы	ежедневно 10.00	младшие воспитатели, воспитатели

## Система закаливающих мероприятий

<b>№</b>	<b>Оздоровительны е мероприятия</b>	<b>2-я младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+
6	Дорожка с пуговицами	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	+	+	+
10	Прогулка 2 раза в день	+	+	+
11	Коррекционная гимнастика	+	+	+
12	Соблюдение воздушного режима	+	+	+
13	Проветривание помещений	+	+	+
14	Световой режим	+	+	+

**Формы и приемы организации образовательного процесса  
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Беседы</li> <li>- Просмотр видеофильмов</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Проблемные ситуации</li> <li>- Поисково-творческие задания</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Тренинги</li> <li>- Викторины</li> <li>- КВН</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Показ</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Обучение</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Напоминание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Обучение</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Напоминание</li> <li>- Личный пример</li> <li>- Похвала</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Тренинги</li> <li>- Игры – подвижные, дидактические, творческие</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Театрализованные постановки</li> <li>- Праздники и развлечения</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Обучение</li> <li>- Напоминание</li> <li>- Беседы</li> <li>- Разыгрывание игровых ситуаций</li> <li>- Упражнение</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Поручения</li> <li>- Совместный труд</li> <li>- Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых</li> <li>- Тематические праздники и развлечения</li> <li>- Просмотр видео-диафильмов</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Дежурство</li> <li>- Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций</li> <li>- Совместная со сверстниками продуктивная деятельность</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Совместный труд детей</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии, путешествия</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Чтение</li> <li>- Личный пример</li> <li>- Беседа</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Показ</li> <li>- Напоминание</li> <li>- Совместный труд детей и взрослых</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Просмотр видеофильмов, диафильмов</li> </ul>

**Формы и приемы организации образовательного процесса  
по образовательной области «Познавательное развитие»**

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ</li> <li>- Экскурсии, наблюдения</li> <li>- Беседа</li> <li>- Занятия</li> <li>-Опыты, экспериментирование</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Игры – дидактические, подвижные</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Проблемно-поисковые ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напоминание</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Обследование</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Игра – экспериментирование</li> <li>-Проблемные ситуации</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Рассматривание чертежей и схем</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Проекты</li> <li>- Интеллектуальные игры</li> <li>- Тематическая прогулка</li> <li>- Конкурсы</li> <li>- КВН</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Тематические выставки</li> <li>- Мини-музеи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом</li> <li>- Игры-экспериментирования</li> <li>- Игры с использованием дидактических материалов</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую</li> <li>- Опыты</li> <li>- Труд в уголке природы</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Просмотр видеофильмов</li> <li>- Прогулки</li> <li>- Домашнее экспериментирование</li> <li>- Уход за животными и растениями</li> <li>- Совместное конструктивное творчество</li> <li>- Интеллектуальные игры</li> </ul>

**Формы и приемы организации образовательного процесса  
по образовательной области «Речевое развитие»**

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия</li> <li>- Игры с предметами и сюжетными игрушками</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения</li> <li>- Имитативные упражнения, пластические этюды</li> <li>- Коммуникативные тренинги</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры</li> <li>- Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Фактическая беседа, эвристическая беседа</li> <li>- Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</li> <li>- Речевые дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Чтение</li> <li>- Слушание, воспроизведение, имитирование</li> <li>- Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективный монолог</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Игра– импровизация по мотивам сказок</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</li> <li>- Словотворчество</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Игры- драматизации, игры- инсценировки</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые игры</li> <li>- Беседы</li> <li>- Пример коммуникативных кодов</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Игры- драматизации.</li> <li>- Совместные семейные проекты</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок</li> <li>- Посещение театра, музея, выставок</li> <li>- Беседы</li> <li>- Рассказы</li> <li>- Чтение</li> <li>- Прослушивание аудиозаписей</li> </ul>

<p>стихотворений  - Речевые задания и упражнения  - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  - Работа по *обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  *обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  *обучению пересказу по серии сюжетных картинок  *обучению пересказу по картине  *обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)  - Показ настольного театра, работа с фланелеграфом  - Рассказывание по иллюстрациям  - Творческие задания  - Заучивание  - Чтение художественной и познавательной литературы  - Рассказ  - Пересказ  - Экскурсии  - Беседа  - Объяснения  - Творческие задания  - Литературные викторины</p>	<p>- Индивидуальная работа  - Освоение формул речевого этикета  - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  - Праздники и развлечения  - Беседа  - Рассказ  - Чтение  - Дидактические, настольно-печатные игры  - Досуги  - Игры-драматизации  - Выставка в книжном уголке  - Литературные праздники  - Викторины, КВН  - Презентации проектов</p>		
--	---	--	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса  
по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Чтение</li> <li>- Обыгрывание незавершённого рисунка</li> <li>- Коллективная работа</li> <li>- Обучение</li> <li>- Создание условий для выбора</li> <li>- Опытно-экспериментальная деятельность</li> <li>- Беседа</li> <li>- Творческие задания</li> <li>- Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)</li> <li>- Беседы с детьми о музыке</li>   <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</li> <li>- Рассматривание портретов композиторов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание интерьера</li> <li>- Проблемные ситуации</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Дизайн</li> <li>- Занимательные показы</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Тематические праздники и развлечения</li> <li>- Использование музыки:</li> <li>*на утренней гимнастике</li> <li>* во время умывания</li> <li>* в сюжетно-ролевых играх</li> <li>* в компьютерных играх</li> <li>* перед дневным сном</li> <li>*при пробуждении</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Праздники</li> <li>- Развлечения</li> <li>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Сбор материала для оформления</li> <li>-Экспериментирование с материалами</li> <li>- Рассматривание предметов искусства</li> <li>- Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</li> <li>- Придумывание простейших танцевальных движений.</li> <li>- Инсценирование содержания песен, хороводов</li> <li>- Составление композиций танца</li> <li>- Импровизация на инструментах</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Акомпанемент в пении, танце и др.</li> <li>- Детский ансамбль, оркестр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассказы</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Чтение</li> <li>- Детско - родительская проектная деятельность</li> <li>- Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</li> <li>- Прослушивание аудиозаписей.</li> <li>- Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</li> <li>- Просмотр видеофильмов</li> <li>- Обучение игре на музыкальных инструментах</li> </ul>



**Формы и приемы организации образовательного процесса  
по образовательной области «Физическое развитие»**

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия:</li> <li>*сюжетно-игровые,</li> <li>*тематические,</li> <li>*классические,</li> <li>*тренирующие,</li> <li>*на тренажерах,</li> <li>*на улице,</li> <li>*походы.</li> <li>- Общеразвивающие упражнения:</li> <li>*с предметами,</li> <li>*без предметов,</li> <li>*сюжетные,</li> <li>*имитационные.</li> <li>- Игры с элементами спорта.</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Занятия-развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Утренняя гимнастика:</li> <li>*классическая,</li> <li>*игровая,</li> <li>*полоса препятствий,</li> <li>*музыкально-ритмическая,</li> <li>*аэробика,</li> <li>*имитационные движения.</li> <li>- Физкультминутки.</li> <li>- Динамические паузы.</li> <li>- Подвижные игры.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Проблемные ситуации.</li> <li>- Имитационные движения.</li>   <li>- Спортивные праздники и развлечения.</li> <li>- Гимнастика после дневного сна:</li> <li>*оздоровительная,</li> <li>*коррекционная,</li> <li>*полоса препятствий.</li> <li>- Упражнения:</li> <li>*корректирующие</li> <li>*классические,</li> <li>*коррекционные.</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Показ</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Чтение художественных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Имитационные движения.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Совместные игры.</li> <li>- Походы.</li> <li>- Занятия в спортивных секциях.</li> <li>- Посещение бассейна.</li> <li>- Чтение художественных произведений</li> </ul>

	произведений - Личный пример - Иллюстративный материал - Досуг - Театрализованные игры		
--	--	--	--

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В современных условиях дошкольные учреждения являются единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в дошкольных группах осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников

Приведя ребенка в дошкольное учреждение, родители хотят, чтобы их детям обеспечили широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

#### Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольных групп;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы. Которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

### Формы работы с родителями

Наглядно-информационные	Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотографии</li> <li>- выставки детских работ</li> <li>- стенды</li> <li>- ширмы</li> <li>- папки-передвижки</li> <li>- аудиозаписи бесед с детьми</li> <li>- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и т. д.</li> </ul>
Информационно-аналитические	Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор. Обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального. Личностно-ориентированного общения с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование</li> <li>- опросы</li> <li>- индивидуальные беседы с родителями</li> </ul>
Досуговые	Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники</li> <li>- досуги</li> <li>- развлечения и т. д. совместно с родителями воспитанников</li> </ul>

	более доверительных отношений между родителями и детьми	- совместные проекты - викторины
Информационно-ознакомительные	Нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами	- день открытых дверей - тематические консультации - открытые просмотры

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются *педагогические беседы* с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

*Практикумы* организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

*Проведение «Дней открытых дверей»* нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

*Тематические консультации* помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

*Посещение семьи* – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

*Родительские чтения* – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как *КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?»*, *«Устами младенца»*, *ток шоу, устный журнал*. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является *наглядная пропаганда* – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В образовательном процессе дошкольных групп используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников:

- Родительское собрание
- Индивидуальные и групповые консультации
- Беседы
- Родительские практикумы, тренинги, чтения
- Педагогическая гостиная
- Круглый стол
- Ток-шоу
- Устные журналы
- Газета для родителей
- Наглядная пропаганда
- Тематические консультации

### **Примерный перечень пособий**

Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: методика работы с родителями.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Школа семи гномов. Третий год (12 книг для работы с детьми от двух до трех лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Школа семи гномов. Четвертый год (12 книг для работы с детьми от трех до четырех лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Школа семи гномов. Пятый год (12 книг для работы с детьми от четырех до пяти лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Школа семи гномов. Шестой год (12 книг для работы с детьми от пяти до шести лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Школа семи гномов. Седьмой год (12 книг для работы с детьми от шести до семи лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2011

### **3. Организационный компонент Программы**

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Образовательное учреждение располагается в типовом здании, функционирует 3 группы, списочный состав – 76 детей. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольных групп соответствует действующим санитарным нормам и правилам СанПин 2.4.1. 2660 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В трех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В дошкольных группах имеются:

- групповые помещения - 3
- кабинет старшего воспитателя - 1
- познавательная комната - 1
- комната «Юные экспериментаторы» - 1
- музыкальный зал - 1
- физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1

**Групповые помещения** оборудованы в соответствии с возрастом детей и включают в себя:

✓ **приемные**

оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, банкетками, полочками для обуви; в приемных также размещается актуальная информация для родителей)

✓ **групповые (игровые) комнаты**

оборудованы детской мебелью для организации различной деятельности детей, мебелью для размещения игрушек, развивающих и дидактических материалов, игрушками, развивающими и дидактическими материалами

✓ **спальни**

оборудованы индивидуальными кроватями для детей с полным набором постельных принадлежностей

✓ **туалетные комнаты**

оборудованы раковинами и унитазами для детей, ногомойкой, индивидуальными ящиками для полотенец и расчесок

✓ **буфетные зоны**

оборудованы детской мебелью для приема пищи, раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды

**Кабинет старшего воспитателя оснащен:**

- ✓ Библиотека методической и детской литературы,
- ✓ видеотека,
- ✓ подшивка периодики,
- ✓ подборка обучающих презентаций для педагогов и детей,
- ✓ демонстрационный и раздаточный материал,
- ✓ сюжетные и серийные картины,
- ✓ дидактические пособия.
- ✓ мультимедийный проектор-1,
- ✓ компьютер -1,

- ✓ принтер-2,
- ✓ сканер-1
- ✓ ламинатор

#### **Познавательная комната оснащена:**

- ✓ подборкой детской художественной и познавательной литературы
- ✓ дидактические игры
- ✓ мини-музеи для ознакомления детей:
  - с народно – прикладным искусством (дымковские, каргопольские, филимоновские, деревянная Богородская игрушки, игрушки из кости и камня, матрешки выполненные разными мастерами; образцы изделий: посуда с хохломской росписью, Гжель, Городецкая роспись, глиняные изделия, кухонная утварь из дерева и бересты, Каслинское литьё, изделия из стекла и пластмассы, также представлены: картины на дереве, гобелены, гравюры, чеканки)
  - с историей вещей и событий («Из истории часов», «История детской игрушки», «Эпоха динозавров», «Как жили наши предки»)

#### **Комната «Юные экспериментаторы»**

- ✓ картотека опытов и экспериментов
- ✓ материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов (сыпучий, природный материал; весы, лупы и увеличительные стекла разного размера; микроскоп; колбы, пробирки)

#### **Музыкальный зал**

- ✓ пианино
- ✓ музыкальный центр
- ✓ плазменный телевизор
- ✓ DVD – проигрыватель
- ✓ подборка аудио- и видеокассет
- ✓ ширма для кукольного театра
- ✓ музыкальные инструменты для детей
- ✓ различные виды театров
- ✓ детские и взрослые костюмы
- ✓ библиотека методической литературы, сборники нот
- ✓ детские стульчики

#### **Физкультурный зал**

- ✓ спортивное оборудование
- ✓ музыкальный центр
- ✓ картотека подвижных игр

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Средства обучения и воспитания, используемые в дошкольных группах для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно - методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно – образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно – образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению программы, но и при проведении режимных моментов.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской

деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Дошкольные группы характеризуется достаточной материально-технической обеспеченностью. Современное оборудование даёт много преимуществ для качественного осуществления образовательного процесса. Это образовательные ресурсы сети Интернет, использование в работе современных технологий.

Все объекты образовательного учреждения обеспечены средствами обучения и воспитания для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей.

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия)
- спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты, обручи, скакалки и др.)
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (ноутбук, мультимедийный проектор, компьютеры),
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.



Режим дня установлен в дошкольных группах самостоятельно с учетом:

- Времени пребывания детей в группе;
- Действующих СанПиН (санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, СанПиН 2.4.1.2660-10).

В дошкольных группах существует определенный режим, он постоянен для детей той или иной возрастной группы в течение года.

Режим дня – это смена активных и пассивных периодов, чередование разных видов игр и занятий в помещении и на улице.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Для детей ясельного возраста от 1 до 3 лет планировать не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия).

Продолжительность не более 8-10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий,

в средней группе (дети пятого года жизни) – 12,

в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17 занятий.

Допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность занятий:

для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаем указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, и т.п.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года; группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; дошкольные группы работают 10,5 часов.

**2 младшая группа**

холодный период

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
7.00-8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей Игровая деятельность детей.
8.00- 8.05	Чтение песенок, потешек. Занимательные встречи (с книгой, игрушкой, сказочным героем и т. д.).	Совместная деятельность воспитателя с детьми
8.05- 8.10	Минутки бодрости	Утренняя гимнастика (двигательная активность 5 мин).
8.10- 8.25	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.25- 8.40	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.40-9.00	Минутки игры	Игровая деятельность детей Индивидуальная работа с детьми
9.00- 9.45	Мир познания	НОД по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура)
9.45- 10.00	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.00- 12.00	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)
12.00- 12.15	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.15-12.35	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.35-12.50	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.50-15.00	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.15	Минутки бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)
15.15- 15.30	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.30-16.30	Час игры	Игровая деятельность детей Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми
16.30-17.30	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха  «До свидания!»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут) Уход детей домой. Работа с родителями.

теплый период

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
7.00-8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей на воздухе Игровая деятельность детей.
8.00- 8.05	Чтение песенок, потешек. Занимательные встречи (с книгой, игрушкой, сказочным героем и т. д.).	Совместная деятельность воспитателя с детьми
8.05- 8.10	Минутки бодрости	Утренняя гимнастика (двигательная активность 5 мин).
8.10- 8.25	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.25- 8.40	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.40-9.10	Минутки игры	Игровая деятельность детей Индивидуальная работа с детьми
9.10- 9.30	Мир познания	НОД по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура)
9.30- 9.40	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
9.40- 12.00	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)
12.00- 12.10	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.10-12.30	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.30-12.50	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.50-15.00	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.15	Минутки бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)
15.15- 15.30	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.30-16.30	Час игры	Игровая деятельность детей Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми
16.30-17.30	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха  «До свидания!»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут) Уход детей домой. Работа с родителями.

**Средняя группа**

## холодный период

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.10	Мы рады видеть вас! Играем вместе! Время дидактики	Прием детей Самостоятельная игровая деятельность детей. Дидактические игры (по различным видам деятельности). Индивидуальная работа.
8.10-8.20	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.20- 8.30	«Нужно руки нам помыть и друг друга похвалить!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.30- 8.50	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.50- 9.00	Развиваем пальчики	Пальчиковая гимнастика
9.00- 10.15	Мир познания	НОД по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура)
10.15- 10.30	На прогулку нам пора, собирайся детвора	Обучение навыкам самообслуживания
10.30- 12.30	«Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.
12.30- 12.40	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.40- 13.00	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды.
13.00- 15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.
15.15-15.30	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.30-16.00	Мир познания «Играем вместе!»	НОД по сетке Игровая деятельность детей. Настольно-печатные игры, дидактические игры.
16.00- 16.30	Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	Сенсорное воспитание, изодетельность, развитие мелкой моторики.
16.30- 17.30	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха «До свидания!»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут) Уход детей домой. Работа с родителями.

**Средняя группа**  
теплый период

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
7.00- 8.00	Мы рады видеть вас! Играем вместе! Время дидактики	Прием детей Самостоятельная игровая деятельность детей. Дидактические игры (по различным видам деятельности). Индивидуальная работа.
8.00-8.10	Развиваем пальчики	Пальчиковая гимнастика
8.10-8.20	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.20- 8.30	«Нужно руки нам помыть и друга друга похвалить!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.30- 8.45	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.45- 9.20	Минутки игры	Игровая деятельность детей Индивидуальная работа с детьми
9.20- 9.45	Мир познания	НОД по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура)
9.45- 10.00	На прогулку нам пора, собирайся детвора	Обучение навыкам самообслуживания
10.00- 12.30	«Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.
12.30- 12.40	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.40- 13.00	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды.
13.00- 15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.
15.15-15.30	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.30-16.20	«Играем вместе!» Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	Игровая деятельность детей. Настольно-печатные игры, дидактические игры. Сенсорное воспитание, изодетельность, развитие мелкой моторики.
16.20- 16.30	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.
16.30- 17.30	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха «До свидания!»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут) Уход детей домой. Работа с родителями.

**Старшая группа**  
холодный период

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
7.00- 8.10	Мы рады видеть вас! Играем вместе! Время дидактики	Прием детей Самостоятельная игровая деятельность детей. Дидактические игры (по различным видам деятельности). Индивидуальная работа.
8.10-8.20	Развиваем пальчики	Пальчиковая гимнастика
8.20-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.30- 8.40	«Нужно руки нам помыть и друга друга похвалить!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.40- 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 10.20	Мир познания	НОД по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура)
10.20- 10.30	На прогулку нам пора, собирайся детвора	Обучение навыкам самообслуживания
10.30- 12.30	«Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.
12.30- 12.40	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.40- 13.00	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды.
13.00- 15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.
15.15-15.30	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.30-16.00	Мир познания	НОД по сетке
16.00-16.20	«Играем вместе!» Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	Игровая деятельность детей. Настольно-печатные игры, дидактические игры. Сенсорное воспитание, изодеятельность, развитие мелкой моторики.
16.20-16.30	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
16.30- 17.30	Час свежего воздуха «До свидания!»	Прогулка (двигательная активность 30 минут) Уход детей домой. Работа с родителями.

**Старшая группа**  
теплый период

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
7.00- 8.10	Мы рады видеть вас! Играем вместе! Время дидактики	Прием детей Самостоятельная игровая деятельность детей. Дидактические игры (по различным видам деятельности). Индивидуальная работа.
8.10-8.20	Развиваем пальчики	Пальчиковая гимнастика
8.20-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.30- 8.40	«Нужно руки нам помыть и друга друга похвалить!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.40- 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.30	Минутки игры	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные, игры в спортивном уголке
9.30- 10.00	Мир познания	НОД по сетке: музыка, физкультура
10.00- 10.10	На прогулку нам пора, собирайся детвора	Обучение навыкам самообслуживания
10.10- 12.20	«Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.
12.20- 12.30	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.30- 12.50	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды.
12.50-13.00		
13.00- 15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.
15.15-15.30	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.30-16.20	«Играем вместе!» Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Развиваем пальчики	Игровая деятельность детей. Настольно-печатные игры, дидактические игры. Сенсорное воспитание, изодетельность, развитие мелкой моторики.
16.20- 16.30	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
16.30- 17.30	Час свежего воздуха «До свидания!»	Прогулка (двигательная активность 30 минут) Уход детей домой. Работа с родителями.

### Варианты гибкого режима

<i>Плохая погода</i>	<i>Каникулы</i>	<i>Карантин</i>
<p>➤ <b>Организация прогулки в помещении</b></p> <p>Музыкальный (физкультурный) зал хорошо проветривается, открываются окна</p> <p>Согласно расписанию НОД и режима дня дети каждой возрастной группы приходят поиграть. В это время в группе проводится сквозное проветривание.</p> <p>➤ <b>Смена помещений.</b></p> <p>Можно пойти в гости в соседнюю группу или поменяться на время группами (при условии отсутствия медицинских противопоказаний).</p> <p>➤ <b>На определенное время дети покидают группу и отправляются туда, где им больше всего нравится.</b></p> <p>Взрослые должны быть готовы к таким перемещениям и «визиту гостей», обеспечивая безопасность и общение с ними.</p> <p>С целью организации полноценного взаимодействия сотрудников ДОО с детьми педагоги всегда имеют в своем багаже серию развлекательных программ для разных возрастных групп.</p>	<p>С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятия накопившегося утомления детей, при организации жизнедеятельности воспитанников предусмотрены каникулы. В это время увеличивается длительность прогулок.</p> <p>Особое внимание педагогами уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Важным принципом организации каникул является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства, появлению у детей уверенности в своих силах, осознания своей значимости, что в свою очередь, решают задачу по снятию психоэмоционального напряжения и профилактике утомляемости воспитанников.</p>	<p>В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий.</p> <p>Обязательно снижается физическая и интеллектуальная нагрузки (в каждом конкретном случае степень нагрузки определяется в зависимости от характера заболевания, количества воспитанников, их возраста и других факторов).</p> <p>Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.</p>

#### 3.4. Особенности предметно - развивающей предметно-пространственной среды.



Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой. Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. Эти условия следует рассматривать как фундамент, на который закладывается строительство личности ребенка.

Основой реализации Образовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В дошкольных группах она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное – речевое и социально – личностное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

*Для построения предметно - развивающей среды в дошкольных группах выделяем следующие принципы:*

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды
- полифункциональности

*Разработка предметно-пространственной развивающей среды в дошкольных группах осуществляется на основе следующих характеристик детского сообщества:*

- возрастного состава воспитанников;
- психологической характеристики группы;
- количественного соотношения мальчиков и девочек;
- социальных условий жизни детей в семьях и типов семей;
- окружающей социальной практики.

*Задачи предметно - развивающей предметно-пространственной среды:*

- обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей
- поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста
- создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний
- создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний

Оборудование помещений дошкольных групп безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, уголков, которые оснащены развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### **4. Краткая презентация программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 разработана, утверждена и реализуется в дошкольных группах в соответствии:

- ✓ Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 ФЗ
- ✓ С федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования
- ✓ В соответствии с основной общеобразовательной программой «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа направлена:

- ✓ на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

МБОУ СОШ № 4 (дошкольные группы) – общеразвивающего вида.

Структурной единицей дошкольных групп являются группа детей раннего возраста и 3 группы детей дошкольного возраста.

Всего в детском саду воспитывается 96 детей.

Общее количество групп – 4.

Из них:

1 группа – раннего возраста

3 группы – дошкольного возраста.

Группы общеразвивающей направленности:

Ø группа – для детей раннего возраста (2-3 года);

Ø группа – для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года);

Ø группа – для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);

Ø разновозрастная группа – для детей (5-7 лет).

Дошкольные группы МБОУ СОШ № 4 функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5 – часовым пребыванием.

Воспитание и обучение в дошкольных группах носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

**Разделы основной образовательной программы дошкольного образования**

<b>Целевой</b>	<b>Содержательный</b>	<b>Организационный</b>
<p>1. Пояснительная записка: цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. Планируемые результаты освоения Программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками процесса)</p>	<p><i>Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей</i></p> <p>а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;</p> <p>б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;</p> <p>в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>	<p>- описание материально-технического обеспечения Программы</p> <p>- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p> <p>- режим дня</p> <p>- особенности предметно – развивающей предметно – пространственной среды</p>

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  постоянно  ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе совета родителей, педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<i>-наглядная информация:</i> стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -обновление информации на сайте Школы.	постоянно   по плану  1 раз в квартал постоянно
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	по плану

## **Дополнение к основной образовательной программе дошкольного образования**

В связи с открытием дополнительной группы для детей в возрасте до 3-х лет, на основании постановления администрации Еманжелинского муниципального района Челябинской области от 08.12.2015г. № 832 «Об открытии дополнительной группы в МБОУ «СОШ № 4», на основании приказа от 30.08.2016г. № 40 «О внесении дополнений в основную образовательную дошкольного образования», внести дополнения, отражающие воспитательно-образовательную работу дошкольных групп МБОУ «СОШ №4» с детьми раннего возраста.

### ***Изменения в основной образовательной программе дошкольного образования***

#### **1. Целевой компонент программы**

##### 1.1. Пояснительная записка

##### *Комплектование групп*

Дошкольные группы работают в условиях разновозрастных групп, группа раннего возраста, комплектуется детьми одного возраста, и имеют общеразвивающую направленность, всего групп – 4.

Группы комплектуются детьми близких возрастов

1-я младшая группа – от 2 – 3 лет

2-я младшая группа – от 3 – 4 лет

Средняя группа – от 4 до 5 лет

Старшая группа – от 5 – 7 лет

№	группы в соответствии с возрастом детей	фактическая наполняемость
1	1-я младшая группа	20
2	2-я младшая группа	25
3	средняя группа	25
4	старшая группа	26
<b>Всего детей в дошкольных группах</b>		<b>96</b>

#### **3. Организационный компонент**

##### 3.1. Материально- техническое обеспечение

В дошкольных группах, в связи с открытием дополнительной группы, которую организовали в помещениях музыкального и физкультурного залов, отсутствуют музыкальный и физкультурный залы. В связи с отведением места для работы воспитателя, осуществляющего физическое воспитание детей и музыкального руководителя, была расформирована комната «Юные экспериментаторы»

Таким образом, в дошкольных группах имеются:

групповые помещения – 4  
 кабинет старшего воспитателя – 1  
 познавательная комната – 1  
 кабинет специалистов – 1  
 пищеблок – 1  
 прачечная – 1  
 медицинский кабинет – 1  
 изолятор – 1

*Дополнения к основной образовательной программе дошкольного образования*

**2. Содержательный компонент Программы**

**Планирование образовательной деятельности**

Возраст детей.		2-3г
Общее количество НОД в неделю.		10
Общее время НОД в неделю.		90 мин 1 час 30 мин
Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки при 5-ти дневной учебной недели		1 час 30 мин
Длительность НОД.		8 - 10 мин
<b>Базовая образовательная область.</b>		<b>Периодичность.</b>
1	Физическая культура.	3*
2	<b>Познание</b> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1
3	Развитие речи	2
4	<b>Художественное творчество</b> Рисование.	1
		Лепка.
5	Музыка.	2
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
<b>Ситуативные</b>	беседы при	<b>темы</b>
	проведении режимных моментов	«Здравствуй, детский сад»
	в течение недели	«Мой дом»
	в течение художественной литературы	«Урожай»
	в течение прогулки	«Краски осени»
Игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно

*Примечание:*

\*1 раз в неделю физкультурное занятие проводят на воздухе во время прогулки

**Примерное годовое комплексно-тематическое планирование дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» Еманжелинского муниципального района Челябинской области**

1-я младшая группа

октябрь	1 неделя	«Животный мир»
	2 неделя	«Я – человек»
	3 неделя	«Народная культура и традиции»
	4 неделя	«Наш быт»
ноябрь	1 неделя	«Дружба»
	2 неделя	«Транспорт»
	3 неделя	«Здоровей-ка»
	4 неделя	«Кто как готовится к зиме»
декаб	1 неделя	«Здравствуй, зимушка – зима!»
	2 неделя	«Город мастеров»
	3 неделя	«Новогодний калейдоскоп»
	4 неделя	«Новогодний калейдоскоп»
январь	1 неделя	каникулы
	2 неделя	
	3 неделя	«В гостях у сказки»
	4 неделя	«Этикет»
февраль	1 неделя	«Моя семья»
	2 неделя	«Азбука безопасности»
	3 неделя	«Наши защитники»
	4 неделя	«Маленькие исследователи»
март	1 неделя	«Женский день»
	2 неделя	«Миром правит доброта»
	3 неделя	«Быть здоровыми хотим»
	4 неделя	«Весна шагает по планете»
апрель	1 неделя	«День смеха, цирк»
	2 неделя	«Встречаем птиц»
	3 неделя	«Приведем в порядок планету»
	4 неделя	«Волшебница вода»
май	1 неделя	«Праздник весны и труда»
	2 неделя	«День победы»
	3 неделя	«Мир природы»
	4 неделя	«Вот мы, какие стали большие»

### Система закаляющих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	1-я младшая
1	Утренний прием детей на воздухе	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+

3	Дыхательная гимнастика	-
4	Босохождение	+
5	Ребристая доска	+
6	Дорожка с пуговицами	+
7	Точечный массаж	-
8	Умывание прохладной водой	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-
10	Прогулка 2 раза в день	+
11	Коррекционная гимнастика	+
12	Соблюдение воздушного режима	+
13	Проветривание помещений	+
14	Световой режим	+

## 2. Организационный компонент

Режим дня  
**1-я младшая группа**  
холодный период

время	режимные моменты	содержание
07.00 – 08.00	«Здравствуйте, мы пришли!»	Прием детей. Игровая деятельность детей
08.00 – 08.05	«Все ребятки на зарядке!»	Утренняя гимнастика



08.05 – 08.15	«Ай, лады, не боимся мы воды!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
08.15 – 08.30	«Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко!»	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
08.30 – 08.45	Играем сами	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, индивидуальная работа педагога с детьми
08.45 – 09.15	Минутки познания	НОД по регламенту: подгрупповые и фронтальные занятия
09.15 – 09.30	«Мы сейчас пойдем гулять»	Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
09.30 – 11.30	Прогулка	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, наблюдения, труд
11.30 – 11.40	Возвращение с прогулки «Моем с мылом чисто-чисто!»	Обучение навыкам самообслуживания, самостоятельные и совместные с педагогом игры, подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков
11.40 – 12.00	«Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
12.00 – 12.15	Готовимся ко сну	Обучение навыкам самообслуживания, релаксационные упражнения
12.15 – 15.15	«Ходит сон у колыбели, чьи тут глазки спать хотели?»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.15 – 15.30	Минутки бодрости	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей, формирование КГН
15.30 – 15.45	«Мы кушаем»	Полдник: обучение культуре еды
15.45 – 16.15	Минутки игры	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, индивидуальная работа педагога с детьми
16.15 – 16.30	Готовимся к прогулке	Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
16.30 – 17.00	Прогулка «До свидания!»	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, наблюдения Уход детей домой, работа с родителями

### **1-я младшая группа**

теплый период

<b>время</b>	<b>режимные моменты</b>	<b>содержание</b>
07.00 – 08.00	«Здравствуйте, мы пришли!»	Прием детей. Игровая деятельность детей
08.00 – 08.05	«Все ребятки на зарядке!»	Утренняя гимнастика

08.05 – 08.20	«Ай, лады, не боимся мы воды!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
08.20 – 08.40	«Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко!»	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
08.40 – 09.15	Играем сами	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, индивидуальная работа педагога с детьми
09.15 – 09.30	«Мы сейчас пойдем гулять»	Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
09.30 – 11.30	Прогулка	НОД по регламенту: подгрупповые и фронтальные занятия; самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, наблюдения, труд
11.30 – 11.40	Возвращение с прогулки «Моем с мылом чисто-чисто!»	Обучение навыкам самообслуживания, самостоятельные и совместные с педагогом игры, подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков
11.40 – 12.00	«Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
12.00 – 12.15	Готовимся ко сну	Обучение навыкам самообслуживания, релаксационные упражнения
12.15 – 15.15	«Ходит сон у колыбели, чьи тут глазки спать хотели?»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.15 – 15.30	Минутки бодрости	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей, формирование КГН
15.30 – 15.45	«Мы кушаем»	Полдник: обучение культуре еды
15.45 – 16.15	Минутки игры	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, индивидуальная работа педагога с детьми
16.15 – 16.30	Готовимся к прогулке	Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
16.30 – 17.30	Прогулка  «До свидания!»	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, наблюдения Уход детей домой, работа с родителями