

Повторительно-обобщающий урок

«Путешествие по Таганаю»

Тема «Сложение смешанных чисел»

Класс: 5

Учебник: Мерзляк А.Г.

Цель: закрепить умение применять полученные знания на практике, обобщить и систематизировать изученный материал.

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

Познавательные УУД: формировать навыки сложения смешанных чисел; формировать умение решать задачи, уравнения на сложение смешанных чисел; применять полученные знания на практике.

Коммуникативные УУД: воспитывать любовь к математике, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления.

Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Личностные УУД: формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний.

Форма урока: урок-путешествие.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний и навыков.

Организационные формы общения: фронтальная, индивидуальная, групповая

Оборудование: презентация, интерактивная доска, маршрутный лист, карточки трех цветов (зеленый, желтый, красный).

Структура урока

1. Организационный момент
2. Повторение и обобщение изученного материала:
 - устная работа
 - графический диктант
3. Основная часть. Путешествие: выполнение заданий

4. Физкультминутка
5. Домашнее задание
6. Подведение итогов
7. Рефлексия

Ход урока

1. Организационный момент

Прозвенел сейчас звонок

Начинается урок.

Здравствуйте! Меня зовут ...

Сегодня на уроке мы совершим путешествие по национальному парку «Таганай», который находится в Челябинской области. Кто знаком с этим парком?

Таганай – это километры тайги, это горные хребты и каменные реки, это альпийские луга и горная тундра.

А как будет называться тема нашего путешествия мы узнаем, когда разгадаем ребус.



Молодцы.

Ребята, а какие действия вы уже умеете выполнять смешанными числами?

- (Сложение)

Тогда назовите, по какой теме будет проходить наше путешествие?

- «Сложение смешанных чисел».

Сегодня на уроке мы посмотрим где, в каких ситуациях мы можем применить сложение смешанных чисел мы можем применить

1. Повторение и обобщение изученного материала.

Однако прямо сейчас отправиться в путешествие мы не можем. Любое путешествие требует подготовки, нужно собрать багаж.

Что для нас будет багажом? (Необходимые знания.)

И во время этого путешествия мы должны повторить необходимые правила и закрепить умение складывать смешанные числа.

Собираем наш багаж:

- Какие бывают дроби? (*правильные, неправильные*)
- Что показывает знаменатель дроби, числитель?
- Что такое смешанные числа?
- Как перевести неправильную дробь в смешанное число?
- Как складывают смешанные числа?

А знаете ли вы, что название «числитель» и «знаменатель» ввел в употребление греческий ученый – математик, монах Максим Плануд. Долгое время дроби считались самым трудным разделом математики. У немцев даже сложилась поговорка «попасть в дроби», что означает попасть в трудное положение. И сегодня мы на уроке докажем, что дроби не смогут нас поставить в трудное положение.

Итак, багаж собран, теперь нужно составить маршрут путешествия.

Маршрут нам поможет составить **графический диктант**, который мы выполним.

- Выполняем графическую работу.
- Верно ли утверждение? «Да» А, «Нет» -

1) $\frac{7}{19}$ - правильная дробь

2)
$$\begin{array}{r} 15 \ 11 \\ \hline 34 \ 34 \end{array}$$

3) $\frac{47}{20} = 2\frac{7}{20}$

4) $2\frac{5}{9} + 8\frac{4}{9} = 11$

5) $6\frac{3}{4} = \frac{24}{4}$

6) $21\frac{7}{19} + \frac{5}{19} = 21\frac{12}{19}$

7) $\frac{6}{5}$ - правильная дробь

8) - $9\frac{5}{16}$ смешанное число

Чтобы не сбиться с пути, проверим наш маршрут. (Поменялись листочками проверили маршрут соседа, неверное подчеркнуть карандашом).

Λ_ΛΛ_Λ_Λ

Полученный рисунок – это маршрут нашего путешествия. Вершины на рисунке – это вершины, которые нам нужно сегодня покорить. Надо покорить все вершины, а сколько их у нас? (5)

Но с одной из них мы уже справились, выполнили графический диктант, определив маршрут нашего путешествия. И нам осталось еще 4 вершины.

1. Основная часть. Путешествие: выполнение заданий

Но неожиданно пошел дождь, и размыл нашу карту, поэтому, пока мы не восстанови нашу карту путешествие продолжить не сможем. А что бы ее восстановить нужно правильно выполнить все примеры

Но прежде чем приступить к восстановлению нашей карты, давайте вспомним как выполняется сложение смешанных чисел

Приступаем, восстанавливаем. Проверяем.

Восстановили карту. И теперь на карте мы видим какие вершины нам удалось покорить. Вот они... «Двуглавая сопка» - представляет собой две скалистые вершины, южная вершина высотой 1034 м и северная – 1041 м. Южная вершина еще получила название «Перья» за характерные формы скал

Отлично, двигаемся к следующей вершине «Откликной гребень»

Физкультминутка

Эта вершина всем легко далась, продолжаем дальше...

Продолжаем наше движение и приближаемся к следующей вершине «Круглица». Здесь нам необходимо решить задачу. Одну задачу решаем вместе, одну самостоятельно.

Проверяем.

Молодцы, справились и с этой вершиной

Следующая вершина «Дальний таганай»

Одно уравнение решаем вместе и одно самостоятельно.

Проверяем.

Рефлексия

Наше путешествие подходит постепенно к завершению. Осталось записать домашнее задание, оно будет творческим: придумать сказку о дробях или ребус.

Итак, ребята, сегодня мы весь урок решали задания по теме “Смешанные числа”. Как сложить два смешанных числа?

А теперь давайте подведем итог нашего путешествия.

Зеленую карточку поднимают те учащиеся, которые покорили все вершины и набрали 5 баллов.

желтую – те, кто не все покорил вершины и набрал 3-4 балла

красную - это ребята, которым еще нужно пополнить свои знания о смешанных числах.

Урок сегодня завершен

Но каждый должен знать:

Познание, упорство, труд

К успеху в жизни приведут!