

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
Еманжелинского муниципального района Челябинской области  
(МБОУ «СОШ №4»)

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАННО

УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом

общешкольным родительским  
комитетом

Директор МБОУ «СОШ №4»

протокол № 1  
от «28» августа 2020 года

*Бадрабаева Ю. В.*  
протокол б/н  
от «28» августа 2020 года



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об органах ученического самоуправления**

1. Общие положения

В демократической школе жизнь ученического коллектива организуется на основе самоуправления. Ученическое самоуправление — это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Сущность ученического самоуправления – самостоятельное решение школьниками тех вопросов жизни ученического коллектива, которые они готовы (могут) решать. Деятельность органов ученического самоуправления в школе осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании», Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Устава МБОУ «СОШ №4» и настоящего Положения. Порядок формирования органов ученического самоуправления определяется данным Положением и Положением о выборах органов ученического самоуправления в МБОУ «СОШ №4».

2. Цели и задачи

2.1. Цель:

Организация групповой (коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в управлении своей школьной жизнью.

2.2. Задачи:

2.2.1. Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;

2.2.2. Формирование потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе;

2.2.3. Усвоение основных социальных компетенций, необходимых современному выпускнику школы как основы его успешности в будущем;

2.2.4. Развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;

2.2.5. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы обучающихся;

2.2.6. Организация деятельности органов УС;

2.2.7. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;

2.2.8. Реализация интересов учащихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса.

2.2.9. Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;

2.2.10. Подведение итогов работы, анализ ее результатов;

### 3. Принципы построения и развития ученического самоуправления

Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.

Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений.

Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех обучающихся.

Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.

Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся.

Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.

Самодетельность - творчество, активность, самостоятельность обучающихся.

Ответственность - регулярный отчет о проделанной работе и её результатах перед представителями УС, обучающимися и учителями.

### 4. Функции ученического самоуправления:

Освоение управленческой культуры — дает возможность осуществить самостоятельный выбор в принятии решений, осознать свободу и ответственность;

Адаптационная — обеспечивает личности гармонию взаимоотношений в коллективе;

Прогностическая — помогает на основе диагностики и рефлексии определить реальные перспективы;



Самоактивизации — приобщение как можно большего числа учащихся к решению управленческих проблем и вовлечение учащихся в управление новыми сферами деятельности;

Коллективный самоконтроль — постоянный самоанализ органами самоуправления своей деятельности и поиск на его основе более эффективных путей решения управленческих задач.

## 5. Система ученического самоуправления

5.1. Система ученического самоуправления школы имеет 4 уровня: индивидуальный, классное самоуправление, школьное самоуправление и общешкольное управление.

5.2. 1 уровень – индивидуальный.

5.3. 2 уровень – классное самоуправление. Исполнительный орган классного самоуправления - собрание класса. Классное собрание как форма работы ученического коллектива предполагает совместную деятельность учащихся и классного руководителя.

5.4. 3 уровень – школьное самоуправление. Орган школьного самоуправления – Совет Министров. В состав Совета Министров входит актив из числа командиров классов (лидеров класса). Высший орган школьного самоуправления – Заседание Совета Министров.

5.5. 4 уровень – общешкольное управление. Орган общешкольного управления – Управляющий Совет школы. В состав Управляющего Совета школы входят администрация школы, педагоги, родительский комитет и Президент школы. Высший орган общешкольного самоуправления – Заседание Управляющего Совета школы.

## 6. Структура ученического самоуправления МБОУ «СОШ №4»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»						
Структура ученического самоуправления						
Совет школы						
Директор школы						
Педагог-организатор	Заместитель директора по воспитательной работе			Социальный педагог		
Совет Министров						
Родительский комитет	Президент школы			Министерство образования		
Министерства						
Дисциплины и правопорядка	Образования	Культуры	Добрых дел	Здравоохранения	Спорта	СМИ

Классное самоуправление		
Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа

Данная модель самоуправления опирается на реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся; основные нормативные документы школы, не противореча им; сохранение и приумножение школьных традиций; простоту внедрения проекта в жизнь; вовлечение в процесс самоуправления обучающихся школы.

## 7. Права и обязанности органов ученического самоуправления

### 7.1. Права и обязанности обучающихся:

избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива;

проявление инициативы при проведении любого дела, как школьного, так и классного;

внесение предложений по развитию ученического самоуправления;

проявление свободы слова;

выборы сферы деятельности в соответствии со своими интересами;

отстаивание своих прав и интересов.

### 7.2. Права и обязанности Собрании классного коллектива:

обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности обучающихся;

обсуждение участия в общешкольных делах;

избрание командиров, представителей в органы ученического самоуправления класса и школы;

заслушивание информации о текущих делах, отчеты о выполнении поручений;

утверждение планов деятельности;

обсуждение разных памяток, положений (например, о консультантах по предмету).

### 7.3. Права и обязанности Совета Министров:

организация контроля за работой органов классного самоуправления;

организация работы по плану деятельности по направлениям;

обеспечение дисциплины и порядка в школе;

информирование обучающихся о текущих делах и о результатах их проведения с помощью СМИ (объявления на информационном стенде, на сайте школы, на страничке школы в ВКонтакте).

#### 7.4. Права и обязанности Заседания Совета Министров:

- выборы органов самоуправления (Министерства) и определение их полномочий;
- организация выборов Президента школы;
- выработка предложений в адрес школы;
- формирование соответствующих микрогрупп (Министерств) по направлениям деятельности из числа актива классов;
- обсуждение и поиски путей решения злободневных проблем школы;
- защита прав обучающихся школы;
- встреча с администрацией школы;
- обмен опытом;
- отчет о проделанной работе;
- ведение документации Совета Министров (протоколы заседаний).

### 8. Содержание деятельности УС.

8.1. Вся деятельность планируется самими обучающимися. В ходе реализации плана обучающимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

8.2. Каждый классный коллектив свободен в выборе содержания деятельности, но с учетом интересов обучающихся, ведущими видами деятельности, а также с учетом общешкольного воспитательного плана.

8.3. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление делами.

### 9. Ведущие виды деятельности.

9.1. Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации, взаимопомощь обучающихся в учебе, разработка проектов и их реализация;

9.2. Экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории школы, организация дежурства, забота о братьях наших меньших;

9.3. Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, проведение спартакиад, соревнований, дней здоровья;



- 9.4. Художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;
- 9.5. Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- 9.6. Информационная деятельность – письменная информация о жизни классов, школы;
- 9.7. Профилактическая деятельность - организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком;
- 9.8. Краеведческая деятельность – исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий.
- 9.9. Под каждый вид деятельности формируются рабочие органы самоуправления так, чтобы все представители органов самоуправления были охвачены.

Названия рабочих органов - Министерства:

дисциплины и правопорядка,

образования,

культуры,

добрых дел,

здравоохранения,

спорта,

СМИ.

Каждый рабочий орган избирает путем голосования своего руководителя (Министра) ответственного и т.п.) У каждого представителя органов самоуправления есть свои обязанности. Председатель отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни председателя.

#### 10. Ученическое самоуправление и педагоги.

10.1. Педагогический коллектив (директор, его заместители, классные руководители и учителя) оказывают органам ученического самоуправления, их лидерам необходимую помощь, но не подменять их.

10.2. Функциональные обязанности педагогического коллектива:

Директор МБОУ «СОШ №4» отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления. Кроме того, директор регулирует процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.

Заместитель директора по воспитательной работе принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимается

вопросами методического обеспечения и обучения актива школьников. Очень важно, чтобы заместитель директора сотрудничал с классными руководителями, выбирая вместе с ними подходящий вариант самоуправления в каждом классе, его соответствие общешкольной модели. Кроме того, в его компетенцию входит консультирование органов ученического самоуправления по всему кругу вопросов.

Педагог-организатор занимается практическими вопросами, поддерживая органы ученического самоуправления как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на уровне первичных коллективов. Это один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих воспитательные программы различной направленности в общеобразовательном учреждении.

Классный руководитель, который имеет возможность хорошо изучить интересы обучающихся, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникают в коллективе класса, также призван внести вклад в создание условий для развития ученического самоуправления. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни (организация досуга, спорт, СМИ и т. д.)

Педагог-психолог призван сыграть особую роль в развитии ученического самоуправления. Благодаря своим профессиональным знаниям, он может помочь выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему психологической поддержки активистов самоуправления; консультировать классных руководителей, педагогов и администрацию по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления.

Учителя-предметники также могут внести свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников по профилю своего предмета, например, во время подготовки очередного мероприятия, проводимого силами актива обучающихся (викторина, олимпиада, конкурс и т. п.), при подготовке нормативных актов. При желании он может привнести образовательные элементы, содержательно связанные с ученическим самоуправлением, в проведение конкретных уроков. Учителя обществознания, истории и права имеют возможность проработать вопрос о включении проблем, связанных с самоуправлением, в учебные курсы.

Кроме того, учитель имеет возможность непосредственно включиться в самоуправление общеобразовательного учреждения в качестве обычного участника. Таким образом, самоуправление в школе функционирует на всех четырех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллективы школы и общешкольные органы).

10.3. Педагоги могут обращаться с той или иной просьбой или предложением к органам ученического самоуправления, высказывать свои замечания по их работе, но решения органы ученического самоуправления решают сами. Педагоги не могут отменять решения ученического самоуправления, но могут обжаловать их в вышестоящих органах самоуправления (сами или через директора школы);

10.4. Если директор школы не согласен с решением органа ученического самоуправления, он может приостановить его исполнение до рассмотрения на Совете школы. Если обучающиеся школы проводят закрытое классное собрание, они обязаны в тот же день информировать классного руководителя о принятых собранием решениях.



10.5. Учителя начальных классов с помощью шефов осуществляют систематическую подготовку младших школьников к участию в ученическом самоуправлении.

#### 11. Ожидаемые результаты:

- 11.1. Повышение гражданской позиции школьников;
- 11.2. Повышение заинтересованности в развитии школы;
- 11.3. Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- 11.4. Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- 11.5. Улучшение нравственного, физического здоровья обучающихся;
- 11.6. Активизация творческой деятельности обучающихся; 1
- 11.7. Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;
- 11.8. Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

#### 12. Основные формы ученического самоуправления.

12.1. Основные формы: заседания Совета Министров (9-11 классы), Совета лидеров (7-8 классы), Совета командиров (5-6 классы), участие в работе собрания; участие в работе ученических и родительских собраний; проведение благотворительных и иных акций; проведение социологических опросов; участие в работе творческих групп; проведение круглых столов; организация и проведение досуговых мероприятий; организация и проведение спортивных соревнований;

12.2. Другие формы работы: анкетирование; тренинги; деловые и ролевые игры; дебаты; организация обучения актива.

Обучение состоит из отдельных подразделений, в которых обучаются активисты определенного профиля своей общественной занятости (например, секция командиров классов, представителей СМИ классов).