

**Рабочая программа
по обществознанию
для 10-11 классов
среднего общего образования
(базовый уровень)**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	национальным признакам для личности и общества	другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Целеполагание	P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
P₂ Планирование	P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
P₃ Прогнозирование	P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»,
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
P₇ Принятие решений	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	«Самоорганизация и саморегуляция»
Познавательные универсальные учебные действия		
P₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>P_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>P_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>P_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>P_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>P_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>P_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>P_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>P_{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>P_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>P_{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>P_{8.11} Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>P_{8.11.1} ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p>P_{8.11.2} оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>P_{8.11.3} планировать работу;</p> <p>P_{8.11.4} осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>P_{8.11.5} самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>P_{8.11.6} <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	<p>представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<p>П9 Работа с информацией</p>	<p><i>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</i></p> <p><i>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p> <p><i>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</i></p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<i>П₁₀</i> Моделирование	<i>П_{10.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П₁₁</i> ИКТ-компетентность	<i>П₁₁</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₂</i> Сотрудничество	<p><i>К_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Человек. Человек в системе общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	– <i>выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</i>	
Общество как сложная динамическая система	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, <i>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</i> – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i> – <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i> – <i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)</i>
Экономика	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, <i>в том числе на основании информационных</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i> – <i>выявлять противоречия рынка;</i> – <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i> – <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i> – <i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях, в том числе с учетом специфики Челябинской области;</i> – <i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>материалов по Челябинской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды, анализировать рынок труда Челябинской области; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной и региональной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и региона и 	<ul style="list-style-type: none"> – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда Российской Федерации и Челябинской области; – раскрывать фазы экономического цикла; – высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России и Челябинской области

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста 	
Социальные отношения	<ul style="list-style-type: none"> – выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, в том числе с учетом специфики Челябинской области; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i> – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – <i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i> – <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i> – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; – <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i> – <i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России и Челябинской области на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i> – <i>выявлять причины и последствия отклоняющегося</i>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России и Челябинской области на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации и Челябинской области; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности 	<p><i>поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России</i>
Политика	<ul style="list-style-type: none"> – выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в</i>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; 	<p><i>Российской Федерации, выделять проблемы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные этапы избирательной кампании; – в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; – самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; – характеризовать особенности политического процесса в России; – анализировать основные тенденции современного политического процесса, в том числе на уровне региона

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</i> – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – <i>различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике</i> 	
Правовое регулирование общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации и в Челябинской области; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – <i>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i> – <i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i> – <i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i> – <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i> – <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i> – <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i> – <i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</i>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>последствия принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека 	

2. Содержание учебного предмета

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. *Процессы глобализации*. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. *Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века*.

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. *Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур*. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. *Роль религии в жизни общества*. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества*.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. *Молодежь как социальная группа*. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. *Этнические общности. Межнациональные отношения*, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской

Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. *Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.*

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. *Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.* Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. *Роль средств массовой информации в политической жизни общества.* Политический процесс. *Политическое участие.* Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. *Законотворческий процесс в Российской Федерации.* Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. *Порядок и условия заключения и расторжения брака.* Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. *Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.* Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на

работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. **Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.** Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. **Банковская система.** Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. **Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.** Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. **Налоговая система в РФ.** Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. **Государственный бюджет.** Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

**Тематическое планирование
10 класс (70 часов)**

Наименование учебника: Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.

Авторы: Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Телюкиной М. В. Издательство «Просвещение»

№	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	ОБЩЕСТВО КАК ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (10 ч.)		
1.	Что такое общество	§ 1	
2.	Общество как сложная динамическая система	§ 2	
3.	Общество и природа.		
4.	Многовариантность общественного развития	§ 3	
5.	Особенности современного мира	§ 3	ПР №2
6.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века	§ 4	
7.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века		
8.	Повторение по теме: Общество как сложная динамическая система		
9.	Повторение по теме: Общество как сложная динамическая система		КР №1, КР №2
10.	Практикум -повторение по теме "Общество"		
	ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ (11 ч.)		
11.	Природа человека	§ 2	
12.	Человек как духовное существо	§ 10	
13.	Деятельность как способ существования	§3. 10	
14.	Познание и знание.Познавательная деятельность человека	§ 8.9	ПР №1
15.	Познание и знание.Познавательная деятельность человека	§ 8.9	
16.	Человек в системе социальных связей	§	
17.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	§ 20	
18.	Особенности научного мышления	§ 27	

№	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
19.	Особенности научного мышления	§ 27	
20.	Общество и человек	§	
21.	Общество и человек	§	
	ДУХОВНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (10 часов)		
22.	Духовная Культура и духовная жизнь общества .Виды и формы культуры.	§ 10	
23.	Культура в Чел области .Виды и формы		
24.	Наука и образование <i>Образовательные организации Челябинской области</i>	§ 13	
25.	Мораль и религия , религиозные организации	§ 12.14	
26.	Мораль и религия , религиозные организации <i>Религиозные организации Челябинской области</i>	§ 12.14	
27.	Искусство и духовная жизнь <i>Искусство и духовная жизнь Южного Урала</i>	§ 15	
28.	Мировоззрение, его место в духовном мире человека.	§ 16	
29.	Мировоззрение, его место в духовном мире человека.	§ 16	
30.	Практикум по теме: Мировоззрение, его место в духовном мире человека.	§ 16	
31.	Человек как творец и творение культуры Контрольная работа по главе I	§ 14	КР №3, КР №4
	СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 ч.)		
32.	Социальная структура общества	§ 17	
33.	Социальная структура общества. <i>Социальная структура общества в Челяб. обл.</i>	§ 17	
34.	Социальные отношения.	§ 17	
35.	Социальный конфликт.	§ 20	
36.	Социальный конфликт	§ 20	
37.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	§ 6	
38.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	§ 6	
39.	Социальная мобильность	§ 17	
40.	Социальная мобильность	§ 17	
41.	Нации и межнациональные отношения	§ 15	
42.	Нации и межнациональные отношения. <i>Межнациональные отношения на Южном Урале</i>	§ 15	
43.	Семья как социальный институт	§ 19	

№	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
44.	Семья как социальный институт	§ 16	ПР №5
45.	Социальное развитие и молодежь в современном обществе	§ 18	
46.	Молодежь в современном обществе. <i>Молодежные организации Челябинской области</i>	§ 18	
47.	Повторительно-обобщающий урок по теме : Социальная сфера	С. 214	КР №9, КР №10
	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (16 ч.)		
48.	Политическая власть	§ 20	
49.	Политическая власть	§ 20	
50.	Политика как общественное явление .Политическая система	§ 21	
51.	Политика как общественное явление Политическая система	§ 21	
52.	Политический режим .Типология		
53.	Политический режим .Типология		
54.	Гражданское общество и правовое государство	§ 22	
55.	Гражданское общество и правовое государство. <i>Общественные организации Челябинской области</i>	§ 22	
56.	Демократические выборы. <i>Система выборов в Челябинской области</i>	§ 23	ПР №6
57.	Демократические выборы и политические партии .Партийные системы	§ 23	ПР №6
58.	Политическая элита и политическое лидерство Политическая элита Челяб.обл.	§ 25	
59.	Политический плюрализм .Идеология	§ 25	
60.	Участие граждан в политической жизни .Политическое сознание Политическое поведение.	§ 26	
61.	Роль СМИ в политической жизни общества.	§ 26	
62.	Особенности политического процесса в современной России .	§ 28	
63.	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме: Политика как общественное явление		
	ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.(7 ч.)	С. 319	
64.	Общественное и индивидуальное сознание		
65.	Духовная жизнь человека		
66.	Свобода и ответственность		
67.	Человек в системе экономических отношений. Чел.обл		
68.	Политическое лидерство.		КР №9, КР №10

№	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
69.	Человек в системе социальных отношений		КР №7, КР №8
70.	Урок итогового обобщения .Заключение. Взгляд в будущее	С. 320	

11 класс (68 часов)

Наименование учебника: Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.

Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Литвиновой Е. А.

Издательство «Просвещение»

	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (35 ч.)		
1.	Современные подходы к пониманию права	§ 17	
2.	Современные подходы к пониманию права	§ 17	
3.	Право в системе социальных норм	§ 18	
4.	Право в системе социальных норм	§ 18	
5.	Источники права	§ 19	
6.	Источники права. <i>Законодательные акты Челябинской области</i>	§ 19	
7.	Правоотношения и правонарушения	§ 20	
8.	Правоотношения и правонарушения	§ 20	
9.	Предпосылки правомерного поведения	§ 21	
10.	Предпосылки правомерного поведения	§ 21	
11.	Гражданин Российской Федерации	§ 22	
12.	Гражданин Российской Федерации	§ 22	ПР №7
13.	Гражданское право	§ 23	
14.	Гражданское право	§ 23	ПР №8

	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
15.	Семейное право	§ 24	
16.	Семейное право. <i>Особенности семейного права в Челябинской области</i>	§ 24	
17.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	§ 25	
18.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. <i>Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности в Челябинской области</i>	§ 25	
19.	Экологическое право	§ 26	
20.	Экологическое право	§ 26	
21.	Административное право		
22.	Административное право		
23.	Уголовное право		
24.	Уголовное право		
25.	Процессуальные отрасли права	§ 27	
26.	Процессуальные отрасли права	§ 27	
27.	Процессуальные отрасли права		
28.	Права и обязанности налогоплательщиков		
29.	Воинская обязанность		
30.	Конституционное судопроизводство	§ 28	
31.	Конституционное судопроизводство	§ 28	
32.	Международная защита прав человека	§ 29	
33.	Международная защита прав человека	§ 28	
34.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	§ 30	
35.	Повторительно-обобщающий урок по главе III		
	Глава I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (29ч.)		
36.	Роль экономики в жизни общества	§ 1	
37.	Роль экономики в жизни общества	§ 1	
38.	Экономика: наука и хозяйство	§ 2	
39.	Экономика: наука и хозяйство	§ 2	
40.	Экономический рост и развитие	§ 3	
41.	Экономический рост и развитие	§ 3	
42.	Рыночные отношения в экономике	§ 4	
43.	Рыночные отношения в экономике	§ 4	

	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
44.	Рыночные отношения в экономике	§ 4	
45.	Рыночные отношения в экономике	§ 4	ПР №3
46.	Фирма в экономике	§ 5	
47.	Фирма в экономике	§ 5	
48.	Правовые основы предпринимательской деятельности	§ 6	
49.	Правовые основы предпринимательской деятельности	§ 6	
50.	Слагаемые успеха в бизнесе	§ 7	
51.	Слагаемые успеха в бизнесе. <i>Поддержка предпринимательских инициатив в Челябинской области</i>	§ 7	
52.	Экономика и государство. <i>Система социальной поддержки в Челябинской области</i>	§ 8	
53.	Экономика и государство	§ 8	ПР №4
54.	Финансы в экономике	§ 9	
55.	Финансы в экономике	§ 9	
56.	Занятость и безработица	§ 10	
57.	Занятость и безработица. <i>Особенности рынка труда в Челябинской области</i>	§ 10	
58.	Мировая экономика	§ 11	
59.	Мировая экономика. <i>Международные экономические связи предприятий Челябинской области</i>	§ 11	
60.	Экономическая культура	§ 12	
61.	Экономическая культура	§ 12	
62.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I		
63.	Повторительно-обобщающий урок по главе I	С. 142	
64.	Контрольная работа по главе I		КР №5, КР №6
65.	Резерв		
66.	Резерв		
67.	Резерв		
68.	Резерв		

Приложение
к рабочей программе

**Оценочные материалы по обществознанию
для 10-11 класса
среднего общего образования**

Оценочные материалы при реализации предмета «Обществознание» представлены в репозитории модельной региональной основной образовательной программы СОО, а также разработаны педагогами МБОУ «СОШ №4», рассмотрены и утверждены на ШМО учителей истории и обществознания СОО №1 от 26.08.2020г.

№ п / п	Наименование	Разработчик	Кем, когда согласована	Дата утверждения
10 класс				
Текущий контроль				
1	Контрольная работа по теме «Человек» 10 кл	О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание 10 кл модульный триактив Москва 2014	Метод. Совет Протокол №1	25.08.2020
2	Контрольная работа по теме «Общество» 10 кл	О.А. Котова Т.Е. Лискова Обществознание модульный 10 кл триактив Москва 2014	Метод. Совет Протокол №1	25.08.2020
3	Контрольная работа по теме «Познание» 10 кл	О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание 10 кл модульный триактив Москва 2014	Метод. Совет Протокол №1	25.08.2020
4	Контрольная работа по теме «Социальная и духовная сферы жизни общества» 10 кл	О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание 10 кл модульный триактив Москва 2014	Метод. Совет Протокол №1	25.08.2020
5	Контрольная работа по теме «Политика» 10 кл	О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание 11 кл. модульный триактив Москва 2014	Метод. Совет Протокол №5	25.08.2019
Итоговый контроль				
1	Итоговое тестирование 10 класс	Коробова С.В (утверждено на заседании ШМО)	Метод. Совет Протокол №5	28.08.2019

11 класс				
Текущий контроль				
1	Контрольная работа по теме «Право» 11 кл	О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание 11 кл. модульный триактив Москва 2014	Метод. Совет Протокол №5	28.08.2019
2	Контрольная работа по теме «Экономика» 11 кл	О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание 10 кл. модульный триактив Москва 2014	Метод. Совет Протокол №5	28.08.2019
Итоговый контроль				
1	Итоговое тестирование 10 класс	Коробова С.В. (утверждено на заседании ШМО)	Метод. Совет Протокол №5	28.08.2019

Структура репозитория оценочных материалов

Р1.3.3. *Оценочные материалы для оценки достижения обучающимися предметных планируемых результатов*

Р1.3.3.5. *Обществознание*

КР *Контрольные работы*

КР №1. *Контрольная работа по теме «Человек и общество», вариант 1*

КР №2. *Контрольная работа по теме «Человек и общество», вариант 2*

КР №3. *Контрольная работа по теме «Духовная культура», вариант 1*

КР №4. *Контрольная работа по теме «Духовная культура», вариант 2*

КР №5. *Контрольная работа по теме «Экономика», вариант 1*

КР №6. *Контрольная работа по теме «Экономика», вариант 2*

КР №7. *Контрольная работа по теме «Политика», вариант 1*

КР №8. *Контрольная работа по теме «Политика», вариант 2*

КР №9. *Контрольная работа по теме «Социальные отношения», вариант 1*

КР №10. *Контрольная работа по теме «Социальные отношения», вариант 2*

КР №11. Контрольная работа по теме «Право», вариант 1

КР №12. Контрольная работа по теме «Право», вариант 2

ПР *Практические работы*

ПР №1. Практическая работа по теме «Познание, истина»

ПР №2. Практическая работа по теме «Общественный прогресс, регресс»

ПР №3. Практическая работа по теме «Спрос и предложение»

ПР №4. Практическая работа по теме «Роль государства в экономике»

ПР №5. Практическая работа по теме «Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире»

ПР №6. Практическая работа по теме «Избирательные системы и их типология»

ПР №7. Практическая работа по теме «Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба»

ПР №8. Практическая работа по теме «Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права»

Приложение
к рабочей программе

**Методико-дидактическое обеспечение по обществознанию
для 10- 11 классов
среднего общего образования**

Методико-дидактическое обеспечение преподавания предмета

Учебный предмет	Класс	Наименование учебно-методических пособий в структуре учебно-методических комплексов		Автор, издательство, год
		Образовательная программа	ФГОС	2015 г.
Обществознание	10	Учебник	Обществознание	Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной, Просвещение, 2018 г.
		Методическая литература для учителя	Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс	Л. Н. Боголюбов и др., Просвещение, 2018 г.
		Дидактические материалы	Обществознание. Задания, ответы, комментарии ЕГЭ 2020 ЕГЭ. Обществознание 100 баллов ЕГЭ. Обществознание. Тематические тренировочные задания	О.В. Кишенкова, Москва, Эксмо, 2019. А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Т.В. Коваль, М.Ю. Брант. Москва, Экзамен, 2020 О.В. Кишенкова, Москва, Эксмо, 2019.

Учебный предмет	Класс	Наименование учебно-методических пособий в структуре учебно-методических комплексов		Автор, издательство, год
		Образовательная программа	Программа Министерства образования и науки РФ	2004 г.

Обществознание	11	Учебник	Обществознание. Учебник. 11 класс.	/Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова, 2018
		Методическая литература для учителя	Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс	Л. Н. Боголюбов и др., 2018
		Дидактические материалы	Обществознание. Задания, ответы, комментарии ЕГЭ 2020 ЕГЭ. Обществознание 100 баллов ЕГЭ. Обществознание. Тематические тренировочные задания	О.В. Кишенкова, Москва, Эксмо, 2019. А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Т.В. Коваль, М.Ю. Брант. Москва, Экзамен, 2020 О.В. Кишенкова, Москва, Эксмо, 2019.