

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления**

«ШКОЛА ПЕРВОКЛАССНИКА»

для 1 классов

начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа первоклассника»

Личностные универсальные учебные действия (УУД).

Общая характеристика: обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях. Межличностных отношениях. **Виды личностных УУД:**

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
2. Смыслообразование - поиск и установление личностного смысла учения

(т.е.

значение для себя), понимание границ того, что я знаю и что я не знаю, стремление к преодолению разрыва между этими областями.

3. Нравственно – этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей. У выпускника начальной школы будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально – положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;

- Способность к оценке своей учебной деятельности;

- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей. Родителей и других людей;

- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая

социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

- Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- Этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Коммуникативные УУД

Общая характеристика: обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей – партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. **Виды коммуникативных УУД.**

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функции участников, способов взаимодействия.

2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3. Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация.
4. Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий.
5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи нормами родного языка, современных средств коммуникаций.

В этой связи выпускник начальной школы научится:

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнера;
- Использовать речь для регуляции своего действия. **Регулятивные**

УУД

Общая характеристика: обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. **Виды регулятивных УУД:**

1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
2. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
4. Контроль - сличение способа действия и его с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
5. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия самим обучающимся, учителем, товарищами.
6. Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
7. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. В этой связи выпускник начальной школы научится:

- Принимать и сохранять учебную задачу;

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

Общая характеристика: обеспечивают возможность познания предметного и социального мира; включают общеучебные, логические УУД, а так же УУД, связанные с постановкой и решением проблемы. **Виды познавательных УУД:**

1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
2. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельного достраивания с восполнением недостающих компонентов.
3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
4. Подведение под понятие, выведение следствий.
5. Установление причинно - следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
6. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
7. Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.
8. Формулировка проблемы.
9. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В связи с актуальностью формирования на ступени начального образования УУД мы в своей программе делаем акцент именно на этом. Программа может быть составной частью программы формирования УУД конкретного образовательного учреждения и реализовываться в рамках внеурочной деятельности. В помощь школьному педагогу – психологу, использующему программу «Школа первоклассника» для формирования коммуникативных и личностных УУД, в таблицу представлены ожидаемые в этом контексте результаты первого года реализации программы. Из таблицы понятно, на формирование каких именно соответствующих ФГОС УУД в начальной школе направлена работа по программе «Школа первоклассника».

Уровни сформированности УУД

На момент поступления в школу	На момент окончания 1 класса
Личностные УУД	
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.
Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции
В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы, возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему
Положительно относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека	Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам
Регулятивные УУД	
Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу
Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную
Проявляет умения произвольности предметных действий	Овладевает способами самооценки выполнения действий
Коммуникативные УУД	
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности	Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.
Проявляет любопытство ко всему новому и необычному	Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность
Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности	Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою

II. Содержание программы курса внеурочной деятельности

«Школа первоклассника».

Основной принцип программы: принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство общего материала психологии с психологическим материалом конкретной личности. Этот принцип подразумевает отсутствие строгой пропорциональности объемов того или иного содержания; в зависимости от конкретных ситуаций, возникающих вопросов, уровня развития класса, других условий строится логика обучения.

Программа учит детей замечать проявления психологических фактов, закономерностей вокруг себя, в повседневной жизни, в своем поведении и поведении окружающих.

Метафоризация психологических представлений реализуется через использование методов и средств сказкотерапии как особого направления психологии, нацеленного на развитие самосознания и новых форм взаимодействия ребенка с другими.

Структура занятий. Занятие включает в себя следующие компоненты:

- Введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания.

- Основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах: 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление; 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами.

- Подведение итогов: рефлексия результатов занятия, происходящая в два этапа: 1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало); 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала);

Занятие может включать в себя следующие типы работы: рассказ психолога, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор иллюстраций и наглядных пособий, изобразительная деятельность, устные сочинения, чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок и т.д. Применяемые в программе методы обладают следующими особенностями. Они:

- 1) Активны и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира 2) Эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции,

«затрагивают» интересы детей

- 3) Рефлексивны: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников

- 4) Оптимальны по трудности, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития

- 5) Метафоричны: во-первых, используются упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами – ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень много в программе, не могут обойтись без метафоры

6) Событийны: методы программы должны давать возможность со-бытию детей и взрослого, а также событиям, ведущим к личностным изменениям

Классификация развивающих методик, используемых в программе:

- 1) Традиционные обучающие приемы
- 2) Ритуалы знакомства, представления, прощания
- 3) «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники
- 4) Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки
- 5) Техники релаксации
- 6) Психотехники самооценки и взаимооценки
- 7) Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию
- 8) Экспрессивные техники (приемы самовыражения)
- 9) Развивающе-тренировочные упражнения
- 10) Сказкотерапевтические упражнения
- 11) Иллюстрационно-демонстрационные задачи
- 12) Подвижные игры

Курс включает в себя:

Я теперь школьник	Название занятия	Ключевые задачи, решаемые на занятиях	Планируемые образовательные результаты
	Знакомство	Познакомиться друг с другом и ввести в игровую форму	- эмоционально - положительное отношение к школе;
	Знакомство продолжается	Создать условия для самораскрытия и мотивирования на самопознание	
	Я теперь школьник	Познакомить с правилами школьной жизни и занятий	- адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;
	Что значит быть школьником?	Помочь в осознании социальной позиции школьника	
	Знакомство с Пси-Магом	Создать мотивацию на познание самих себя и дать первоначальное представление о психической реальности	- принятие образца «хорошего ученика» как примера для подражания
Введение в мир психологии	Королевство Внутреннего мира	Поддержать мотивацию на познание самих себя и одноклассников, создать первоначальное представление о специфике психической реальности.	- способность к самопознанию и самооценке;
	Что я знаю о себе! Мои плюсы.	Актуализировать рефлексивную позицию, развивать потребность в самоанализе и рефлексии.	- зачатки личностной рефлексии
	Что я знаю о себе и о других!	Помочь посмотреть на себя глазами других людей	

	Я – это кто?	Помочь осознать собственную уникальность и себя самого в прошлом, настоящем и будущем, развивать способности с самоанализу и рефлексии	
Психика и познание мира	Мои ощущения	Показать роль ощущений в познании окружающего мира, развивать осознание различных видов ощущений.	- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/ неуспешности учебной деятельности. - стремление к самоизменению
	Мое восприятие мира. Подведение итогов.	Содействие осознанию уникальности собственного восприятия окружающего мира	

III. Тематическое планирование.

Тематический план 1 класс
(34 часа).

№ занятия	Название занятия	Количество часов
Раздел I. Я теперь школьник		
1.	Знакомство	1
2.	Знакомство продолжается	1
3.	Я теперь школьник	2
4.	Что значит быть школьником?	1
5.	Знакомство с Пси-Магом	1
6.	Королевство Внутреннего Мира	1
7.	Что я знаю о себе? Мои плюсы.	2
8.	Что я знаю о себе и других?	1
9.	Я – это кто?	1
10.	Мои ощущения	1
11.	Мое восприятие мира. Подведение итогов	2
12.	Психология – знакомая незнакомка.	2
13.	Мои желания.	1
14.	Мои мотивы	1
15.	Что такое память?	1
16.	Виды памяти.	1
17.	Какая у меня память?	1
18.	Эмоциональная память	1
19.	Как лучше запоминать?	2
20.	Я умею запоминать!	2
21.	Что я знаю о памяти?	2
22.	Сказка о профессоре Мышлении.	1
23.	Как развивать свой ум.	2
24.	Учимся думать вместе. Учимся обобщать и находить закономерности. Учимся находить противоположности. Учимся думать логично. Конкурс «Логика». Подведение итогов.	3
Итого:		34

**Оценочные материалы курса
внеурочной деятельности
«Школа первоклассника»
для 1 классов
начального общего образования**

Формы, методы и сроки диагностики.

Входной контроль - индивидуальная карта развития учащихся; текущий контроль – наблюдение, анализ продуктов деятельности, творческих работ, тетрадей; итоговый контроль – индивидуальная карта развития учащихся.

Карта индивидуального развития учащихся 1 класса МБОУ «СОШ № 4 »

Дата заполнения _____ Педагог-психолог _____

Показатели	Фамилии учащихся																	
I . Личностн ые ре зульта ты																		
1. САМООПРЕД ЕЛЕНИЕ																		
Основы гражданской идентичности																		
1.	Знает государственную символику, название страны, города, свой адрес																	
2.	Уважительно относится к членам своей семьи и окружающим																	
Формирование картины мира																		
1.	Знает профессии своих родителей, может рассказать о содержании их труда																	
2.	Уважительно относиться к результатам своего и чужого труда																	
Самооценка и самовосприятие																		
1.	Умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослым																	
2. С МЫСЛОБРАЗОВАНИЕ																		

**Методико-дидактическое обеспечение курса
«Школа первоклассника»
в 1 классах
начального общего образования**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю. Продолжительность каждого занятия 35 – 45 минут. На учебный год запланировано 34 занятия. Количество учеников в группе не должно превышать 10-14 человек.

Для проведения занятий желательно наличие специального помещения, которое можно использовать и как традиционный учебный класс, и как игровую. В зависимости от задач занятия и характера взаимодействия учащихся (индивидуальная работа, диадное взаимодействие, работа в тройках/четверках, взаимодействие между командами) учебные столы могут быть расставлены П-образно, в форме подковы, круга, составлены попарно, квартетом и др.

Для проведения занятий потребуются: доска, стенд для вывешивания плакатов, цветные карандаши, краски, листы плотной бумаги в достаточном количестве формата А3, А4. Желательно, чтобы в помещении имелись телевизор, компьютер, набор разнообразных игрушек.

В комплект учебно-методических материалов к программе входят:

- Методические пособия для психологов, включающие теоретическое обоснование содержания программы, примерные конспекты занятий в 1 классах.
- Книга для чтения – «Сказки о самой душевной науке» (автор: Вачков И.В.) электронная версия.
- Тетради для учащихся 1 классов, выполняющие функции своеобразного дневника ребенка и соответствующие содержанию разделов программы и тем занятий.
- Оценочные, диагностические материалы: индивидуальная карта развития учащихся (см. Приложение)

Используемая литература:

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. [Текст] / Е.А.Алябьева –М. : ТЦ Сфера,2006. – С.88
2. Аржакаева Т.А, И.В. Вачков,, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 - 4 классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013.
3. Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. – М.: Когито-центр, 2008.
4. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2012.
5. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков. [Текст] /авт.сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007, С.85
6. Рахманкулова, Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников. [Текст] / Р. Рахманкулова// газета «Школьный психолог» №18/2003
7. Серия: «Воспитание личности гражданина России», книга 1. 8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе. – М.: Генезис, 2017. - 312
9. Яковлева. Е. программа развития творческого потенциала личности учащихся первого класса. [Текст]/ Е.Яковлева// газета «Школьный психолог», 2006