Приложение к ООП ООО

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности духовно-нравственного направления

«Я – Человек »

для 5-9 классов

основного общего образования.

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

5 класс	
Личностные:	– фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; – фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций. – фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника. – фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества. – преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества. – следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право). – преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков. – совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям. – наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении. – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление. – желание проявить себя в роли школьника, друга. – взаимодействие со сверстниками на уроках и после уроков, переменах; – адекватная реакция на оценку учителя. – потребность в общении со значимыми для себя людьми. – дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями. – желание помогать, учитывая собственные возможности. – наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности. – мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня. – наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни. – сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социальнозначимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу. – умение учиться и способность к организации своей деятельности (в спортивной деятельности).

	– адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе. – добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях. – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи. – устойчивый интерес к творческой деятельности. -умение выражать свое отношение к творческой деятельности.

Метапредметные:	**Регулятивные УУД:** – умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)** – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. **Познавательные УУД:** – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. – выделять явление из общего ряда других явлений. – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений. – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. **Коммуникативные УУД:** – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество).**

	– определять возможные роли в совместной деятельности. – играть определенную роль в совместной деятельности. – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
Предметные:	- фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. - фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества. - элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации. -понимание общественной значимости процесса обучения. - знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками. - знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей; - знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми. - знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни. - знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации. - знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса. - знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях. -понимание значимости личностного развития.
6 Класс	
Личностные:	– частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам. – частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества. – частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков. – частичное осознание смысла совершаемых поступков. – ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении. – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях. – потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество). – проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников. – желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями. – умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми.

	– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. – выстраивание во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи. – потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни. – демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме. – потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии спортом). – демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии спортом). - частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. – умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами. – тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне. – умение нравственно выбирать. – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции. – взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами. - стремление к нравственному самосовершенствованию.
Метапредметные:	**Регулятивные УУД:** –умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование). –определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. –обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. –определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. –выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов). –выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели. –составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования). **Познавательные УУД:**

	–строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. –излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. –самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. –вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. –делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. **Коммуникативные УУД:** –корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). –критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации. –выделять общую точку зрения в дискуссии. –договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. –отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
Предметные:	-отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, культурной сферах. – знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе. – знание приемов убеждения в общении. – знание правил установления доверительных отношений. – знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни. – знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. –знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. знание основных моральных норм, характеристик норм морали

7 класс	
Личностные:	–в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; –в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций. –в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях. –в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право). –стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме. –проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. –интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями. –стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей. –стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений. –умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными. –заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения. –умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми. –интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни. –проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни. –в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. проявление своего сформировавшегося участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. –выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм. –формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. –стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции. –умение определять параметры, определяющие социальный статус личности.

	–стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости. –реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.). –наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками. оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам.
Метапредметные	**Регулятивные УУД:** – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса. – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция). – определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. – систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности. – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. – оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. – находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата. **Познавательные УУД:** – самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. – вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. – делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. – смысловое чтение – систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. **Коммуникативные УУД:** – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

	для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация). – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).
Предметные:	**–** общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. – общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества. – общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях. – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах. – знание механизмов манипулирования и способов противостояния им. – знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность). – понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве. – знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни. – знание основных ролей членов семьи. – знание основных социальных ролей подростка и взрослых. знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов.
8 класс	
Личностные:	**–** в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; – в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций. – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях. – в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. – в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества. – в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества.

	– в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной. – в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной. в целом наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона. – в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности. – желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями. – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней. – стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности. – анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности. – стремление быть включённым в конструктивную референтную группу. – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей. – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях. – использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями. – наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью. – тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей. – наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. – использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. – мотивация направлена на достижения. – умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца. – стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности. – продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности.

	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам. – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.). – мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства. – умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребенка.
Метапредметные:	**Регулятивные УУД:** – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата. – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта. – сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка). – определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий. **Познавательные УУД:** – делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. – смысловое чтение – систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. **Коммуникативные УУД:** – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности. – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

	– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником. – создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств. – использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления. – использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
Предметные:	– сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. – сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества. – наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы знаний Конституционных основ РФ. – в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона. – знание различных приемов взаимодействия, группового и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. – знание различных приемов взаимодействия с людьми. – знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации. – знание приемов общения с людьми разного возраста. – сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, культурной сферах. – знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе. – знание духовных идеалов, прав, обязанностей. – знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей. – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края. – знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе.

9 класс	
Личностные:	– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам. – успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях. – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества. – интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам. – наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона. – проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности. – потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества. – демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту. – мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности. – знание эффективных приемов вербального и невербального общения. – стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе. – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли. – стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми. – умение воспринимать скрытые сообщения в общении; – выявление истинных мотивов в общении с собеседниками. – потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни. – демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни. потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. – демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

	– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции. – демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях. – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию. – критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников. – сохранение мира и благополучия семьи. – выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.
Метапредметные:	**Регулятивные УУД:** – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция). – наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. – принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. – самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. – ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности. – демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). **Познавательные УУД:** – систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. – формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

	– соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. **Коммуникативные УУД:** – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (икт-компетентность). – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств икт. – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. – использовать информацию с учетом этических и правовых норм.
Предметные:	**–** сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества. – сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона. – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества. – знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов. – знание приемов активного слушания; – понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации. – сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни. – знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье. – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России. – сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. знание социальных норм, их видов и характеристик.

2. Содержание изучаемого курса

5 класс			
№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов
1	Я - Сам	Мои увлечения. Мои права и обязанности. Человек в этом мире. Человек будущего «Характер человека. Каково со мной другим?». Как поступить «Интересы человека и интересный человек». «Человек среди людей» «Как научиться учиться». Человек – homosapiens. «Человечество – это мужчины и женщины». «Как уважать человека». «Какие люди мне нравятся». «Кто любит меня – кого люблю я?» Человек в роли homomoralis «Есть у человека недостатки?» «Где располагается душа?» Доволен ли я собой Письмо самому себе.	21
2	Мои друзья	Мой лучший друг. Друг и враг. Ты знаешь – я рядом. Экзамен на зрелость. Традиции класса. Законы класса. Классный термометр настроения «Погода в классе» «Конверт откровений».	8
3	Моя школа	Моя школа – Нарисуй свою школу. Школьные традиции. Экскурсия в школьный музей. История вещей школьного музея. Моя школа – Моя крепость. ***Родная школа в лицах (Выпускники школы, прославившие Челябинскую область и Россию).***	6
			Итого: 35ч
Формы организации:		Эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов**;** занятия объединений художественной направленности. Коллективнотворческое дело; Культ-поход в музей.	
Виды деятельности:		Проблемно-ценностное общение**;** художественное творчество. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); Досуг – развлекательная деятельность.	
6 класс			
№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов
1	Я - Сам	Я личность. Судно, на котором я плыву! Моя индивидуальность. Огонек моей души. Эмоции и чувства. Мои удачи и неудачи. Преодоление плохого настроения. Общение. Мы понимаем друг друга. Лидер и его команда. Умения лидера. Будем собой. Дом моей души. «Как выглядит Зло». «Человек в роли homo faber.» «Кого не нужно воспитывать». «Как я решаю свои проблемы». Я научился общаться! «Зачем человеку игра?»	20
2	Храм науки – моя школа	Здравствуй, школа! Современная школа. Профессия – ученик. Социальное положение школьника. Я – человек, я – ученик! Устав и традиции школы. Портрет ученика. Готовим подарки пятиклассникам. Какой он мой одноклассник? Я покажу тебе лучшего себя! ***Интеллектуальная игра «Я – Магнитогорец – гражданин России».***	7

3	Я и культура	Я и культура. Карта морского путешествия «Я культурный человек» Литература – золотой фонд человечества. Всемирная литература стоит на трех китах: Эпос, Лирика, Драма. ***Тренинг «Проверь свои знания о творчестве всемирно известных и уральских писателей».*** Основные формулы речевого этикета. Умей правильно применять слова и обороты в раз-	8

		личных ситуациях. Чистота речи и жаргон. Задумайся: насколько чиста твоя речь. Хорошие манеры. Уважаешь ты окружающих тебя людей или пренебрегаешь ими? Культура развлечений. Основные истины – руководство к действию. Изобразительное искусство – способ осмысления мира. Культура поведения – что это такое?	
			Итого: 35ч
Формы организации:		Эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии; социально моделирующая игра, проект; познавательные беседы.	
Виды деятельности:		Проблемно-ценностное общение**;** игровая деятельность; социальное творчество; познавательная деятельность.	
7 класс			
№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов
1	Я – Сам	Личность как социальный человек. Противоречия жизни. Совесть – регулятор поведения. «Честь имею!» Искусство быть справедливым. Культура и субкультура. Где Я? Свобода, рожденная законами. Кто и как бежит от свободы. Быть – как все? Не быть – как все? Моё «Я» в социальной группе. Могу ли я изменить общество? Сопротивление мерзостям жизни. Эффект Поллианны. Мои межличностные отношения: кто их творит. «Вверх по лестнице жизни» – мои нравственные ценности. Моя семья – ячейка общества.	16
2	Я – патриот	Весь мир и моё Отечество. Родина – это … Один эпизод из жизни страны. ***Челябинская область в жизни страны. История одной семьи.*** Я горжусь тобой, солдат! Славен будет подвиг твой! Маленькое дело для моей Родины. Ответственность – кого и перед кем? Кому нужна моя помощь? Великие люди страны	11
3	Я и школа	Моя идеальная школа. Устав и традиции школы. Я и самоуправление. Жизнь школы. Твори, придумывай, удивляй ***(социальные проекты для Челябинска и Челябинской области).***	8
			Итого: 35ч
Формы организации:		эстетические беседы, дебаты, познавательные беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии; социально моделирующая игра, проект.	
Виды деятельности:		проблемно-ценностное общение**;** игровая деятельность; социальное творчество; познавательная деятельность.	
8 класс			
№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов

1	Я - Сам	Я – подросток. Семь «Я» человека. И в печали, и в радости. Я выбираю. В мире людей. Моя семья – моя опора! Социальные группы. Каждый сам себе судьба! Письмо другу. Я и мое окружение. Как приручить дракона! Ты такой, какой ты есть. Первая любовь. В глубине души.	14
2	Я и мое будущее	Мои интересы и склонности. Колесо жизни. Характер и профессия. ***Социально моделирующая игра «Где родился, там пригодился».*** Один день из жизни. Магазин профессий. ***Бизнес-идея для Южного Урала.***	9
3	Я и общество	Мое положение в обществе. ***Я – гражданин (Посещение фонда ЗООзащиты «Спаси меня» и участие в акции «Час Земли»). Я – ученик (Создание проекта, направленного на благоустройство школы). Я – патриот (Создание проекта ко Дню Победы). Я– личность. Презентация проектов, направленных на развитие школы, Челябинска и Челябинской области.***	12
			Итого: 35ч
Формы организации:		Эстетические и ситуационные беседы, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии; социально моделирующая игра, проект, дебаты.	
Виды деятельности:		Проблемно-ценностное общение**;** игровая деятельность; социальное творчество. проблемно-ценностное общение**;** игровая деятельность; социальное творчество.	
9 класс			
№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов
1	Я и мое будущее	Стратегия жизни. Я через 10 лет. Судьба – загадочное завтра. В чем смысл жизни? Материальные и духовные ценности. Из чего складывается моя жизнь. Иметь – быть – творить. Кто что умеет? Жизненно важные привычки. Везет тому, кто везет. ***Мои достижения – родному краю.***	12
2	Я и общество	Я – часть общества. Права и обязанности граждан. Культура и традиции общества. Мой след на планете. ***Шкатулка добрых дел (разработка проекта, направленного на формирование активной гражданской позиции).***	8
3	Я - Сам	Сколько счастливых на этой земле? Иллюзия жизни. Одиночество – благо или зло? Когда взрослый – взрослый. Жизнь, достойная человека. Человек, на которого можно положиться. Что такое хорошо, а что такое плохо? Человек и отношения. Миссия мужчины. Миссия Женщины. Язык и богатство духовной жизни человека. Почему трудно любить близких? Семья в жизни человека. Мой мир. Проект моего Я.	13
			Итого: 34ч
Формы организации:		эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, проект, социально моделирующая игра,	
Виды деятельности:		проблемно-ценностное общение**;** игровая деятельность; социальное творчество.	

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Я - Сам	21	
2	Мои друзья	8	
3	Моя школа	6	Проект
	Итого:	**35**	

6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Я - Сам	20	
2	Храм науки – моя школа	7	
3	Я и культура	8	Викторина
	Итого:	**35**	

7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Я - Сам	16	
2	Я – патриот	11	
3	Я и школа	8	Проект
	Итого:	**35**	

8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Я - Сам	14	
2	Я и мое будущее	9	
3	Я и общество	12	Проект
	Итого:	**35**	

9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Я и мое будущее	12	
2	Я и общество	9	
3	Я - Сам	13	Проект
	Итого:	**34**	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Еманжелинского муниципального района Челябинской области

Рассмотрено ШМО
заседание №1 от
26.08.2020

Утверждаю
Заместитель директора
по ВР
Бабенко Ю.Б.

Календарно-тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности
«Я-человек.»
для 5-9 классов
основного общего образования

Учитель внеурочной деятельности
Коробова С.В.

2020 год

Календарно тематическое планирование

№	Тема	Дата по плану	Дата корр-ка
	Раздел :Я-сам (21 ч)		
1	Мои увлечения		
2	Мои увлечения		
3	Мои права и обязанности		
4	Мои права и обязанности		
5	Мои права и обязанности		
6	Человек будущего.		
7	Человек будущего		
8	Характер человека.		
9	Характер человека.		
10	Человек среди людей		
11	Человек среди людей		
12	Человек среди людей		
13	Человек среди людей		
14	Достоинства и недостатки человека		
15	Достоинства и недостатки человека		
16	Достоинства и недостатки человека		
17	Достоинства и недостатки человека		
18	Кто я ?		
19	Кто я ?		
20	Кто я ?		
21	Письмо самому себе		
	Раздел :Мои друзья .(8ч)		
22	Дружба		
23	Дружба		
24	Дружба		
25	Мой класс		
26	Мой класс		
27	Мой класс		
28	Класс и я		
29	Класс и я		
	Раздел : Моя школа. (6ч)		
30	Школьные традиции .		
31	Школьные традиции		

32	Школьные традиции		
33	Родная школа в лицах ***Выпускники школы, прославившие Челябинскую область и Россию).***		
34	Родная школа в лицах ***Выпускники школы, прославившие Челябинскую область и Россию).***		
35	Родная школа в лицах ***Выпускники школы, прославившие Челябинскую область и Россию).***		

Приложение
к рабочей программе
курса внеурочной деятельности
«Я-человек.»
для 5-9 классов
основного общего образования

Оценочные материалы
курса внеурочной деятельности «Я-человек.»
для 5-9 классов
основного общего образования

Оценочные материалы при реализации курса внеурочной деятельности «Я-человек» представлены в репозитории модельной региональной основной образовательной программы ООО а также разработаны педагогами МБОУ «СОШ №4», рассмотрены и утверждены на ШМО классных руководителей ООО №1 от 26.08.2020.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	3	4
	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры
	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект кейс-заданий
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

	Сообщение /Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам УД, ПМ
	Типовое задание	Стандартные задания, позволяющие проверить умение решатькак учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствоватьвидам профессиональной деятельности	Комплект типовых заданий
	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Приложение
к рабочей программе
по внеурочной деятельности
для 5-9 классов
основного общего образования

Методико-дидактическое обеспечение Курса внеурочной деятельности «Я -человек.» в 5-9 классах основного общего образования

1. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации /
2. Под ред. Е. Н. Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001 Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов –М.: Просвещение, 2011.
3. Щуркова, Н. Е. Профессиональный рабочий журнал классного руководителя 1 -11 класс Москва – 2008.
4. Личностное портфолио школьника. 5 – 7 классы: учеб. – метод. пособие ⁄ З. М. Молчанова, А. А. Тимченко, М. В. Токарева. -3 – е изд., стереотип. – М. Планета, 2011. – 96с. (Классное руководство).
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я.,Кондаков А.М., Тишков В.А. –М.: Просвещение, 2009.
6. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся Начального и среднего звена / Е.Н.Степанов -Завуч начальной школы No6/2011.
7. Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов // Практика образования. 2006. № 4.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.
9. Берне Р. Я – концепция в юности ⁄ Р. Берне ⁄⁄ Развитие Я – Концепции и оспитание. – М. : Прогресс,1986. С. 169 - 224
10. Шульц М.П. К вопросу о методах нравственного воспитания школьников. // Нравственное воспитание школьников. 1976. - №12 - с.104 – 115.
11. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать: книга для учителя - М: Просвещение. 1991. - 176 с.