

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
Мир биологии
для 6-7 классов
основного общего образования.**

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного на, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила (как со сверстниками, так и со

взрослыми).

Предметные результаты:

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- Освоение приёмов рациональной организации охраны труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Мир биологии»

6 класс

Введение (2 ч).

Биология как наука. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Систематика растений (2 ч).

Основные систематические категории. Вид, род, отдел, семейство, класс, царство. Бинарная номенклатура. Многообразие растений, принципы их классификации.

Споровые растения (1 ч).

Водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники. Значение споровых растений в природе и жизни человека.

Голосеменные растения (2 ч).

Разнообразие голосеменных растений Челябинской области. Сосна, ель, лиственница, можжевельник. Значение голосеменных растений, применение в жизни человека.

Покрытосеменные растения (3 ч).

Знакомство с классификацией строением и физиологией цветковых растений. Многообразие покрытосеменных растений Челябинской области. Значение растений в природе и жизни человека.

Комнатные растения (8 ч).

Секреты озеленения внутренних помещений. Декоративно-цветущие комнатные растения. Декоративно-лиственные комнатные растения. Суккулентные комнатные растения.

Цветочно-декоративные растения. Фитодизайн (8 ч).

Цветы и человек. Двулетние и однолетние растения. Практическое значение цветочно-декоративных растений. Что такое фитодизайн?

Растительные сообщества. Экология (9 ч).

Природные сообщества. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции. Охрана редких и исчезающих видов растений Челябинской области. Заповедники Челябинской области.

7 класс

Введение (1 час)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние

века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.

Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека. *Виртуальная экскурсия «Разнообразие животных в природе»*. Систематика животных.

Простейшие (2 часа)

Общая характеристика подцарства Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых.

Тип Инфузории. Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий.

Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев.

Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаномы, лямблии, лейшмании, трихомонады — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

Живые инфузории. Микропрепараты простейших. Просмотр фильма, презентации. Игры: соседи по планете – Простейшие, интересные факты о простейших.

Многоклеточные животные (29 часов)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни

человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Видеофильм.

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными.

Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. *Класс Многощетинковые черви.* Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей. *Класс Малощетинковые черви.* Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. *Класс Брюхоногие моллюски.* Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. *Класс Двустворчатые моллюски.* Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

Класс Головоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации. **Лабораторная работа** «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Натуральные объекты - морские звезды и другие иглокожие.
Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека

Класс Паукообразные. Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.

Класс Насекомые. Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение. Типы развития насекомых. Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые.

Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.

Викторина по теме «Беспозвоночные животные - обитатели планеты».

Тип Хордовые. Примитивные формы. Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.

Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. Внутреннее строение рыб.

Опорно-двигательная система. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником. Особенности размножения рыб. Миграции. Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы, общая

характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.

Класс Земноводные: Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных. Разнообразие и значение земноводных. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга.

Класс Пресмыкающиеся: Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий. Разнообразие пресмыкающихся. Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

Класс Птицы: Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц. Внутреннее строение птиц. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями. Размножение и развитие птиц. Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц.

Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Роль сезонных явлений в жизни птиц. Кочёвки и миграции, их причины. Разнообразие птиц. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека.

Экскурсия «Птицы леса (парка)»

Класс Млекопитающие: Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Внутреннее строение млекопитающих. Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Усложнение строения и функций внутренних органов. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями. Высшие, или плацентарные, звери, их общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека. Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами. Экологические группы млекопитающих. Признаки животных одной экологической группы. Значение млекопитающих для человека. Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.

Развитие животного мира на Земле (2 ч)

Виртуальная экскурсия:

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории.

Красная книга. Рациональное использование животных. Заповедники.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (35 часов)

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1	Введение (2 часа)	Биология как наука. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Техника безопасности в кабинете биологии.	2
2	Систематика растений (2 часа)	Многообразие растений, принципы их классификации.	2
3	Споровые растения (1 час)	Споровые растения. Значение споровых растений в природе и жизни человека.	1
4	Голосеменные растения (2 часа)	Особенности строения голосеменных растений. Разнообразие голосеменных Челябинской области.	2
5	Покрытосеменные растения (3 часа)	Знакомство с классификацией строением и физиологией цветковых растений. «Разнообразие растений нашей местности, их мест обитания. Распознавание местных видов растений».	3
6	Комнатные растения (8 часов)	Секреты озеленения внутренних помещений.	3
7		Декоративно-цветущие комнатные растения.	2
8		Декоративно-лиственные комнатные растения.	2
9		Суккулентные комнатные растения.	1
10	Цветочно-декоративные растения. Фитодизайн (8 часов)	Цветы и человек.	2
11		Двулетние и однолетние растения.	2
12		Практическое значение цветочно-декоративных растений	2
13		Фитодизайн. Ландшафтный дизайн. Оформление клумб и цветников.	2
14	Растительные сообщества. Экология. (9 часов)	Природные сообщества. Экскурсия «Растительное сообщество».	1
15		Основные растительные сообщества. Защита проекта.	3
16		Усложнение растений в процессе эволюции.	1
17		Редкие и исчезающие виды растений	2

		Челябинской области.	
18		Заповедники Челябинской области.	1
19		Обобщение пройденного материала	1
		Итого	35

7 класс (35 часов)

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1.	<i>Введение. 1 час</i>	Зоологические науки. Краткая история развития зоологии. Методы зоологии.	1
2.	<i>Подцарство Простейшие, или Одноклеточные 3 часа</i>	Виртуальная экскурсия «Многообразие животных в природе». Видеофрагмент.	1
3.		Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые, жгутиконосцы, инфузории. Изготовление макетов простейших.	1
4.		Значение простейших, паразитические простейшие.	1
5.	<i>Многоклеточные животные 29 часов</i>	Разнообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы.	1
6.		Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.	1
7.		Тип Плоские черви. Жизненный цикл паразитических плоских червей. Меры предупреждения заболевания	1
8.		Тип Круглые черви. Аскарида человеческая – паразитический круглый червь.	1
9.		Тип Кольчатые черви. Роль дождевых червей в процессах почвообразования	1
10.		Тип Моллюски. Класс Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие моллюски. Роль в природе и значение для человека.	1
11.		Разработка мини-проектов о различных животных из типа Моллюски.	1
12.		Обобщающая игра. Соседи по планете: Моллюски и черви.	1
13.		Тип Членистоногие. Разнообразие животных классов Ракообразные и Паукообразные, значение в природе	1
14.		Защита презентаций.	1
15.		Класс Насекомые. Значение насекомых в природе.	1
16.		Интересные факты, за страницами	1

		школьной зоологии – рассказы.	
17.		Общественные насекомые.	1
18.		Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1
19.		Викторина «Беспозвоночные животные - обитатели планеты», соседи по планете.	1
20.		Внутреннее строение рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана, рыболовство. Разнообразие и значение рыб.	1
21.		Разнообразие и значение и происхождение земноводных. Видеофрагмент, интересные факты, игра	1
22.		Класс Пресмыкающиеся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся.	1
23.		Размножение и многообразие.	1
24.		Древние пресмыкающиеся.	1
25.		Защита презентаций о рептилиях.	1
26.		Викторина по темам: «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»	1
27.		Класс Птицы. Многообразие птиц.	1
28.		Игра-викторина «Птичь тайны».	1
29.		Класс Млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение млекопитающих.	1
30.		Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1
31.		Высшие, плацентарные животные.	1
32.		Значение и охрана млекопитающих.	1
33.		Игра-викторина «ЗООМИР».	1
34.	Развитие животного мира на Земле 2 часа	Ильменский государственный заповедник Красная книга животных Челябинской области.	1
35.		Соседи по планете: итоговая игра по курсу ЗООЛОГИИ. Своя игра «Животные».	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Еманжелинского муниципального района Челябинской области

Рассмотрено
ШМО
заседание № 1
от 26.08.2020

Утверждаю
Заместитель
директора по ВР
Бабенко Ю.Б.

Календарно-тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности
«Мир биологии»
для 6-7 классов
основного общего образования

Учитель внеурочной деятельности

Галецкая И.А.

2020 год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
<i>Раздел 1 Введение (2 часа)</i>			
1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Техника безопасности в кабинете биологии.		
2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Техника безопасности в кабинете биологии.		
<i>Раздел 2 Систематика растений (2 часа)</i>			
3.	Многообразие растений, принципы их классификации.		
4.	Многообразие растений, принципы их классификации.		
<i>Раздел 3 Споровые растения (1 час)</i>			
5.	Споровые растения. Значение споровых растений в природе и жизни человека.		
<i>Раздел 4 Голосеменные растения (2 часа)</i>			
6.	Особенности строения голосеменных растений.		
7.	Особенности строения голосеменных растений. Разнообразие голосеменных Челябинской области.		
<i>Раздел 5 Покрывтосеменные растения (3 часа)</i>			
8.	Знакомство с классификацией строением и физиологией цветковых растений. Распознавание местных видов растений.		
9.	Знакомство с классификацией строением и физиологией цветковых растений. Распознавание местных видов растений.		
10.	Знакомство с классификацией строением и физиологией цветковых растений. Распознавание местных видов растений.		
<i>Раздел 6 Комнатные растения (8 часов)</i>			
11.	Секреты озеленения внутренних помещений.		
12.	Секреты озеленения внутренних помещений.		
13.	Секреты озеленения внутренних помещений.		
14.	Декоративно-цветущие комнатные растения.		
15.	Декоративно-цветущие комнатные растения.		
16.	Декоративно-лиственные комнатные растения.		
17.	Декоративно-лиственные комнатные растения.		
18.	Суккулентные комнатные растения.		

<i>Раздел 7 Цветочно-декоративные растения. Фитодизайн (8 часов)</i>			
19.	Цветы и человек.		
20.	Цветы и человек.		
21.	Двулетние и однолетние растения.		
22.	Двулетние и однолетние растения.		
23.	Практическое значение цветочно-декоративных растений		
24.	Практическое значение цветочно-декоративных растений		
25.	Фитодизайн. Ландшафтный дизайн. Оформление клумб и цветников.		
26.	Фитодизайн. Ландшафтный дизайн. Оформление клумб и цветников.		
<i>Раздел 8 Растительные сообщества. Экология. (9 часов)</i>			
27.	Природные сообщества. Экскурсия «Растительное сообщество».		
28.	Основные растительные сообщества. Защита проекта.		
29.	Основные растительные сообщества. Защита проекта.		
30.	Основные растительные сообщества. Защита проекта.		
31.	Усложнение растений в процессе эволюции.		
32.	Охрана редких и исчезающих видов растений Челябинской области.		
33.	Охрана редких и исчезающих видов растений Челябинской области.		
34.	Заповедники Челябинской области.		
35.	Обобщение пройденного материала		
Итого:			

7 класс (35 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
<i>Раздел 1. Введение. (1 час)</i>			
1	Зоологические науки. Краткая история развития зоологии. Методы зоологии.		
<i>Раздел 2. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (3 часа)</i>			
2	Виртуальная экскурсия «Многообразие животных в природе». Видеофрагмент.		
3	Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые, жгутиконосцы, инфузории. Изготовление макетов простейших.		
4.	Значение простейших, паразитические простейшие.		
<i>Раздел 3. Многоклеточные животные (29 часов)</i>			

5	Разнообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы.		
6	Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.		
7	Тип Плоские черви. Жизненный цикл паразитических плоских червей. Меры предупреждения заболевания		
8	Тип Круглые черви. Аскарида человеческая – паразитический круглый червь.		
9	Тип Кольчатые черви. Роль дождевых червей в процессах почвообразования		
10	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие моллюски. Роль в природе и значение для человека.		
11	Разработка мини-проектов о различных животных из типа Моллюски		
12	Обобщающая игра. Соседи по планете: Моллюски и черви.		
13	Тип Членистоногие. Разнообразие животных классов Ракообразные и Паукообразные, значение в природе		
14	Защита презентаций.		
15	Класс Насекомые. Значение насекомых в природе.		
16	Интересные факты, за страницами школьной зоологии – рассказы.		
17	Общественные насекомые.		
18	Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.		
19	Викторина «Беспозвоночные животные - обитатели планеты», соседи по планете.		
20	Внутреннее строение рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана, рыболовство. Разнообразие и значение рыб.		
21	Разнообразие и значение и происхождение земноводных. Видеофрагмент, интересные факты, игра		
22	Класс Пресмыкающиеся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся.		
23	Размножение и многообразие.		
24	Древние пресмыкающиеся.		
25	Защита презентаций о рептилиях.		
26	Викторина по темам: «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»		
27	Класс Птицы. Многообразие птиц.		
28	Игра-викторина «Птичьи тайны».		
29	Класс Млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение млекопитающих.		
30	Происхождение и разнообразие млекопитающих.		
31	Высшие, плацентарные животные.		

32	Значение и охрана млекопитающих.		
33	Игра-викторина «ЗООМИР».		
<i>Раздел 4. Развитие животного мира на Земле (2 часа)</i>			
34	Ильменский государственный заповедник. Красная книга животных Челябинской области.		
35	Соседи по планете: итоговая игра по курсу ЗООЛОГИИ. Своя игра «Животные».		
Итого:			

Приложение
к рабочей программе
курса внеурочной деятельности
основного общего образования
МБОУ СОШ № 4

**Оценочные материалы
к рабочей программе курса внеурочной деятельности
для 6-7 классов
«Мир биологии»**

Учитель внеурочной деятельности
Галецкая И.А.

Оценочные материалы при реализации курса внеурочной деятельности «Я - человек» представлены в учебно-методическом комплекте и разработаны педагогами МБОУ «СОШ №4», рассмотрены и утверждены на ШМО классных руководителей ООО. (протокол №1 от 26.08.2020).

Формы контроля

№ п/п	Тематический контроль	Класс	Форма проведения	Примечание
1	Зачетная работа № 1	6	Зачёт	Утверждено на заседании ШМО классных руководителей (протокол №1 от 26.08.2020)
2	Зачетная работа № 2	6	Зачёт	Утверждено на заседании ШМО классных руководителей (протокол №1 от 26.08.2020)
3	Зачетная работа № 3	6	Практическое занятие	Утверждено на заседании ШМО классных руководителей (протокол №1 от 26.08.2020)
4	Зачетная работа № 4	6	Зачёт	Утверждено на заседании ШМО классных руководителей (протокол №1 от 26.08.2020)
5	Зачетная работа № 1	7	Решение творческих задач	Представлена в УМК
6	Зачетная работа № 2	7	Интеллектуальная игра	Представлена в УМК
7	Зачетная работа № 3	7	Зачёт	Утверждено на заседании ШМО классных руководителей (протокол №1 от 26.08.2020)
8	Зачетная работа № 4	7	Зачёт	Утверждено на заседании ШМО классных руководителей (протокол №1 от 26.08.2020)

Приложение
к рабочей программе
курса внеурочной деятельности
основного общего образования
МБОУ СОШ № 4

**Методико-дидактическое обеспечение
к рабочей программе курса внеурочной деятельности
для 6-7 классов
«Мир биологии»**

Методико-дидактическое обеспечение курса внеурочной деятельности
«Мир биологии»

№ п\п	Наименование	Краткая характеристика
1	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. -111с. [Электронный ресурс]	В сборнике вошли примерные программы, созданные в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности. Каждая программа включает учебно-тематические план, содержание курса, список литературы.
2	Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М. : Просвещение, 2011. -80с. [Электронный ресурс]	Сборник содержит программы внеурочной деятельности: художественное творчество, социальное творчество. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, результаты.
3	Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. - М.: –Просвещение, 2014. – с.127. [Электронный ресурс]	Пособие содержит материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: – Просвещение, 2010. – 223с. [Электронный ресурс]	Книга содержит методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся, Включает виды, формы и уровни результатов деятельности учащихся.
5	Внеурочная работа по биологии. 6–11 классы / Сост. С.М. Курганский. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с. – (Мастерская учителя биологии).	Пособие содержит интеллектуальные игры по биологии, в которых собраны научные, исторические факты из жизни растений, животных, человека.
6	Творческая биология. 5-9 классы / Сост. В.И. Круковер . – М: Учитель, 2020. – 68 с.	Пособие содержит интересные факты, занимательные вопросы, интеллектуальные задания по биологии
7	Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2013. – 222с. [Электронный ресурс]	В сборнике представлена система занятий к курсу внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся, направленная на формирование УУД на основе предметно-ориентированного тренинга.
8	Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб.пособие для общеобразоват.организаций. – М. Просвещение, 2020. [Электронный ресурс]	Авторы и авторы составители: Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О.О., Волкова С.И. и др.