

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
социального, общекультурного, общеинтеллектуального и
духовно-нравственного направления**

«Основы проектной деятельности»

для 7 классов

основного общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы проектной деятельности»

(основное общее образование)

(ведущее направление развития личности: общеинтеллектуальное;
отражение в других направлениях: духовно-нравственное, общекультурное,
социальное)

срок реализации рабочей программы – 3 лет

*Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты
личностных результатов обучающихся с 7(20) класса*

7 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

*1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование
ценностным установкам многонационального российского общества*

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью)

1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков.

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в общеинтеллектуальной области.

Мотивационный компонент:

– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в

социуме (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Знаниевый компонент:

– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию в общеинтеллектуальной области.

Мотивационный компонент:

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.

Знаниевый компонент:

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание правил как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью), их применение при взаимодействии с другими людьми.

Мотивационный компонент:

– интерес - понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.

Знаниевый компонент:

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность нравственного поведения.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности формируются ежегодно

Регулятивные универсальные учебные действия.

Р₁. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)**

Р_{1.1}. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р_{1.2}. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Р_{1.3}. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Р_{1.4}. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Р_{1.5}. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Р_{1.6}. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Р₂. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)**.

Р_{2.1}. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Р_{2.2}. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Р_{2.3}. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Р_{2.4}. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Р_{2.5}. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Р_{2.6}. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Р_{2.8}. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Р_{2.9}. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Р₃. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)**.

Р3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**оценка**).

Р4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р4.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).

Р5.1. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р5.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р_{5.4}. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р_{5.5}. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р_{5.6}. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П_{6.4}. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П_{6.5}. Выделять явление из общего ряда других явлений.

П_{6.6}. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П_{6.8}. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П_{6.9}. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П_{6.10}. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П_{6.11}. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П_{6.14}. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П₈. Смысловое чтение

П_{8.7}. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П_{10.1}. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П_{10.2}. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П_{10.3}. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П_{10.4}. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К₁₁. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

К_{11.1}. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К_{11.2}. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К_{11.4}. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К_{11.5}. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К_{11.6}. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К_{11.7}. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К_{11.8}. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К_{11.9}. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К_{11.10}. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К_{11.11}. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К_{11.12}. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К₁₂. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).

К_{12.1}. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К_{12.2}. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К_{12.3}. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К_{12.4}. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К_{12.5}. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К_{12.6}. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К_{12.7}. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К_{12.8}. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К_{12.9}. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К_{12.10}. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К₁₃. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

К_{13.1}. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К_{13.4}. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К_{13.5}. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 Класс

Модуль 1. Введение в учебно-исследовательскую деятельность (4 часа)

Явление и понятие научного исследования. Организация учебно-исследовательской работы. Проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

Виды и формы внеурочной деятельности: знакомство с тематикой исследований, выбор темы. Ознакомление с видами проектов: ролевые проекты, прикладные проекты, социальные проекты, инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Практическая работа: знакомство с тематикой проектов, выбор темы.

Модуль 2. Ведение дискуссии (4 часа).

Высказывание. Подбор опровержения, аргументации. Слушание, вопросы, использование ответа оппонентов в речи. Оценивание выступления. **Виды и формы внеурочной деятельности:** подготовка и участие в дискуссии.

Модуль 3. Работа над проектом (9 часов)

Тема проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования. Работа с информационными источниками.

Виды и формы внеурочной деятельности: подготовка докладов, мультимедийных презентаций к докладам, работа в программе Power Point; работа в программе Publisher; составление таблиц, диаграмм, демонстрационных схем. Разработка программы конференции. Защита проектов. Экспертиза проектной деятельности. Рефлексия.

III.УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс (17 часов)

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в учебно-исследовательскую деятельность	4	2	2
2.	Ведение дискуссии	4	1	3
3.	Работа над проектом	9		9
	Итого	17	3	14

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Еманжелинского муниципального района Челябинской области

Рассмотрено ШМО
заседание №1 от
26.08.2020

Утверждаю
Заместитель директора
по ВР
Бабенко Ю.Б.

**Календарно-тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
для 7 класса
основного общего образования**

Учитель внеурочной деятельности
Беспалова Н.И.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Разделы, темы	Количество часов	Примечание
1		Введение в учебно-исследовательскую деятельность	4	
1.1		Явление и понятие научного исследования. Организация учебно-исследовательской работы.	1	
1.2		Проблемы исследования, выявление его актуальности	1	
1.3		Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования.	1	
1.4		Культура оформления исследовательской работы.	1	
2		Ведение дискуссии	4	
2.1		Высказывание. Подбор опровержения, аргументации.	1	
2.2		Слушание, вопросы, использование ответа оппонентов в речи.	1	
2.3		Оценивание выступления.	1	
2.4		Подготовка и участие в дискуссии.	1	
3		Работа над проектом	9	
3.1		Тема проекта	1	
3.2		Составление плана проектной деятельности выбор методов исследования.	1	
3.3		Работа с информационными источниками.	1	
3.4		Подготовка докладов	1	
3.5		Мультимедийные презентации к докладам	1	
3.6		Работа в программе Power Point, Publisher;	1	
3.7		Разработка программы конференции.	1	
3.8		Защита проектов	1	
3.9		Рефлексия.	1	
		Всего	17	

Приложение
к рабочей программе
курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
для 7 класса
основного общего образования

**Оценочные материалы
курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
для 7 класса
основного общего образования**

Оценочные материалы при реализации курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности » представлены в репозитории модельной
региональной основной образовательной программы НОО (ООО)

Приложение 3

Приложение
к рабочей программе
курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
для 7 класса
основного общего образования

**Методико-дидактическое обеспечение
курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
для 7 класса
основного общего образования**

Методическое обеспечение при реализации курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» представлены в репозитории модельной региональной основной образовательной программы НОО (ООО):

- Методические рекомендации «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования» (репозиторий Р2.1.)
- Метод. рекомендации по проектированию (репозиторий Р2.2.2.2)

Рекомендации по организации и проведению оценочной процедуры «Индивидуальный проект»

1. Описание оценочной процедуры «Индивидуальный проект»

Индивидуальный проект – оценочная процедура, обеспечивающая оценку метапредметных результатов, а именно сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Проведение оценочной процедуры позволяет учащимся продемонстрировать способность и готовность:

- к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- к сотрудничеству и коммуникации;
- к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- к самоорганизации, саморегуляции и осуществлению познавательной рефлексии.

Основой оценочной процедуры является целенаправленное наблюдение за ходом выполнения обучающимся проекта или учебного исследования, процедура длительная, выполнение работы может быть от нескольких месяцев до нескольких лет.

Важно! В ходе данной оценочной процедуры оценивается не созданный продукт, а деятельность учащегося. Учащийся должен продемонстрировать способность к организации своей деятельности, в том числе способность к целеполаганию, планированию, самоконтролю, умение использовать различные источники информации, предвосхищать результат, осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности, проводить презентацию и т.д. Оценка проектного продукта производится по двум параметрам: самостоятельность выполнения (участие в работе родителей (законных представителей) не допускается) и соответствие результата первоначальному замыслу.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность включены в перечень типовых задач применения универсальных учебных действий (Программа развития УУД). При этом проектная и учебно-исследовательская деятельность как типовая задача ориентированы на создание условий в образовательной деятельности для формирования и развития универсальных учебных действий,

а оценочный материал «Индивидуальный проект» должен обеспечить оценку уровня сформированности данных универсальных учебных действий. В связи с этим деятельность руководителя индивидуального проекта включает две позиции: организатора и наблюдателя. В 7 классе преобладает позиция организатора, к 9 классу преимущественно позиция наблюдателя.

Особенности индивидуальных проектов в 7 классе. Организуется проектная деятельность, направленная на создание конкретного продукта. Рекомендуемая длительность выполнения проекта до 3-х месяцев.

2. Выбор темы проекта

Учащиеся участвуют в выборе типа проекта, примерной темы, результата (продукта) и руководителя.

На первом этапе работы проводится «погружение в проект» (мотивационный этап), в процессе которого учащимся может быть представлена интересная информация о появлении проектной деятельности, роли проектной деятельности в информационном обществе, о необходимости объективно оценивать уровень владения проектными умениями. Особое внимание уделяется вопросам проверки работ в системе анитиплагат, правилам оформления цитирования¹.

Далее необходимо дать краткую характеристику проектов, которые могут выбирать обучающиеся: по учебному предмету или межпредметные, типы проектов, возможные формы представления результатов (продуктов), примерные темы. Затем учащимся может быть предложена форма, заполнение которой позволит осуществить выбор, а затем администрации общеобразовательной организации утвердить перечень тем и руководителей индивидуальных проектов обучающихся.

Примерная форма листа – файл «2. Выбор темы». Лист необходимо скорректировать в соответствии с возможностями общеобразовательной организации.

Руководителем проекта может быть как сотрудник данной образовательной организации, так и сотрудник иной организации, в том числе образовательной организации среднего профессионального образования, образовательной организации высшего образования, либо научной организации.

Компонент общеобразовательной организации

Руководитель назначается приказом директора в срок до _____ текущего учебного года, в том же приказе утверждаются темы проектов и сроки их выполнения.

Этапы и примерные сроки выполнения проекта

- *организационный (выбор темы, формы представления результата (продукта), постановка целей проектной деятельности), сроки проведения (≈ 2 недели);*
- *выполнение работ (работа с информацией, планирование, выполнение*

¹ Можно использовать материалы методических рекомендаций «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования» (репозиторий Р2.1.)

работ, анализ результатов и хода выполнения проекта, подготовка к проведению презентации, при необходимости в этап можно включить предварительную защиту презентации и доработку), срок проведения (≈ 2 месяца);

– защита проекта (непосредственно защита проекта, проведение самоанализа и самооценки), срок проведения (≈ 2 недели).

Контроль за соблюдением сроков выполнения работы осуществляет руководитель проекта совместно с классным руководителем. Если руководитель проекта является представителем сторонней организации, то контроль осуществляет классный руководитель.

3. Выполнение проекта обучающимися

После утверждения тем и руководителей проектов / научных руководителей учащихся знакомят с требованиями к оформлению и защите проектов / учебных исследований (файл «Требования к проекту»). Далее учащиеся совместно с руководителем проекта разрабатывают план и в ходе реализации работы заполняют соответствующую таблицу, отражающую ход деятельности (файл «Лист планирования»), данная таблица заполняется учащимся, копия хранится у руководителя.

В состав материалов проекта включаются:

1. Результат (продукт) проектной деятельности.
2. Краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 2-х машинописных страниц) с указанием для **всех** проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.
- **Для конструкторских проектов** в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, технологическая карта проекта;
- **Для социальных проектов** включается описание эффекта от реализации проекта.

Пояснительная записка выполняется:

- на листе формата А4, книжная ориентация;
- поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 2,5;
- шрифт Times New Roman, размер шрифта 12
- межстрочный интервал – 1,5, отступ 1,25;
- страницы нумеруются арабскими цифрами, титульный лист считается листом № 1, но не нумеруется;
- все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

3. Краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности, включая динамику отношения к выполняемой работе;
- исполнительской дисциплины;

4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае выявления заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита индивидуального проекта осуществляется перед специально созданной и утвержденной экспертной комиссией. Количество экспертов в комиссии должно быть не менее 3 и не более 7 человек.

Экспертная комиссия формируется педагогических работников общеобразовательной организации. При этом в состав комиссии могут быть включены представители иных организаций, представители муниципальных и региональных органов управления образованием (по согласованию).

Защита проходит в форме доклада с презентацией, ... Время выступления обучающегося 7-10 минут.

Определение итоговой оценки проводится на основе результатов, внесенных в карту наблюдений

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	18 – 23/28 баллов	<i>повышенный</i>
50% – 80%	12 – 17 баллов	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 12 баллов	<i>недостаточный</i>

Может быть осуществлен с помощью формы в формате Excel, которая позволяет определить достижение метапредметных планируемых результатов, а также является дополнительным источником для заполнения экспертного листа.