

## **Анализ реализации программы воспитания МБОУ «СОШ №4» за 2022-2023 учебный год.**

Программа воспитания МБОУ «СОШ №4» была разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. 30.08.2022 в Программу внесены изменения в части содержания разделов рабочей программы воспитания общеобразовательной организации на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «СОШ №4»

### **Кадровое обеспечение:**

Руководитель: директор школы – Гусев Виктор Максимович

Заместитель директора по воспитательной работе – Бабенко Юлия Борисовна

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Яковлева Елена Ивановна

Социальный педагог – Ветлина Ольга Алексеевна

Педагог-психолог – Залиева Диана Кадырбаевна

Педагог-организатор – Сухих Елена Александровна

Педагог-библиотекарь – Гасимова Анна Анатольевна

Преподаватель-организатор ОБЖ – Гордеев Сергей Анатольевич

Учителя внеурочной деятельности

Педагоги дополнительного образования

Классные руководители.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

### **Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания**

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.

- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
2. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
3. Изучение взаимных отношений с классным руководителем
4. Профориентационная диагностика
5. СПТ (социально-психологическое тестирование)

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Реализация цели проводилась по модулям программы воспитания.

Программа включает реализацию 12 модулей:

Модуль «Основные общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Детские общественные объединения»

Каждый модуль отражен в календарном плане воспитательной работы, составленном на 2022-2023 учебный год.

#### **Модуль «Основные общешкольные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в течение прошедшего учебного года предусматривала:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные) мероприятия;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа.

Общешкольные праздники:

-День Знаний;

- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ;
- «Король и королева осени»;
- «Новый год»;
- Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом:
  - Классный час «Моя Россия – без терроризма»;
  - Информационный урок «Правила поведения при угрозе террористического акта»;
  - Конкурс рисунков «Мы за мир»;
  - Тематическая линейка, посвященная Дню памяти жертв терроризма;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944):
  - Акция «Блокадный хлеб»
- Зарница.
- Мероприятия, посвященные 8 марта
- Мероприятия, посвященные празднованию Победы в Вов
  - Акция «Георгиевская лента»
  - Акция «Открытка ветерану»
  - Участие в митинге на Мемориале Славы л/а эстафета, посвященная 1 мая
- Общешкольный праздник «Последний звонок»
- Торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам 9,11 классов
- Сборы макулатуры (1 раз в четверть).

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у обучающихся в участии в различного рода мероприятиях.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в учебном году предусматривала:

- планирование и проведение классных часов (еженедельно, пятница, 8.00(1 смена,) 14.00 (2 смена));
- поддержку активной позиции каждого обучающегося;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах (участие в конкурсе «Самый активный класс»);
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование (профилактика буллинга);
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (уровень воспитанности);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио (в начале года ставим цели, в конце года пишем эссе «Мои итоги года»);
- регулярные консультации с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса (по необходимости);
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раз в четверть);
- создание и организацию работы родительского комитета класса;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе (Масленица, Новый год, День Победы, выпускные мероприятия в 4,9,11 классах);
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

В школе работают 21 классный руководитель в 23 классных коллективах. Сухих Е.А. является классным руководителем в 7в и 10а классах, Глухова О.В. в 9а и 9б (с мая 2023г.).

Календарные планы-графики ВР составляются на каждую четверть во всех классах на основании общешкольного календарного плана-графика на 2022-2023 учебный год, в каждом классе оформлен социальный паспорт, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлялись уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

В рамках реализации целевой модели наставничества, реализуемой в школе и модуля «Классное руководство» использовались такие формы наставничества «учитель – ученик» и «ученик – ученик». Наставничество предполагало следующие взаимодействия:

- проектная деятельность (7,9,10 классы);
- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел (районный этап конкурса «Ученик года», районные «Фотокроссы», «День самоуправления», кинофестиваль «Взрослеем вместе» и т.д.
- работа командиров класса и актива;
- работа волонтеров.

Количество наставников – классных руководителей – 21, количество наставников от 10 до 19 лет – 33, количество наставляемых от 10 до 19 лет – 166.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривала в прошедшем учебном году :

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в 4 классах, основам духовно-нравственной культуры народов России в 5,9 классах;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов.

Предметные недели проводились согласно утвержденному плану:

Неделя русского языка и литературного чтения	1-4 класс	17-21 октября	Берещенова Г.Н.
--	-----------	---------------	-----------------

Неделя математики, информатики	1-4 класс, 5-9 класс	14-18 ноября	Берещенова Г.Н., Кошечева Н.М.
Неделя иностранного языка	2-11 класс	19-24 декабря	Гусева Н.В.
Неделя истории и обществознания	5-11 класс	23-27 января	Коробова С.В.
Неделя окружающего мира	1-4 класс	30 января – 3 февраля	Берещенова Г.Н.
Неделя русского языка и литературы	5-11 классы	6-10 февраля	Пунтусова Н.П.
Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, рисования	5-11 класс	13-22 февраля	Крутых Е.В.
Неделя технологии	5-11 класс	13-17 марта	Губанова Е.А.
Неделя естественных наук	5-11 класс	3-7 апреля	Яковлева Е.И.

Все предметные недели освещались на страничке школы ВКонтакте:

[https://vk.com/club6204523?w=wall-6204523\\_11402](https://vk.com/club6204523?w=wall-6204523_11402)

[https://vk.com/club6204523?w=wall-6204523\\_11091](https://vk.com/club6204523?w=wall-6204523_11091) и т.д.

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 2-4, 6 -11 классах по направлениям:

<b>Духовно-нравственное</b>			
Разговор о важном	2-4,6-11 классы	1	Классные руководители, Бабенко Ю.Б.
Добрая сказка	2б,4а,4в класс	1	Каримова Н.В.
	3а класс	2	
Наш край	3-4 классы	1	Маркова Л.В.
Я – Человек	6, 8а,8в классы	1	Классные руководители
Я – гражданин	9 классы	1	Коробова С.В.
<b>Общекультурное</b>			
Волшебный карандаш	2а,3,4 классы	1	Фархутдинова С.В.
Лира	6 классы	1	Гасимова А.А.
В мире прекрасного	2 классы	1	Классные руководители
Браво (театр)	6-8 классы	1	Горбачева В.В., Гасимова А.А.
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
Практическая экология	2 классы	1	Классные руководители
Информатика в играх и задачах	2-4 классы	1	Пацкань Л.С.
Основы проектной деятельности	7,9 классы	1	Фархутдинова С.В.
		1	Никонова М.М.
О физике просто	7-9 классы	1	Яковлева Е.И.
Химическая реакция	8 классы	2	Потапова И.В.
Я могу	8в класс	1	Филимонова С.В.
В лаборатории химика	9 классы	2	Потапова И.В.
Трудные вопросы химии	10-11 классы	2	Потапова И.В.

Практическое обществознание	10-11 классы	1	Носевич А.Н.
<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
Играй и побеждай	2-4 классы	2	Метелкина О.Г.
Тег-регби	3-4 классы	2	Метелкина О.Г.
Здоровейка	4б класс	1	Горбачева В.В.
Баскетбол	6,9,10-11 классы	3	Гречков А.А.
	7-8 классы	4	
Здорово быть здоровым	6-8 классы	1	Горбачева В.В.
<b>Социальное</b>			
Проектная деятельность	2-4 классы	1	Сухих Е.А., Малеева И.В.
Моя безопасность	6а, 7в, 8в класс	1	Потапова И.В., Сухих Е.А.
Психолого-педагогическое сопровождение	8в класс	2	Залиева Д.К.
Логопедия	8в класс	2	Рогозина И.В.
Пресс-центр	6-11 классы	1	Ветлина О.А.
БЛАГОтворители	9-11 классы	1	Ветлина О.А.

Внеурочная деятельность в 1,5 классах реализуется по следующим направлениям:

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</b>			
Разговор о важном	1,5	1	Классные руководители
<b>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</b>			
Функциональная грамотность	1,5	1	Гасимова А.А.
<b>Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей</b>			
Профориентация	1,5	1	Классные руководители
<b>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</b>			
Проектная деятельность	1	1	Классные руководители
Практическая экология	1	1	Классные руководители
<b>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</b>			
Орлята России	1	1	Гасимова А.А., Палкина Т.В.
Играй и побеждай	1	3	Метелкина О.Г.
Здорово быть здоровым	5	1	Горбачева В.В.
Лирика	5	1	Гасимова А.А.
Баскетбол	5	3	Гречков А.А.
Браво (театр)	5	1	Горбачева В.В.
<b>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей</b>			

Развитие коммуникативных навыков	1	1	Залиева Д.К.
Пресс-центр	5	1	Ветлина О.А.

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся (Разговор о важном, Функциональная грамотность, Профорентация), часть обучающиеся посещают по выбору (обучающиеся 1, 5 классов на основании анкетирования родителей).

В начале учебного года в соответствии с требованиями и планом внеурочной деятельности было составлено расписание занятий внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает в прошедшем учебном году:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности (экскурсии в пожарно-спасательную часть, ЧВВАКУШ, парк «Гардарика», национальный парк «Таганай», рыбалки и т.д.)
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии (на страусиную ферму, пещеру «Сугомак», и т.д.), походы выходного дня (в заповедный комплекс естественно-научного музея Государственного Ильменского заповедника, на фабрику мороженого и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические (на Аракульский шихан) и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (районный конкурс «Славянские чтения», легкоатлетическая эстафета и т.д.).

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

В прошедшем учебном году реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала:

- размещение флага России на школьном дворе, размещение в холле здания школы государственной символики Российской Федерации (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности в кабинетах истории;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России региона, местности (фотоконкурс «Весна», неделя окружающего мира, естественных наук, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (фестиваль дружбы народов) (тематика выставок была организована в зависимости от планирования);

– в школе (звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (слушание песен военных лет на переменах, разучивание песен о Победе (районный конкурс «Битва хоров» - победители в номинации «Песни о Победе», исполнение гимна Российской Федерации (еженедельно), календарь памятных дат (Сталинградская битва, День снятия блокады Ленинграда и др.) ;

– «места гражданского почитания» - открыта «Парта героя» памяти ученика школы, погибшего в ходе СВО Тушина Дмитрия 20 февраля 2023 г. [https://vk.com/club6204523?w=wall-6204523\\_11526](https://vk.com/club6204523?w=wall-6204523_11526), «Парта героя», посвященные героям Вов, воинам-интернационалистам;

– «места новостей» – оформленные стенды на 2 (начальная школа) и 3 (для 5-11 классов) этажах, доска объявлений на 1 этаже (в основном для размещения анонса спортивных мероприятий и афиш спектаклей и художественных фильмов)

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (на 2 этаже: сезонные, выставка работ по произведениям Э. Успенского, открытки ко Дню Победы и т. д.) демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе (выборы президента «Школьной республики», новогодний переполох, «Дни без формы», юбилей школы, «Зарница», «Масленица» и т.д.;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории (в конце третьей четверти все классы высаживают рассаду цветов, с наступлением теплых дней, высадка рассады на закрепленные участки, проведение субботников 2 раза в год;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги выставляют для общего использования свои книги, берут для чтения другие;

– оформление книжных выставок в соответствии с календарем образовательных событий и памятных датам поэтов и писателей [https://vk.com/club6204523?w=wall-6204523\\_11040](https://vk.com/club6204523?w=wall-6204523_11040), [https://vk.com/club6204523?w=wall-6204523\\_11035](https://vk.com/club6204523?w=wall-6204523_11035) и др.

– благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах (озеленение кабинетов комнатными растениями, оформление классных уголков, оформление кабинетов к праздничным дням «День учителя», «Новый год» (иллюминация), «Окна Победы» и т.д.) ;

– событийный дизайн: оформление сцены в актовом зале для проведения школьных событий («Последний звонок», «Новый год», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в «Орлята России»), оформление фотозон (к юбилею школы, ко Дню космонавтики, к Новому году и др.);

– популяризация символики школы (эмблема школы размещена на элементах школьной формы, логотип, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды по безопасности, патриотический уголок, плакаты ко дню защитника Отечества, Дню учителя и т.д., инсталляции «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Новогодняя маска» и др.).

Предметно-пространственная среда в МБОУ «СОШ №4» строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.



## Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация данного модуля программы предусматривала:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей (не менее 1 в четверть, протоколы ведутся и хранятся у классных руководителей);

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получали советы по вопросам воспитания, консультации психолога Залиевой Д.К., медицинского работника Горбачевой В.В., Метелевой Н.В., социального педагога Ветлиной О.А., обмен опытом;

– родительские чаты, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в проведении «Советов профилактики» в случаях, предусмотренных нормативными документами о «Совете профилактики» в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности (День знаний, День матери, День учителя, День Победы, Последний звонок, масленица, фестиваль дружбы народов, предметные недели, классные встречи и т.д.);

– целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей, детей группы риска, детей-мигрантов.

## Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации включала в себя:

– деятельность «Школьной республики»;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

– защиту законных интересов и прав обучающихся;

– участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

– участие Совета министров «Школьной республики» в анализе воспитательной деятельности в школе.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В школе создан Совет министров, в состав которого вошли обучающиеся 9-11-х классов. Выборы Президента «Школьной республики» прошли в школе 21 октября 2022 года. Желание стать президентом изъявили 3 кандидата - Софья Лозовицкая, 9а класс, Егор Денисенко, 9б класс и Роман Мерзликин, 10а класс. В голосовании принимали участие обучающиеся 7-11 классов и педагоги нашей школы. В результате голосования преобладающее большинство голосов – 177 было отдано за Мерзликина Романа.

В течение учебного года активом «Школьной республики» проведена следующая работа: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, проверке учебников, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану. - акциях «Сделаем школу красивой», «Спасибо Вам, ветераны», «Учитель: после уроков», реализации проекта наставничества «От

ученика к ученику», проведение тематических вечеров-дискотек, день самоуправления (к 8 Марта), праздничное утро (ко Дню учителя), «Дни без формы» (1 раз в четверть, тематические), участие актива самоуправления в районных мероприятиях и конкурсах («Ученик года», встреча с депутатами: без галстуков [https://vk.com/ybabenko76?w=wall412209445\\_584%2Fall](https://vk.com/ybabenko76?w=wall412209445_584%2Fall)), взаимодействие с активом школ района. Заседания Совета командиров (5-6 классы), Совета лидеров (7-8 классы), Совета Министров (9-11 классы) проводились согласно плана работы 1-2 раза в четверть. В октябре 2022 года на базе школы создан Центр детских инициатив, возглавила который Яковлева Е.И. На заседаниях ребята предлагают свои инициативы, например, проект «Учитель: после уроков», предложен ученицей 9а класса Я. Ягуповой в честь года педагога и наставника. Кроме этого, в рамках работы ЦДИ активисты организовывали и участвовали в мероприятиях, акциях, днях единных действий, приуроченных к знаменательным датам (День космонавтики, День пионерии и т.д.) В течение учебного года проводился традиционный конкурс «Самый активный класс», по результатам подсчета полученных звездочек среди 5-6 классов самым активным признан 5б класс, командир Селезнева С., среди 7-8 классов – 7в класс (2 год подряд), командир Сухих А., среди 9-11 классов – 9а, командир Федосеева В. Эти ребята на итоговой линейке получили грамоты, кубки и сладкие призы. А 1 сентября следующего учебного года эти командиры будут удостоены чести поднимать флаг Российской Федерации на первой торжественной линейке.

В конце учебного года ребята активно стали регистрироваться для участия в конкурсе «Большая перемена». Охват – 80 человек.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Ключевые мероприятия направления:

- День правовой помощи детям
- Акция «Дети улиц»
- Акция «Всеобуч»
- Акция «Я и закон»
- Акция «Дети России»
- Акция «За здоровый образ жизни»
- Акция «Безопасное окно»
- индивидуальные беседы и консультационные мероприятия
- профилактические беседы инспектора ОПДН

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены обучающиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом Ветлиной О.А., педагогом-психологом Залиевой Д.К., классными руководителями, инспектором ОПДН.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений (Описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или

продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

**Целью работы психологической службы школы на 2022-2023 учебный год является обеспечение условий для оптимального развития обучающихся МБОУ «СОШ №4». Задачи:**

1. Обеспечить благоприятные социально-психологические условия для успешного обучения, психологического и личного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностям.
2. Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период адаптации к школе, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
3. Психологическая подготовка обучающихся 4 класса к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классе.
4. Формировать адаптационно-развивающую среду путем осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в 5 классе.
5. Психологическая помощь ученикам 9,11 классов в профессиональном самоопределении.
6. Психологическая помощь ученикам 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.
7. Укреплять психологическое здоровье обучающихся, соотнося учебные нагрузки и методы преподавания в связи с возможностями и индивидуальными особенностями.
8. Изучать особенности психического развития обучающихся, контролировать динамику развития и определять максимально - оптимальные средства коррекционной помощи.
9. Оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку субъекту образовательной среды, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
10. Проводить профилактику девиантного поведения.
11. Формировать негативное отношение обучающихся к табакокурению, алкоголю, наркотикам, формировать личную ответственность за своё поведение.
12. Организовать работу с обучающимися, стоящими на внутришкольном учете.
13. Организовать научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

### Диагностика

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

№ п/п		Адресат	Кол-во	Результат
1	Первичная диагностика развития психических процессов у обучающихся	1-9 кл. по плану	267	ср. – 49%, низ. –51 %
2	Динамическое обследование развития психических процессов	Учащиеся, состоящие на динамическом наблюдении	7	Положительная динамика - 36%

3	Исследование тревожности у первоклассников	1 кл.	49	<p><b>1а класс</b>          выс. - 2чел. –8%          ср - 13 чел. - 55%          низ.- 9 чел. -37%</p> <p><b>1б класс</b>          выс.- 7 чел.- 28%          ср.- 12 чел.- 48%          низ.- 6 чел.– 24%</p>
4	Исследование уровня готовности к школьному обучению	1 кл.	49	<p><b>1а класс</b>          1 уровень – 12 человек – 50 %          2 уровень - 6 человека – 25%          3 уровень – 4человека – 16%          4 уровень – 2 человека – 9 %</p> <p><b>1б класс</b>          1 уровень - 13 человек – 52 %          2 уровень - 7 человек – 28 %          3 уровень – 3 человека –12 %          4 уровень - 2 человек – 8%</p>
5	Анализ психологической подсистемы взаимодействия учитель-ученик на уроке (по Б.С. Тетенькину)	Учителя школы	5	Демократический стиль преподавания- 75 % Либеральный- 24% Не контактная модель общения-1%
6	Психодиагностическое обследование уровня адаптации к среднему звену школы	5 кл.	56	успешно прошли адаптацию в 5а и 5б - 44 человека(5а -23 ;5б -21) на среднем уровне- 8 человек (5а -3; 5б - 5) на низком уровне- 4 человек (5а- 2; 5б-2)
7	Психодиагностическое обследование по профориентации	9 кл.	56	выс.- 20чел.-35% ср. - 19чел.- 34% низ.- 17чел.- 31%
8	Динамическое обследование развития психических процессов	Учащиеся, состоящие на динамическом наблюдении	8	Положительная динамика-12%
9	Исследование тревожности обучающихся из семей, находящихся в ТЖС	1-9 кл.	9	выс.- 46% ср.-52% низ.-2%
11	Исследования самооценки психических состояний (по Г. Айзенку)	5-9 кл. (выборочная)	36	Тревожность- 61% Агрессивность- 15% Изолированность-10% Детско-родительские отношения-10% Самооценка- 45%
12	Диагностика личности. Тест на склонность, готовность к риску, методика Шуберга.	9 кл.	25	Слишком осторожны – 5% Средняя готовность-92% Высокая-3%

13	Оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филипса.	5,9,10,11 кл.	25 (выборочная)	– у 11-х учащихся – межличностные отношения; – у 10-и учащихся - проблемы и страхи в отношениях с учителями; – у 5-х учащихся - проблемы в отношениях со сверстниками; – у 9-х развитие коммуникативных навыков.
14	Социально-психологическое тестирование	7-11кл.	236	Норма – 144ч. Относительная норма- 89ч. Группа риска – 3 чел.
15	Динамическое обследование развития психических процессов	2-9 кл.	74	Положительная динамика – 56%

**Выводы.** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников образовательного процесса. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### **Коррекционно-развивающая, профилактическая работа**

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-9 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации, социализации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Также проводилась индивидуальная работа с учащимися 1-9 классов.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательных процессов;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- профориентационные занятия.

№ п/п	Название программы	Автор/ составитель	Адресат	Сроки проведения	Динамика	Кол-во зан.
1	Программа психопрофилактических занятий в начальной школе «Развитие коммуникативных навыков»	Программа составлена на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой	1 кл.	сентябрь-май	положительная	78

2	Программа коррекционно-развивающих занятий «Уроки психологического здоровья»	Программа составлена на основе развивающей программы «120 уроков психологического развития младших школьников» Н.П. Локалова	1 кл.	сентябрь-май	положительная	10
3	Коррекционно-развивающая программа по психологии «Психолого-педагогическое сопровождение»	Программа составлена на основе программы формирования психологического здоровья младшего подростка «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой	8 кл. ОВЗ	сентябрь-май	положительная	78
4	Программа профориентационных занятий «Введение в мир профессий»	Учебное пособие «Моя будущая профессия»	9 кл.	Декабрь-февраль	положительная	34
5	Подготовка к ГИА		11 кл.	февраль-май	положительная	2
6	Программа психопрофилактических занятий с младшими школьниками с проявлениями агрессивного поведения «Я учусь владеть собой»	М.Н. Мясникова, В.В. Скарга. Под ред.: Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой.	1-5 кл.	сентябрь-февраль	положительная	8
7	Программа по коррекции и профилактике агрессивного поведения подростков	Программа составлена на основе программы «Я-подросток». А.В. Микляева	5-6 кл.	март-май	положительная	8
8	Программа по адаптации учащихся	Программа составлена на основе авторской программы Е.М. Ивановой	1 кл.	сентябрь-ноябрь	положительная	12

9	Профилактика вредных привычек		6-9 кл.	март-май	положительная, продолжить работу	5
10	Программы индивидуальных профилактических занятий с обучающимися, стоящими на ВШК	Залиева Д.К.	8 чел.	Сентябрь-май	волнообразная	24
11	Программы индивидуальных профилактических занятий с обучающимися с ЗПР	Залиева Д.К.	7 чел.	Сентябрь-май	волнообразная	34

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с обучающимися 7 класса. Низкая посещаемость занятий некоторыми учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам, недобросовестное посещение школы, детско-родительские отношения.

**Выводы.** Проведенную групповую коррекционно-развивающую, профилактическую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, педагогическом отношении к группе обучающихся, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего и профилактического направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

### Консультационная работа

За прошедший период было проведено консультации (первичных и повторных): всего – 97, в том числе:

- 61 – обучающийся,
- 12 – педагогов и специалистов,
- 24 - родителей.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собирались основные данные и уточнялся запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того,

родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Адресат</b>	<b>Количество консультаций</b>
1	Межличностные взаимоотношения	Учителя, родители, учащиеся	41
2	Семейные взаимоотношения	Родители	9
3	Запросы, связанные с учебной деятельностью	Учителя	20
4	Половые вопросы	Учащиеся	8
5	Здоровье сберегающее просвещение, профилактика психоактивных веществ	Учителя, учащиеся	2
6	Психологическое консультирование, связанное с профессиональным самоопределением	Учителя, родители, учащиеся	36
7	Психологическое консультирование, связанное с развитием личности	Учителя, родители	4
8	Вопросы коммуникативного и социально-перцептивного реагирования	Учителя, родители	3
9	Проблемы межличностного общения	Учителя, родители, учащиеся	16
10	Детско-родительские отношения	Родители, учащиеся	13
11	Проблемы самочувствия и состояния здоровья	Учителя, родители, учащиеся	6

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;



5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью участников образовательного процесса на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию участников образовательного процесса на более глубокую работу.

### Просветительская работа

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 1-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте.
2. Психология общения.
3. Психологическая подготовка к экзаменам.
4. Употребление курительных смесей.
5. Способы снятия стресса.
6. Мир труда и профессий.
7. Суицидальные риски.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Темы проведенных выступлений: «Готовность к школе», «Взаимодействие школы и семьи», «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников», «Подготовка к экзаменам», «Предупреждение суицидов у детей» и др.

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Групповые и индивидуальные просветительские консультации обучающихся 9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

За период 2022-2023 учебный год было проведено: более 8 групповых занятий:

**Выводы.** Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: совершенствование способов подачи информации.

Проведенные методические объединения, семинары (кол-во)	Для педагогов-психологов/ 1
	Для педагогов / Специалистов - 1
Посещение занятий специалистов	Для педагогов-психологов/ 4
	Для педагогов / специалистов - 3

Участие в ШПМП консилиумах	Плановых - 3
	Внеплановых - 1
Посещение родительских собраний	Классных – 12
	Общешкольных -1

### Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации включала в себя:

- участие представителей организаций (завод «Уралец», отдел полиции, МФЦ, ЗАГС, архивный отдел администрации ЕМР, библиотеки детская и взрослая, детская школа искусств, ДК им. Пушкина, центры «Тайфун», «Радуга», «Спектр»), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве (пожарно-спасательная часть №39, историко-краеведческий музей, филиал первомайского техникума промышленности строительных материалов), в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, экскурсии, государственные (День России, День Победы) и т.д.), школьные праздники (65-летний юбилей школы), торжественные мероприятия (еженедельные линейки, открытие первичного отделения РДДМ и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (библиотеки, музей, ДК им. А.С. Пушкина, ЦДТ «Радуга», КДН, Управление культуры, молодежной политики и спорта и др);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (библиотеки, музей, ДК им. А.С. Пушкина, ЦДТ «Радуга», школа искусств и др);
- открытые дискуссионные площадки (в рамках конкурсов «Ученик года» (ДДТ «Алый парус», «Парламентские дебаты» (ЦДТ «Радуга»));
- социальный проект патриотической направленности, совместно разработанный и реализуемый обучающимися, педагогами с организацией-партнёром - общественной организацией «Память сердца» (Галимова Л.Д) - «Благодарим за Победу» (изготовление открыток и вручение детям погибших защитников Отечества в честь Дня Победы). Проект ориентирован на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включала в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривала работу согласно дорожной карты организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе реализация курсов внеурочной деятельности в 1,5, 9 классах, в 4 четверти школа включилась в реализацию профориентационного проекта «Билет в будущее», назначены 5 педагогов-навигаторов, согласие на участие в проекте в следующем учебном году подали 155 обучающихся 6-10 классов. Традиционно, в 4 четверти проводилась общешкольная неделя профориентации, в этом году работа была направлена на экскурсионную деятельность (завод «Уралец», ЧВВАКУШ, ПСЧ-39, архивный отдел, отдел ЗАГС, МФЦ, отдел полиции, филиал ПТПСМ, ЮУГАУ. Кроме этого, в течение года использовались следующие формы работы:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов,

расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности (5-11 классы);

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (9 классы, курс внеурочной деятельности);

–экскурсии на предприятия города, и в учреждения СПО (филиал Первомайского техникума [https://vk.com/wall-158174901\\_3071](https://vk.com/wall-158174901_3071) и ВПО, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях обучения работы;

–посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования, а также встречи с представителями учебных заведений на базе школы, с распространением раздаточного материала, встречи с выпускниками учебных заведений;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования «Проектрия», «Шоу профессий», «Билет в будущее» ;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее» (в течение четвертой четверти шла просветительская работа среди обучающихся и родителей);

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–проведение профориентационной диагностики (5-11 классы) охват 100% обучающихся

–участие в региональном этапе конкурса «Стратегия выбора» (Сухих А. 7в)

В течение года не удалось организовать для обучающихся 9-11 классов проведение профессиональных проб.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе первый год работают отряд «Юные инспектора дорожного движения», руководитель Маркова Л.В. Работа ведется в рамках кружка дополнительного образования «Учим ПДД» (1-4 классы), «Основы безопасного движения» (5-6 классы). Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Ученики 5-6 классов проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения на дороге, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий. Ежегодно ребята участвуют в районном этапе конкурса «Безопасное колесо» [https://vk.com/club6204523?w=wall-6204523\\_9452](https://vk.com/club6204523?w=wall-6204523_9452)

В марте 2023 года состоялось открытие первичного отделения российского движения детей и молодежи "Движение первых". На торжественном мероприятии присутствовал почетный гость: председатель Собрания депутатов Еманжелинского муниципального района Юртеев И.Н. [https://vk.com/club6204523?w=wall-6204523\\_11624](https://vk.com/club6204523?w=wall-6204523_11624)

«Движение первых» (председатель первичного отделения Яковлева Е. И.) дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Проведенные мероприятия:

<b>Дата</b>	<b>Название события</b>	<b>Направление деятельности РДШ</b>
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Гражданская активность
1 сентября	«Самолётик будущего»	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом. Уроки мужества	Гражданская активность
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения	Военно-патриотическое
21 сентября	Международный день Мира	Гражданская активность
5 октября	День учителя «Дети учителей»	Личностное развитие
7 октября	День урожая	Личностное развитие
14 октября	День отца	Личностное развитие
21 октября	"На страницах любимых книг"	Личностное развитие
27 октября	День работников дошкольного образования	Личностное развитие
Осенние каникулы	Акция «каникулы с советником»	Личностное развитие
4 ноября	День народного единства	Гражданская активность
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России (общешкольная минута молчания)	Военно-патриотическое
11 ноября	Посвящение в Орлята России	Гражданская активность
20 ноября	Нюрнбергский трибунал	Гражданская активность
25 ноября	День Матери «Наши мамы»	Личностное развитие
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Гражданская активность
3 декабря	Международный день инвалидов	Гражданская активность
8 декабря	Международный день художника	Личностное развитие
8 декабря	85-летие со дня рождения Эдуарда Успенского	Личностное развитие
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
21 декабря	«Фронтная открытка»,	Военно-патриотическое
5 января	Новогодние-каникульная викторина	Личностное развитие
24 января	Стратегическая сессия РДДМ	Гражданская активность
25 января	День российского студенчества	Личностное развитие
27 января	День снятия Блокады Ленинграда	Военно-патриотическое
8 февраля	День российской науки	Личностное развитие
15 февраля	"Письмо защитнику Отечества"	Военно-патриотическое
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
13 марта	Открытие отделения РДДМ	Гражданская активность

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Гражданская активность
21 марта	Международный день лесов	Гражданская активность
24 марта	Проект «Здоровье Первых»	Личностное развитие
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
31 марта	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	Личностное развитие
11 апреля	"Сталинградский котёл"	Военно-патриотическое
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
18 апреля	Классная встреча с главой Еманжелинского муниципального района	Гражданская активность
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами	Военно-патриотическое
22 апреля	Международный день Земли	Гражданская активность
29 апреля	Общешкольная акция "Наша Победа"	Военно-патриотическое
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
19 мая	День пионерии	Личностное развитие
24 мая	День славянской письменности и культуры	
6 июня	День рождения Пушкина А.С.	Гражданская активность
12 июня	День России (мероприятия в лагере дневного пребывания)	Гражданская активность

### **Выводы и предложения**

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-организатором, советником директора по патриотическому воспитанию, педагогом-психологом. Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Предложения на 2023-2024 учебный год:

1. В течение следующего учебного года организовать для обучающихся 9-11 классов проведение профессиональных проб.
2. Принять активное участие в реализации проекта «Билет в будущее»
3. Увеличить процент привлеченных к программе «Пушкинская карта»
4. Увеличить процент охвата обучающихся, вовлеченных в деятельность РДЦМ
5. Заключить договоры о сетевом взаимодействии с ООО «Трактор», «Глобал-ТВ» и профессиональными учреждениями Челябинска и Южноуральска и др.
6. Разработать новое Положение об ученическом самоуправлении.