

Приложение
к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
для 1-4 классов
начального общего образования

Оценочные материалы
по курсу внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
в 1-4 классах
начального общего образования

Особенности оценивания усвоения курса внеурочной деятельности

Оценка «Зачет» выставляется в случае активной работы обучающихся на занятиях и отсутствии пропусков занятий по неуважительной причине.

Классы: 1-2

Цель проведения зачетной работы: оценить уровень усвоения обучающимися знаний по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Характеристика структуры и содержания работы

Объектами проверки выступают умения познавательной деятельности обучающихся 2 классов.

Структура КИМ

Зачетная работа представляет собой интерактивные задания по пройденным темам, за выполнение каждого задания дается 1 балл.

1 четверть

№	Тема занятия	Интерактивное задание
1	День знаний	https://razgovor.edsoo.ru/topic/54/
2	Там, где Россия	https://razgovor.edsoo.ru/topic/55/
3	К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	https://razgovor.edsoo.ru/topic/56/
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/
5	День учителя (советники по воспитанию)	https://razgovor.edsoo.ru/topic/63/
6	О взаимоотношениях в коллективе	https://razgovor.edsoo.ru/topic/64/
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	https://razgovor.edsoo.ru/topic/65/
8	День подразделений специального назначения	https://razgovor.edsoo.ru/topic/66/

Шкала перевода	
«не освоено»	0- 4 балла
«освоено»	5-8 баллов

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: освоено, не освоено.

2 четверть

№	Тема занятия	Интерактивное задание
1	Россия: взгляд в будущее	https://razgovor.edsoo.ru/topic/69/grade/12/
2	О взаимоотношениях в семье	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/familyrelationships-14-1/index.html?back_url=/topic/70/grade/12/
3	Что такое Родина?	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/homeland-14-1/index.html?back_url=/topic/71/grade/12/

4	Мы вместе?	https://razgovor.edsoo.ru/topic/72/grade/12/
5	Главный закон страны	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/mainlawcountry-12-1/index.html?back_url=/topic/74/grade/12/
6	Герои нашего времени	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/heroes2023-14-1/index.html?back_url=/topic/76/grade/12/
7	Новогодние традиции разных народов России	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/newyearfamilytraditions-14-1/index.html?back_url=/topic/75/grade/12/

Шкала перевода	
«не освоено»	0- 3 балла
«освоено»	4-7 баллов

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: освоено, не освоено.

3 четверть

№	Тема занятия	Интерактивное задание
1	От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/abc-14-1/index.html?back_url=/topic/77/grade/12/
2	Налоговая грамотность	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/taxcompetence-12-1/index.html?back_url=/topic/78/grade/12/
3	Непокорённые. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/blockade2024-1-1/index.html?back_url=/topic/79/grade/12/
4	Союзники России	https://razgovor.edsoo.ru/
5	Д. Менделеев. 190 лет со дня рождения	https://razgovor.edsoo.ru/
6	День первооткрывателя	https://razgovor.edsoo.ru/
7	День защитника Отечества	https://razgovor.edsoo.ru/
8	Как найти свое место в обществе?	https://razgovor.edsoo.ru/
9	Всемирный фестиваль молодежи	https://razgovor.edsoo.ru/

10	Первым делом самолеты... О гражданской авиации	https://razgovor.edsoo.ru/
11	Крым – дорога домой	https://razgovor.edsoo.ru/

Шкала перевода	
«не освоено»	0- 5 баллов
«освоено»	6-11 баллов

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: освоено, не освоено.

Классы: 3-4

1 четверть

№	Тема занятия	Интерактивное задание
1	День знаний	https://razgovor.edsoo.ru/topic/54/
2	Там, где Россия	https://razgovor.edsoo.ru/topic/55/
3	К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	https://razgovor.edsoo.ru/topic/56/
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/
5	День учителя (советники по воспитанию)	https://razgovor.edsoo.ru/topic/63/
6	О взаимоотношениях в коллективе	https://razgovor.edsoo.ru/topic/64/
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	https://razgovor.edsoo.ru/topic/65/
8	День подразделений специального назначения	https://razgovor.edsoo.ru/topic/66/

Шкала перевода	
«не освоено»	0- 4 балла
«освоено»	5-8 баллов

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: освоено, не освоено.

2 четверть

№	Тема занятия	Интерактивное задание
1	Россия: взгляд в будущее	https://razgovor.edsoo.ru/topic/69/grade/34/
2	О взаимоотношениях в семье	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/familyrelationships-14-1/index.html?back_url=/topic/70/grade/34/
3	Что такое Родина?	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/homeland-14-1/index.html?back_url=/topic/71/grade/34/
4	Мы вместе?	https://razgovor.edsoo.ru/topic/72/grade/34/
5	Главный закон страны	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/mainlawcountry-34-1/index.html?back_url=/topic/74/grade/34/
6	Герои нашего времени	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/heroes2023-14-1/index.html?back_url=/topic/76/grade/34/
7	Новогодние традиции разных народов России	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/newyearfamilytraditions-14-

		1/index.html?back_url=/topic/75/grade/34/
--	--	---

Шкала перевода	
«не освоено»	0- 3 балла
«освоено»	4-7 баллов

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: освоено, не освоено.

3 четверть

№	Тема занятия	Интерактивное задание
1	От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/abc-14-1/index.html?back_url=/topic/77/grade/34/
2	Налоговая грамотность	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/taxcompetence-34-1/index.html?back_url=/topic/78/grade/34/
3	Непокорённые. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	https://razgovor.edsoo.ru/topic/79/grade/34/
4	Союзники России	https://razgovor.edsoo.ru/
5	Д. Менделеев. 190 лет со дня рождения	https://razgovor.edsoo.ru/
6	День первооткрывателя	https://razgovor.edsoo.ru/
7	День защитника Отечества	https://razgovor.edsoo.ru/
8	Как найти свое место в обществе?	https://razgovor.edsoo.ru/
9	Всемирный фестиваль молодежи	https://razgovor.edsoo.ru/
10	Первым делом самолеты... О гражданской авиации	https://razgovor.edsoo.ru/
11	Крым – дорога домой	https://razgovor.edsoo.ru/

Шкала перевода	
«не освоено»	0- 5 баллов
«освоено»	6-11 баллов

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: освоено, не освоено.

Приложение
к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности
«Наш край»
для 3-4 классов
начального общего образования

Оценочные материалы
по курсу внеурочной деятельности
«Наш край»
в 3-4 классах
начального общего образования

Особенности оценивания усвоения курса внеурочной деятельности

Оценка «Зачет» выставляется в случае активной работы обучающихся на занятиях и отсутствии пропусков занятий по неуважительной причине.

При итоговом оценивании используются тесты, рассмотренные и утвержденные на заседании методического объединения классных руководителей.

Демоверсия итогового теста по курсу внеурочной деятельности «Наш край» в 3-4 классах начального общего образования.

3-й класс

1. Какую реку Челябинской области нужно пересечь, чтобы попасть из одной части света в другую

- А) Миасс
- Б) Теча
- В) Урал
- Г) Ай

2. В каком городе Челябинской области выпускают трамваи, которые ездят по всем городам России?

- А) Киров
- Б) Усть-Катав
- Б) Магнитогорск
- Г) Троицк

3. «В нём навсегда застыл зелёный пламень,
Красив своим рисунком минерал.
Скажите, как зовётся этот камень,
Во всех краях прославивший Урал?»

- А) яшма
- Б) кварц
- В) агат
- Г) малахит

4. Перелётные птицы, прилетающие в нашу область одними из последних, которые кормятся в воздухе и даже спят на лету.

- А) скворцы
- Б) стрижи
- В) жаворонки
- Г) веретеница

5. Полуводный зверёк - современник мамонта, занесённый в Красную книгу России и Челябинской области

- А) бобр
- Б) выхухоль
- В) выдра
- Г) ондатра

6. Самая распространённая в нашем крае порода деревьев – береза.
Почему в берёзовом лесу растений больше, чем в сосновом?

- А) мало животных
- Б) меньше света
- В) больше влаги
- Г) более плодородная почва

7. Какое насекомое описано ниже: «Тело их мохнатое. Это одно из самых холодостойких насекомых: они способны, часто сокращая мышцы груди, разогреть свое тело до 30 градусов тепла. Они живут семьями по 50-400 особей в каждой.

Семьи их существуют одно лето. Остаются зимовать только самки. В Челябинской области охраняется 22 вида этих насекомых».

- А) шмели
- В) жужелица

4-й класс

1. На месте основания Челябинской крепости стоит памятник композитору, в честь которого названа Челябинская государственная филармония. Назовите композитора.

- А) М. И. Глинка
- Б) С. С. Прокофьев
- В) Н. А. Римский-Корсаков
- Г) П. И. Чайковский

2. Первая улица старого Челябинска, в соответствии с направлением ведущей дороги, носила имя Сибирская. А как она называется в настоящее время?

- А) улица Цвиллинга
- Б) Свердловский проспект
- В) улица Труда
- Г) улица Российская

3. Благодаря добыче ценного полезного ископаемого город Пласт называют

- А) Медноград
- В) Никельград
- Б) Златоград
- Г) Углеград

4. Ещё лет 100 назад это растение было в России основной зерновой культурой. Оно устойчиво к засухе и холодам и даёт стабильные урожаи в условиях наших северных широт. Сегодня – это вторая по значимости культура Челябинской области. О каком культурном растении идёт речь?

- А) кукуруза
- В) рожь
- Б) горох
- Г) пшеница

5. Учитель рассказывает, как ехать из города Копейска в город Челябинск: «Еду по ровной местности без больших повышений и понижений. Видно прямое, как стрела, Копейское шоссе». О какой форме поверхности идёт речь?

- А) Западно-Сибирская равнина
- Б) Восточно-Европейская равнина

- В) Зауральская равнина
- Г) Восточно-Сибирское плоскогорье

6. Какое охраняемое животное Челябинской области описано ниже: «Обитает по оврагам и береговым склонам. Выходит с зимовки в середине мая. Питается грызунами и птицами, ящерицами, насекомыми. В сентябре – октябре уходит на зимовку, забираясь в норы грызунов, под камни. Продолжительность жизни 7 – 8 лет

- А) серая жаба
- В) болотная черепаха
- Б) гребенчатый тритон
- Г) степная гадюка

7. На территории современной Челябинской области найдены остатки цивилизации, которая существовала почти четыре тысячи лет назад. Это южно-уральская Страна городов. Она находится в степной зоне области, в Брединском районе. Название это место получило благодаря горному хребту, который называется

- А) Лукаш
- Б) Аркаим
- В) Нурали
- Г) Юрма

Приложение
к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности
«Орлята России»
для 1-4 классов
начального общего образования

Оценочные материалы
по курсу внеурочной деятельности
«Орлята России»
в 1-4 классах
начального общего образования

Особенности оценивания усвоения курса внеурочной деятельности

Оценка «Зачет» выставляется в случае активной работы обучающихся на занятиях и отсутствии пропусков занятий по неуважительной причине.

При итоговом оценивании используются контрольно-измерительные материалы, тесты, рабочие листы, рассмотренные и утвержденные на заседании методического объединения классных руководителей.

Класс	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методические пособия	Наименование оценочного средства
1	<p>Сайт "Орлята России"</p> <p>https://orlyatarussia.ru/</p> <p>Банк материалов</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/xXuUW-CQ0xzktw</p>	<p>Джеус А.В. Программа развития активности "Орлята России" для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ. Ставрополь - Сервисшкола, 2022</p> <p>Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г»</p>	<p>ТРЕК</p> <p>"Вводный орлятский урок"</p> <p>-изготовление газеты "Мы орлята" (приложение 1)</p> <p>ТРЕК</p> <p>"Орленок-эрудит"</p> <p>Тест "Я - эрудит" (приложение 2)</p> <p>ТРЕК</p> <p>"Орленок-доброволец"</p> <p>Игра "Найди соответствие" (приложение 3)</p> <p>ТРЕК</p> <p>"Орленок-мастер"</p> <p>Изготовление символа года в технике оригами (приложение 4)</p> <p>ТРЕК</p> <p>"Орленок-спортсмен"</p> <p>Веселые старты (Приложение 5)</p> <p>ТРЕК</p> <p>"Орленок -хранитель исторической памяти"</p> <p>Изготовление семейного древа (приложение 6)</p> <p>ТРЕК</p> <p>"Орленок-эколог"</p> <p>Групповой краткосрочный проект по экологии (приложение 7)</p> <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ- "Посвящение в Орлята России"</p>
2			
3			
4			

Контрольно-измерительные материалы трека
"Вводный орлятский урок"

Цель контроля: определить уровень сплоченности коллектива

Оценивание: участие каждого ребенка в изготовлении плаката

МБУ «Гимназия № 39»
г.о. Тольятти
4 А класс

Орлята
РОССИИ

Общее фото класса
в начале года
10x15

Общее фото класса
в конце года
10x15

Орленок-зрудит 15x2,5

Орленок-хранитель 15x2,5

Орленок-мастер 15x2,5

Орленок-лидер 15x2,5

Орленок-спортсмен 15x2,5

Орленок-доброволец 15x2,5

Орленок-эколог 15x2,5

Эмблема
класса

Фото
10x15

Фото
10x15

Фото
10x15

Фото
10x15

Наша цель:
15x6

Мы станем:
15x14

Контрольно-измерительные материалы трека
"Орленок - эрудит"

Цель контроля: оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в треке "Орленок-эрудит"

Форма проведения: тестовое задание

Оценивание: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 18 баллов.

Диапазон баллов:

14-18 баллов – ученик хорошо усвоил тему

10-13 баллов – ученик достаточно усвоил тему

6-9 баллов – имеет пробелы в усвоении материала

Ниже 6 – ученик не усвоил темы

Тестовое задание

«Я - Эрудит»

1. Средство передвижения, имеющее два колеса, но без мотора и без педалей.
2. Колючий садовый ягодный кустарник.
3. Устройство в здании для быстрого подъема людей и грузов.
4. Небесное тело, расположенное ближе всего к Земле.
5. Спектакль, в котором действующие лица не разговаривают, а только поют.
6. Круглая цирковая площадка для выступлений.
7. Человек, стоящий спиной к зрителям, а лицом к музыкантам.
8. Самый маленький из существующих на Земле материков.
9. Музыкальный ансамбль, состоящий из 3-х исполнителей?
10. Автор сказок о Незнайке и его друзьях.
11. Что меньше 60 центнеров или 6 тонн?
12. Самый большой на Земном Шаре океан.
13. От какого дикого зверя берут происхождение собаки?
14. Профессия человека, создающего новые машины, самолеты?
15. Что делает человек всю жизнь, не останавливаясь?
16. Древесина, какого дерева больше всего подходит для производства спичек?
17. Без этого предмета не сыграешь на скрипке.
18. Из нежной сердцевины этого травянистого растения Древние египтяне делали свитки, а потом на них писали.

Контрольно-измерительные материалы трека
"Орленок - доброволец"

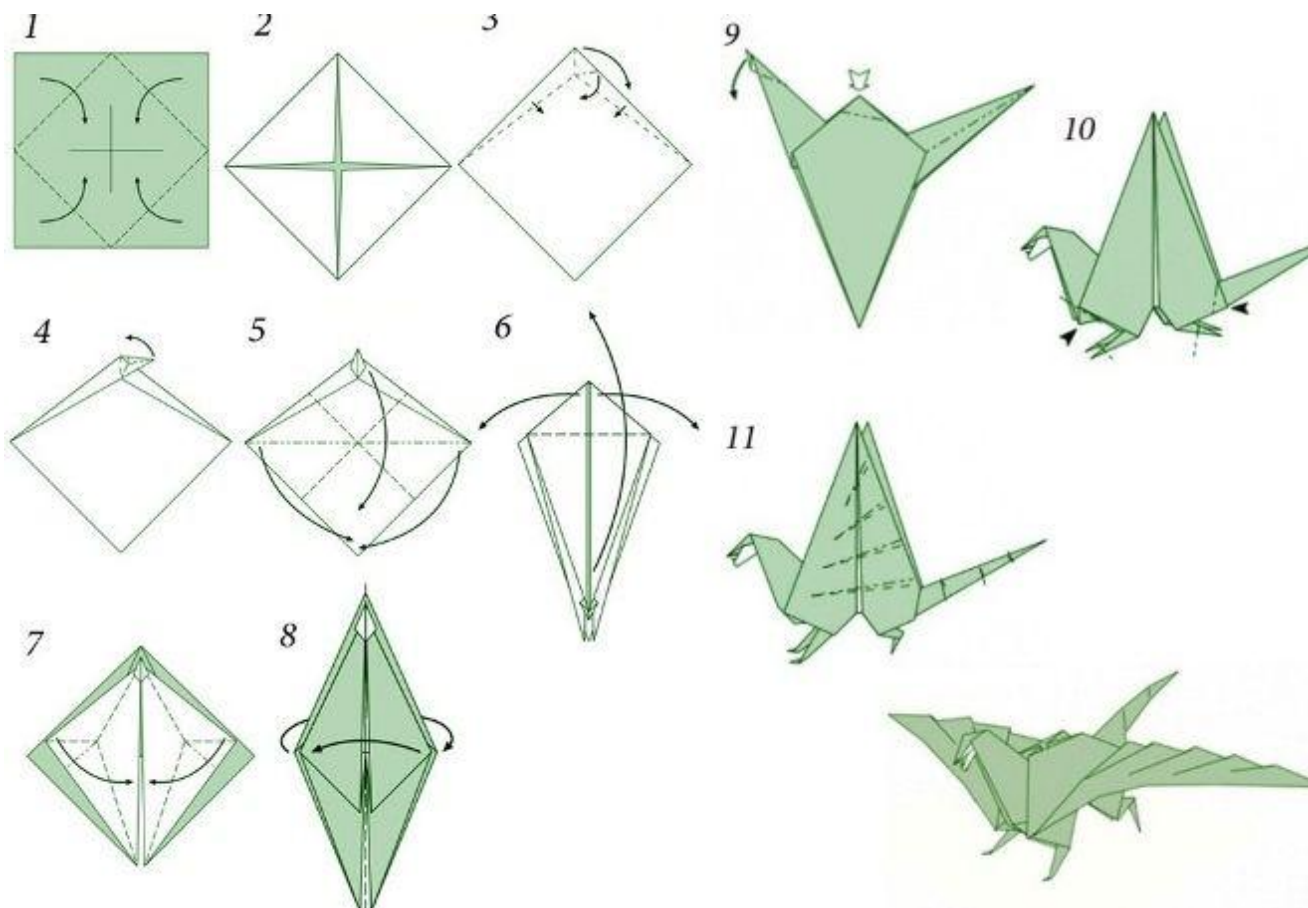
Найди соответствующую к надписи картинку.



- Эковолонтерство
- Зооволонтерство
- Семейное волонтерство
- социальное
- волонтерство
- событийное волонтерство
- культурное волонтерство
- медицинское волонтерство
- спортивное волонтерство
- патриотическое волонтерство
- медиаволонтерство.

Контрольно-измерительные материалы трека
"Орленок - мастер"

Символ года своими руками



Контрольно-измерительные материалы трека
"Орленок-спортсмен"

Спортивный праздник "Веселые старты"

Цель: развитие основных жизненно-важных двигательных качеств обучающихся.

Задачи:

- совершенствовать бег с мячом, прыжки с мячом;
- развивать силу, ловкость, настойчивость, упорство обучающихся;
- воспитывать "здоровый дух соперничества".

Оборудование: волейбольные мячи, кубики, гимнастические маты, гимнастические скамейки, магнитофон, аудиозапись марша.

Ход праздника

Ведущий.

Добрый день, наши дорогие ребята, родители!

В каждом маленьком ребенке,

И в мальчике, и в девочке.

Есть по двести грамм взрывчатки

Или даже полкило.

Должен он скакать и прыгать,

Все хватать, ногами дрыгать.

А иначе он взорвется

Неизвестно от чего.

Сегодня мы собрались в этом прекрасном и светлом зале для того, чтобы провести спортивное соревнование "Веселые старты".

1 конкурс "Эстафета быстроногих"

Инвентарь: волейбольный мяч - 2 шт.

Члены команды бегут до кубика, оббегают его и передают мяч следующему игроку до тех пор, пока все не пробегут.

2 конкурс "Кенгуру"

Инвентарь: волейбольный мяч – 2 шт.

Члены команд, с мячом между ног допрыгивают до кубика, оббегают его, берут мяч в руки и передают мяч другому игроку. Выигрывает та команда, которая быстрее всех выполнит это упражнение.

3 конкурс "Футбол"

Инвентарь: волейбольный мяч – 2 шт.

Участник команды ногами ведет мяч до кубика и обводит его, затем передает другому игроку. Выиграет та команда, которая быстрее всех справится с заданием.

4 конкурс "Интегральная эстафета"

Инвентарь: листочки с примерами

Члены команд добегают до кубика, где лежат листочки с примерами. Нужно решить пример и касанием руки передать эстафету другому участнику.

5 конкурс «Не урони шар»

Инвентарь: воздушный шар

Два участника, стоя лицом друг к другу, удерживают воздушный шар двумя руками, оббегают стойку возвращаются к своей команде. Передают мяч следующим участникам.

6 конкурс «Гонка мячей под ногами».

Инвентарь: мяч

Первый игрок посылает мяч между расставленными ногами игроков назад. Последний игрок каждой команды наклоняется, ловит мяч и бежит с ним вдоль колонны вперед, встает в начале колонны и опять посылает мяч между расставленными ногами и т. д. Побеждает команда, которая быстрее закончит эстафету.

7 конкурс "Собери картошку".

Инвентарь: картошка, обруч, ведро.

С завязанными глазами собрать как можно больше картошек из обруча, лежащего на полу (собирать в ведерко). Брать по одной.

Ведущий. Последний вид соревнований,
Мы завершили и сейчас.

1. Просыпаясь утром рано, вместе с солнышко румяным,
Заправляю сам кроватку, быстро делаю зарядку.
2. Не обижен, а надут, его по полю ведут.
А ударят нипочем, не угнаться за мячом.
3. На ледяной площадке крик, к воротам рвется ученик.
Кричат все: “Шайба! Клюшка! Бей! Веселая игра хоккей.
4. Два березовых коня, по снегам несут меня.
Кони эти рыжи и зовут их лыжи.

Уважаемые родители, ребята, друзья!
Всем спасибо за вниманье.
За задор и звонкий смех,
За азарт соревнованья,
Обеспечивший успех!
Вот настал момент прощанья,
Будет краткой наша речь,
Говорим мы: “До свидания!
До счастливых, новых встреч!”

Контрольно-измерительные материалы трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»



Контрольно-измерительные материалы трека
«Орлёнок – эколог»

Темы:

- "Крышки добра"
- "Сбор макулатуры"
- «Батарейки сдавайтесь»
- "Домик для синички"

Критерии оценки краткосрочных проектов в начальной школе.

Определение. Решение дидактических задач через самостоятельную разработку проблемы учащимися - в этом заключается суть метода проектов в начальной школе. Виды проектов бывают различными, но всегда предполагают оформление результатов в виде конечного продукта. Им может стать макет, книга, презентация, видеофильм, инсценировка и т. д.

Цели проектной деятельности:

- контроль знаний и умений по пройденному материалу
- развитие исследовательских умений
- развитие умений поиска и обработки информации
- развитие самостоятельности
- работа по новым технологиям
- умение слушать и уважать мнения других

Важно, чтобы тема проекта вызывала у школьников интерес и не предполагала наличия готового ответа. Дети должны провести собственное исследование, собрать и проанализировать информацию, самостоятельно сделать выводы. При этом особую ценность представляет не полученный результат, а опыт, приобретенный ребенком в процессе работы.

Цели учебного проекта в начальной школе. Применение этого метода на уроках и во внеурочной деятельности позволяет педагогу научить детей: самостоятельно формулировать задачи и решать их; искать информацию, анализировать ее, выделять главное; применять на практике знания, приобретенные на уроках; творчески подходить к решению проблем; эффективно распределять свое время; сотрудничать с другими учащимися, взрослыми; осваивать незнакомые технологии во время изготовления конечного продукта; проводить исследование (выдвигать гипотезу, изучать теорию, ставить опыты, организовывать опросы, собирать доказательства, делать выводы); анализировать ход работы, ее результаты и успешность; демонстрировать полученный продукт, лаконично, но полно рассказывать о нем; выступать перед публикой, аргументированно доказывать свое мнение.

Этапы работы. Организация метода проектов в начальной школе строится по правилу "пяти П":

- 1.Проблема. Учитель в игровой форме погружает детей в тему, используя сказки, легенды, видеофильмы или театрализованные сценки. Затем очерчивается проблема. Ученики выдвигают гипотезы о том, как можно ее решить.
- 2.Планирование. Педагог вместе со школьниками формулирует задачу, определяется план дальнейших действий, распределяются роли.
- 3.Поиск информации. Дети изучают литературу, проводят опросы среди одноклассников, родителей. Полученные данные анализируются, делаются выводы.
4. Продукт. Результаты оформляются в виде готового изделия. Это может быть поделка, реферат, макет, иллюстрированный альбом, компьютерная презентация, карта, газета, постановка, спектакль, экскурсия, игра.
- 5.Презентация. Школьники представляют проекты, рассказывают о проведенной работе, ее результатах.

Критерии оценивания краткосрочных проектов

	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3– было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3
	ИТОГО	

Приложение
к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности
«Играй и побеждай»
для 1-4 классов
начального общего образования

Оценочные материалы
по курсу внеурочной деятельности
«Играй и побеждай»
в 1-4 классах
начального общего образования

Особенности оценивания усвоения курса внеурочной деятельности

Оценка «Зачет» выставляется в случае активной работы обучающихся на занятиях и отсутствии пропусков занятий по неуважительной причине.

При итоговом оценивании используются контрольно-измерительные материалы в форме тестов по физической подготовке, рассмотренные и утвержденные на заседании школьного методического объединения учителей физической культуры.

Контрольно-измерительные испытания

Освоение программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Играй и побеждай» оценивается с помощью тестирования в конце каждого года обучения по следующим параметрам:

1 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	11 – 12	9 – 10	7 – 8	9 – 10	7 – 8	5 – 6
Прыжок в длину с места, см	118 – 120	115 – 117	105 – 114	116 – 118	113 – 115	95 – 112
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	5	3	1	9	5	3
Бег 30 м с высокого старта, с	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,2 – 7,0	6,3 – 6,1	6,9 – 6,5	7,2 – 7,0

2 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7
Прыжок в длину с места, см	125-130	120-125	118-120	126-131	126-120	120-118
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	7	4	2	10	7	4
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8

3 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Отжимание	15	12	7	10	8	5
Наклон	8	6	4	11	9	6
Прыжок в длину с места, см	130 – 140	125 – 130	120 – 125	141 – 132	133 – 140	133 – 120
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 – 5,6	6,3 – 5,9	6,6 – 6,4	6,3 – 6,0	6,5 – 5,9	6,8 – 6,6

4 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Отжимание	20	15	12	13	9	8
Наклон	9	6	5	12	10	8
Прыжок с места	140-150	130-139	129-125	142-146	137-141	130-136
Бег 60 м с высокого старта, с	10.0	10.8	11.0	10.3	11.0	11.5

Приложение
к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности
«У меня получится»
для 1-4 классов
начального общего образования

Оценочные материалы
по курсу внеурочной деятельности
«У меня получится»
в 1-4 классах
начального общего образования

Оценочные материалы по учебному курсу «У меня получится»

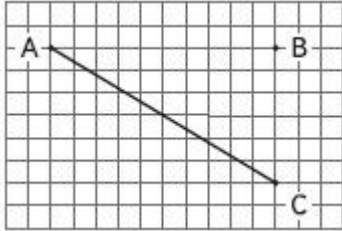
Оценочные материалы индивидуальных достижений обучающихся предусматривается использованием разнообразных методов и форм работы:

- Качество выполнения самостоятельных работ;
- Выполнение творческих заданий;
- Самоанализ и самооценка;
- Наблюдение;
- Беседа;
- Старательное отношение к любой работе;
- Итоговая работа

При итоговом оценивании используются контрольно-измерительные материалы, тесты, рабочие листы, рассмотренные и утвержденные на заседании методического объединения классных руководителей.

Демоверсии итоговых работ по курсу внеурочной деятельности «У меня получится» в 1-4 классах начального общего образования

1 класс	<p>1) Записать цифрами числа: Одиннадцать, Пятнадцать, 1 дес бед, 1 дес 4 ед.</p> <p>2) Сравнить числа и выражения (<, >, =): $9 * 12$ $14 * 11$ $6 * 7$ $5 + 4 * 6 + 2$</p> <p>3) Найдите значение выражений: $6 + 4 =$ $7 + 2 =$ $9 - 5 =$ $14 - 3 =$</p> <p>4) Начертите первый отрезок 4 см, а другой на 2 см больше. Назови их.</p> <p>5) Решить задачу. У Оли 6 конфет, а у Наташи на 4 меньше, чем у Оли. Сколько всего конфет у девочек?</p>
2 класс	<p>1) Запиши по порядку числа от 9 до 18.</p> <p>2) Сравни (>, <, =). $11 * 1$ $1\text{см} * 1\text{дм}$ $10 * 15$ $10\text{см} * 1\text{дм}$ $11 * 17$ $2\text{л} + 5\text{л} * 2\text{л} + 3\text{л}$</p> <p>3) Вычисли. $6 + 3$ $6 + 4 - 9$ $9 + 7$ $18 - 8 + 1$ $10 - 8$ $2 + 3 + 5$</p> <p>4) Реши задачу.</p>

	<p>В корзине лежало 9 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько всего фруктов лежало в корзине?</p> <p>5) Вова задумал наименьшее двузначное число и прибавил к нему 3. Запиши число, которое получилось у Вовы.</p>
3 класс	<p>1) Реши задачу: На зиму заготовили 8 банок вишневого компота, а сливового – в 2 раза меньше. Сколько всего банок компота заготовили на зиму?</p> <p>2) Выполни вычисления:</p> <p>$20 \cdot 4$ $30 : 3$ $5 \cdot 20$ $(30 + 50) : 4$</p> <p>$6 : 3$ $10 : 2 \cdot 4$ $2 \cdot 8 : 4$ $30 \cdot 2 - 34$</p> <p>$45 + 36$ $92 - 64$ $28 + 72$</p> <p>3) Сравни, поставь знаки $>$ $<$ $=$</p> <p>3 м 6 дм ... 36 дм</p> <p>1 м ... 80 дм</p> <p>1 ч 20 мин ... 75 мин</p> <p>4) Начерти прямоугольник, длина которого 12 см, а ширина – на 5 см меньше. Найди его периметр.</p>
4 класс	<p>1) Запиши выражения столбиком и выполни действия.</p> <p>$472 + 265$ $759 - 283$ $136 \cdot 4$ $954 : 3$</p> <p>2) Сравни.</p> <p>8 м 3 дм 1 см и 821 см 36 дм 7 см и 3 м 67 см</p> <p>3) Реши задачу</p> <p>В 8 одинаковых ящиках лежит 320 кг гвоздей. Сколько килограммов гвоздей лежит в 5 таких же ящиках?</p> <p>4) Найди значение выражения.</p> <p>$121 + 229 + 117 + 133 + 91$</p> <p>5) Начерти в тетради отрезок AC и отметь точку B, как показано на рисунке. Восстанови прямоугольник ABCD по его диагонали AC и вершине B.</p> 

Оценка «Зачет» выставляется в случае положительной работы обучающихся на занятиях и отсутствии пропусков занятий по неважной причине.

Приложение
к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности
«Практическая экология»
для 1-4 классов
начального общего образования

Оценочные материалы
по курсу внеурочной деятельности
«Практическая экология»
для 1-4 классов
начального общего образования

Особенности оценивания усвоения курса внеурочной деятельности

Оценка «Зачет» выставляется в случае активной работы обучающихся на занятиях и отсутствии пропусков занятий по неуважительной причине.

При итоговом оценивании используются контрольно-измерительные материалы, тесты, рабочие листы, рассмотренные и утвержденные на заседании методического объединения классных руководителей.

Демоверсия итогового теста по курсу внеурочной деятельности «Практическая экология» в 1-4 классах начального общего образования

Текущий контроль, 1 класс Тест

1. Определи время года?

Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно.

1. Зима;
2. Осень;
3. Весна.

2. Как изменяется день осенью по сравнению с летом?

1. День не изменяется;
2. День становится длиннее;
3. День становится короче.

3. Какие дожди чаще всего бывают осенью?

1. Тёплые и короткие;
2. Морозящие и короткие;
3. Холодные и затяжные.

4. Какое сезонное природное явление относится к осени?

1. Цветение растений;
2. Листопад;
3. Снегопад.

5. Почему некоторые птицы улетают в теплые края?

1. Становится холодно;
2. Пропадает корм;
3. Замерзают водоемы, нечего пить.

Итоговый контроль, 1 класс Тест

1. Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.

Сосна, дуб, клён, ель, кедр, берёза.

2. Что такое хвоинки?

1. Иголки;
2. Листья;
3. Колючки.

3. Какое животное относится к рыбам?

1. Лягушка;
2. Черепаха;
3. Лосось.

4. Какие действия человека не вредят природе?

1. Отлавливание божьих коровок;
2. Вырубка леса;
3. Посадка растений.

5. Кто не впадает в зимнюю спячку?

1. Медведь;
2. Ёжик;
3. Заяц.

Проверим себя по курсу «Практическая экология»

Цель: закрепление знаний обучающихся по экологии своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению экологии страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения.

Предметные результаты: выявить знания и умения, приобретенные в процессе изучения курса «Практическая экология».

Метапредметные результаты: выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления обучающихся; оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.

Личностные результаты: осознавать ценность знаний и умений, приобретенных при изучении курса «Практическая экология»; испытать чувства гордости за свою малую Родину, любви к ней как к самому родному уголку земли.

1 класс

Ответь на вопросы:

1. Почему лиственные деревья и кустарники осенью сбрасывают свои листья?
 - А) Чтобы листья не замёрзли;
 - В) Листопад – это очень красиво;
 - С) Чтобы растению хватило влаги на долгую зиму;

Соедини стрелками предметы живой и неживой природы:

ЖИВАЯ ПРИРОДА

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА



2. Реши задачу:

«Клён сбросил 10 листьев, а сосна сбросила на 3 иголки меньше, чем клён. Сколько иголок сбросила сосна?»

3. Реши практическую задачу по экологии:

«Сова – хищная птица, которая питается грызунами. Грызуны питаются растениями. Что произойдёт с совами, если человек будет истреблять на полях грызунов: мышей, сусликов, которые уничтожают посевы культурных растений?»

ОТВЕТ:

4. Реши практическую задачу по экологии:

«Оля любит полевые цветы. Хочет нарвать красивый букет домой. Посоветуй, что ей делать? – Ведь среди сорванных цветов могут быть лекарственные растения. И цветы могут служить пищей для травоядных диких животных».

5. Как птицы понимают, что пришла пора отлёта в тёплые края? Отметь ответ галочкой.

- А) Стало меньше пищи; Б) День стал короче; В) Стало холоднее;

6. Выбери галочкой правильный ответ на вопрос. Перед тем, как выбросить мусор, его необходимо:

- А) Положить около контейнера; Б) Рассортировать по контейнерам; В) Положить в один контейнер;

Итоговый тест 2 класс

1. Укажи, кому (чему) не нужен воздух.

- 1) людям
- 2) растениям
- 3) животным
- 4) горным породам

2. Найди верное высказывание.

- 1) Чистый воздух — главное богатство природы.
- 2) Грязный воздух опасен для нашего здоровья.
- 3) Воздух нельзя увидеть.
- 4) Человек не должен охранять воздух.

3. Как ты можешь помочь в охране воздуха?

- 1) Высаживать деревья
- 2) не ездить в автобусе
- 3) меньше дышать
- 4) бороться с браконьерами

4. Укажи, кому (чему) не нужна вода.

- 1) людям
- 2) животным
- 3) минералам
- 4) растениям

5. Как сберечь воду?

- 1) Не чистить зубы;
- 2) Не мыть посуду;
- 3) Закрывать кран.
- 4) Не купаться.

6. Как можно очистить загрязненную воду:

- 1) нагреть
- 2) охладить
- 3) профильтровать
- 4) заморозить

7. Что является источником загрязнения воды:

- 1) животные
- 2) фабрики и заводы
- 3) растения
- 4) ручьи

8. В хозяйственной деятельности люди пользуются минералами и горными породами, которые называются:

- 1) полезными ископаемыми
- 2) камнями
- 3) бесполезными ископаемыми
- 4) драгоценными ископаемыми

9. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- 1) оловянная и медная руды
- 2) каменный уголь, природный газ
- 3) глина, известняк
- 4) гранит, мрамор

10. Место, где залегают полезные ископаемые, носит название:

- 1) месторождение
- 2) карьер
- 3) шахта

4) водоём

11. Что такое почва?

- 1) Земля
- 2) Песок и глина
- 3) Верхний слой земли
- 4) Верхний плодородный слой земли

12. Назови главное свойство почвы:

- 5) Рыхлость
- 6) Влажность
- 7) Плодородие
- 8) Мягкость

13. Выберите верное утверждение:

- 1) там, где нет растений, ветер и вода не могут развеять и смыть всю почву или её часть
- 2) если употреблять ядохимикаты больше нормы, почва потеряет своё плодородие
- 3) при внесении большого количества удобрений в почву в ней накапливается избыток солей, что приводит к повышению урожайности

14. Какие весенние явления происходят в живой природе.

- 1) Листопад.
- 2) Набухание почек
- 3) Звери впадают в спячку
- 4) Возвращение перелётных птиц

15. Какая птица прилетает первой?

- 1) Скворец
- 2) Ласточка
- 3) Грач
- 4) Фламинго

16. Какое растение цветёт весной первым?

- 1) Ромашка
- 2) Одуванчик
- 3) Подснежник
- 4) Колокольчик

17. Почему весной перелетные птицы возвращаются в наши края?

- 1) Птицы возвращаются, потому что становится теплее
- 2) Птицы возвращаются, потому что появляется корм
- 3) Птицы это делают по многолетней привычке

18. Какие изменения происходят в жизни зверей?

- 1) Рождаются детёныши
- 2) Запасают корм
- 3) Залегают в спячку
- 4) Происходит линька

19. Какие весенние явления происходят в неживой природе.

- 1) Половодье
- 2) Вьюга
- 3) Дни становятся длиннее
- 4) Ледоход

Приложение
к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 1-4 классов
начального общего образования

Оценочные материалы
по курсу внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
в 1-4 классах
начального общего образования

Особенности оценивания усвоения курса внеурочной деятельности

Оценка «Зачет» выставляется в случае активной работы обучающихся на занятиях и отсутствии пропусков занятий по неуважительной причине.

При итоговом оценивании используются контрольно-измерительные материалы, тесты, рабочие листы, рассмотренные и утвержденные на заседании методического объединения классных руководителей.

Демоверсия итогового теста по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1-4 классах начального общего образования.

Целью данного методического комплекта КИМ является оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 1 - 4 классов, выявление базовой готовности ребенка к успешному взаимодействию с окружающим миром, способности решать различные учебные и жизненные задачи в процессе деятельности; владение рефлексивными умениями.

Задачи:

1. Проверка обучающихся 1-3 классов по трём составляющим функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная и математическая грамотность), 4 классов по четырем составляющим (добавляется финансовая грамотность);

2. Определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности.

Объект контроля: индивидуальные достижения учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций.

Предмет контроля: сформированность у обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни

Содержание

1 часть «Контрольно-измерительные материалы»	
1	КИМ 1 класс
2	КИМ 2 класс
3	КИМ 3 класс
4	КИМ 4 класс
2 часть «Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и характеристики заданий»	
5	1 класс
6	2 класс
7	3 класс
8	4 класс

Контрольно-измерительный материал по курсу
«Функциональная грамотность»

1 класс

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Прочитай текст.

Кошка - полезное животное. Она истребляет вредных животных. Еще её называют домашний доктор. Ласковые кошки отлично снимают напряжение, избавляют от бессонницы.

Но если ты решил завести кошку, то должен знать, как ухаживать за ней.

Сделай кошке лежанку в тёплом и укрытом месте. Поставь лоток для туалета и часто убирай его.

Кошки очень аккуратные. Они моются языком и лапами. Но и ты помогай в уходе за шерстью и причеши гребешком. Не надо часто купать кошку. Иногда мой только лапы после прогулок по улице.

Приготовь ей обрубок старого дерева, о которое она поточит коготки.

Коты любят мясо и рыбу. А хозяин должен приучить их к нелюбимым кашам, к супу, к овощам. Смешивай кашу со сметаной, в овощи добавляй в мясо.

У кошки должно быть свое блюдо и емкость для воды. Острыми зубками ей нужно грызть сухарики, куриные косточки.

Позаботься о друге!

1. О чём говорить в тексте?

2. Почему кошку называют домашним доктором?

А) Выпиши из текста предложение, в котором есть ответ на этот вопрос.

Б) Проверь свою запись.

3. Почему домашняя кошка – это хищное животное? Обведи букву ответа.

- а) у неё острые зубы и когти
- б) она охотиться на мышей
- в) она любит молоко
- г) она может жить в лесу

4. Что нужно купить хозяину для кошки? Запиши буквы ответов _____



А) лоток

б) когтеточка

в) лежанка

г) клетка



д) миски

е) кружка

ж) колокольчик

з) поводок

5. Чем ты должен кормить кошку? Обведи.





9. В конце мая ребята планируют высадить рассаду в клумбы. Им нужно выбрать 4 благоприятных дня для того, чтобы растения принялись (не солнечные и без сильных дождей).

Они решили выбрать 28, 29, 30, 31.

А) Правильный ли выбор они сделали. Почему ты так считаешь?



Ответ: _____

Б) Запиши числа, которые выбрал бы ты _____, _____, _____, _____

10. Выполни проверку. Оцени свою работу.

Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»

Если есть трудности или сомнения «?»

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Задание №7	Задание № 8	Задание № 9

Контрольно-измерительный материал по курсу

«Функциональная грамотность»

3 класс

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверьте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Прочитайте текст.

Подготовка праздника

Скоро у моей младшей сестры день рождения. Я предложил родителям организовать праздник. Папа сказал, что яркий и запоминающийся праздник можно провести только тщательно к нему подготовившись. И мы сели составлять план, чтобы не упустить ни одного важного момента.

Сначала с сестрой определили количество гостей: двое друзей и десять одноклассников. Приглашать на праздник решили, разослав приглашения по телефону.

Продумали, как будем всех размещать. Отвели место для верхней одежды, для стола и стульев и для развлечений.

Торжественную атмосферу решили создавать, предложив гостям праздничные атрибутами: колпаки, маски и галстуки. На стенах придумали развесить гирлянды, плакаты с поздравлениями и чистые ватманы, на которых гости смогут оставить свои пожелания. Из шаров мы соорудили фигуры и праздничные букеты.

Дружно взялись за продумывание праздничной программы с играми, конкурсами, песнями, танцами и шутками, чтобы наши гости не заскучали. Сделали сладкие сувениры.

Мама приготовила скатерть, праздничный набор посуды, столовые приборы и салфетки. Вместе накрывали стол по правилам сервировки и не забыли про украшения. Составили разнообразное меню, которое придётся по вкусу всем гостям. Не забыли про красивое оформление нарезок и десерта.

Всё готово к встрече гостей!

1. Чему учит этот рассказ?

2. Найди предложение, в котором говорится, что нужно сделать, чтобы праздник запомнился? Подчеркни ответ.

3. Дополни кратко план подготовки к празднику.

1) Составим список гостей

2) Отводим каждому место

3) _____

Все, что мы берем с собой, каждый понесет самостоятельно. Значит собрать рюкзак нам нужно тщательно, взяв самые нужные и лёгкие вещи.

Сначала узнали номер телефона лесничества и записали его в блокнот на случай чрезвычайной ситуации. Затем положили телефон для связи и свисток, взяли компас и навигатор, потренировались ими пользоваться. Мы составили общую аптечку и повторили правила пользования медицинскими препаратами. Папы вызвались нас сопровождать. Они взяли с собой спички и упаковать их в непромокаемый пакет, а ещё фонарики, ножи и котелок.

Затем мы обсудили, какой продуктовый набор каждый понесёт с собой. Просмотрели рекомендации и выяснили, что нужно брать легкие, непортящиеся и питательные продукты: воду, соль и заварку в небольших упаковках, каши-минутки, лапшу, тушёнку, сухофрукты, сухарики, печенье, шоколад, сгущёнку.

Необходимы железная кружка и ложка. Для ночлега собираем палатку, спальный мешок и непромокаемый коврик. Одежды минимум, она должна быть яркой и удобной. Яркая одежда поможет найти вас если заблудились. Один комплект надеть, а второй упаковать с собой в плотный целлофан. Отдельно положить дождевик в легко доступный карман.

Каждый изучил правила поведения и безопасности в походе. На случай если потерялся, научился искать ориентиры, использовать звуковые сигналы.

1. Составь план из предложенных пунктов. Дополни.

- Для чрезвычайных ситуаций
- Продуктовый набор
- Сбор рюкзака
- Решили пойти в поход
- Правила в походе
- Маршрут
- Палатка и одежда

2. Какие вещи необходимы в случае чрезвычайной ситуации? Подчеркни ответ в тексте.

3. Рассмотрю карту. Обведи остановку автобуса №39 - начало движения, остановку санатория «Крылатый» и конечную точку маршрута- мыс Бык

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	Июнь 1	2	3	4	5	6
	+23° +7°	+25° +6°	+24° +8°	+28° +11°	+20° +10°	+16° +7°
7	8	9	10	11	12	13
+18° +6°	+17° +8°	+21° +7°	+16° +9°	+16° +6°	+18° +5°	+18° +7°
14	15	16	17	18	19	20
+14° +8°	+15° +6°	+22° +8°	+20° +9°	+22° +9°	+22° +15°	+27° +13°
21	22	23	24	25	26	27
+26° +11°	+14° +8°	+24° +9°	+19° +13°	+25° +11°	+18° +12°	+19° +10°
28	29	30				
+19° +13°	+20° +9°	+23° +12°				

Ответ: _____, _____, _____

6. Одноклассник рассказал, как можно справиться без компаса, чтобы определить север и юг. Какие утверждения являются верными?

- 1) Лишайники и мхи предпочитают «селиться» на камнях и деревьях с северной стороны.
- 2) Кора у березы чище и белее с северной стороны.
- 3) Муравейник находится с северной стороны относительно дерева.
- 4) Грибы предпочитают расти с северной стороны пня или дерева.
- 5) С северной стороны крона у одинокого дерева очень густая и ветви длинные.

Ответ: _____

7. Двигаясь от города к выбранному месту, мы направлялись на восток. Когда собрались пойти обратно, то я решил определить по солнцу, в каком направлении нам идти. В какое время я посмотрел на тень? В каком направлении (прямо, назад, направо, налево) нам нужно пойти?

Объясни свой ответ.



8. Рассмотрю таблицу ответ на вопросы

Название товара	50г	500г
-----------------	-----	------

Тип текста	<ul style="list-style-type: none"> • сплошной (без включения визуальных изображений), <p>инструкция (правила, указания действию).</p>
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> • низкий (№3,4,5) • средний (№1,2) • высокий (№8)
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> • задание с выбором одного правильного ответа, (№2, 3) • задание с выбором нескольких правильных ответов (№4,5) • выбором ответа №2,3,4,5 • задание с кратким ответом, №1 • задание с развёрнутым ответом №8

Характеристики задания по формированию математической грамотности № 6 (А,Б), 9 (А,Б)	
Содержательная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними); №6, 9А • неопределённость и данные (задания разделов статистики и вероятности) № 9Б
Компетентностная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать, • применять
Контекст	<ul style="list-style-type: none"> • личная жизнь, • общественная жизнь
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> • низкий, (№6А) • средний, (№ 6б, 9А) • высокий 9Б
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> • задание с кратким ответом № 6А, №9А • задание с развёрнутым ответом № 6Б, 9Б
Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 3,7	
Содержательная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • «Живые системы»
Компетентностная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • научное объяснение явлений, • интерпретация данных для получения выводов
Контекст	<ul style="list-style-type: none"> • личностный, • местный/национальный, • глобальный
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> • средний №2,3 • высокий №7
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> • задание с выбором одного правильного ответа №3

• задание с кратким ответом №7

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе. Понимать смысловую структуру текста	Правила ухода за кошкой / Как заботится о кошке	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
2	А) Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста) Б) Самопроверка	Ласковые кошки отлично снимают напряжение, избавляют от бессонницы.	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
3	Извлекать из текста информацию, которая не сообщается напрямую. Делать выбор.	б	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
4	Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	а, б, в, д	0 б. – задание не выполнено или выполнено с 2 и более ошибками; 1 б. – выполнено с 1 ошибкой 2 б.- без ошибок
5	Соотносить визуальное изображение с текстом. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	сухарики, сметана, морковь, рыба, курица	0 б. – задание не выполнено или выполнено с 2 и более ошибками; 1 б. – выполнено с 1 ошибкой или без ошибок
6	Определять переменные, размышлять и понимать условия, выявлять проблему. Размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы.	А) $10+10=20$ Б) 1 неделя= 7 дней Ответ: 7 пачек	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
7	На практике использовать базовые естественнонаучные и математические знания	38 градусов	0 б. – задание не выполнено или толкование ошибочное;

			1 б. – выполнено верно
8	Высказывать/обосновывать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.	Означает плохие отношения между людьми или когда ребята поссорились, подрались (любое близкое по смыслу толкование).	0 б. – задание не выполнено или толкование ошибочное; 1 б. – выполнено верно
9	Интерпретировать, извлекать информацию, которая не сообщается напрямую. Прогнозировать события, течение процесса, на основе информации текста. Создавать математические аргументы. Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.	А) От 10 до 18 длится 8 часов. Или ответ решения $18-10=8$ ч. Б) успеет т.к. у него в запасе 2 часа или $18-16=2$ часа	А) 0 б. – задание не выполнено или ответ ошибочный; 1 б. – выполнено верно Б) 0 б. – задание не выполнено или ответ ошибочный; 1 б. – выполнено верно 2 б. - если есть решение и рассуждение.
	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б.- Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. -Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		16 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности

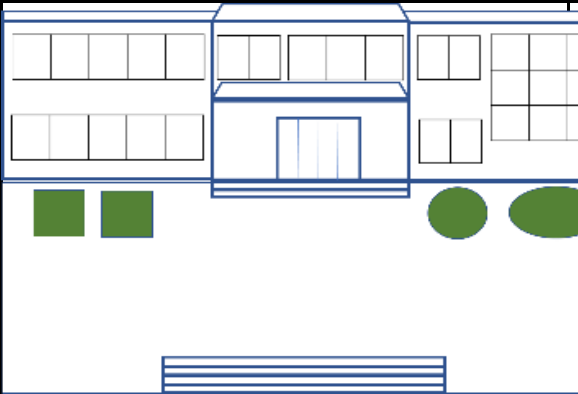
% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности
и характеристики заданий
2 класс**

Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,4	
Содержательная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • человек и природа, • экологические проблемы
Компетентностная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • находить и извлекать информацию, • интегрировать и интерпретировать информацию, • использовать информацию из текста
Контекст	<ul style="list-style-type: none"> • общественный • практический

Тип текста	<ul style="list-style-type: none"> • сплошной (без включения визуальных изображений): <p>повествование (рассказ, репортаж)</p>
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> • низкий, №2 • средний №1, №2
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> • задание с выбором ответа, №1 • задание с развёрнутым ответом №2, №4
Характеристики заданий по формированию математической грамотности № 5, 6, 7	
Содержательная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • изменение и зависимости (задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу); • количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними)
Компетентностная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать, • применять, • интерпретировать
Контекст	<ul style="list-style-type: none"> • общественная жизнь
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> • низкий (№5) • средний (№6А) • высокий (№6Б, №7)
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> • задание с кратким ответом (№5) • задание с развёрнутым ответом (№6, 7)
Характеристики заданий по формированию естественнонаучной грамотности № 3, 8, 9	
Содержательная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • «Живые системы» (материал биологии), • «Науки о Земле и Вселенной» (материал географии)
Компетентностная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • научное объяснение явлений, • понимание особенностей естественнонаучного исследования, • интерпретация данных
Контекст	<ul style="list-style-type: none"> • личностный, • местный
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> • средний (№3, №8, №9А) • высокий (№9Б)
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> • задание с развёрнутым ответом (№3, 9) • задание с кратким ответом (№8)

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
2	Базовые умения в поиске информации. Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач.	Лопатка, вилка, лейка.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- 2 правильных ответа 2 б – все слова выписаны
3	Описывать и оценивать данные. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	А) Размер: семена бархатцев больше, чем петунии. Б) Форма: семена бархатцев вытянутые и острые, а петунии круглые. В) у обоих растений черный цвет, у бархатцев еще есть бежевый (жёлтый)	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ В) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ
4	А) Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Б) Самопроверка	Поливали рассаду два раза в неделю.	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
5	Применять математические факты и рассуждения	26-22= 4 семени не проросли	0 б. – неправильный ответ;

	для получения решения.		1б.- правильный ответ
6	Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.	А) $15-3=12$ дней Б) $15:5=3$ раза	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
7	Размышлять над решением, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Ориентировка в схемах..		0 б. – 2неправильный ответа; 1б.- 3 правильных ответа 2 б – всё фигуры расположены верно
8	Распознавать, использовать модели. Освоение базовых естественно-научных понятий.	Евразия	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
9	Делать вывод и обосновывать прогнозы о протекании процесса.	А) Нет. В эти дни есть и солнечная погода и дождь, которые могут навредить растениям. Б) 19,20,21,22	А) 0 б. – нет ответа или неправильный ответ; 1б.- правильных ответа, но нет пояснения 2 б – всё верно Б)) 0 б. – нет ответа или неправильный ответ; 1б.-числа выбраны верно
10	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. Проверены все задания,

			допущены 1-3 ошибки 26. Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и характеристики заданий
3 класс


Характеристика заданий по формированию читательской грамотности № 1-3	
Содержательная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • межличностные отношения
Компетентностная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • находить и извлекать информацию, • интегрировать и интерпретировать информацию, • осмысливать и оценивать содержание и форму текста, • использовать информацию из текста
Контекст	<ul style="list-style-type: none"> • личный • практический
Тип текста	<ul style="list-style-type: none"> • сплошной (без включения визуальных изображений): • повествование (рассказ, репортаж); • инструкция (правила, законы, указание к выполнению работы)
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> • низкий (№2) • средний (№1) • высокий (№3)
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> • задание с кратким ответом (№2) • задание с развернутым ответом (№ 1, №3)
Характеристики заданий по формированию математической грамотности №4,5,7,8	
Содержательная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними); • неопределённость и данные (задания разделов статистики и вероятности)

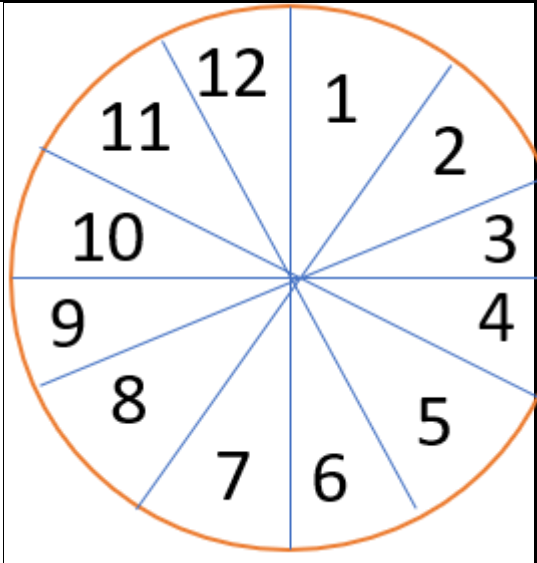
Компетентностная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать, • применять, • интерпретировать
Контекст	<ul style="list-style-type: none"> • личная жизнь
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> • низкий (№4А) • средний (№4Б, 4В) • высокий (№ 7,8)
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> • задание с выбором нескольких правильных ответов (№5) • задание с кратким ответом (№4А,Б) • задание с развёрнутым ответом (№4В, 7,8)

Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 6

Содержательная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • «Науки о Земле и Вселенной» (<i>материал географии, геологии, астрономии</i>)
Компетентностная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • понимание особенностей естественнонаучного исследования, • интерпретация данных и получения выводов
Контекст	<ul style="list-style-type: none"> • личностный
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> • высокий
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> • задание с выбором нескольких правильных ответов

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Понимать смысловую структуру текста	Рассказ учит, как организовать запоминающийся праздник (или близкая формулировка)	0 б. – неправильный ответ; 1б.- ответсформулирован неточно, но есть понимание прочитанного 2б.-правильный ответ
2	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Папа сказал, что яркий и запоминающийся праздник можно провести только тщательно к нему подготовившись.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ

3	Понимать смысловую структуру текста	1) Составим список гостей 2) Отводим каждому место 3) Оформляем и готовим атрибуты 4) Составим программу 5) Накрываем стол	0 б. – задание не выполнено или сформулированы неверно оба ответа; 1 б. – записан 1 пункт 2 б. -без ошибок оба пункта
4	Сравнение и группировка предметов по количеству.	А) $2 \cdot 10 = 20$ флажков Б) $60 : 20 = 3$ набора В) $25 \cdot 3 = 75$ руб.	А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -правильный ответ В) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -без ошибок
5	Сравнение и группировка предметов по количеству. Интерпретация табличной формы представления зависимостей.	А) Гарнир- картофельное пюре, т.к. его будут есть 10 ч. из 12. В) Мясо-курица в сухариках, т.к. её будут есть $4+5=9$ ч. из 12.	А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ
6	Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.		0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -маршрут начерчен, но не указан короткий путь 2 б. - правильный ответ

7	Освоение способов нахождения простейших вероятностей.	 <p>Да хватит. 2 друга + 10 одноклассников = 12 гостей</p>	0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – деления начерчены верно, но нет ответа с аргументацией 2 б. - деления начерчены верно, правильный ответ с аргументацией
8	Сформированность действия универсального характера: планирование хода решения, упорядочивания действий, формулировка вывода	$5 \cdot 7 = 35$ шаров для цветов $10 \cdot 2 = 20$ шаров для фигур $20 + 35 = 55$ шаров маленьких всего $2 \cdot 2 = 4$ шара больших	0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – выполнено только 3 действия верно 2 б. - выполнены все действия верно, ответ сформулирован
9	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. - Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. - Проверены все задания, ошибок нет
Итого			18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

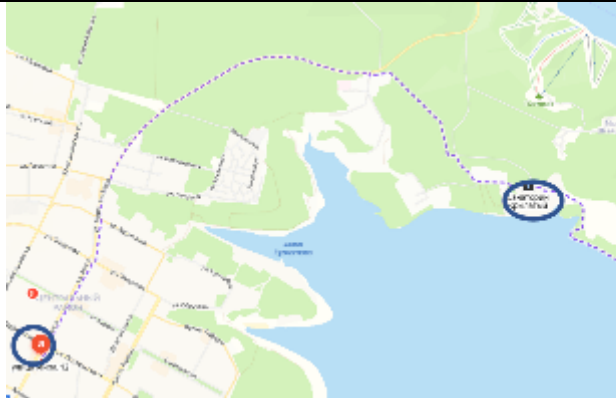
% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и характеристики заданий
4 класс**

Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,9	
Содержательная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • межличностные отношения, • человек и природа,

	<ul style="list-style-type: none"> • путешествия по родной земле
Компетентностная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • находить и извлекать информацию, • интегрировать и интерпретировать информацию, • осмысливать и оценивать содержание и форму текста, • использовать информацию из текста
Контекст	<ul style="list-style-type: none"> • общественный • практический
Тип текста	<ul style="list-style-type: none"> • сплошной <i>(без включения визуальных изображений)</i>: <ul style="list-style-type: none"> • повествование <i>(рассказ, репортаж)</i>; • инструкция <i>(правила, законы, указание к выполнению работы)</i>
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> • низкий (№2) • средний (№1) • высокий (№8)
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> • задание с выбором ответа (№1) • задание с кратким ответом (№2) • задание с развёрнутым ответом (№9)
Характеристики задания по формированию математической грамотности №4,8	
Содержательная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • количество <i>(задания, связанные с числами и отношениями между ними)</i>; • неопределённость и данные <i>(задания разделов статистики и вероятности)</i>
Компетентностная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать, • применять, • интерпретировать
Контекст	<ul style="list-style-type: none"> • личная жизнь, • общественная жизнь
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> • низкий (№4А) • средний (№4Б) • высокий (№8)
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> • задание с кратким ответом, • задание с развёрнутым ответом
Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности №3,5,6,7	
Содержательная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • «Живые системы» • «Науки о Земле»

Компетентностная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • научное объяснение явлений, • понимание особенностей естественнонаучного исследования, • интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов 		
Контекст	<ul style="list-style-type: none"> • личностный, • местный/национальный, • глобальный 		
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> • средний (№3,6) • высокий (№5, 7) 		
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> • задание с выбором нескольких правильных ответов (№3,6) • задание с развёрнутым ответом (№ 7) • задание с кратким ответом(№5) 		
Характеристики задания по формированию финансовой грамотности.№8			
Содержательная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • деньги и денежные операции (<i>покупки товаров, платежи, расходы, банковские карты, валюты</i>); • планирование и управление финансами (<i>семейный бюджет, планируемые расходы, различные виды доходов: пособия, заработная плата и др.</i>) 		
Предметная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • расходы, • финансовое планирование, • азы финансовой арифметики 		
Компетентностная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> • выявление финансовой информации, • анализ информации в финансовом контексте, • оценка финансовых проблем, • применение финансовых знаний 		
Контекст	<ul style="list-style-type: none"> • личностный (<i>личные траты, досуг и отдых</i>): <i>вопросы, связанные с потребительскими товарами и розничной торговлей, ситуации, в которых товары или услуги покупаются для личного пользования;</i> 		
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> • средний (№9А) • высокий (№9 Б) 		
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> • задание на анализ суждений, • задание на произведение самостоятельного финансового расчёта и запись полученного результата 		
№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Понимать смысловую структуру текста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решили пойти в поход 2. Маршрут 3. Сбор рюкзака 4. Для чрезвычайных ситуаций 	0 б. – задание не выполнено или

		<p>5. Продуктовый набор 6. Снаряжение и одежда 7. Правила в походе</p>	<p>неверно 3 и более ответов; 1 б. – записан неверно 1-2 пункт 2 б. - без ошибок</p>
2	<p>Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.</p>	<p>Телефон, свисток, компас, навигатор, аптечку, спички фонарики, ножи</p>	<p>0 б. – задание не выполнено или указано 1-4 ответов; 1 б. – подчеркнут о от 5-7 вещей 2 б. – указаны все ответы</p>
3	<p>Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.</p>		<p>0 б. – задание не выполнено или указан 1 пункт 1 б. – указано 2 пункта 2 б. – правильно указаны 3 пункта</p>
4	<p>Определять переменные, размышлять и понимать условия. Применять математические понятия, рассуждения для получения решения или выводов.</p>	<p>А) 1) $8\text{км}700\text{м}:2=4\text{км}350\text{м}$ 2) $8\text{км}700\text{м}+4\text{км}350\text{м}=13\text{км}50\text{м}$ Б) $2\text{ч}30\text{м}:2=1\text{ч}15\text{мин}$ 2) $2\text{ч}30\text{м}+1\text{ч}15\text{мин}=3\text{ч}45\text{мин}$ Ответ: да, доберемся, мы затратим меньше времени $3\text{ч}45\text{мин}<4\text{ч}$</p>	<p>А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – выполнено только решение</p>

			верно, не сформулирован ответ или сформулирован ответ, но нет решения 2 б. - выполнены все действия верно, ответ сформулирован
5	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	19,20,21 июня	0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное
6	Осмысливать/оценивать содержание текста	1,2, 4	0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – 2 ответа верно 2б – все верно
7	Распознавать, использовать объяснительные модели. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Анализировать данные и делать соответствующие выводы.	Тень падает на север в полдень, а идти нужно налево, там запад-противоположное востоку направление.	0 б. – задание не выполнено или неверный, неполный ответ; 1 б. – время определено верно, и обозначено направление 2 б. - время определено верно, и обозначено направление

			е с пояснением
8	Выявлять финансовую информацию, представленную в текстовом и графическом источниках. Сопоставлять финансовую информацию. Применять финансовые знания и умения в жизненной ситуации.	<p>А) 1 способ 1) $15 \cdot 3 = 45$ (руб.) 2) $12 \cdot 3 = 36$ 3) $45 - 36 = 9$ (руб.) 2 способ</p> <p>1. $15 - 12 = 3$ 2. $3 \cdot 3 = 9$ (руб.)</p> <p>Б) $500 : 50 = 10$ раз $15 \cdot 10 = 150$ руб. за 500г $130 < 150$ Ответ: выгодно брать в больших упаковках.</p>	<p>А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – разница определена верно, но нет ответа на вопрос 2 б. - разница определена верно, ответ с пояснением</p>
9	Понимать концептуальную информацию. Высказывать/обосновывать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.	В лесу нужно вести себя как в гостях, быть очень культурным, стараться не навредить.	<p>А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б.- ответ сформулирован не точно, но смысл понятен 2 б.-ответ сформулирован с помощью законченных предложений, объясняющих точку зрения -</p>

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
----------------------	------------------------------------

До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий