

Использование образовательной робототехники в проектной деятельности учащихся

Тележинская Елена Леонидовна,
заведующий лаборатории инновационных образовательных решений

Центра ИКТ ГБУ ДПО ЧИППКРО

Elena-elka2007@mail.ru

Сегодня век одаренных людей. Молодых и дерзких. Амбициозных и целеустремленных. Готовы ли мы с вами воспитатели, учителя, преподаватели работать с нашими одаренными детьми? А если в классе один ребенок талантлив по Вашему предмету, а остальные ученики готовы отсиживаться за спиной своего товарища, получится ли тогда урок?

Реализация многих концепций образования сегодня зависит от уровня подготовки современного педагога, от его готовности заметить психофизические особенности ученика, воспитанника, студента. Согласно последним взглядам психологов в класс приходят: дивергенты, визуалы, дети-гаджеты и прочие современные термины. Кто они? Главное в своей работе понять, что они ДЕТИ! И подходы, и методы, которые мы с Вами осваиваем в своей педагогической деятельности нужно всегда держать под сомнением и под прицелом добровольной критики.

Начнем осмотр своих педагогических инициатив с дошкольного образования. Факт № 1: в детский сад сегодня приходят воспитанники с гаджетом, умеющие читать, любящие играть с умными игрушками. Наши маленькие «гаджетины» не умеют пользоваться ножницами, но смогут найти видеоролик, как в домашних условиях сделать бомбу. Чтение никогда не было помехой в образовании, скажите Вы, это истина, но что читают наши дети? Это сжатый материал Википедии, информационных ресурсов, а «Колобок» будет прослушан в виде аудиофайла. Умные игрушки – это интеллектуальная составляющая сети Интернет, но и здесь нас ждет подвох: дети привыкают к состоянию успешного перехода с одного уровня на другой и им не нравится критика воспитателей, учителей, родителей их действий и поступков реальной жизни. По всем перечисленным направлениям провал педагогических инициатив? Да, если учитель, воспитатель, преподаватель не опережает своего воспитанника и не может удивить нестандартным вопросом, темой урока, экспериментом и т.д.

Факт № 2: в школу приходят дети с разным интеллектуальным потенциалом и каждый одарен своим даром. Мы специально употребляем такой оборот, такую игру слов. Что такое феномен «одаренности», когда он четко просматривается, становится видным? А может быть не стоит задавать эти вопросы и рассматривать каждого ребенка как уникальное чудо? Может быть феномен одаренности в вашем классе раскроется с новой силой, если вы начнете хвалить ребенка?

Сегодня в МБОУ СОШ № 4 г.Еманжелинска никто не задумывается над экспериментом по выявлению одаренности детей. Директор этой школы Гусев Виктор Максимович решил начать с эксперимента по развитию одаренности у учителей. Данная школа стала участником научно – прикладного проекта с Центром ИКТ ГБУ ДПО ЧИППКРО и работает над темой неформального внутрифирменного повышения квалификации учителей. Гусев В.М. реально видит проблемы современного образования и как директор принимает управленческие решения не по оптимизации кадровой политики и заработной платы, а занимается вопросами привлечения молодого кадрового потенциала и привлекает сотрудников ГБУ ДПО ЧИППКРО к работе с педагогическим потенциалом не только своей школы, но и приглашает на мастер-классы специалистов из других образовательных организаций Еманжелинского муниципального района, радушно открывает перед учителями двери своей школы.

Приведем пример работы с учителями начальной школы. Рассматривались Лего – инструменты, как знакомей инструменты современного школьника. Сегодня ФГОС НОО диктуют нам групповые формы работы, а готов ли современный учитель к «хаусу» на своем уроке, а если этот «хаус» будет на контрольном уроке? Существует одно правило групповых форм занятий: учитель должен придумать такое задание, которое поглотит всех участников группы и будет интересным для результата деятельности проекта, а не отдельно взятого ученика.

Предлагаем вашему вниманию технологию квест – урока, который рассчитан на 4 группы и при выполнении того или иного задания, группы перемещаются от одного к другому проекту и выигрывает по баллам не команда, а лучший проект. Таким образом, мы с вами получаем не ученика, который стремится ухудшить работу другого коллектива, а ученика думающего, креативного помощника общему делу.

Итак, квест – урок по теме «Вода». Предлагаем учителям поразмыслить, на эту тему и реализовать ее через кубики Лего (совет по теме проектов: чем короче название темы, тем интереснее результат вы получите). После создания макета предлагаем озвучить тему макета, но так, чтобы в названии было 7 слов и было слово вода. После 15 минут, работы над макетом предлагаем учителям переместиться за соседний макет и начать заполнять квест – листы.

Квест – листы лучше составлять в соответствии с прошедшим материалом и так, чтобы прослеживались все УУД. В квест- лист готовьте такие задания, которые будут интересны сильным и слабым ученикам, помните, что в классе все ученики готовы удивить своих одноклассников своими потенциальными знаниями, навыками и умениям.

Таблица 1

Квест –урок (карта для учителя)

Задание 1

Запишите ключевые	Запишите слова первого	Подберите синонимы к	Подберите однокоренные	Укажите сколько звуков
-------------------	------------------------	----------------------	------------------------	------------------------

слова на тему «Вода», перечислив за 1 минуту как можно больше	столбика в Р.п, мн.ч.	словам 1 столбика	слова к словам 1 столбика, но помните, что за однокоренное слово той же части речи вы получите 1 балл, а за слова другой части речи 10 баллов	в каждом слове 4 столбика
1 балл	1 балл	10 балл		

Задание 2

Запишите формулы и вычислите площадь и периметр, получившегося проекта. Что общего в этих формулах, а чем они отличаются. Не забудьте указать единицы измерения в системе СИ.

Задание 3

Обсудите главные правила техники безопасности поведения на воде. Запишите каждый по одному правилу, передавая по очереди ручку друг другу, обязательно проверяйте орфографию у предыдущего одноклассника. Помогите друг другу избежать грамматические неточности.

Задание 4

Перечислите водоемы нашего родного края, выделяя 2 столбика: водные ресурсы Еманжелинского муниципального района и прочие Челябинской области, о которых Вам известно

Задание 5

- А) В каких состояниях находится вода в природе? Нарисуй
 Б) Вспомни литературные произведения, в названии которых упоминается слово вода или его однокоренные слова

По мнению учителей МБОУ СОШ № 4 г.Еманжелинска данная квест карта поможет детям закрепить знания и проявить свои способности в коллективе. Таланты учащихся будут признаны не только учителем, но и всем коллективом одноклассников. Одаренные дети в творческом моделировании и конструировании покажут свои таланты, одаренные дети в русском языке проявят свою грамотность, а великие математики помогут ученикам вспомнить математические формулы. А, что остается делать учителю, спросить Вы? Просто талантливо фотографировать своих учеников.



Библиографический список:

1. **Овчинников Ю.Д.** Логико-компетентный подход: общекультурные и профессиональные компетенции. / Ю.Д. Овчинников //Гуманитарные, социально экономические и общественные науки: всероссийский научный журнал. – Краснодар: «Наука и образование», 2013. - № 5. – С. 144 – 145

2. **Маковецкая Ю.Г.** Особенности представления эффективного опыта педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ОО (3(20)2014. – С. 71)

3. **Байбородова, Л.В.** Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. ФГОС/ Л.В. Байбородова [Текст]: - М., Просвещение, 2013 г.

4. **Матяш, Н.В.** Проектная компетентность как результат образования [Электронный ресурс]/ Н.В. Матяш: Режим доступа - [http://www.almavest.ru/ru/archive/2011/vypusk4\(may\)/363](http://www.almavest.ru/ru/archive/2011/vypusk4(may)/363)

5. Включение элементов образовательной робототехники в ОП ОО в условиях реализации ФГОС ОО [Текст]: учеб.-метод. Пособие/ Челябинск, ЧИППКРО [Солодкова М.И., Таран Т.В., Тележинская Е.Л., и др.]; – Челябинск, 2015