

## Доклад

### «О реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ «СОШ №4»

**Бабенко Ю.Б.,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
МБОУ «СОШ №4»

**Сегодня в рамках районного семинара мы поговорим о том, как помочь нашим ученикам выбрать профессию, которая сделала бы их жизнь наполненной смыслом, счастливой и радостной, приносила бы не только удовлетворение результатами труда, но и (это не менее важно) обеспечивала финансовое благополучие.**

- Сенека: *«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».*

Один из главных выборов, который делает человек, принимает решение, **кем быть и каким быть.**

От ответа на вопрос «Кем быть?», который человек должен дать уже в школе, зависит благополучие всей его дальнейшей жизни. Давайте поразмышляем, почему так важно не ошибиться в выборе профессии.

Скажите пожалуйста, сколько времени Вы проводите на работе?

А если эта работа Вам не в радость?

Прибавляет ли радости в жизни любимое дело, любимая работа?

А задавали ли Вы себе вопрос когда-нибудь вопрос, «А я на своем месте? Я не ошибся в выборе профессии?»

Каждый из нас уже давно решил, чем для него является профессия учителя.

Все ли из Вас, проработав большую часть жизни учителем, оказались на своем месте? А сколько людей в стране и в мире работают не на своем месте? Естественно, возникает вопрос: что делать, чтобы большинство наших нынешних и будущих учеников избежали подобных ошибок? Рецепт не нов,

в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29.12.2012г. Ст.66

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе,

самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

И действующий ФГОС указывает нам вполне конкретно:

на формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

на овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

на развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; и др

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать в т. ч. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию.

В рамках планирования работы в 10-11 классах, в начале учебного года в 9 классе проходит анкетирование детей по выбору траектории дальнейшего обучения. В конце 9 класса вновь заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит повторное анкетирование для разработки индивидуальных учебных планов. В настоящее время в 10 классе реализуется 3 учебных плана, а в 11 – 4.

Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется в соответствии с действующим ФГОС. Плюс обучения по индивидуальным учебным планам состоит в том, что ребенок конкретно занимается по тем предметам, которые ему необходимы для поступления, и так скажем, не распыляется на все предметы школьной программы.

1 – только в 11 – базовая математика

2 – углубленное изучение химии и биологии (по 3 часа в неделю), для детей, планирующих поступление в медицинские ВУЗы

3 – физика, информатика, профильная математика, для тех обучающихся, кто будет выбирать специальности технической направленности

4 – профильная математика и обществознание, это экономическая направленность

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить в т. ч. совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Среди курсов по выбору в этом учебном году у нас в школе реализуются следующие:

1. Основы финансовой грамотности 10+6

2. Прикладная физика 2+4
3. Экологическая химия 5 (11)
4. Биология и медицина 6+5
5. Избранные вопросы математики 13+11
6. Психология для старшеклассников 15+4

В профессиональном определении выпускников школ заинтересованы сами школьники, учебные заведения, обучающие их, и семья, в которой воспитается выпускник.

У каждого взрослого человека есть своя история прихода к выбору профессии. Анализ жизненных ситуаций, данные статистики дают основание утверждать, что к этому выбору далеко не все подходят взвешенно и по собственному решению. (Акция «Моя профессия – учитель»)

В феврале этого года мы провели опрос обучающихся 9-11 классов нашей школы.

Было опрошено 88 старшеклассников. 72% школьников знают, чем хотят заниматься в будущем. При этом, 2 человека хотят заняться психологией, 5 – связать свою жизнь с юриспруденцией, 2 – хотят поступить в экономические ВУЗы, 7 человек хотят связать свою жизнь с медициной, 2 – учитель физкультуры, 4-программист, 2 – финансы, 2 – МЧС, 3 - музыка, 2 – свой бизнес, 3- педагогика. Соответственно, 28 % старшеклассников еще не определились со своим выбором.

67% опрошенных детей – уверены, что в школе их обучают необходимым навыкам для освоения будущей профессии, соответственно 33% - уверены, что в школе их не обучают необходимым навыкам для освоения будущей профессии.

У респондентов также спросили, хотели бы они, чтобы в школе было больше уроков, связанных с современными профессиями, на что 86% ответили утвердительно, а 14 % считают, что больше уроков проводить не нужно.

Этих фактов стало вполне достаточно для того, чтобы продолжить работу по профессиональному самоопределению обучающихся, чтобы оказать помощь школьнику в выборе будущей профессии.

Ситуация осложняется тем, что в наше время ученикам очень непросто делать выбор из-за постоянно меняющейся ситуации на рынке труда, из-за нестабильности экономической ситуации, из-за незнания профессий, имеющих перспективу в будущем. Надо иметь в виду, что ежегодно появляются около 500 новых профессий, многие из которых «живут» лишь 10–15 лет, а затем либо исчезают, либо претерпевают кардинальные изменения.

А еще сегодня молодежь в большинстве своем видит смысл выбора профессии вне ее содержания. На первое место выходят факторы престижа, популярности в обществе и зарплаты (дохода).

Изучив литературу по проблемам профессионального выбора школьников, мы **определили основные ошибки, которые делают выпускники школ при выборе профессии:**

- выбор работы или образовательной организации «за компанию» или под влиянием мнения знакомых, друзей, кумиров;
- поступление по принципу «куда возьмут», «никуда больше не поступлю», поступление в вуз с целью отложить начало взрослой жизни или избежать призыва в армию;
- концентрация всех усилий на выборе вуза, а не на специальности, сопровождающаяся, как правило, уверенностью в том, что главное — поступить, а дальше все пойдет само собой и ни о чем больше не надо заботиться;
- ориентация на внешнюю привлекательность профессии, недооценка трудностей выбранной специальности;
- ориентация на моду, приводящая к выбору одной из самых популярных и востребованных в данный момент специальностей.

И сейчас, коллеги, хочу с Вами посоветоваться, что подсказать ребенку? А как Вы считаете?

Например, ребенок, учащийся на 4 и 5, проявляет интерес к таким предметам как физика, химия, мечтает стать ювелиром. Да, профессия интересная, но хочется понимать, а какая перспектива трудоустройства?

Девушка, 10-классница, проявляющая интерес к литературе и словесному творчеству, планирует поступать на управленца. Опять же, на вопрос, где потом планируешь работать? В администрации...

И еще одна ошибка в выборе профессии, которая касается прежде всего родителей, — навязывание своего мнения, выбор профессии за ребенка, без учета его мнения.

С чего мы начали работу?

В марте 2021 года в нашей школе началась работа по внедрению Концепции организационно- педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ «СОШ №4» в целях создания условий для эффективного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Куратором, ответственным за внедрение Концепции в МБОУ «СОШ №4» была назначена заместитель директора по воспитательной работе Бабенко Ю.Б.

К 1 сентября 2021 года был разработан план реализации Концепции организационно- педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ «СОШ №4».

С 21 по 25 марта 2022 года я обучалась на курсах «Формирование и реализация системы профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации», в ЧИРПО, объем – 36 часов очного обучения.

Ежеквартально мы принимаем участие в мониторинге внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области.

Кандидатура педагога-психолога Залиевой Д.К. была включена в состав РМО ответственных за профессиональное самоопределение обучающихся.

На заседании педагогического совета 30 августа 2021 года мы среди задач на новый учебный год обозначили и приняли следующую задачу: «Продолжить внедрение Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».

С 1 сентября 2021 года, на основании Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" школа приступила к внедрению новой программы воспитания, в которой среди 6 инвариантных модулей представлен модуль «Профориентация». Тем самым определено, что мероприятия профориентационного направления проводятся на всех ступенях образования, это отражают и календарные планы НОО, ООО, СОО.

Кроме этого, уже второй год в 9-х классах реализуется курс внеурочной деятельности «Профориентация», где профориентаторами выступают классные руководители.

Курс нацелен сообщать обучающимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать обучающихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.

В связи с развитием новых технологий в последнее время появляются новые интересные профессии, и в ближайшие годы еще появятся и новые профессии, которые представлены в альманахе «Атлас новых профессий». Здесь же дан перечень профессий, которые в скором времени «уйдут на пенсию», исчезнут как устаревшие и неперспективные. Эта книга стала настольной для наших педагогов. Используя этот «Атлас» мы совместно с детьми создаем презентации, инфографики, проекты, проводим классные часы, старшеклассники со своими работами приходят в начальную школу и рассказывают младшим школьникам об интересных профессиях, тем самым, не только обучающиеся, но и педагоги, родители знакомятся с новыми профессиями.

Широко нашими педагогами используется портал «Проектория» - интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. А совсем недавно там появилась «Примерочная профессии». Это некий интерактивный тест, где профессию можно подобрать, используя выбор любимого школьного предмета, личные качества, условия выбираемой работы, а также цели и ценности. Этот тест дает возможность подобрать личное предпочтение.

В первой четверти мы активно принимали участие в региональном профориентационном проекте «День профессий». В рамках данного проекта наши

педагоги организовывали мероприятия, соответствующее той или иной профессии (экскурсии, классные часы, мастер-классы, участие в проектах и т. д.).

Сейчас проект вновь начал свою работу, ну а мы продолжаем, в нем участвовать, уже проведены мероприятия, приуроченные ко Дню работника культуры (5а класс), ко Дню работника ЖКХ (8б класс), ко Дню космонавтики (3в класс). В рамках данного проекта осуществляется взаимодействие с социальными партнерами, с родителями обучающихся.

Во второй четверти мы работали над проектом «Наши мамы на работе». Было создано 6 фильмов о мамах разных профессий. В проекте, ребята вместе с мамами представили информацию о том, где можно выучиться этой профессии, какие качества важны для того, чтобы работать по данной профессии. Посмотреть фильмы можно на нашей страничке «ВКонтакте».

В феврале этого года мы провели заседание педагогического совета **«Роль образовательного учреждения в создании условий для профессионального самоопределения обучающихся».**

На заседании я рассказала педагогам о том, что такое профессиональное самоопределение, и как мы организуем педагогическое сопровождение, кроме этого мы заслушали руководителей ШМО классных руководителей НОО и ООО, учителя внеурочной деятельности, реализующей курс «Профориентация», заместитель директора по УВР и педагога-психолога.

Если обратиться к анализу мероприятий, проведенных с начала учебного года, в цифрах выполнение плана Концепции выглядит так –

1 четверть – 13 мероприятий,

2 четверть – 19 мероприятий,

3 четверть – 24 мероприятия, и активно размещалась информации от учебных заведений на страничке в ВКонтакте.

4 четверть – пока 25.

В декабре наша ученица Новокшанова Александра (5б класс) заняла 3 место в конкурсе презентаций «Мир профессий современного общества» в рамках областного творческого конкурса профессионального самоопределения среди обучающихся Челябинской области. Наставник – Ветлина О.А.

Обучающиеся нашей школы в марте приняли участие в областном конкурсе профессиональной ориентации «Стратегия выбора». На муниципальный этап было отправлено 9 работ, и в областном этапе принимают участие - 8 работ.

С 4 по 10 апреля в нашей школе прошла неделя профориентации.

Организацией мероприятий занимались руководители ШМО классных руководителей.

У нас в школе таких методобъединений – 3.

22-23 марта прошли заседания, **«Компетентность классных руководителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся»**, где были рассмотрены следующие вопросы:

1. Организация профориентационной работы на современном этапе развития школы (Руководитель МО)
2. Роль семьи в профессиональном определении обучающихся (Руководитель МО)
3. Планирование недели профориентации (Состав ШМО)

На каждую возрастную ступень был составлен отдельный план, определены формы, согласно уровню образования.

В начальной школе – это конкурсы рисунков, мастер-классы, встречи с интересным человеком, квест и другие.

В среднем звене ребята приняли участие в профориентационном квесте, защищали проекты посвященные одной из профессий, знакомили одноклассников с профессиями своих родителей, представляли инфографики по новым профессиям и другие мероприятия.

9-классники в рамках недели профориентации посетили филиал Первомайского техникума, встретились с представителем Челябинского регионального колледжа, и приняли участие в организованных педагогом-психологом круглых столах под названием «Коммуникативные барьеры» и «Профивыбор». У старшеклассников неделя продолжилась встречей с представителями ЦЗН «День выбора профессии» (9 класс), а 10-классники встретились с представителями ЮуРГУ.

Также, в рамках недели профориентации была проведена акция «Моя профессия – учитель», где учителя рассказывали детям о том, как они пришли в профессию учителя, где учились, почему выбрали учебную дисциплину, что самое главное в профессии учителя и т.д.

Одним из показателей реализации Концепции является заключение договоров о сотрудничестве (соглашений) с социальными партнерами (организациями / учреждениями / предприятиями) в рамках Концепции.

В апреле также был организован просмотр онлайн-уроков профориентации для 8-11 классов, организованных банком России: Моя профессия – бизнес-информатик, Моя профессия – педагог.

Что у нас в планах на последнюю четверть 2021-2022 учебного года?

### **1. Общешкольное мероприятие в мае «Моя родная школа. Кто в ней работает?»**

#### **Предварительная работа:**

- организация фотовыставки по профессиям;
- разработка информационных лекториев или профессиограмм по профессиям совместно с обучающимися старшего звена.

Информационная часть (выступление старшеклассников):

- Лекторий по профессии «Учитель»
- Лекторий по профессии «Медицинский работник»
- Лекторий по профессии «Повар»
- Лекторий по профессии «Уборщица»
- Лекторий по профессии «Плотник»
- Лекторий по профессии «Сантехник»
- Лекторий по профессии «Директор»
- Лекторий по профессии «Библиотекарь»

2. Сочинение о профессиональном самоопределении выпускников 11 классов (май)

3. Самоанализ эффективности профориентационной работы в школе в 2021-2022 учебном году (май)

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу при соблюдении трех условий:

- когда к ней привлечен весь коллектив;
- когда профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах с 1-х по 11-е классы;
- когда соблюдаются следующие принципы:

— систематичность и преемственность: профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс;

— дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;

— оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы со школьниками и их родителями (законными представителями);

— связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Если мы делаем свое дело хорошо, то уже через год увидим в своей работе позитивные изменения.