

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»  
ЕМАНЖЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
«24» декабря 2021г.  
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ № 4  
В. М. Гусев



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
дополнительного образования детей  
социально-педагогической направленности**

**«Учим правила дорожного движения»**

Срок реализации программы: 4 года  
Возрастная категория обучающихся: 7 – 11 лет

Автор-составитель программы:  
Маркова Лариса Викторовна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

### 1. Раздел 1. Комплекс основных образовательных программ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

### 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Учебный план
- 2.3 Условия реализации программы
- 2.4 Формы аттестации
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Литература

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Программа составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 26.12.2012. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона «О безопасности дорожного движения» 1995 год с изменениями и дополнениями.
3. Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013- 2020 годах» Постановление правительства РФ от 3 октября 2013г. №864
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 ред. 2014
6. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ФГОС, стандарт средней школы Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1789
7. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, *(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413*
8. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Москва. Третий Рим.2007г.
9. Правил дорожного движения. Утверждены Постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года г. №1090 с изменениями и дополнениями.

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда в 6-7 лет ребёнок становится участником дорожного движения, встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах. В связи с этим большое значение приобретает изучение в образовательных организациях элементарной дорожной грамоты.

Самостоятельного предмета по изучению правил дорожного движения не существует, а отдельные темы (выборочно) по безопасному поведению детей младшего школьного возраста на улицах и дорогах изучаются в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах. В блоке «Правила безопасной жизни» темы, связанные с изучением ПДД, рассматриваются в разделах «Дорога от дома до школы», «Правила безопасного поведения на улицах», «Правила дорожного движения», «Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках», «Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров».

Однако, учитывая огромное количество происшествий и различных аварий с участием детей (да и взрослых тоже), этого, безусловно, недостаточно. Важно и необходимо формировать с детства культуру поведения на дорогах.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения в начальной школе, основная задача родителей и педагогов — сформировать три основных навыка поведения, которые помогут ребенку сориентироваться в дорожных ситуациях.

Навык сосредоточения внимания — это определение границы психологического переключения в связи с переходом в опасную зону, а также необходимость адекватной оценки обстановки.

Навык наблюдения — умение видеть предметы, как подвижные (автомобили, движущиеся по дороге) так и неподвижные (автомобили, стоящие у обочины, кусты и т.д.), закрывающие обзор проезжей части и воспринимать их как потенциальную опасность.

Навык самоконтроля — необходимость соблюдения спокойствия на проезжей части во время перехода дороги.

Привычки как сложившийся способ поведения постепенно приобретают характер потребности и со временем могут перерасти в устойчивые черты характера. Поэтому необходимо формировать положительные привычки: играть только в специально отведенных местах, во дворах, парках; правильно и безопасно переходить улицы и дороги; в сложных дорожных ситуациях уметь обращаться за помощью к взрослым.

В качестве основных форм и методов по формированию безопасного поведения младших школьников предпочтительно выбирать игровые методы и приемы. Но и без словесных методов нельзя обойтись, так как детям объясняется суть правил и норм, даются рекомендации по поведению.

В отечественной педагогике последних лет в качестве ведущего подхода в обучении рассматривается организация деятельности. В группе деятельностных методов приоритетное значение имеет проблемная педагогическая ситуация. Это обстоятельства затруднения, формирующие навыки правильного поведения на основе самостоятельно сделанного выбора. Они могут быть специально организованы педагогом. Для этого используются средства моделирования ситуаций, использования конфликтов в группе, выбора решения и пр.

Важно учитывать принцип наглядности в обучении младших школьников, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеоролики, компьютерные игры и т.д.

Для того чтобы научить ребенка безопасному поведению на улице, необходима также систематическая тренировка движений, внимания ребенка. Лишь в этом случае у детей могут выработаться твердые навыки безопасного поведения на улице. При этом большое значение имеет личный пример взрослых.

Формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах возможно с применением инноваций, например: экскурсии, моделирование дорожных ситуаций, креативных заданий и т.д.

Для обучающихся начальной школы (2-4 классы) рекомендуется проведение профилактических мероприятий в следующих формах:

- тематические беседы;
- игры, викторины, олимпиады, соревнования с привлечением старшеклассников;
- проведение конкурсов детских рисунков и творческих поделок по дорожной тематике.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение со стороны администрации.

## **1.2 Цель и задачи программы**

Основная цель при планировании мероприятий по изучению правил дорожного движения - это создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Для достижения этой цели педагоги должны реализовывать систему обучающих, воспитательных и развивающих задач:

### *1. Обучающие*

- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

### *2. Развивающие*

- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- повысить интерес школьников к велоспорту;

- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

### *3. Воспитательные*

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

- воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;

- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

## **1.3 Содержание программы**

### **1 класс**

Тема 1. Базисный маршрут из дома в школу и обратно. Практическое занятие.

Изображение схемы маршрута безопасного передвижения.

Тема 2. Что вокруг нас может быть опасным? Понятие - пешеход, водитель, пассажир.

Виды транспорта в своем городе.

Тема 3. Закрытый обзор. Невнимательность. Место игр-причины ДТП

Тема 4. Пешеходный светофор. Светофор для водителей транспорта. Сигналы светофора. Порядок работы трех секционного светофора.

Тема 5. Конкурс рисунков «Самый главный на дороге – это дядя Светофор».

Тема 6. Понятие о тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Где ходят пешеходы?

Групповые передвижения детей на улице. Как правильно ходить по тротуару?

Тема 7. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка).

Тема 8. Дорожные знаки для пешеходов.

Тема 9. Проверка знаний учащихся по правилам перехода улиц и дорог. Беседа по вопросам

Тема 10. Экскурсия. Правила безопасности жизнедеятельности. Ты - пешеход.

### **2 класс**

Тема 1. Почему дети попадают в дорожные аварии? Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице.

Тема 2. История появления автомобиля и правил дорожного движения. Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Город, в котором живем. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые – грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД? Почему опасно выбегать на проезжую часть.

Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.

Какой бывает транспорт.

Тема 3. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС? Сигналы регулировщика.

Тема 4. Новое о светофоре. История появления светофора. Порядок расположения цветов о светофоре. Проезд машин со спец сигналами «скорой помощи, милиции», противопожарной и аварийной служб на красный свет и движению транспорта.

Тема 5. Берегись автомобиля!

Тема 6. Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках

Тема 7. Правила безопасности перехода улиц и дорог. Отработка правил перехода улицы (практическое занятие)

Тема 8. Мы - пассажиры

Тема 9. Экскурсии «Я - пешеход и пассажир»

-Ознакомить учащихся с улицами и дорогами вокруг школы.

-Обратить внимание учащихся на инспектора ДПС и патрульный автомобиль.

-Подойти с учащимися к перекрёстку, показать светофоры, разметку проезжей части дорог.

-Подойти к остановке маршрутного транспорта. Понаблюдать, как входят и выходят пассажиры.

-Показать посадочную площадку посередине проезжей части и остановку трамвая.

Понаблюдать, как пешеходы входят и выходят из трамвая.

-Проехать на маршрутном транспорте, соблюдая правила культуры поведения.

Тема 10. Школа пешехода

### **3 класс**

Тема 1 Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах

Тема 2. Новое о светофоре и дорожных знаках

Тема 3. Что нужно знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта

Тема 4. Правила перехода проезжей части дороги

Тема 5. Остановочный и тормозной путь автомобиля

Тема 6. Правила перехода железной дороги

Тема 7. Правила езды на велосипеде

Тема 8. Правила поведения в транспорте

Тема 9-10. Экскурсии «Я - пешеход»

### **4 класс**

Тема 1. Как избежать несчастного случая на улице и дороге?

Тема 2. Новое о дорожных знаках

Тема 3. Типы перекрёстков и особенности перехода

Тема 4. Значение сигналов регулировщика для пешеходов

Тема 5. Значение предупредительных сигналов транспортных средств

Тема 6. Особенности поведения пешехода. Какие ошибки мы допускаем при переходе улиц и дорог.

Тема 7. Урок творчества «Знаки своими руками».

Тема 8. Правила перехода проезжей части вне зоны видимости пешеходного перехода.

Тема 9. Экскурсии «Как я знаю правила дорожного движения».

Тема 10. Конкурс рисунков на асфальте «ПДД – наши правила!»

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанно выполнять правила безопасности на дорогах.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в

том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и дорожных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных дорожных ситуаций), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

#### **Образовательные результаты**

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте обучающиеся 1-го и 2-го класса должны знать:

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные шибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаями авариям;

- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;

- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипедах, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;

- название и назначение дорожных для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

- Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;

- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;

- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;

- воздержание от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;

- движение по тротуару, пешеходной дорожке ( а при их отсутствии- по обочине и краю проезжей части со взрослыми);

- движения группы детей в сопровождении взрослых;

- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;

- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Обучающиеся 1-ого класса должны уметь:

- Переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- Правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Обучающиеся 2-ого класса, кроме перечисленного выше, должны знать правила:

- Перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестках;
- Перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями

Обучающиеся 2-ого класса должны уметь:

- Переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- Обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- При посадке и высадке из маршрутного транспорта;
- Ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от угла перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- Не создавать помех движению транспорта;
- Определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- Дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта.

Обучающиеся 3-его (4-ого) класса, кроме перечисленного для 1-2-го класса, должны знать:

- Что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;
- Правила:
- Перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- Перехода улиц и дорог при высадке из маршрутного транспорта;
- Перехода железной дороги

Обучающиеся 3-его (4-го) класса должны уметь:

- Ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- Переходить железнодорожные пути;
- Переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- Осуществлять посадку и высадку из маршрутного транспорта.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Класс	1 класс	2-4 класс
Начало учебного года	1 сентября 2021	
Продолжительность учебного года	34 недели	35 недель
Учебные четверти	1 четверть: 1.09.21-30.10.2021 2 четверть: 08.11.2021 – 25.12.2021 3 четверть: 10.01.2022 – 19.03.2022 4 четверть: 28.03.2022 – 31.05.2022	
Каникулы	Осенние: 31.10.2021 – 07.11.2021 Зимние: 26.12.2021-09.01.2022	

	Дополнительные для 1 классов: 15.02.2022-21.02.2022 Весенние: 20.03.2022-27.03.2022 Летние: 01.06.2022- 31.08.2022
Окончание учебного года	31 мая
Промежуточная /итоговая аттестация	16.05.22 – 25.05. 22

## 2.2 Учебный план

### 1 класс

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
<b>Раздел</b>				
<b>Общие понятия</b>		<b>34</b>		
<b>1</b>	Базисный маршрут из дома в школу и обратно. Изображение схемы маршрута безопасного передвижения.			<b>2</b>
<b>2</b>	Что вокруг нас может быть опасным? Понятие - пешеход, водитель, пассажир. Виды транспорта в своем городе.		<b>4</b>	
<b>3</b>	Закрытый обзор. Невнимательность. Место игр -причины ДТП		<b>4</b>	
<b>4</b>	Пешеходный светофор. Светофор для водителей транспорта. Сигналы светофора. Порядок работы трех секционного светофора.		<b>4</b>	
<b>5</b>	Конкурс рисунков «Самый главный на дороге – это дядя Светофор».			<b>1</b>
<b>6</b>	Понятие о тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Где ходят пешеходы? Групповые передвижения детей на улице. Как правильно ходить по тротуару?		<b>4</b>	
<b>7</b>	Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка).		<b>4</b>	
<b>8</b>	Дорожные знаки для пешеходов.		<b>4</b>	
<b>9</b>	Проверка знаний учащихся по правилам перехода улиц и дорог. Беседа по вопросам			<b>4</b>
<b>10</b>	Экскурсия. Правила безопасности жизнедеятельности. Ты- пешеход.			<b>3</b>

## 2 класс

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
<b>Раздел</b>				
<b>Общие понятия</b>		<b>35</b>		
1	Почему дети попадают в дорожные аварии? Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице.		2	2
2	История появления автомобиля и правил дорожного движения. Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Город, в котором живем. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые – грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД? Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля. <i>Какой бывает транспорт.</i>		4	
3	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС? Сигналы регулировщика.		2	2
4	Новое о светофоре. История появления светофора. Порядок расположения цветов о светофоре. Проезд машин со спецсигналами «скорой помощи, полиции», противопожарной и аварийной служб на красный свет и движению транспорта.		2	2
5	Берегись автомобиля!		2	
6	Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках		3	
7	<i>Правила безопасности перехода улиц и дорог. Отработка правил перехода улицы (практическое занятие)</i>		2	2
8	Мы - пассажиры		2	2
9	<i>Экскурсии «Я - пешеход и пассажир»</i>			3
10	-Ознакомить учащихся с улицами и дорогами вокруг школы.			3

## 3 класс

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
<b>Раздел</b>				
<b>Общие понятия</b>		<b>35</b>		
1	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах		2	2
2	Новое о светофоре и дорожных знаках		2	2
3	Что нужно знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта		2	2

4	Правила перехода проезжей части дороги		2	2
5	Остановочный и тормозной путь автомобиля		2	1
6	Правила перехода железной дороги		4	
7	Правила езды на велосипеде		4	2
8	Правила поведения в транспорте		3	
9-10	Экскурсии «Я - пешеход»			3

#### 4 класс

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
<b>Раздел</b>				
<b>Общие понятия</b>		<b>35</b>		
1	Как избежать несчастного случая на улице и дороге?		2	2
2	Новое о дорожных знаках		4	
3	Типы перекрёстков и особенности перехода		4	
4	Значение сигналов регулировщика для пешеходов		4	
5	Значение предупредительных сигналов транспортных средств			1
6	Особенности поведения пешехода. Какие ошибки мы допускаем при переходе улиц и дорог?		4	
7	Урок творчества «Знаки своими руками».		4	
8	Правила перехода проезжей части вне зоны видимости пешеходного перехода.		4	
9	Экскурсии «Как я знаю правила дорожного движения».			3
10	Конкурс рисунков на асфальте «ПДД – наши правила!»			3

### 2.3 Условия реализации программы

#### Материально-технические условия

1. Помещение для занятий
  - Стол учительский – 1 штука;
  - Стол ученический – 12 штук;
  - Стулья – 25 штук;
  - Доска металлическая – 1 штука;
  - Доска магнитная – 1 штука;
2. АРМ учителя: компьютер с выходом в интернет, принтер, телевизор.
3. Дидактический материал
  - Комплекты дорожных знаков
  - Комплекты иллюстраций с дорожными ситуациями
  - Раскраски по тематике

- Журналы и газеты по тематике
- Атрибутика (жезл, светофор, жилет)

### Кадровые условия

Для реализации программы в «МБОУ «СОШ №4» имеется 4 педагога дополнительного образования.

### Электронные ресурсы

1. [http://www.avtovodila.ru/index.php?art=for\\_children&menu=poleznosti](http://www.avtovodila.ru/index.php?art=for_children&menu=poleznosti)  
Материалы данной статьи могут помочь родителям уберечь детей от несчастных случаев на дорогах. Отдельные материалы можно скачать и распечатать, в онлайн-игру можно поиграть прямо на компьютере.
2. <http://www.dddgazeta.ru>  
Информационный портал всероссийской газеты «Добрая дорога детства» (Газета адресована детям, педагогам, родителям. Цель публикаций – способствовать уменьшению детского дорожно-транспортного травматизма, уберечь ребенка от ДТП, сохранить его жизнь и здоровье, обеспечив тем самым будущее нашим детям и стране).
3. <http://www.propaganda-bdd.ru/index.php>  
Центр Пропаганды предлагает вашему вниманию печатную и электронную продукцию: книги, методические рекомендации, тесты, плакаты, игры, электронные пособия по профилактике дорожной безопасности для дошкольников, учащихся общеобразовательных учреждений.
4. <http://azbez.com/safety/home>  
На сайте "Азбука безопасности" вы найдете правила, рекомендации, публикации, советы психологов и профессионалов о безопасности детей и подростков: в доме, в интернете, на водоеме, на дороге, в транспорте, в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, психология о безопасности.
5. [http://scshurma.narod.ru/school/sait/sait\\_pdd/index.htm](http://scshurma.narod.ru/school/sait/sait_pdd/index.htm)  
Сайт знакомит ребят и их родителей с правилами и знаками дорожного движения, их особенностями и нюансами в необходимом для усвоения объеме, закрепляет знания ПДД в занимательной форме, в том числе и с помощью видеороликов и тестов.
6. <http://www.spas-extreme.ru/>  
Портал детской безопасности «Спас-Экстрим». Игры, комиксы, видео и многое другое.
7. [http://files.schoolcollection.edu.ru/dlrstore/0a75ead53af54c31a0da9a5b9388db0d/index\\_listing.html](http://files.schoolcollection.edu.ru/dlrstore/0a75ead53af54c31a0da9a5b9388db0d/index_listing.html)  
Игра «Выбери маршрут»

8. <http://www.creativecenter.ru/maint-ddtp-etest.dwp?test=test1>  
Тест он-лайн для 2-4-классников по ПДД
9. <http://viki.rdf.ru/item/985/>  
Мультимедийное пособие "На наших улицах и дорогах" предназначен для начальных классов общеобразовательной школы. Данное пособие включает в себя три раздела: "Элементы и виды дорог", "Виды перекрестков", "Проверь себя". Пособие можно использовать при проведении занятий по Правилам дорожного движения (ПДД), классных часах, а также индивидуально дома.
10. <http://skazochnaya.ru/index.php?newsid=35084>  
Игра «По дороге со Смешариками» - это весёлый интерактивный мультфильм-учебник по правилам дорожного движения для малышей.
11. <http://de.3dn.ru/publ/43>  
Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников.
12. <http://pdd24.ru/index.html>  
Лаборатория безопасности дорожного движения «Дорога безопасности». Страничка для учителей, страничка для родителей.
- 13 <http://www.autoprepod.ru/pdd-samouchitel/samouchitel-pdd.html>  
Подробный текст ПДД с картинками, просмотр видео роликов, мультипликационных фильмов, презентаций.
14. Mir PDD.ru.  
Образовательные ресурсы для преподавания ПДД в общеобразовательной школе.

#### Оценочные материалы

При реализации программы используются формы и методы работы, представленные в приложении 1.

#### **2.4 Формы аттестации**

Основными формами контроля при реализации программы являются беседа, опросы, анкетирование, тестирование, викторины.

*Текущий контроль* осуществляется в течение года: выполнение практических заданий, устные опросы, педагогическое наблюдение.

*Итоговый контроль* проводится в конце обучения: участие в тестированиях, анкетированиях и пр. зачетных формах.

Критериями оценки являются: правильное выполнение практических заданий, успешная сдача итоговых работ.

По итогам обучения определяется уровень освоения программы.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и

неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

## 2.5 Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- ✓ личностно-ориентированные;
- ✓ коммуникативные;
- ✓ информационно-коммуникационные;
- ✓ здоровьесберегающие;
- ✓ игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

**I.** Вводная часть

**II.** Основная часть.

**III.** Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о дорожных знаках, дорожные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся.

На занятиях используются обучающие плакаты, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты, системы стимулирования и другие.

## **2.6 Литература**

1. Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1.
2. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1.
3. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 160 с.
4. Кондратьев В.Д., Щепкин А.В. К вопросу о методологии обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации // Дороги и мосты. 2017. № 36.
5. Копусов-Долинин А.И. Правила дорожного движения РФ: с комментариями и иллюстрациями. М.: Эксмо, 2017. -80 с.

