

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработчики программы:

Заместитель директора по УВР – Романец И.С.

Заместитель директора по ВР – Федорова В.И.

Педагог – психолог – Гафурова Н.Н.

Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы – Шульгина А.В.

Руководитель ШМО математики – Зинкова Т.В.

Руководитель ШМО учителей истории и обществознания – Кузьмичева Т.В.

Руководитель ШМО учителей естественных наук – Березанская Л.П.

Руководитель ШМО учителей иностранного языка – Гусева Н.В.

г. Еманжелинск

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учащимися Образовательной программы	7
3. Учебный план.....	21
4. Календарный учебный график.....	27
5. Перечень рабочих программ учебных предметов и курсов	28
6. Перечень используемых контрольно – измерительных материалов	33
7. Перечень используемых дидактических и методических материалов	40
8. Условия реализации Образовательной программы.....	51
9. Приложение. Рабочие программы учебных предметов.....	56

1. Пояснительная записка

Статус документа

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2) от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ **образовательная программа** определяется как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов и курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 28) к компетенции муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 (далее – МБОУ «СОШ №4») в установленной сфере деятельности относится разработка и утверждение образовательной программы среднего общего образования (далее – Образовательная программа). Это подтверждает необходимость и важность создания данной Образовательной программы в МБОУ «СОШ № 4» Еманжелинского муниципального района Челябинской области.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 4» разработана на основе действующих и современных нормативно – правовых документов и инструктивно – методических материалов федерального, регионального и муниципального уровней, представленных в Перечне данной Образовательной программы.

Перечень нормативно - правовых документов и инструктивно - методических материалов, положенных в основу Образовательной программы

1. Федеральные документы и материалы

1.1 . Федеральные законы РФ:

- «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ (с изменениями и дополнениями).

1.2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189.

1.3. Приказы Министерства образования и науки РФ:

- «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями от 03.06. 2008 г. № 164, от 31.08. 2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69);
- «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312» от 30.08.2010 г. № 889 (с изменениями от 01.02.2012 г. № 74);
- «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 20.08.2008 г. № 241;
- «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312» от 01. 02. 2012 г. № 74;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015;
- «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.01.2014 г. № 32;

- «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03. 2014 г. № 253;
 - «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении»;
 - «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» от 07.07.2005г. №03-126.
- 1.4. Письма Министерства образования и науки РФ:
- «О федеральном перечне учебников» от 29.04.2014г. №08-548.

2. Региональные документы и материалы

- 2.1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области», принятый Постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013г №1543.
- 2.2. Приказ Главного управления образования и науки Челябинской области «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области» от 01.07.2004 г. № 02-678 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2005 г. № 01-571, от 10.05.2006 г. № 02-510, от 29.05.2007 г. № 02-567, от 05.05.2008 г. № 04-387, от 06.05.2009 г. № 01-269 и от 16.06.2011 г. № 04-997.
- 2.3. Приказы Министерства образования и науки Челябинской области:
- «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 г. № 1089, с изменениями от 03.06. 2008 г. № 164, от 31.08. 2009 г. № 320, от 19.10. 2009 г. № 427, от 10.11. 2011 г. № 2643, от 24.01. 2012 г. № 39, от 31.01. 2012 г. № 69;
 - «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» от 30.05.2014 г. № 01-1839.
- 2.4. Письма Министерства образования и науки Челябинской области:
- «О введении третьего часа физической культуры» от 22.10.2010 г. № 01/5139;
 - «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году» от 16.06.2015 №03-02/4938.

3. Муниципальные документы и материалы

3.1. Приказ УО Еманжелинского муниципального района от 20.08.2015г. №1724 «О формировании учебных планов на 2015/2016 учебный год».

Настоящая Образовательная программа является локальным нормативным управленческим документом МБОУ «СОШ № 4», раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Общая характеристика Образовательной программы.

В основу построения образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 4» положены следующие **принципы**:

- 1) принцип системности, требующий наличия четкой логичной структуры Образовательной программы, полноты и обязательной взаимосвязи всех ее компонентов;
- 2) принцип преемственности, требующий отражения диалектической взаимосвязи норм, правил, стандартов и традиций в Образовательной программе;
- 3) принцип научности, требующий обоснованности Образовательной программы;
- 4) принцип ресурсной обеспеченности, позволяющий оценить реалистичность Образовательной программы;
- 5) принцип оптимальности, требующий учета возможностей (ресурсов) и потребностей (затрат) при реализации Образовательной программы.

Образовательная программа среднего общего образования выполняет две основные

функции: информационно–методическую функцию и организационно–планирующую функцию. Исходя из требований федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ 05.03.2004 г. № 1089, **назначение** образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 4»

- для учащихся Образовательная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей и формированию на этой основе социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права;
- для родителей (законных представителей) учащихся Образовательная программа способствует обеспечению реализации права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников Образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования, способствует интеграции и координации их профессиональной деятельности;
- для административно-управленческих работников Образовательная программа является основанием для определения качества образования и реализации ФК ГОС среднего общего образования МБОУ «СОШ № 4».

Среднее общее образование - третий, завершающий уровень общего образования, который обеспечивает наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 66), образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 4» направлена на реализацию следующих **целей:**

- 1) дальнейшее становление и формирование личности учащегося;
- 2) развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося;
- 3) формирование у учащегося навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- 4) подготовка учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план среднего общего образования - документ, разрабатываемый и утверждаемый МБОУ «СОШ № 4», который отражает в нормативном плане и целостном виде принятую теоретическую концепцию содержания среднего общего образования (2004 г.) в 10 - 11 классах образования МБОУ «СОШ № 4». Представленный учебный план является документом, определяющим состав учебных предметов и курсов, изучаемых в 10 - 11 классах МБОУ «СОШ № 4», порядок и последовательность их прохождения, количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, курс и в связи с этим - структуру учебного года. Следовательно, учебный план 10 - 11 классов МБОУ «СОШ № 4» является, с одной стороны, составной частью Образовательной программы, с другой стороны, самостоятельным нормативным документом старшей школы.

Учебный план 10 - 11 классов МБОУ «СОШ № 4» соответствует действующему законодательству РФ в сфере общего образования и обеспечивает исполнение ФК ГОС среднего общего образования.

Продолжительность реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 4» составляет 2 года.

Среднее общее образование в МБОУ «СОШ № 4» завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников и является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Структура документа

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях» от 17.09.2014 г. № 03-02/7233, образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 4» на 2015–2017 годы содержит (включает в себя) следующие элементы и разделы, которые являются инвариантными:

1. Титульный лист является первой страницей, где указываются ее основные реквизиты и утверждение приказом руководителя.
2. Содержание, где приводятся все заголовки разделов Образовательной программы и указываются страницы, с которых они начинаются.
3. Раздел «Пояснительная записка» раскрывает сущность Образовательной программы, актуальность ее разработки, определяет статус документа, его назначение, дает краткие формулировки принципов и целей, положенных в ее основу, содержит общую характеристику структуры и содержания Образовательной программы, продолжительность ее реализации.
4. Раздел «Планируемые результаты освоения учащимися Образовательной программы» включает предполагаемые результаты освоения старшеклассниками образовательной программы среднего общего образования как ступени личностного и коллективного роста школьников и требования к уровню подготовки выпускников из Стандарта среднего общего образования.
5. Раздел «Учебный план» старшей школы на 2015-2016 учебный год включает содержание среднего общего образования, отражающее специфику 10 - 11 классов, и является основой для осуществления образовательной деятельности по освоению учащимися Образовательной программы.
6. Раздел «Календарный учебный график» старшей школы определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении учащимися среднего общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям 2015-2016 учебного года и включает даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, полугодий; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.
7. Раздел «Перечень рабочих программ учебных предметов и курсов», представленный в форме таблицы, включает наименование учебной программы, рабочей программы учебного предмета, курса с указанием класса и количества часов.
8. Раздел «Перечень используемых контрольно – измерительных материалов», представленный в форме таблицы, включает оценочные материалы по каждому учебному предмету и классу, представленные в рабочих учебных программах, которые обеспечивают текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию старшеклассников.
9. Раздел «Перечень используемых дидактических и методических материалов», представленный в форме таблицы, включает наименования учебников или учебных пособий, дидактических и методических материалов по учебным предметам и классам в рамках образовательных областей.
10. Раздел «Условия реализации Образовательной программы» содержит краткую характеристику кадрового, информационно-библиотечного и материально-технического обеспечения достижения планируемых результатов освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования.

2. Планируемые результаты освоения учащимися Образовательной программы

Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 4» включают три группы результатов.

Первая группа результатов – предметные результаты, которые включают:

- 1) знания, умения и навыки конкретных предметов в соответствии с рабочими программами учебных предметов, курсов;
- 2) виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, курса;
- 3) преобразование и применение нового знания в учебных и учебно-практических ситуациях;
- 4) формирование научного типа мышления.

Результаты изучения учебного предмета приводятся в настоящей программе и в рабочих учебных программах в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», составленных на основе Примерных программ по учебным предметам. Данные требования направлены на реализацию культурологического, деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В данном разделе имеются рубрики:

- «Знать/понимать», включающая требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися;
- «Уметь», включающая требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять, приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные источники информации и пользоваться приборами;
- «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни», включающая требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящими за рамки учебного предмета и не подлежащими непосредственной проверке.

Вторая группа результатов – общеучебные умения и навыки, т.е. подготовленность учащихся к практическим и теоретическим действиям самостоятельного приобретения знаний, выполняемые на основе приобретенных знаний и жизненного опыта.

Опираясь на классификацию Н.А.Лошкаревой, общеучебные умения и навыки включают:

- 1) учебно-организационные общеучебные умения и навыки, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися. К ним относятся: определение индивидуальных и коллективных учебных задач; выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; сравнение полученных результатов с учебной задачей; владение различными формами самоконтроля; оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников; определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины; постановка цели самообразовательной деятельности; определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности;
- 2) учебно-информационные общеучебные умения и навыки, обеспечивающие учащемуся нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся: работа с основными компонентами учебника; использование справочной и дополнительной литературы; различение и правильное использование разных литературных стилей; подбор и группировка материалов по определенной теме; составление планов различных видов; создание текстов различных типов; владение разными формами изложения текста; составление на основе текста таблицы, схемы, графика; составление тезисов, конспектирование; подготовка рецензии; владение цитированием и различными видами комментариев; подготовка доклада, реферата; использование различных видов наблюдения; краткое описание изучаемого объекта; проведение эксперимента; использование разных видов моделирования;

- 3) учебно-интеллектуальные общеучебные умения и навыки, обеспечивающие учащемуся четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся: определение объектов анализа и синтеза и их компонентов; выявление существенных признаков объекта; определение соотношения компонентов объекта; проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; классификация информации; владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и определение способов ее решения;
- 4) учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки, позволяющие учащемуся организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми. К ним относятся: выслушивание мнения других; владение различными формами устных публичных выступлений; оценка разных точек зрения; владение приемами риторики; организация совместной деятельности; владение культурой речи; ведение дискуссии.

Третья группа результатов – личностные результаты, которые включают:

1. социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) качества учащегося;
2. нравственно и социально обусловленные внутренние качества учащегося (ценности, убеждения, принципы).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности страны, стран изучаемого языка;
- значение изучаемых грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающий специальный опыт школьников: сведения о стране, странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношения с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, о своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным, прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны, стран изучаемого языка.

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общение с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширение возможностей в выборе профессиональной деятельности;
- изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются

также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик

должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем.

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик

должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов*: клетки, генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- *биологическую терминологию и символику*.

уметь

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения химии на базовом уровне ученик

должен знать/понимать

- **важнейшие химические понятия**: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик

должен знать/понимать

- *смысл* *понятий:* физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- *смысл* *физических величин:* скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- *смысл физических законов* классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

уметь

- *описывать и объяснять физические явления и свойства тел:* движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- *отличать* гипотезы от научных теорий; *делать выводы* на основе экспериментальных данных; *приводить примеры*, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- *приводить примеры практического использования физических знаний:* законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать* информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик

должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

уметь

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик

должен знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик

должен знать/понимать

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

уметь

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации

Учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

1. Общие сведения

Учебный план МБОУ СОШ № 4 обеспечивает реализацию основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, направлен на реализацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования и составлен на основе Типового Положения об образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001г. № 196. Учебный план школы, являясь дидактической моделью процесса обучения, разработан в соответствии с:

1) Нормативно-правовым и инструктивно-методическим обеспечением.

Федеральный уровень нормативного обеспечения включает:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. регистрационный № 19993;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г., № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69);
- Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. №889, 03.06.2011 г. № 1994);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
- **Региональный уровень** нормативного обеспечения включает:
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30 мая 2014г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

2) Запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), определивших содержание школьного компонента вариативной части учебного плана.

Во исполнение данных нормативных документов школой определен состав образовательных областей и учебных предметов, объем учебной нагрузки по ним, последовательность изучения предметов на каждой ступени образования основной, средней общей школы, количество учебных дней в неделю, формы промежуточной аттестации обучающихся. Структура учебного плана соответствует требованиям областного базисного учебного плана: включает в себя две взаимодействующие части (инвариантную и вариативно-индивидуальную).

Инвариантная часть учебного плана выполняет функцию компонента государственного образовательного стандарта и полностью соответствует областному базисному учебному плану (далее - ОБУП).

Вариативно-индивидуальная часть учебного плана МБОУ СОШ № 4 обеспечивает реализацию школьного и индивидуального компонентов образования. Часы компонента образовательного учреждения использованы:

- для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана;
- для введения новых учебных предметов;
- для организации индивидуальных и групповых занятий.

Содержание образования компонента образовательного учреждения вариативно-индивидуальной части отражает специфику образовательного процесса в школе на каждом уровне образования, обеспечивает реализацию принципа дифференциации и удовлетворяет образовательные потребности обучающихся.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую норму нагрузки согласно действующим с 29 декабря 2010 г. СанПиН 2.4.22821-10. При 6-ти дневной учебной неделе в 9-11 классах и 5-ти дневной неделе в 6-8 классах, продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Учебный план МБОУ СОШ № 4 обеспечен кадровыми ресурсами, программно-методическим комплексом по всем предметам. Предусматривает преемственность в преподавании каждого курса на разных уровнях образования.

В 2015-2016 учебном году школа насчитывает 29 классов – комплектов с числом учащихся 704 человека, в том числе:

- в средней школе 4 класса с числом учащихся 81 человек.

2. Задачи:

- 1) Обеспечить освоение учащихся общеобразовательных программ среднего общего образования;
- 2) создать условия для развития интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, для формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- 3) расширить возможности социализации обучающихся.

Учебный план составлен с учетом требований обязательного минимума содержания образования и в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. При разработке учебного плана школа опиралась на методические рекомендации, подготовленные Министерством образования и науки Челябинской области совместно с ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2015/2016 учебном году»). Кроме того, были учтены результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов в 2015 году, запросы участников образовательных отношений, имеющийся кадровый потенциал.

3.2. Учебный план школы состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной.

В учебном плане сохранены полностью все образовательные области и учебные предметы инвариантной части областного базисного учебного плана, что обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Часы школьного компонента вариативной части учебного плана использованы на:

1. достижение обязательного минимума содержания образования,
2. предметы развивающего и познавательного характера.

Школьный учебный план разработан на основе преемственности с планом 2014-2015 учебного года с учетом областного базисного учебного плана и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебный план 2015-2016г. обеспечивает базовый уровень образования, подготовку учащихся к продолжению образования.

Учебный план направлен на:

1. обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение бесплатного общего образования;
2. реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
3. создание организационных и материальных условий для формирования универсальных учебных действий, навыков здорового образа жизни, для творческого самоопределения, саморазвития и самореализации личности обучающихся на основе освоения образовательных программ;
4. создание условий для широкого доступа к информации и информационным ресурсам сети Интернет;
5. создание организационных и материальных условий для творческого самоопределения педагогов, для их личностного и профессионального роста.

Образование обучающихся третьего уровня (10, 11 класс) рассчитано на 2 года. Учебный план школы обеспечивает получение обучающимися среднего общего образования.

Средняя школа в 2015-2016 учебном году представлена 4 общеобразовательными классами. Средняя наполняемость – 20 человек.

Основа учебного плана для 10-11 классов – областной базисный учебный план 2004 года в измененной редакции 2014 года, в котором выделены инвариантная часть, базовый уровень, компонент образовательного учреждения, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Завершающая ступень общего образования призвана обеспечить сформированность мировоззренческой сферы, функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному, гражданскому и профессиональному самоопределению, готовности и творческой самореализации в избранной сфере деятельности, владению ключевыми компетенциями и, как следствие – обеспечению конкурентоспособности выпускников во внешнем мире.

Инвариантная часть учебного плана средней общей школы в образовательной области «Филология» представлена предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский язык). Количество часов в 10-11 классах, выделенных на освоение курсов, соответствует ОБУП.

В связи с тем, что в федеральном компоненте государственного стандарта 2004 года расширены цели и задачи изучения русского языка, а также введены новые требования к формированию умений и навыков у обучающихся, возникла необходимость увеличения часов русского языка в 10^а классе на 3 часа, в 10^б, 11^{а^б} классах на 2. Для более полного овладения нормами культуры речи, различными видами анализа текста, формирования монологической и диалогической речи, подготовки выпускников к написанию сочинения и ЕГЭ добавлены часы «Литературы» в 10^а, 11^{а^б} классах на 1 час.

Образовательная область «Математика» представлена в соответствии с инвариантной частью ОБУП предметами «Математика» - 4 часа в неделю и «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю. Предмет «Математика» является интегрированным и представлен 2 разделами: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

В соответствии с социальным запросом родителей, с целью усиления общеобразовательной подготовки обучающихся в учебном плане увеличено количество часов на преподавание предмета «Математика» на 2 часа в неделю в 10 и 11 классах.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами: «История» - 2 часа в неделю, «Обществознание» (2 часа в неделю), «География» (10 класс – 2 часа в неделю).

Обучение истории ведется в соответствии с концентрической структурой исторического образования в рамках курсов всеобщей истории и истории России.

Содержание соответствует стандарту исторического образования на уровне среднего общего образования. Предполагается синхронно-параллельное изучение курсов истории с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Из компонента образовательной организации по запросу родителей и обучающихся на предмет «Обществознание» в 10 классе добавлен 1 час, в 11 классе добавлено 2 часа.

Образовательная область «Естествознание» представлена в соответствии с инвариантной частью ОБУП предметами: «Биология», «Химия», «Физика».

В соответствии с запросами родителей, с целью усиления общеобразовательной подготовки учащихся в учебном плане увеличено количество часов на преподавание предметов «Химия», и «Биология» на 1 час в 10 и 11 классах.

Преподавание физики в 10б, 11а и 11б классах осуществляется из расчета 4 часа в неделю, из которых 2 часа инвариантная часть и 2 часа из компонента образовательной организации.

Увеличение количества часов направлено на обучение учащихся с информацией физического содержания.

Инвариантная часов образовательной области «Физическая культура» в учебном плане сохранена полностью и представлена предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Физическая культура преподается 3 часа в неделю. Для преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выделен 1 час в неделю.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология» - 1 часа в неделю в 10 и 11 классах за счет часов компонента образовательной организации.

Для обеспечения качественного усвоения обучающимися государственного образовательного стандарта, подготовки к ЕГЭ из компонента образовательной организации 1 час выделен на индивидуально-групповые занятия по математике.

Таким образом, инвариантная часть учебного плана среднего общего образования реализована полностью. Вариативно-обязательная часть разработана в соответствии с образовательными задачами, миссией школы, запросами населения.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в сроки с 15.04.2015 по 20.05.2016г. по всем предметам учебного плана. В 11 классе результатами промежуточной аттестации являются годовые оценки.

Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	10	Тестирование
Литература	10	Сочинение
Математика	10	Тестирование
Иностранный язык	10	Тестирование
Информатика и ИКТ	10	Тестирование
История	10	Тестирование
Обществознание	10	Тестирование
География	10	Тестирование
Биология	10	Тестирование
Физика	10	Тестирование
Химия	10	Тестирование
Физическая культура	10	Сдача нормативов
ОБЖ	10	Тестирование
Технология	10	Изготовление изделий

Организация образовательного процесса в средней школе имеет свои особенности:

- образовательный процесс осуществляется в 1-ую смену при 6 – дневной учебной неделе;
- продолжительность уроков 40 минут;
- вводятся зачеты, контрольные работы по окончании изучения темы или учебного предмета;
- недельная нагрузка не превышает максимально допустимой по ОБУП.

Таким образом учебный план 2015-2016 уч.года обеспечивает преемственность с учебным планом 2014-2015 уч.года.

Учебный план

- дает возможность расширить содержание образования;
- отвечает запросам социума микрорайона школы;
- предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и родителей;
- способствует повышению качества образовательной подготовки;
- создает необходимые условия для самореализации, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся;
- определяет цели образовательной программы и образовательную стратегию школы.

МБОУ «СОШ № 4»
Учебный план
на 2015-2016 учебный год
Среднее общее образование

Образовательные области	Предметы	10 ^а	10 ^б	11 ^а	11 ^б
1. Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
1.	Русский язык	1+3	1+2	1+2	1+2
2.	Литература	3+1	3	3+1	3+1
3.	Иностранный язык	3	3	3	3
4.	Математика	4+2	4+2	4+2	4+2
5.	Физика	2	2+2	2+2	2+2
6.	История	2	2	2	2
7.	Обществознание	2+1	2+1	2+2	2+2
8.	Химия	1+1	1+1	1+1	1+1
9.	Биология	1+1	1+1	1+1	1+1
10.	Физическая культура	3	3	3	3
11.	ОБЖ	1	1	1	1
2. КОО					
12.	География	2	2		
13.	Информатика и ИКТ	1	1	1	1
3. Школьный компонент					
14.	Математика (групповые занятия)	1	1	1	1
15.	Технология	1	1	1	1
Итого к финансированию при 6-дн. неделе		37	37	37	37

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ

Этапы образовательного процесса	1 класс	2 – 4 классы	5 – 8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
Начало учебного года	1 сентября 2015 года					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Промежуточный контроль (в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета)		15.04-20. Контрольные работы, диктанты, тестирование, комплексные работы, проекты.		По годовым оценкам	Контрольные работы, тестирование 15.04.-30.05	По годовым оценкам
Государственная итоговая аттестация				По приказу МОиН Челябинской области		По приказу МОиН Челябинской области
Продолжительность учебной недели	5 дней			6 дней		
Окончание учебного года	31 мая			23 мая	30 мая	23 мая
Учебные четверти	1 четверть – 01.09.2015 г. – 30.10.2015 г. 2 четверть – 09.11.2015 г. – 28.12.2015 г. 3 четверть – 13.01.2016 г. – 25.03.2016 г. 4 четверть – 26.04.2016 г. – 31.05.2016 г.					
Каникулы	Осенние – 31.10.2015 г. – 08.11.2015г., 09 дней. Зимние – 29.12.2015г. – 12.01.2016г., 14 дней. Весенние – 26.03.2016г. – 03.04.2016г., 9 дней. Летние каникулы – 01.06.2016 г. – 31.08.2016 г.					
Дополнительные каникулы	08.02.2016 по 14.02.2016, 7 дней					
Учебные сборы					По приказу управления образования района.	
Расписание звонков	1_урок 8.00-8.35 2_урок 8.50-9.25 3_урок 9.50-10.25 Динамическая пауза 10.50–11.30 4- урок 11.40-12.20	<u>1 смена</u>		<u>2 смена</u>		
		1 урок 8.00 – 8.40	2 урок 8.50 – 9.30	3 урок 9.50 - 10.30	4 урок 10.50 – 11.30	5 урок 11.40 – 12.20
		6 урок 12.30 – 13.10	14.00 - 14.40	14.50 – 15.30	15.50 – 16.30	16.40 – 17.20
			17.30 – 18.10	18.20 - 19.00		
Продолжительность уроков	35 м. – 1 полугодие 40 м. – 2 полугодие	40 минут				
Сменность занятий	Первая смена: 1, 2, 4в, 7 -11, филиал: 1-2, 4-9, Вторая смена 3, 4аб, филиал: 3,4,6,7					

5. Перечень рабочих программ учебных предметов и курсов

Рабочие программы учебных предметов являются составной частью образовательной программы СОО МБОУ «СОШ № 4». Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

При разработке рабочих программ учебных предметов учитель использует примерные программы по учебным предметам, курсам, вариативные программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования средствами учебного предмета и конкретизируют содержание федерального компонента государственного образовательного стандарта. Рабочая программа определяет количество учебных часов по разделам учебного предмета.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов представляет собой документ, составленный с учётом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- целей и задач образовательной программы школы;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету;
- объёма часов учебной нагрузки, определённого учебным планом школы для реализации учебных предметов в каждом классе;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения;
- требований к уровню подготовки выпускников.

Образовательная программа МБОУ «СОШ № 4»
в 2015-2017 годах реализуется по следующим учебным предметам

№ п/п	Учебные предметы	Рабочие программы
4.	Русский язык	10-11
5.	Литература	10-11
6.	Английский язык	10-11
7.	Математика	10-11
8.	Информатика и ИКТ	10-11
9.	История	10-11
10.	Обществознание	10-11
11.	География	10 (2 часа)
12.	Физика	10-11
13.	Химия	10-11
14.	Биология	10-11
15.	Физическая культура	10-11
16.	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11
17.	Технология. Обслуживающий труд	10-11
18.	Технология. Технический труд	10-11

Структура рабочей программы утверждается Положением о рабочей программе педагога МБОУ «СОШ № 4».

Таблица 1

Класс	Кол-во часов	Наименование примерной, вариативной программы	Наименование рабочей программы учебного предмета, курса
Образовательная область «Филология» Учебный предмет «Русский язык»			
10-11	102	Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы. (авторы составители: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.)- М. Просвещение.	Пунтусова Н.П, Шульгина А.В. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», 10-11 класс МБОУ «СОШ № 4», г. Еманжелинск
Образовательная область «Филология» Учебный предмет «Литература»			
10 11	136 136	Примерная программа среднего общего образования по литературе. Программа по литературе для 5-11 классов. В.И.Коровин-М.: Просвещение.	Пунтусова Н.П, Шульгина А.В. Рабочая программа учебного предмета «Литература» 10кл. МБОУ «СОШ № 4», г. Еманжелинск. Пунтусова Н.П, Шульгина А.В. Рабочая программа учебного предмета «Литература» 11 кл. МБОУ «СОШ № 4», г. Еманжелинск.
Образовательная область «Филология» Учебный предмет «Английский язык»			
10	102	Английский язык: Примерная программа среднего общего образования. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский язык с удовольствием» / EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул	Н.В.Гусева, Е.В.Пескова Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 10-11кл. МБОУ «СОШ № 4», г. Еманжелинск
11	102	Английский язык: Примерная программа среднего общего образования. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский язык с удовольствием» / EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул	Н.В.Гусева, Е.В.Пескова Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 10-11кл. МБОУ «СОШ № 4», г. Еманжелинск

Образовательная область «Математика» Учебный предмет «Математика»			
10	204	Примерная программа среднего общего образования по математике.	Зинкова Т.В., Трепко И.Н. Рабочая программа учебного предмета «Математика» 10кл. МБОУ «СОШ № 4», г. Еманжелинск
11	204	Примерная программа среднего общего образования по математике.	Зинкова Т.В., Трепко И.Н. Рабочая программа учебного предмета «Математика» 11кл. МБОУ «СОШ № 4», г. Еманжелинск
Образовательная область «Математика» Учебный предмет «Информатика и ИКТ»			
10	34	Примерная программа среднего общего образования. Базовый уровень. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы: метод.пос. / сост. М.Н.Бородин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Сидоркина О.Н., Гусев В.М. Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» 10,11кл. МБОУ «СОШ № 4», г. Еманжелинск
11	34		
Образовательная область «Обществознание» Учебный предмет «География»			
10	68	Примерная программа среднего общего образования по географии для 10-11 классов	Заволокова Л.В. Рабочая программа учебного предмета «География» 10кл. МБОУ «СОШ № 4», г. Еманжелинск
Образовательная область «Обществознание» Учебный предмет «История»			
10	68	История: примерная программа среднего образования. Базовый уровень.	Кузьмичева Т.В., Прокудина В.М. Рабочая программа учебного предмета «История» 10 кл. МБОУ «СОШ № 4», г. Еманжелинск Кузьмичева Т.В., Прокудина В.М. Рабочая программа учебного предмета «История» 11 кл. МБОУ «СОШ № 4», г. Еманжелинск
11	68		
Образовательная область «Обществознание» Учебный предмет «Обществознание»			
10	102	Обществознание: примерная программа среднего образования.	Кузьмичева Т.В., Прокудина В.М. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 10, 11кл. МБОУ «СОШ № 4», г. Еманжелинск
11	136		

Образовательная область «Естествознание» Учебный предмет «Физика»			
10 11	136 136	Примерная программа среднего общего образования 10-11 кл. /сост. Г.Я Мякишев, Б.Б.Буховцев. М.: Просвещение	Романец И.С. Рабочая программа учебного предмета «Физика» 10, 11кл. МБОУ «СОШ № 4», г. Еманжелинск
Образовательная область «Естествознание» Учебный предмет «Химия»			
10	68	Примерные программы по учебным предметам. Химия.10--11 классы: М.: Просвещение Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. М.: Дрофа	Н.Х.Булыгина Рабочая программа учебного предмета «Химия» 10 кл. МБОУ «СОШ № 4», г. Еманжелинск
11	68	Примерные программы по учебным предметам. Химия.10--11 классы: М.: Просвещение Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. М.: Дрофа	Н.Х.Булыгина Рабочая программа учебного предмета «Химия» 11кл. МБОУ «СОШ № 4», г. Еманжелинск
Образовательная область «Естествознание» Учебный предмет «Биология»			
10 11	68 68	Примерная программа среднего образования по биологии. Биология. 5-11 кл.: Программы для общеобразоват. учреждений к комплексу учебников созданных под руководством В.В. Пасечника. М.: Дрофа	Л.П.Березанская Рабочая программа учебного предмета «Биология» 10,11кл. МБОУ «СОШ № 4», г. Еманжелинск
Образовательная область «Физическая культура» Учебный предмет «Физическая культура»			
10 11	102 102	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.: Просвещение	Крутых Е.В., Гречков А.А. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 10,11кл. МБОУ «СОШ № 4», г. Еманжелинск
Образовательная область «Физическая культура» Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»			
10 11	34 34	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. М.: Просвещение	Гордеев С.А. Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» 10,11кл. МБОУ «СОШ № 4», г. Еманжелинск
Образовательная область «Технология» Учебный предмет «Обслуживающий труд»			
10 11	34 34	Примерная программа среднего общего образования по направлению «Технология» 10-11 класс. Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф	Губанова Е.А. Рабочая программа учебного предмета «Технология» 10,11кл. МБОУ «СОШ № 4», г. Еманжелинск

Образовательная область «Технология»
Учебный предмет «Технический труд»

10	34	Примерная программа среднего общего образования по направлению «Технология». 10 - 11 кл.: сб. нормат.-правов. документов и метод. материалов / авт.-сост. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. М.: Вентана – Граф	Силкин Н.Г., Ташкин В.А. Рабочая программа учебного предмета «Технология» 10,11 кл. МБОУ «СОШ № 4», г. Еманжелинск
11	34		

6. Перечень используемых контрольно – измерительных материалов

Таблица 2

Образовательная область «Филология»		
Учебный предмет	Класс	Контрольно-измерительные материалы
Русский язык	10-11	Васильевых И.П., Гостинова Ю.Н. ЕГЭ - 2015. Русский язык. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. ЕГЭ - 2014. Русский язык. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена. Задания и алгоритмы их выполнения. Учебное пособие. М.: Интеллект – Центр.
Литература	10-11	Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2016: Литература / авт.-сост.С.А.Зинин. М.: АСТ: Астрель, 2015.
Английский язык	10	Контрольные работы в разделе учебника «ProgressCheck», после каждой темы. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык с удовольствием / EnjoyEnglish Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику для 10 кл. общеобр. учрежд. Обнинск: Титул.
	11	Контрольные работы в разделе учебника «ProgressCheck», после каждой темы. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» кучебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 11 кл. общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул.
Образовательная область «Математика»		
Математика	10	Алгебра и начала математического анализа. Контрольные работы для 10 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /В.И.Глизбург; под ред. А.Г.Мордковича. 2-е изд. допол. М.: Мнемозина. ЕГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В / А.Л.Семенов и др.; под ред. А.Л.Снменова, И.В.Яценко. М.: Экзамен. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс: базовый и профильный уровни. М.: Просвещение.

	11	<p>Алгебра и начала математического анализа. Контрольные работы для 11 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / В.И.Глизбург; под ред. А.Г.Мордковича. М.: Мнемозина.</p> <p>ЕГЭ: 1000 задач с ответами и решениями по математике. Все задачи группы С «Закрытый сегмент» / И.Н.Сергеев, В.С. Панферов. М.: Экзамен.</p> <p>Алгебра и начала анализа: Дидактические материалы для 11 класса / Б.М.Ивлев, С.М.Саакян, С.И.Шварцбург. М.: Просвещение.</p> <p>Математика. Подготовка к ЕГЭ-2012: уч.-метод. пособие / под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю.Кулабухова. Ростов-на-Дону: Легион-М.</p> <p>Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: базовый и профильный уровни. М.: Просвещение.</p> <p>Повторение и контроль знаний. Математика. Геометрия: стереометрия и планиметрия. 9 – 11 классы. Подготовка к ГИА и ЕГЭ. М.: Планета.</p>
Информатика	10	<p>ЕГЭ-2014: Информатика: самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост. Д.М.Ушаков, А.П.Якушкин. М.: Астрель, (ФИПИ).</p> <p>Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ-2015. / Под ред. Ф.Ф. Лысенко, Л.Н.Евич. Ростов-на-Дону: Легион-М.</p> <p>Информатика и ИКТ. 10-11 классы. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Базовый, повышенный, высокий уровни/ под ред. Ф.Ф.Лысенко, Л.Н. Евич. Ростов – на – Дону: Легион.</p> <p>Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10 – 11 классов / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шеина. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p>
	11	<p><u>Проверочные работы из компьютерного практикума:</u></p> <p>Электронное приложение 8 – 11. Н. Угринович. Методическое пособие. Информатика и ИКТ. Windows – CD. М.: БИНОМ, 2010.</p> <p>Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ-2012. / Под ред. Ф.Ф. Лысенко, Л.Н.Евич – Ростов-на-Дону: Легион-М.</p> <p>ФИПИ. Отличник ЕГЭ. Информатика. Решение сложных задач. Интеллект – Центр.</p> <p>Информатика и ИКТ. 10-11 классы. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Базовый, повышенный, высокий уровни/ под ред. Ф.Ф.Лысенко, Л.Н.Евич. – Ростов – на – Дону: Легион.</p>
Образовательная область «Естествознание»		
Биология	10	<p>Никишова Е.А., Шаталова С.П. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: Биология. М.: Астрель.</p> <p>Никишова Е.А. Биология: Контрольные тестовые задания. М.: Эксмо.</p> <p>Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2016: Биология/ авт.- сост. Е.А. Никишова, С.П. Шаталова. М.: АСТ: Астрель</p>
	11	<p>Никишова Е.А., Шаталова С.П. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: Биология. М.: Астрель.</p> <p>Никишова Е.А. Биология: Контрольные тестовые задания. М.: Эксмо.</p> <p>Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2016: Биология/ авт.- сост. Е.А. Никишова, С.П. Шаталова. М.: АСТ: Астрель</p>

Физика	10	Марон А.Е. Марон Е. А. Физика. 10 класс. Дидактические материалы, М.:Дрофа.
	11	Марон А.Е. Марон Е. А. Физика. 11 класс. Дидактические материалы, М.:Дрофа.
Химия	10	<p>Габриелян О.С. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа.</p> <p>Габриелян О.С. Химия. 10 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень». М.: Дрофа.</p> <p>Косова О.Ю. Единый государственный экзамен. Химия: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, расчетные задачи. Челябинск: Взгляд.</p> <p>Некрасова Л.И. Химия. 10 класс. Карточки заданий. Саратов: Лицей.</p> <p>Корощенко А.С. Химия. 10-11 классы. Тематические тестовые задания. М.: Дрофа.</p> <p>Каверина А.А., Корощенко А.С., Медведев Ю.Н. Единый государственный экзамен Химия. Универсальные материалы для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Химия: 10 класс М.: ВАКО.</p>
	11	<p>Габриелян О.С. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа.</p> <p>Габриелян О.С. Химия. 11 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 11 класс. Базовый уровень». М.: Дрофа.</p> <p>Косова О.Ю. Единый государственный экзамен. Химия: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, расчетные задачи. Челябинск: Взгляд.</p> <p>Некрасова Л.И. Химия. 11 класс. Карточки заданий. Саратов: Лицей.</p> <p>ЕГЭ-2016: Химия: Самые новые реальные задания / авт.-сост. А.С. Корощенко, М.Г. Снастина. М.: АСТ: Астрель.</p> <p>Химия. 11 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ. Ярославль: Академия развития.</p> <p>Корощенко А.С. Химия. 10-11 классы. Тематические тестовые задания. М.: Дрофа.</p> <p>Каверина А.А., Корощенко А.С., Медведев Ю.Н. Единый государственный экзамен - 2016. Химия. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. М.: Интеллект-Центр.</p> <p>Каверина А.А., Корощенко А.С., Медведев Ю.Н. . Единый государственный экзамен 2011. Химия. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. М.: Интеллект-Центр.</p> <p>Химия: ЕГЭ - 2012: Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями (Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ»). М.-СПб.: Просвещение.</p> <p>Лидин Р.А. Химия: «Расчетные задания»: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель; Владимир: ВКТ.</p> <p>Антошин А.Э. ЕГЭ - 2013. Химия. Сдаем без проблем! М.: Эксмо.</p>

Образовательная область «Обществознание»		
География	10	ЕГЭ-2016: Самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост. Ю.А. Соловьева, В.В. Барабанов. М.: АСТ: Астрель. (ФИПИ)
История	10	<p>Несмелова М.Л., Уколова В.И., Ревякин А.В. Тематические тесты к учебнику "Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс". М.: Просвещение.</p> <p>Чернова М.Н. История России с древнейших времен до конца XIX века. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 10 класс. М.: Экзамен.</p> <p>Гевуркова Е.А. История: Россия с древности до начала XVII века: новый экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ/Е.А. Гевуркова. М.: Астрель.</p> <p>Гевуркова Е.А. История: Россия в XVII-XVIII веках: новый экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ/ Е.А.Гевуркова. М.: Астрель.</p> <p>Пазин Р.В. История России. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания высокого уровня сложности: учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Легион.</p> <p>История: тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Вентана-Граф.</p> <p>История: тренировочные задания тестовой формы с кратким ответом: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Вентана-Граф.</p>
	11	<p>Симонова Е.В. Тесты по истории России: 11 класс: к учебнику Н.В.Загладина, С.И.Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А.Петрова «История России. XX- начало XXI века. 11 класс». М.: Экзамен.</p> <p>Гевуркова Е.А. ЕГЭ-2014. История. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен.</p> <p>ЕГЭ-2016. История. Самое полное издание типовых вариантов заданий. М.: АСТ: Астрель.</p> <p>Соловьев Я.В. История: Россия в XX- начале XXI века (1900-1945): новый экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель.</p> <p>Соловьев Я.В. История: Россия в XX- начале XXI века (1945-2010): новый экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель</p>

Обществознание	10	<p>ЕГЭ-2016. Обществознание: самое полное издание типовых вариантов заданий/ авт.-сост. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. М.: АСТ: Астрель.</p> <p>Котова О.А. ЕГЭ-2014. Обществознание. 15 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ с разбором наиболее сложных заданий. М.: АСТ: Астрель.</p> <p>Королева Г.Э., Сизикова С.Ф. Обществознание. Раздел «Экономика»: Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа: рабочая тетрадь для учащихся общеобраз. учреждений. М.: Вентана – Граф, 2008. (часть А, В).</p> <p>Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. 44 диагностических варианта. М.: Национальное образование.</p> <p>Чернышева О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ (С8, С9). Эссе, сложный план развернутого ответа. 10 - 11 классы: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион</p> <p>Чернышева О.А. Обществознание. 10 - 11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: уч.-метод. пособие. Ростов н/Д: Легион.</p> <p>Лазебникова А.Ю. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. М.: Экзамен.</p>
	11	<p>ЕГЭ-2015. Обществознание: самое полное издание типовых вариантов заданий/ авт.-сост. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. - М.: АСТ: Астрель.</p> <p>Котова О.А. ЕГЭ-2016. Обществознание. 15 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ с разбором наиболее сложных заданий. М.: АСТ: Астрель.</p> <p>Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. 56 диагностических вариантов. М.: Национальное образование, 2011.</p> <p>Чернышева О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ (С8, С9). Эссе, сложный план развернутого ответа. 10 - 11 классы: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион.</p> <p>Чернышева О.А. Обществознание. 10 - 11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2012.</p> <p>Лазебникова А.Ю. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. М.: Экзамен</p> <p>Половникова А.В. Обществознание: Задания с развернутым ответом: Часть С: Темы: "Человек и общество", "Экономика", "Социальные отношения", "Политика", "Право". М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ.</p>
Образовательная область «Технология»		
Технология	10-11	<p>Пономарёва В.П. Задания для подготовки к олимпиадам. Технология 5-11 кл. Волгоград: Учитель.</p> <p>Настольная книга учителя технологии/ сост. АВ Марченко. М.: АСТ: Астрель.</p>

		Пономарёва В.П. Задания для подготовки к олимпиадам. Технология 5-11 кл. Волгоград: Учитель. Настольная книга учителя технологии/ сост. АВ Марченко. М.: АСТ: Астрел.
Образовательная область «Физическая культура»		
Физическая Культура	10	Президентские тесты. Региональные тесты /под ред. В.П.Горшкова. Физическая культура. Тестовый контроль.10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.И.Лях. М.: Просвещение.
	11	Президентские тесты. Физическая культура. Тестовый контроль.10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений /В.И.Лях. М.: Просвещение,
Основы безопасности жизнедеятельно- сти	10 11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль, М.:Просвещение.

Система оценивания знаний, умений и навыков учащихся старшей школы МБОУ «СОШ №4» на учебных занятиях заключается в следующем: модель успеваемости старшеклассника представляет собой совокупность знаний, умений и навыков в области различения, узнавания информации, ее запоминания, понимания, умения использовать при выполнении определённых заданий, а также переноса в нестандартную ситуацию.

Критериями оценивания устного ответа учащихся старшей школы МБОУ «СОШ № 4» на учебных занятиях в процессе текущего контроля успеваемости являются:

- ответ оценивается отметкой 5 (отлично), если учащийся: полно раскрыл содержание учебного материала в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета, курса; изложил материал грамотным языком, точно используя необходимую терминологию и символику, в определённой логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, схемы, сопутствующие ответу; показал умения иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые учащийся легко исправил после замечания учителя;
- ответ оценивается отметкой 4 (хорошо), если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку 5, но при этом имеет место один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие основного смысла ответа; допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя;
- отметка 3 (удовлетворительно) ставится в следующих случаях: неполно раскрыто содержание учебного материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, схемах, алгоритмах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при

выполнении практического задания, но выполнил задание обязательного уровня сложности по данной теме; при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;

- отметка 2 (неудовлетворительно) ставится в следующих случаях: нераскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, схемах, алгоритмах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

7. Перечень используемых дидактических и методических материалов

Таблица 3

Образовательная область «Филология» Учебный предмет «Русский язык»			
Класс	Учебник, учебное пособие	Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
10	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. М.Просвещение.	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык». Учебник – практикум для старших классов. М.: «Вербум-М»	И.В. Золотарева, Л.П.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК А.И.Власенкова. 10 класс. М.: «Вако»
11	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень.- М.Просвещение.	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык». Учебник – практикум для старших классов. М.: «Вербум-М»	И.В. Золотарева, Л.П.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК А.И.Власенкова. 11 класс. М.: «Вако»
Образовательная область «Филология» Учебный предмет «Литература»			
10	В.И.Коровин. Литература 10 класс: учебник в 2-х частях- М.: Просвещение	Тесты по литературе. 5-11 классы./Н.Н.Оглоблина Москва «Астрель».	Золотарева И.В., Михай- лова Т.И. Универсаль- ные поурочные разра- ботки по литературе.10 кл. М.: Вако.
11	Русская литература 20 века: учебник для 11 класса в 2-х частях (под ред. В.П.Журавлева. М.: Просвещение	Крутецкая В.А. Русская ли- тература в таблицах и схе- мах. 9-11 класс. СПб, изд. дом «Литера».	Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века.11 класс. М.: Вако.
Образовательная область «Филология» Учебный предмет «Английский язык»			
10	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удоволь- ствием / Enjoy English: Учеб- ник для 10 кл. общеобраз. уч- режд. Обнинск: Титул.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Англий- ский язык: рабочая тетрадь №1 к учебнику английского языка Английский с удоволь- ствием / Enjoy English для 10 кл. общеобразоват. учрежд. Обнинск: Титул. Аудио курс к учебнику.	Биболетова М.З., Бабу- шис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Книга для учителя к учебнику EnjoyEnglish для 10 класса. Обнинск: Титул, Урал «TheUrals» учеб- ное пособие для 7-11 классов общеобразова- тельных учреждений. Б.В.Ставригий, Ф.Н. За- сыпкина и др.Обнинск «Титул».

11	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 11 кл. общеобраз. уч-режд. Обнинск: Титул.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: рабочая тетрадь №1 к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 11 кл. общеобраз. уч-режд. Обнинск: Титул. Аудиокурс к учебнику.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 11 класса. Обнинск: Титул.
Образовательная область «Математика» Учебный предмет «Математика»			
10	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (А.Г.Мордкович, П.В.Семенов. М.: Мнемозина Геометрия. 10 – 11 классы : учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни/ [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.]. М.: Просвещение	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс: профильный уровень / [М.И.Шабунин и др.]. М.: Просвещение Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. М.: Мнемозина, Звавич Л.И., Шляпочник	Алгебра и начала анализа. 10 класс (профильный уровень): методическое пособие для учителя/ А.Г. Мордкович, П.В.Семенов. М.: Мнемозина ЕГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В / А.Л.Семенов и др.; под ред. А.Л.Семенова, И.В. Яценко. М.: Издательство «Экзамен» Саакян С.М., Бутузов
		Л.Я., Чинкина М.В. Геометрия 8 – 11 классы. Пособие для школ и классов с углубленным изучением математики. М: Дрофа Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 кл.: базовый и профильный уровни./ М.: Просвещение	В.Ф. Изучение геометрии в 10 – 11 кл. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. М.: Просвещение Повторение и контроль знаний. Математика. Геометрия: стереометрия и планиметрия. 9 – 11 кл. Подготовка к ГИА и ЕГЭ. М.: Планета,

11	Алгебра и начала анализа 10-11 класс под редакцией А.Н Колмагорова. М.:Просвещение Геометрия. 10 – 11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни/ [Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.М.: Просвещение	Математика. Тематические тесты. Часть I (базовый уровень). Подготовка к ЕГЭ. 10-11 класс /Под ред. Ф.Ф. Лысенко Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 11 кл.: базовый и профильный уровни./ Б.Г.Зив. М.: Просвещение Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия. Рабочая тетрадь для 11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение	Математика. Подготовка к ЕГЭ: уч-методич. пособие / Под редакцией Ф.Ф.Лысенко, С.Ю. Кулабухова. Ростов-на-Дону: Легион-М Саакян С.М., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 10 – 11 кл. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. М.: Просвещение Повтор. и контроль знаний. Математика. Геометрия: стереометрия и планиметрия. 9 – 11 кл. Подготовка к ГИА и ЕГЭ. М.: Планета
Образовательная область «Математика» Учебный предмет «Информатика и ИКТ»			
10 11	Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10 – 11 классов / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шеина. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы : методическое пособие/ И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер. М: БИНОМ. Лаборатория знаний Информатика и ИКТ. 10-11 классы. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Базовый, повышенный, высокий уровни/ Под ред. Ф.Ф. Лысенко, Л.Н.Евич. Ростов – на – Дону: Легион

Образовательная область «Обществознание»

Учебный предмет: «История»

<p>10</p>	<p>Н.В.Загладин Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века 10 класс М. Русское слово Н.С.Борисов История. История России ч.1 ОАО «Издательство» Просвещение А.А.Левандовский История. История России ч.2 ОАО «Издательство» Просвещение</p>	<p>Несмелова М.Л., Уколова В.И., Ревякин А.В. Практикум к учебнику "Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс"// Несмелова М.Л., Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Методические рекомендации. М.: Просвещение Всемирная история. Весь курс в таблицах/ сост. М.Ю. Дуда. Минск: Современная школа Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо Рябцев Ю.С. Хрестоматия по истории русской культуры: художественная жизнь и быт XI – XVII в. М.: ВЛАДОС, Рябцев Ю.С. Хрестоматия по истории русской культуры: XVIII– XIX в. М.: ВЛАДОС.</p>	<p>Несмелова М.Л., Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. Методические рекомендации. М.: Просвещение Коваль Т.В., Борисов Н.С., Левандовский А.А. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Пособие для учителя. М.: Просвещение</p>
<p>11</p>	<p>О.С.Сорока-Цюпа, В.П.Смирнов, А.И.Строганов. Мир в XX веке 11 класс. А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов.Россия в XX веке – начале XXI века М.: Просвещение</p>	<p>Всемирная история. Весь курс в таблицах/ Сост. М.Ю. Дуда. Минск: Современная школа Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо. Рябцев Ю.С. Хрестоматия по истории русской культуры: XVIII– XIX в. М.: ВЛАДОС, 1998. Данилов А.А. История России, 1900—1945 гг. Практикум. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов. М.: Просвещение</p>	<p>Загладин Н.В., Загладин Т.Х. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина "Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века". Для 11 класса общеобразоват. учреждений /Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. М.: ООО Русское слово – учебник. Данилов А.А. История России, 1945-2008гг.: 11кл.: методическое пособие. М.: Просвещение. История России, 1945-2008гг.:11кл. Кн. для учителя / Под ред. А.В. Филиппова.М.: Просв.</p>

	<p>Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Н. Городецкая и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение.</p> <p>Обществознание. Глобальный мир в XXI в. 11 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с вкладышем / Под ред. Л.В. Полякова. М.: Просвещение.</p> <p>Автономов В.С. Экономика. 10-11 класс. М.: Вита-Пресс, Никитин А.Ф. Право: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.</p> <p>Базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Н. Городецкая и др.;</p> <p>Под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение.</p> <p>Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Н. Городецкая и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение.</p> <p>Никитин А.Ф. Право: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.</p>	<p>Школьный словарь по обществознанию: 10-11 кл./ под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. М.: Просвещение.</p> <p>Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. М.: Эксмо.</p> <p>ЕГЭ: Обществознание: Справочные материалы: Учебное пособие для 10- 11 кл./ Под общ. ред. Л.Д. Ибрагимовой. Челябинск: Взгляд.</p> <p>[Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]. М.: Просвещение.</p> <p>Поляков Л.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI в. 11 кл.: методическое пособие. М.: Просвещение.</p> <p>Обществознание: Глобальный мир в XXI в. 11 кл.: Кн. для учителя / Под ред. Л.В. Полякова. М.: Просвещение.</p> <p>Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. М.: АСТ: Астрель.</p> <p>Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. М.: Эксмо.</p> <p>Школьный словарь по обществознанию: 10-11 кл./ под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. М.: Просвещение, 2006.</p> <p>ЕГЭ: Обществознание: Справочные материалы: Учебное пособие для 10- 11 кл./ Под общ. ред. Л.Д. Ибрагимовой. - Челябинск: «Взгляд»</p>	<p>Обществознание: учебник для Салыгин Е.Н., Салыгина Обществознание. Учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Ю.Г. Обществознание: учебно-урочные разработки. 10 ват. учреждений: базовый уровень для 10 кл. общеобразовательного класса: пособие для учителя</p> <p>Обществознание: учебник для Салыгин Е.Н., Салыгина Обществознание: учащиеся 11 кл. общеобразовательных учреждений</p> <p>Обществознание: учебник для учащихся 11 кл. ват. учреждений: базовый уровень для 11 кл. общеобразовательных учреждений</p> <p>базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Н. Городецкая и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение.</p> <p>Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Н. Городецкая и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Обществознание. Глобальный мир VXXI в. 11 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с вкладышем / Под ред. Л.В. Полякова. М.: Просвещение.</p>
Образовательная область «Обществознание»			

Учебный предмет: «География»

10	В.П.Максаковский. Экономическая и социальная география мира 10 класс. Москва, Дрофа	Социальная и экономическая география мира». 10кл. Атлас. 10-е изд. испр. М.: Дрофа, Роскартография, 2014. Социальная и экономическая география мира». 10кл. Контурные карты. 10-е изд. испр. М.: Дрофа, Роскартография	Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. М.: ВАКО, 2006. Курашева Е.М. Экономическая и социальная география мира:10 класс: в схемах и таблицах/ Е.М. Курашева. М.: Экзамен.
----	---	---	---

Образовательная область «Естествознание»

Учебный предмет: «Физика»

10	Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл. учеб. для общеобразовательных учрежд. с прил. на электронном носителе: базовый и профил.уровни. М.: Просвещение.	Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 10 класс: дидактические материалы. М.: Дрофа. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 10 класс. М.: Экзамен.	Волков В.А. Поурочные разработки по физике: 10 класс. М.: ВАКО. Сауров Ю.А. Физика. Поурочные разработки. 10 класс. М.: Просвещение. Демидова М.Ю. Физика: сборник экзаменационных заданий. М.: Эксмо.
11	Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электронном носителе: базовый и профил. уровни. М.: Просвещение.	Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений / - 15-е изд., стереотип. М.: Дрофа. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 11 класс: дидактические материалы. М.: Дрофа, 2012. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 11 класс. М.: Экзамен.	Волков В.А. Поурочные разработки по физике: 11 класс. М.: ВАКО, Сауров Ю.А. Физика. Поурочные разработки. 11 класс. М.: Просвещение. Демидова М.Ю. Физика: сборник экзаменационных заданий. М.: Эксмо.

Образовательная область «Естествознание»

Учебный предмет: «Химия»

10	Габриелян О.С. Химия.10кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. С. Габриелян. М.: Дрофа	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Настольная книга учителя химии. 10 класс. М.: Дрофа. Мультимедиа CD-ROM «1С: Образовательная коллекция. Общая и неорганическая химия.10-11 классы»	школе. 10 класс: учебно-метод. пособие/ О.С. Габриелян, Л.П. Ватлина. М.: Дрофа. Габриелян О.С. Химия. 10 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень»/ О.С.
----	---	--	---

11	<p>Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян. М.: Дрофа</p>	<p>Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 11 кл.: в 2ч. О.С.Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская. М.: Дрофа.</p> <p>Мультимедиа CD-ROM «1С: Образовательная коллекция. Общая и неорганическая химия.10-11 классы»</p>	<p>Габриелян, С.А. Сладков. 2-е изд. стереотип. М.: Дрофа.</p> <p>Реализация национально-регионального компонента в содержании химического образования под редакцией О.Ю. Косовой. Челябинск</p> <p>Доронькин В.Н., Бережная А.Г., Сажнева Т.В., Февралева В.А. Химия. Подготовка к ЕГЭ-2011: учебно-мет. Пособие. /Под ред. В.Н. Доронькина. Ростов н /Д: Легион.</p> <p>Габриелян О.С. Химия. 11 класс: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 11класс. Базовый уровень»/ О.С.Габриелян, А.В.Яшукова.М.:Дрофа.</p> <p>Реализация национально-регионального компонента в содержании химического образования под редакцией О.Ю. Косовой. Челябинск.</p> <p>Косова О.Ю. Единый государственный экзамен: Химия: рабочая тетра./ О.Ю. Косова, Л.В. Вятченникова, О.В. Гамзина. Челябинск: Взгляд.</p> <p>Доронькин В.Н., Бережная А.Г., Сажнева Т.В., Февралева В.А. Химия. Подготовка к ЕГЭ-2011: учебно-мет. Пособие. /Под ред. В.Н. Доронькина. Ростов н /Д: Легион.</p> <p>Химия. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания высокого уровня сложности(С1-С5): учебно - методическое пособие /Под ред. В.Н.Доронькина. Ростов н /Д: Легион</p>
----	--	---	--

Образовательная область «Естествознание»

Учебный предмет: «Биология»

10	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.. Общая биология: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа.	Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Рабочая тетрадь. М.:Дрофа.	Козлова Т.А. Тематическое поурочное планирование по биологии к учебнику А.А. Каменского, Е.А.Криксунова, В.В. Пасечника. Общая биология: 10-11 классы. М.: Экзамен.
11	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.. Общая биология: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа.	Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Рабочая тетрадь. М.:Дрофа.	Козлова Т.А. Тематическое поурочное планирование по биологии к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника. Общая биология: 10-11 классы. М.: Экзамен.

Образовательная область «Физическая культура»
Учебный предмет «Физическая культура»

10	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 класс. М.: Просвещение.	М.В Видякин «Поурочные разработки для занятий - с юношами - с девушками», Волгоград, 2005 год. В.И Лях Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов. М.: Просвещение.	Физическая культура: тестовый контроль знаний: методическое пособие/В.Ф.Балашов, Н.Н.Чесноков. М.: Физическая культура. Чайцев В.Г., Пронина И.В. Новые технологии физического воспитания школьников. М.: АРК-ТИ. Портных Ю.И., Лосин Б.Е.и др. Игры в тренировке баскетболистов: Учебно-методическое пособие/4 изд. испр.- НГУ имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей /Г.А.Колодницкий и др. М.: Просвещение. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей /Г.А.Колодницкий и др.- М.: Просвещение.
11	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 класс. М.: Просвещение.	М.В Видякин «Поурочные разработки для занятий - с юношами - с девушками», Волгоград, 2005 год. В.И Лях. Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов. М.: Просвещение.	Физическая культура: тестовый контроль знаний: методическое пособие/В.Ф.Балашов, Н.Н.Чесноков. М.: Физическая культура. Чайцев В.Г., Пронина И.В. Новые технологии физического воспитания школьников. М.: АРК-ТИ. Портных Ю.И., Лосин Б.Е.и др. Игры в тренировке баскетболистов: Учебно-методическое пособие/4 изд. испр.- НГУ имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург,

Образовательная область «Физическая культура»
Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы Безопасности Жизнедеятельности. 10 класс. М.: Просвещение.	Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. М.: ВАКО.	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы: пособие для учителя/ под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуативных задач. 10-11 классы/ под ред. А.Т.Смирнова. М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ: организация работы, рекомендации / авт.сост. Л.Г.Андреева и др. Волгоград: Учитель.</p>
11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы Безопасности Жизнедеятельности. 11 класс. М.: Просвещение.	Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. М.: ВАКО.	<p>Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ: организация работы, рекомендации / авт.сост. Л.Г.Андреева и др. Волгоград: Учитель.</p> <p>Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении. /сост. Поддубная Л.Б. Волгоград: ИД Корифей,</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы: пособие для учителя/ под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуативных задач. 10-11 классы/ под ред. А.Т.Смирнова. М.: Просвещение.</p>

Образовательная область «Технология» Учебный предмет «Обслуживающий труд»			
10	Технология: базовый уровень: 10 -11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф.	Горбунова Г.В. Методическое пособие по конструированию и моделированию швейных изделий для уч-ся 9 – 11 классов.	Матяш Н.В. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации / Н.В. Матяш, В.Д.Симоненко. М.: Вентана – Граф. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии. 10 класс: пос. для уч-лей. М.: Школьная Пресса.
11	Технология: базовый уровень: 10 -11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф.	Горбунова Г.В. Методическое пособие по конструированию и моделированию швейных изделий для уч-ся 9 – 11 классов.	Матяш Н.В. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. М.: Вентана – Граф.
Образовательная область «Технология» Учебный предмет «Технический труд»			
10	Симоненко В.Д. Технология: базовый уровень. 10 -11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф.	Технология. Профессиональный успех 10- 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Г.Гапоненко, С.О.Кропивьянская, О.В. Кузина и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Просвещение.	Матяш Н.В. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации / Н.В.Матяш, В.Д. Симоненко. М.: Вентана – Граф.
11	Симоненко В.Д. Технология: базовый уровень. 10 -11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф.	Технология. Профессиональный успех 10- 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Г.Гапоненко, С.О.Кропивьянская, О.В. Кузина и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Просвещение.	Матяш Н.В. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. М.: Вентана – Граф.

8. Условия реализации Образовательной программы

8.1. Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы

Таблица 4

№ п/п	Учебный предмет	Ф.И.О. учителя	Уровень Образования	Квалификационная категория	Последняя курсовая подготовка (год)
Образовательная область «Филология»					
1.	Русский язык Литература	Пунтусова Наталья Петровна	высшее	высшая	2013г.
2.		Шульгина Анна Васильевна	высшее	высшая	2013г.
Образовательная область «Математика»					
3.	Математика	Трепко Ирина Николаевна	высшее	высшая	2015г.
4.		Зинкова Тамара Валентиновна	высшее	высшая	2015г.
5.	Информатика и ИКТ	Гусев Виктор Максимович	высшее	первая	2012г.
6.		Сидоркина Ольга Николаевна	Высшее	Первая	
Образовательная область «Филология. Иностранный язык»					
7.	Английский язык	Гусева Наталья Владимировна	высшее	высшая	2015г.
8.		Пескво Елена Валентиновна	высшее	высшая	2012г.
Образовательная область «Обществознание»					
9.	История и обществознание	Кузьмичева Татьяна Валентиновна	высшее	высшая	2012г.
10.		Прокудина Вера Михайловна	высшее	высшая	
11.	География	Заволокова Людмила Васильевна	высшее	первая	2013г.
Образовательная область «Естествознание»					
12.	Химия	Булыгина Нина Харитоновна	высшее	высшая	2011г.
13.	Биология	Березанская Любовь Петровна	высшее	высшая	2012г.
14.	Физика	Романец Ирина Степановна	высшее	высшая	2012г.

Образовательная область «Физическая культура и ОБЖ»					
15.	Физическая культура	Крутых Елена Владимировна	высшее	высшая	2015г.
16.		Гречков Андрей Алевтинович	Высшее	высшая	
17.	ОБЖ	Гордеев Сергей Анатольевич	высшее	первая	2015г.
Образовательная область «Технология и искусство»					
18.	Технология (обслуживающий труд)	Губанова Елена Анатольевна	Высшее	Первая	2015г.
19.	Технология (технический труд)	Силкин Николай Гаврилович	Среднее специальное	Первая	2015г.
20.		Ташкин Виктор Алексеевич	Среднее специальное	Первая	2013г.

**8.2. Библиотечно-информационное обеспечение
реализации Образовательной программы
Самооценка
библиотечного и информационного обеспечения реализации
Образовательной программы
Создание в школе информационно-образовательной среды,
соответствующей требованиям Стандарта**

Таблица №5

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Меры по приведению условий в соответствии с требованиями Стандарта и сроки их реализации
I. Технические средства			
1	мультимедийный проектор и экран	Имеется в наличии	
2	принтер монохромный	Имеется в наличии	
3	принтер цветной	Имеется в наличии	
5	цифровой фотоаппарат	Имеется в наличии	
6	цифровая видеокамера	Имеется в наличии	
8	сканер	Имеется в наличии	
9	микрофон	Имеется в наличии	
11	оборудование компьютерной сети	Имеется в наличии	
12	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	Имеется в наличии	
13	цифровые датчики с интерфейсом		Планируется
14	устройство глобального позиционирования		Планируется
15	цифровой микроскоп	Имеется в наличии	
16	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь		Планируется
II. Программные инструменты			
1	операционные системы и служебные инструменты	Имеется в наличии	
2	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	Имеется в наличии	
3	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	Имеется в наличии	
4	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Имеется в наличии	

5	инструмент планирования деятельности		Планируется
6	графический редактор для обработки растровых изображений	Имеется в наличии	
7	графический редактор для обработки векторных изображений		Планируется
9	редактор подготовки презентаций	Имеется в наличии	
10	редактор видео	Имеется в наличии	
11	редактор звука	Имеется в наличии	
12	ГИС	Имеется в наличии	
13	редактор представления временной информации (линия времени)		Планируется
15	цифровой биологический определитель		Планируется
16	виртуальные лаборатории по учебным предметам		Планируется
17	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	Имеется в наличии	
18	среда для интернет-публикаций	Имеется в наличии	
19	редактор интернет-сайтов	Имеется в наличии	
20	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	Имеется в наличии	
III. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:			
1	разработка планов, дорожных карт	Имеется в наличии	
2	заключение договоров	Имеется в наличии	
3	подготовка распорядительных документов учредителя	Имеется в наличии	
4	подготовка локальных актов образовательного учреждения	Имеется в наличии	
5	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)		Планируется
IV. Отображение образовательной деятельности в информационной среде			
1	размещаются домашние задания (текстовой формулировки, видео-фильм для анализа, географическая карта)		Планируется
3	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	Имеется в наличии	
4	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Имеется в наличии	
5.	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-ИПК, мультимедиа коллекция)	В локальной сети созданы папки по всем педагогам. Папки содержат материалы по организации учебного процесса, материалы для подготовки к урокам, фото-, аудио-, видеoinформацию;	

		материалы для подготовки к предметным олимпиадам; материалы для организации внеурочной работы с учащимися и т.д.	
V. Компоненты на бумажных носителях			
1.	Учебники	В соответствии с УМК	
2.	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	В соответствии с УМК	
VI.	<u>Компоненты на CD и DVD:</u>		
1.	Электронные приложения к учебникам	В соответствии с УМК	
2.	Электронные наглядные пособия	В соответствии с Программами по предметам	
3.	Электронные тренажеры		
4.	Электронные практикумы		

**Характеристика школьной библиотеки
Обеспеченность учебниками на 01.09.2015г.**

№	класс	кол-во уч-ся	кол-во необходимых учебников	кол-во учебников на 1 чел.	% обеспеченности
1.	10	45	14	14	100%
2.	11	45	14	14	100%

Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации. В библиотеке имеется АРМ-библиотекаря и 3 компьютера с выходом в Интернет для учащихся и педагогов.

Школьная библиотека оборудована мебелью для оснащения книгохранилища, фонд библиотеки пополняется ежегодно учебниками, учебными пособиями, справочными изданиями, энциклопедиями, художественной литературой. Основные направления в работе:

- привитие любви к чтению;
- помощь учащимся и педагогам в процессе обучения;
- деятельность по пополнению библиотечного фонда;
- проведение недель детской книги.

Фонд дополнительной литературы/экз.	2013	2014	2015
Художественная литература	1800	2080	2080
Научно-популярная и научно-техническая литература	300	350	350
Издания по ИЗО, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах	120	160	160
Справочно-библиографические издания	270	300	300
Периодические издания	2 газеты 13 журналов	2 газеты 13 журналов	2 газеты 13 журналов
Словари	520	520	520
Литература по социальному и профессиональному самоопределению учащихся	200	210	210

8.3 Материально-техническое обеспечение реализации Образовательной программы

На конец 2014-2015 учебного года материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения не в полном объёме. С целью устранения данного несоответствия составлен перспективный план развития всех предметных кабинетов.

Для реализации образовательных и воспитательных целей в школе имеются следующие помещения:

1. Спортивный зал – 1;
2. Кабинетов начальных классов – 7;
3. Предметных кабинетов – 21;
4. Помещения для занятий внеурочной деятельностью -1;
5. Кабинетов музыкально-теоретических дисциплин – 1;
6. Актальный зал с костюмерными - 2;
7. Административных кабинетов - 4;
8. Библиотека – 1;
9. Медицинский кабинет – 1;
10. Процедурный кабинет – 1;
11. Туалетных комнат – 2;
12. Кабинетов для внеурочной деятельности - 2;
13. Гардеробов – 3;
14. Инвентарных комнат – 2;
15. Склады - 4;
16. Комната для спортивных занятий – 2;
17. Спортивный зал, оснащённый спортивным оборудованием и инвентарём – 1;
18. Столовая, совмещённая с буфетом, с необходимым количеством помещений для хранения и приготовления пищи, обеспечивающих возможность организации качественного горячего питания;
19. Кабинет педагога-психолога -1;
20. Спортивная площадка – 1;
21. Игровая зона на территории – 1.

Таким образом, система организационно-педагогических условий реализации Образовательной программы соответствует установленным законодательством РФ требованиям.

