

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
для 1-4 классов
начального общего образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 33 внеурочных занятия в 1 классе и 34 занятия во 2–4 классах. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность

в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя(советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

-историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединений индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества:

благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности

представлены в традиционных религиях России. Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

— культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

— российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

— культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

— наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

— в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

— в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво». Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых

предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

— Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

— День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). История праздника — 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) — праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник — символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия — это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны — едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах воевая Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов

прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

—

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном,

графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов.***

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;

сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения

человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование
1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. День знаний		
1–2 классы	Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе Знания – основа успешного развития человека и общества	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или неумеешь?» и др. Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б.Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок
3–4 классы	Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.	Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу. Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были грамотными? Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б.Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте. Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
2. Там, где Россия		
1–2 классы	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?» Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)
3–4 классы	Историческая память народа и каждого человека Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.	Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией? Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).

3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской

1-2 классы	Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.	Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево. Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалея», «С родной земли - умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор)
3-4 классы	Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины	Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои». Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага? Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои

4. Избирательная система России (1 час)

1-2 классы

Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества.

Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина

Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества».

Чтение четверостиший о Родине.

Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов

3-4 классы	Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена. Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.	Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?». Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!». Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы. Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия. <i>Интерактивное задание 3.</i> Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?
5. День учителя (советники по воспитанию)		
1–2 классы	Учитель – важная профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя

3–4 классы	В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению	Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов. Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, деревобедных, колокол. Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался? (рассматривание фотоматериалов). Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н.Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).
6. О взаимоотношениях в коллективе		
1-2 классы	Общая цель деятельности одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия	Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Тритоварища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду? Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»

3-4 классы	Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия	Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?» Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «Водиночку не одолеешь и кочку». Дискуссия «Как справиться с обидой?» Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»
------------	--	--

7. По ту сторону экрана

1-2 классы

Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить безкинематографа?

«Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы:

«Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).

Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников).

Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины?

Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка».

Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой).

Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»

3-4 классы	Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н.Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы), Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино	Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов). Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор? Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного? Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»
-------------------	---	---

8. День спецназа

1-2 классы

28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа.

Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников.

«Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки.

Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки

Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов.

Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа.

Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!»,

«Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)

3-4 классы	28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы; Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей) Деятельность известных спецподразделений: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особоопасных преступников «Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами «Град» – борьба с террористами, освобождение заложников Способности и особые качества бойцов спецназа: физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия	Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты? Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз). Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града». Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации. Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделении спецназа ты хотел бы служить. Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа»
-------------------	--	--

9. День народного единства

1–2 классы

Чему посвящен праздник
«День народного единства»?

Проявление любви к Родине:
объединение людей в те времена,
когда Родина нуждается в защите.
Чувство гордости за подвиги граждан
земли русской в 1612 году

Минин и Пожарский – герои,
создавшие народное ополчение для
борьбы с иноземными
захватчиками

Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение:
«Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Мининым
и Пожарским?».

Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский?
Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их
внешний вид, одежду, выражение лица.

Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: что такое ополчение?

Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом)

3–4 классы	История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.	Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия». Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?» Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим». Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина? Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам». Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить портрет героя. Творческое задание: закончите плакат-аппликацию «День народного единства»
-------------------	---	---

10. Россия – взгляд в будущее

1-2 классы
«Цифровая
экономика
сегодня.
«Умный дом»

Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика).
«Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.

Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?».

Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен-потребление».

Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику

3-4 классы «Цифровая экономика. «Умный город»	Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)	Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер?» Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними. Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу». Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки
--	--	---

11. День матери

1–2 классы

Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини.

Как поздравить маму в ее праздник – День матери?

Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама».

Интерактивное задание: расскажем о маме:

Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро».

Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А. Аверина «Море»

Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама».

Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини»

Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса

3–4 классы	Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта». Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?» Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?» Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает?» Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?» Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда), Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери»
12. Что такое Родина?		
1-2 классы	Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру	Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»? Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках

3-4 классы	Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»? Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО	Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?». Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей). Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова) Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках
------------	--	--

13. Мы вместе.

1-2 классы

Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семей, народом Создание традиций своего класса.

Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек.

Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом.

Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?». Выставка фотографий класса: «Мы вместе».

3–4 классы	Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие близких: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навестить больного – будь милосерден». Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)	Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»?» Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»: «Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами?» Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (навыбор). Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»
14. Главный закон страны		
1–2 классы	Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны. Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь. Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ

3–4 классы	Конституция – главный закон страны. Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям) Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин Обязанности школьника.	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства?» Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?» Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ? Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием) Эвристическая беседа: что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал? Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.
-------------------	---	--

15. Герои нашего времени

1-2 классы

Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени

Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?

Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой.

Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу».

Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам- подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор.

Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?

3- 4 классы	Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбодругих, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь	Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать? Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин(на выбор). Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева, К. Парикоза, А. Логвинов, Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Прошовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин). Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?
--------------------	---	---

16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»

1-2 классы	Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.	Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года. Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка». Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва) Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала) Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России
3-4 классы	История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)	Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом? Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин). Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира

17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова

1-2 классы	Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»	Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте?» Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?
3-4 классы	Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке	Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими удобными вам книгами, Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело. Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте?» Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?

18. Налоговая грамотность

1-2 классы	Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов. Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?	Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов. Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»
3-4 классы	Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.	Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?» Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., аналог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог? Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»

19. Непокоренные (блокада Ленинграда)

1-2 классы

Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год...

Дорога жизни.

Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.

Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?

Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы?

Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни?

Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени?

Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшимся врагу, положим цветы

3-4 классы	Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы. Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы, и дети учились. Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников. Январь 1944 г – снятие блокады	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице. Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком? Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой. Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц. Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах). Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда) Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?
-------------------	---	---

20. Союзники России

1-2 классы

Кого называют союзником?
Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.

Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия.

Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров

Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди со сложенными на груди руками, на другой – пожимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзники»?

Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом.

Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)

Просмотр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом

3-4 классы	Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Научное сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров	Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко) Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник. Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество? Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом. Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».
------------	--	---

21. Менделеев. 190 лет со дня рождения

1-2 классы

Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество.

Лаборатория ученого. Что в ней происходит?

Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара.

Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.

Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета)

Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты?

Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ.

Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушном шаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу.

Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.

Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?

3-4 классы	Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученых свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)	Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать? Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете. Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать» Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору)». Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый? Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)? Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование. Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?
-------------------	--	--

22. День первооткрывателя

1-2 классы
«Первооткрыва-
тели:
мореплавателии
космонавты»

Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности. Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.
Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству

Просмотр видео «Антарктида – шестой континент»
Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассмотрение портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей.
Работа с иллюстрациями: рассмотрение и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: С какой целью создаются станции в Антарктиде?
Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин о космосе А. Леонова.
Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».

3-4 классы «Первооткрыватели – граждане России»	Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству	Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами. Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая. Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский? Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник? Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых
23. День защитника Отечества		
1–2 классы	Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование	Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеев, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (по выбору)). Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).

3–4 классы	Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени	Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры? Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне? Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору). Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев». Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу?
------------	---	---

24. Как найти свое место в обществе?

1-2 классы
«Я – в
семейном и
детском
обществе»

Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных.

Классный коллектив – это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.

Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями?

Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда откликается на просьбу бабушки помочь ей; б) Оля всегда предлагает бабушке свою помощь.

Интерактивное задание: оцени ситуации. Ответь на вопрос: «Кто из этих детей нашел свое место в коллективе».

1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует».

2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их взять? Оля предлагает: «Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво».

Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.

«Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение подчиняться)

3-4 классы «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»	Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь	Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору) Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений? Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей – «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива? Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?
---	---	--

25. Всемирный фестиваль молодежи

1-2 классы

Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно

Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи.

Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами со одноклассниками.

Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа

– «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»

Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля

3-4 классы	Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей. Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно	Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории). Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи). Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы. Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство? Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России?
------------	--	--

26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации

1-2 классы

Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.

Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.

Просмотр видео: взлет самолета.

Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).

Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок.

Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».

Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета.

Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9.

Просмотр видео: новые самолеты сегодня.

3-4 классы	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно). Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья –летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками? Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев). Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первыми гражданским самолетом АНТ-9
27. Крым – дорога домой		
1-2 классы	Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица. Как живет сегодня Крым.	Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол. Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям? Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральной деятельностью.

3-4 классы	Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры	Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета. Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году. Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой. Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту. Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности? Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа
------------	---	---

28. Россия – здоровая держава

1-2 классы

Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества.

Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать.

Россия – спортивная страна

Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!»

Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?»

Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет? Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой.

Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев).

Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье.

Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься?

3-4 классы	Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни. Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава	Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки: «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор) Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы: 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья. Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок» Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров- углеводов) Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают. Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?
------------	---	--

29. Цирк! Цирк! Цирк!

1-2 классы	Почему и дети, и взрослые любят цирк? Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова	Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке». Беседа: «Любите ли вы цирк?» Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору. Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности. Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»
3-4 классы	Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать цирковым артистом?	Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?». Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре. Беседа: в каких городах нашего края есть цирк? Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору. Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!»

30. «Вижу Землю»

1-2 классы	Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля». Страницы рассказа Ю.А.Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет. Как современный школьник может изучать планету Земля?	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир? Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность). Виртуальная экскурсия в планетарий
3-4 классы	Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету. Как современный школьник может изучать планету Земля?	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир? Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был». Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор...» Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору. Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!

31. 215 лет со дня рождения Гоголя

1-2 классы

Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд.
Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина

Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», автором «веселым»?»
Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация.
Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя».
Беседа: «Чем занимаются герои картины?»
Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя

3-4 классы	Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений Знакомство и дружба с Пушкиным. Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой «веселым»? Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки? Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более занимательное и привлекательное для читателя. а) Расскажу вам о смешливом деде Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте. б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай, да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз... Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит! Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понравившиеся увлечения писателя
------------	---	---

32. Экологичное потребление

1-2 классы

Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)

Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).

Воображаемая ситуация.

1. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи.

2. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто уже не хочет ее есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать.

Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этой квартиры?

Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.

3-4 классы	Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные? Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги. Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается... Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением? Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...»
------------	--	---

33. Труд крут!

1-2 классы

Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.

Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастюли?

Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимание на неровности, нарушение пропорций?

Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось?

Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану)

Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде: «Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспешишь – людей насмешишь». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).

3-4 классы	Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества. Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная	Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?» Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались? Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками). Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной? Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде. «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам нас мех»
------------	--	---

34. Урок памяти

2 классы

Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы

Что такое память поколений?
Страницы прошлого, которые нельзя забывать.

Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии.

Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.

Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?

Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом?

Рассказы детей о своем семейном древе.

Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого его члена

Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность?

Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору)

Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукодельник себе и другим радость приносит»

Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычных профессий.

Например, Дуровы, Запашные.

3-4 классы	Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение. Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти. Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России	Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам? Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий? Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи? Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»
------------	---	---

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 1-4 классов
начального общего образования**

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина)

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

Содержание курса

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 класс

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного; Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Планируемые результаты освоения курса

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем

плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов:

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование

1класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль.	
			В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	9		
	Итого	33		

2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки;
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	Деловые беседы;
		1	Лев Толстой. Зайцы.	Участие в научно-исследовательских
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	дискуссиях;
		1	Обыкновенные кроты.	Практические
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	упражнения
		1	Полевой хомяк.	
		1	Про бобров.	
		0,5	Позвоночные животные.	
	Итого	8,5		
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки;
		1	Медвежье, потомство.	Деловые беседы;
		1	Про зайчат и зайчиху.	Участие в научно-исследовательских
		1	Лисьи забавы.	дискуссиях;
		1	Про крота.	Практические
		1	Про ежа.	упражнения
		1	Про полевого хомяка.	
		1	Бобры строители.	
		0,5	Встреча друзей.	
	Итого	8,5		
3.	Финансовая грамотность	1	Беличьи деньги.	Библиотечные уроки;
		1	Поврежденные и фальшивые деньги.	Деловые беседы;
		1	Банковская карта.	Участие в научно-исследовательских
		1	Безопасность денег на банковской карте.	дискуссиях;
		1	Про кредиты.	Практические
		1	Про вклады.	упражнения
		1	Ловушки для денег.	
		1	Такие разные деньги.	
		0,5	Встреча друзей.	
	Итого	8,5		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Про белочку и погоду.	Библиотечные уроки;
		1	Лесные сладкоежки.	Деловые беседы;
		1	Про зайчишку и овощи.	
		1	Лисьи норы.	

		1 1 1 1 0,5	Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
	Итого	34		

3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как экономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		

4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Планируем семейный бюджет.	
		1	Подсчитываем семейный доход.	
		1	Пенсии и пособия.	
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	
		1	Подсчитываем расходы.	
		1	Расходы на обязательные платежи.	
		1	Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	Итого	34		

4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Старинные женские головные уборы.	
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
		1	Жилище крестьянской семьи на Руси.	
		2	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	
		1	История посуды на Руси.	
		1	Какие деньги были раньше в России	
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Томат.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Болгарский перец.	
		1	Картофель.	
		1	Баклажан. Семейство Паслёновые.	
		1	Лук.	
		1	Капуста.	
		1	Горох.	
		1	Грибы.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2	Потребительская корзина.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Прожиточный минимум.	
		1	Инфляция.	
		2	Распродажи, скидки, бонусы.	
		1	Благотворительность.	
		1	Страхование.	

	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1 2 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
	Творческие работы	1 1	По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности.	
	Итого	2		
	Итого	34		

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Профориентация» для 1-4 классов
начальное общее образование**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Н. А. Гимадиевой «В мире профессий».

Представления о профессиях ребёнка 1-4 классов ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях.

21 век поставил перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий.

Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- расширение знаний детей о разных профессиях.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательной деятельности;
- Развитие коммуникативных навыков у детей, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальная;
- индивидуально-фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Формы работы:

- игры, загадки, беседы;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков;
- выставки;
- мастер-классы.

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» предназначена для обучающихся 1-4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год.

Возраст детей 7-10 лет.

Продолжительность 1 занятия – 40 минут.

Место проведения – классная комната.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
 - расширение кругозора о мире профессий;
 - заинтересованность в развитии своих способностей;
 - участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
 - возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
 - способность добывать новую информацию из различных источников.
- полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;
 - дети смогут оценивать свой труд;
 - дети получают знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенной педагогом ситуации делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- Умение устанавливать контакт со сверстниками;
- Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- Умение слушать собеседника;
- Обращаться за помощью в случае затруднения к учителю;

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнивать между собой предметы;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Определять последовательность действий.

Формы учёта знаний, умений:

- Выполнение самостоятельной творческой работы.
- Традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.
- Тематические выставки согласно тематическому плану.

Содержание курса

1 класс (33 часа)

Тема 1. Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово»

(расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты. (Нет рыбака), без дела жить-... (только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Тема 2. Кому что нужно (2 ч). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Тема 3. Оденем куклу на работу (2ч). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Здесь на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работ.

Тема 4. Мы строители (2ч). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Строим из геометрических фигур. Физкультминутка.

Просмотр м/ф. Игра со счетными палочками.

Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Тема 5. Магазин (2ч). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний.

Разбор стихов. Вставьте буквы из списка, и вы узнаете, кто работает в магазине. Заведующая, продавец, товар, охранник, администратор товара. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей, работающих в магазине?

Тема 6. Аптека (2ч). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Строим из геометрических фигур. Физкультминутка.

Просмотр м/ф. Игра со счетными палочками.

Тема 7. Больница (2ч). Ролевая игра

Тема 8. Какие бывают профессии (2 ч). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда. (Не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

Тема 9. С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия... Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

Тема 10. С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер».

Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуации.

Словарная работа.

Тема 11. В. Маяковский «Кем быть?» (2ч). Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарная работа: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

Тема 12. К. Чуковский «Доктор Айболит» (2ч) игра-демонстрация, викторина

Тема 13. Уход за цветами. (2ч). Практическое занятие.

Тема 14. Профессия «Повар» (2ч). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство сестоловой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Тема 15. Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

2 класс (34ч)

Тема 1. Мастерская удивительных профессий (2ч). Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения: рабочая одежда, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Тема 2. Разные дома (2ч). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Тема 3. Дачный домик (2ч). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Тема 4. Моя профессия (2ч). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Тема 5. Профессия «Врач» (3ч). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Тема 6. Больница (1ч). Сюжетно-ролевая игра.

Тема 7. Доктор «Айболит» (2ч). Игра

Тема 8. «Кто нас лечит» (2ч). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

Тема 9. «Добрый доктор Айболит» (2ч).

Тема 10. «Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра. Профессии все хороши - любую выбирай на вкус (2ч). Эл. Игры

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа- люди разных профессии.

Тема 11. Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (3 ч.). Инсценировка.

Тема 12. Профессия «Строитель» (2ч). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий.

Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Тема 13. Строительный поединок (2ч). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Тема 14. Путешествие на стройку (1ч). Экскурсия.

Местонахождение строительного объекта. Знакомство со строительными профессиями.

Тема 15. Где работать мне тогда? (2ч) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

3 класс (34ч)

Тема 1. Что такое профессия(2ч). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

Тема 2. У кого мастерок, у кого молоток (2ч). Беседа с элементами игры. Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне, например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворда об инструментах.

Тема 3. Истоки трудолюбия (2ч). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Тема 4. Домашний помощник (2ч). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза».

Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

Тема 5. Мир профессий (3ч). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии. Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Тема 6. Угадай профессию (2ч). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Черный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Тема 7. Какие бывают профессии (2ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу.

Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакова числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Тема 8. Куда уходят поезда (2ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Тема 9. Моя профессия (2ч). Игра «Поле чудес»

Наши друзья-книги (1ч). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Тема 10. Откуда сахар пришел (2ч). Беседа.

Вводное слово учителя. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

Тема 11. Турнир - профессионалов (2ч). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Тема 12. Все профессии нужны, все профессии важны (3ч). Устный журнал. Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях).

Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?», художественное (просмотр мультимедиа о людях разных профессий)). Игра. Дискуссия объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Тема 13. Стройка (2ч). Конструирование.

Вводное слова. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран ит. д.

Тема 14. Операция «Трудовой десант» (1ч). Практикум.

Вводное слова воспитателя. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности.

Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Тема 15. Уход за цветами (2ч). Практика.

Тема 16. Кулинарный поединок (2ч). Беседа по рецептам, проект Беседа-игра «Варим борщ» (выбрать набор продуктов, кто быстрее).

Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежек», «Украсим торт», «Что в мешке». Проект.

4 класс (34 ч)

Тема 1. Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч). Презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в кругу. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты. Подведение итогов.

Тема 2. По дорогам идут машины (2ч). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».

Тема 3. Все работы хороши (2ч). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

Тема 4. О профессии продавца (1ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «Вежливый покупатель». Игра «магазин».

Тема 5. О профессии библиотекаря (2ч). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Тема 6. Праздник в городе мастеров (2ч). Занятие с элементами игры.

«Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Вопросы о мастерах. Разгадывание ребусов. Составление кроссворда. Задание «Самый трудолюбивый», Задание- сценки о профессиях. Подведение итогов.

Тема 7. Работники издательства типографии (2ч). Сюжетно-ролевая игра. Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1- штат редакции(корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Тема 8. Как проходят вести (2ч). Беседа с элементами игры. Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

Тема 9. Веселые мастерские (2ч). Беседа. Игра Вводное слово. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов.

Тема 10. Путешествие в город Мастеров (1ч). Профориентационная игра. Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек- природа, человек- художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек.

Тема 11. Строительные специальности (2ч). Практикум. Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинается работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра:

«Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

Тема 12. Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй (2ч). Беседа, игры

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова. Конкурс- игра: «Нитки - иголка».

Тема 13. Знакомство с промышленными профессиями (2ч). Конкурс. Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

Тема 14. Человек трудом прекрасен (1ч). Игра.

Тема 15. Умешь сам - научи другого (1ч). Практикум.

Тема 16. Чей участок лучше (2ч). Практикум.

Тема 17. Кулинарный поединок (2ч). Практикум.

**Тематическое планирование
1 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	«Все работы хороши»	2	Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра «Отгадай пословицы» (Без охоты. (Нет рыбака), без дела жить-... (только небо копить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).	Занятие с элементами игры, видео знакомство
3-4	«Кому, что нужно»	2	Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.	Дидактическая игра беседа
5-6	«Оденем куклу на работу,едем на работу»	2	Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец). Дидактическая игра. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, круги с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работ.	Занятие с элементами игры, беседа

7-8	«Мы строители»	2	Организационный момент. Игра. Строим из геометрических фигур. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.	Занятие с элементами игровидео знакомство
9-10	«Магазин»	2	Ролевая игра Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине?	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
11-12	«Мы идем в магазин»	2	Беседа с игровыми элементами. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Формирование новых знаний. Разбор стихов. Вставьте буквы из списка, и вы узнаете, кто работает в магазине. Заведующая, продавец, товар, охранник, администратор товара. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей, работающих в магазине?	Экскурсия. Ролевая игра
13-14	«Аптека»	2	Организационный момент. Игра. Строим из геометрических фигур. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счетными палочками.	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
15-16	«Больница»	2	Ролевая игра	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
17-18	«Какие бывают профессии»	2	Игровой час. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «Без труда. (Не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о	Видео знакомство, игровой час

			профессиях.Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?	
19-20	С. Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия... Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.	Чтение, беседы, викторины
21-22-23	«Дядя Степа-милиционер»	3	Видеоурок. Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в даннойситуациях. Словарная работа.	Экскурсия, видеоурок,встреча с работником полиции
24-25	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2	Видеоурок. Просмотр м/ф по произведению	игра-демонстрация, викторина
26-27	В. Маяковский «Кем быть»	2	Чтение текста. Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарная работа: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.	Чтение, беседа, обсуждение- Кем я хотелбы быть?
28-29	Уход за цветами	2	Практическое занятие.	практика
30-31	Профессия повар	2	Экскурсия. Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.	Экскурсия, видеоурок, викторина
32-33	«Поварята»	2	Конкурс-игра.	практикум

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	«Все работы хороши»	2	Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения: рабочая одежда, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.	Занятие с элементами игры
3-4	«Разные дома»	2	Практическое занятие. Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.	Конструирование
5-6	«Дачный домик»	2	Практическое занятие. Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.	Аппликация
7-8	«Профессия повар»	2	Игра-викторина. Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь	Экскурсия в школьную столовую, дидактическая игра

			инструменты). Итог.	
9-10-11	«Парикмахерская»	3	Сюжетно-ролевая игра. Профессии все хороши - любую выбирай на вкус (2ч). Эл. Игры Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина(шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа- люди разных	Беседа, игра-викторина, сюжетно-ролевые игра
12-13-14	«Профессия «Врач»	3	Дидактическая игра. «Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.	Беседа, занятие с элементами игры, приглашение школьного врача
15-16	«Моя профессия»	2	Игра-викторина. Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.	игра-викторина, сочинение
17-18-19	«Почта»	3	Формирование у детей первоначальных знаний о почте, профессиональной деятельности работников почты.	Беседа, сюжетно-ролевые игры, экскурсия
20-21	«Аптека»	2	Погружение обучающихся в профессию фармацевта	Беседа, презентация, экскурсия
22-23-24	«Мастерская удивительных профессий»	3	Знакомство с профессиями родителей	дидактическая игра, конкурсы.
25-26	«Профессии все хороши -любую выбирай на вкус»	2	Эл. Игры Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина(шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа- люди разных профессия.	Проект

27-28	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»	2	Инсценировка.	работа с текстом, практикум
29-30	«Профессия строителей»	2	Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.	дидактическая игра
31-32	«Строительный поединок»	2	Введение в тему. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.	Игра-соревнование
33-34	«Путешествие на стройку»	2	Местонахождение строительного объекта. Знакомство со строительными профессиями.	Экскурсия, беседа

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	«Что такое профессия»	2	Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях.	Игровые программы, проект

3-4	«У кого мастерок, у когомолоток»	2	Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне, например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворда об инструментах.	Беседа с элементами игры, викторина
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».	Игровой час
7-8	«Домашний помощник»	2	Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».	Игра-конкурс, сочинение
9-10-11	«Мир профессии»	3	Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии. Загадки о профессиях. Конкурс платков. Конкурс «Письмо другу» (друг просит дать	Викторина, ролевая игра

			совет по выбору профессии). Конкурс: «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.	
12-13	«Угадай профессии»	2	Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. «Черный ящик» (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.	Занятие с элементами игры
14-15	«Какие бывают профессии»	2	Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакова числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.	Занятие с элементами игры
16-17	«Куда уходят поезда»	2	Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник».	Занятие с элементами игры

18-19	«Моя профессия»	2	Представление о мире профессий	Игра «Поле чудес». Работа по текстам, проект
20	«Наши друзья-книги»	1	Беседа с элементами игры. Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).	Экскурсия в библиотеку
21	«Откуда сахар пришел»	1	Вводное слово учителя. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).	Презентация, беседа
22-23	«Турнир-профессионалов»	2	Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.	Конкурс-игра
24-25	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	Устный журнал. Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?», художественное (просмотр	Дидактическая игра, изготовление сборника профессий

			мультимедиа о людях разных профессий)). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана»».	
26-27	«Стройка»	2	Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор и знакомство со строительным объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.	«Строим дом», конструирование
28-29	«Операция- десант»	2	Вводное слово учителя. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.	Практикум
30-31-32	«Уход за цветами»	3	Беседа о профессии «Цветовод»	Практикум
33-34	«Кулинарный поединок»	2	Беседа-игра «Варим борщ» (выбрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке».	Беседа по рецептам, проект

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	«Любое дело - мое счастливое будущее»	2	Организационный момент. Психологическая игра в кругу. Инсценировка стихотворения С.	Презентация, работав группах

			Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов	
3-4	«По дороге идут машины»	2	История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра «Кто самый внимательный». Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».	Беседа - тренинг
5-6	«Все работы хороши»	2	Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: «Расшифровка слова». Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.	Игра-конкурс
7-8	«О профессии продавец»	2	Знакомство с профессией «Продавец». Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «Магазин».	Беседа-тренинг
9-10	«О профессии библиотекарь»	2	Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.	Беседа с элементами игры

11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2	«Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Вопросы о мастерах. Разгадывание ребусов. Составление кроссворда. Задание «Самый трудолюбивый», Задание-сценка о профессиях. Подведение итогов.	Занятие с элементами игры
13-14	«Работники издательств и типографии»	2	Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы – художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.	Экскурсия в типографию (виртуальная), ролевая игра
15-16	«Как приходят вести»	2	Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки, почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»).	Беседа с элементами игры
17-18	«Веселые мастерские»	2	Вводное слово. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об	Беседа, игра

			инструментах. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов.	
19-20	«Путешествие в город мастеров»	2	Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек- природа, человек-художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек.	Профориентационная игра
21-22	«Строительные специальности»	2	Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?	Практикум, защита проекта
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова.	Беседа, игры

			Конкурс- игра: «Нитки - иголка».	
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.	Конкурс
27-28	«Человек трудом красен»	2	Игра «Доскажи словечко» Кроссворд «Профессии» Игра «Назови мамину (папину) профессию» Игра «Угадай профессию»	Игры
29-30	«Успеешь сам -научи другого»	2	Игра «Профессии от А до Я» (коллективная работа) Задание «Типы профессий» (работа в парах) Загадки-профессии Тестирование с использованием геометрических фигур Задание «Надо-могу-хочу» Задание «Закончи предложение» Задание «Любимые книги читая, профессии мы выбираем»	Практикум
31-32	«Чей участок лучше»	2	Инсценировка стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» Защита проекта	Практикум
33-34	«Кулинарный поединок»	2	«Сервируем стол» «Собери необходимую посуду» «Приготовление бутербродов» Дегустация Подведение итогов.	Практикум

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Добрая сказка»
для 2-4 классов
начального общего образования**

1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность «Добрая сказка» организуется по духовно-нравственному направлению развития личности.

К.И. Чуковский, создатель замечательных детских сказок, писал о духовно – нравственном значении сказок: «...Сказка способна пробудить, воспитать, укрепить в восприимчивой детской душе эту драгоценную способность сопереживать, сострадать и сорадоваться, без которой человек - не человек...».

Культурное и духовно – нравственное наследие человечества находит свое отражение в сказке, и через сказку оно сообщается ребенку, а язык сказки доступен ребенку. Особенно важна именно народная сказка, потому что она передается из уст в уста, из поколения в поколение, способствует развитию воображения, а это необходимо для решения ребенком его собственных проблем.

Народная сказка – энциклопедия духовной жизни народа, потому что в ней рассказывается о жизни предков, быте, традициях, идеалах, о семье. Роль народных сказок в воспитании, становлении духовного и нравственного мира ребенка неоценима. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которыми он наслаждается, незаметно для себя усваивая жизненно важную информацию, отождествляет себя с положительным героем. Таким образом, сказка прививает добро, а не только поддерживает его в ребенке.

Приводимые в данной программе материалы состоят из сказок, стихов, игр, бесед и творческих заданий, направленных на глубокое проживание каждой темы. Сказки ненавязчиво и естественно учат ребенка добрым качествам: честность, трудолюбие, сострадание и т.д. Они учат детей высказывать свои мысли, работать в группах, ставить спектакли, рисовать. Пословицы, игры и задания развивают творческий потенциал ребенка.

В процессе занятий также уделяется внимание развитию в детях актерских способностей в той мере, в какой это необходимо для достижения целей и задач кружка.

Занятия курса «Добрая сказка» направлены на достижение следующей **цели**:

- формирование духовной культуры, эстетического, интеллектуального и нравственного развития личности ребенка,
- осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей русского народа посредством знакомства и изучения народной и авторской сказки.
- воспитание творческой индивидуальности ребёнка.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
- Воспитательная: воспитывать у детей художественно-эстетический вкус, ценности и чувства на основе опыта слушания произведений художественной литературы, любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, терпение, милосердие, послушание и уважение к родителям и близким людям, умение уступать,

помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь. Помочь в осознании ответственности за свои поступки, мысли;

- Развивающая: развивать у детей этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей, общительность, толерантность, дружелюбие, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, потребность радовать близких результатами своего труда, ценить и беречь красоту родного края, развивать речевую культуру, умение рассуждать и обобщать, вести диалог, беседу, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику, научить навыкам сценического мастерства, участия в организации выставок.

Рабочая программа содержит 4 раздела:

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса внеурочной деятельности
3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса
4. Тематическое планирование

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время со 2 по 4 классы. Занятия продолжительностью 40 мин. проводятся 1 раз в неделю. Количество учебных часов, на которое рассчитана программа:

2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год.

Успешность реализации внеучебной работы со школьниками определяется уровнем мотивации. Повысить интерес учащихся к выбранному направлению внеурочной деятельности помогает выбор нестандартных форм активности, отличающихся от традиционных уроков не только по форме и содержанию, но и по стилю общения ответственного педагога с детьми.

Во время занятий используются различные **виды деятельности**, развивающие личность: игра, труд, познание, учение, общение, творчество.

При этом соблюдаются следующие правила:

- все виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личностных интересов всех обучающихся;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей;
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: кооперацию детей, взаимозависимость и взаимовыручка, сотрудничество детей.

Для каждого вида творчества существует своя технология, при этом можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса, которые приемлемы для данной образовательной программы по изучению духовно-нравственной культуры:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение детьми новой информации, новых знаний при изучении новой темы;
- обретение интеллектуальных и трудовых умений и навыков без принуждения;

- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.
В работе по программе используются следующие **педагогические приемы**:
- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение);
- организация деятельности (упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя деятельность, степень сложности задания.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие **методов и форм работы** для глубокого осознания детьми духовного мира народных и авторских сказок такие, как:

- познавательные и сюжетно-ролевые игры;
- театрализация и совместная словесная импровизация – разыгрывание отдельных эпизодов сказки, внесение новых элементов в сказку при сохранении сюжетной линии;
- словесно – режиссерская игра – подведение к умению выразительно интонировать голоса героев сказки с разной силой голоса;
- психогимнастика – выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний, связанных с переживанием основных эмоций (радость, удивление, интерес, гнев, отвращение, презрение, страх и др.) и некоторых эмоционально окрашенных чувств (гордость, застенчивость, уверенность и др.), знакомство с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, походкой.

Занятия (аудиторные и внеаудиторные) проводятся в **форме**:

Коллективные	совместное чтение текстов, обсуждения, анализ текстов, беседы, дискуссии, диалоги, монологи;
Репетиционные	
Самостоятельные	
Теоретические (беседа, лекции)	просмотр мультфильмов с последующим их обсуждением
Практические, творческие	выполнение творческих заданий при помощи различного художественного материала (карандаш, цветная бумага, пластилин), природный материал (шишки, желуди, листья деревьев...), бросовый материал), инсценировки, постановки
игровые	игры, мини-конкурсы, викторины, кроссворды, загадки, ребусы, пазлы.

На аудиторных занятиях формы работы постоянно варьируются: слушание; рассказ об авторе и книге; чтение с комментированием; чтение по ролям. Используются игровые приемы, что позволяет сохранить интерес детей к данной деятельности на протяжении всего занятия.

Основной формой внеаудиторных занятий являются экскурсии, познавательные прогулки, участие в школьных выставках.

Методы проведения занятия: словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. **Теоретические** сведения – это повтор пройденного материала, чтение и объяснение нового, информация познавательного характера об устном народном творчестве - сказке, народных промыслах, старинных традициях, о семье, народных обычаях и приметах. Теория сопровождается чтением сказок, показом мультфильмов и художественных фильмов - сказок, преподносится в форме рассказа-информации или беседы - диалога с вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у обучающихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятиях используются все известные виды наглядности: иллюстрации, рисунки, журналы, книги, фотографии, маски, перчаточные и пальчиковые куклы.

Часть занятий направлено на **практическую** деятельность, на самостоятельный творческий поиск детей в различных формах творческой деятельности: рисование, аппликация, лепка, сочинительство сказок, изготовление бумажных кукол сказочных героев, проигрывание сказки.

В ходе занятий младшие школьники будут овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы. Данные формы и методы, способствует формированию у детей способности интерпретировать сказку, извлекая из нее нравственный смысл и накапливая собственный духовный опыт.

Программа имеет интегрированный характер занятий, что дает возможность устранить разного рода перегрузки и поддерживать интерес обучающихся.

Реализация данной программы не предполагает прохождения обучающимися промежуточной и итоговой аттестаций. Однако подведение итогов реализации программы в конце каждой четверти осуществляется путем проведения тестов, викторин; разгадывание кроссвордов, филвордов; выполнение творческих работ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы является достижение планируемых результатов обучения, которые определяются после прохождения итогового теста. Уровень достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам учебного года (итогового теста) оценивается по бальной системе. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, выше уровень результатов обучения.

Данная программа создана с учетом рабочей программы воспитания. Любовь к сказкам, художественно-творческая деятельность - важнейшие средства решения проблем воспитания современных школьников. Сказки помогают познавать мир и себя как личность. Именно сказки учат детей ценить семью, уважительно относиться к родителям, старшим братьям и сестрам, различать добро и зло, обогатит его словарный запас, разовьют фантазию, познакомит с окружающим миром, повлиять на духовно-нравственное воспитание.

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Добрая сказка».

Содержание программы внеурочной деятельности «Добрая сказка» тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением, неотъемлемой частью системы обучения, созданной в образовательной организации.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как литературное чтение, музыка, труды (технология), география.

Первый год обучения – это ознакомительный этап. «Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить». На занятиях педагог знакомит ребят с программой, правилами поведения, с инструкциями по охране труда. Знакомство с программой проходит в виде игры. Вступительная беседа: Что такое сказка? (вспомнить названия любимых сказок, героев). Кто такой сказочник? Где живут сказки? Какие бывают сказки: народные и авторские. Сказки, используемые на занятиях, разные по стилю и содержанию: весёлые и грустные, легкомысленные и с глубоким философским содержанием помогающие воспитать ребенка:

- добрым (дружелюбным, честным, отзывчивым...)
- умным (любопытным, наблюдательным, дальновидным...)
- сильным (смелым, настойчивым, целеустремленным...)
- лидером (оптимистом, уверенным, решительным, успешным...)

В первый год обучения дети изучают три раздела программы: «Русские народные сказки», «Народные сказки», «Сказки в мультфильмах», «Авторские сказки».

В этих сказках можно найти множество интересных приключений, колоритных героев, особенности языка и народной мудрости откроются детям в этих произведениях. Сказки разных народов мира разовьют воображение, интерес детей к миру, вызовут у ребят желание путешествовать, познакомят с различными народными традициями и помогут в понимании поступков других людей. Повествуя о жизни народа, сказки запечатлевают взаимоотношения людей, выражают мечты народа о справедливости, о торжестве добра над злом. Чтение сказок развивает в ребенке грамотность и способность к аналитическому мышлению, а хорошие сказки еще и дают необходимое представление о морали и нравственности.

Просмотрев короткометражный мультипликационный фильм, у ребенка, без сомнения, останется яркое впечатление и позитивные эмоции.

Сказки разных авторов учат важным вещам: прямоте, дружелюбию, гостеприимству, справедливости, решимости, умению сострадать, дружить и ценить любовь.

Второй год обучения – повторение пройденного материала и изучение новых разделов. Сказки по содержанию: сказки о животных, животные в мультфильмах, бытовые и волшебные сказки. Знакомство с новыми сказками, где основной принцип таких сказок, что животные выступают не как помощники, а как главные герои, они говорят и действуют, как люди. Русские сказки о животных — своеобразная разновидность сказочного жанра. Основной принцип таких сказок, что животные выступают не как помощники, а как главные герои, они говорят и действуют, как люди.

Погрузиться в атмосферу тайн и загадок, которую преподносят волшебные сказки. Герои волшебной сказки – это персонажи вымышленные, но со смыслом, со своей ролью в этой сказке.

Бытовые сказки - это сказки, в которых отражается народный быт и повседневная жизнь, реальная действительность, без всяких чудес, без всякого волшебства. Герой бытовой сказки - обычный человек, например, солдат, крестьянин или кузнец. Он не совершает ратных подвигов и не имеет волшебных дарований, однако преодолевает все трудности с помощью своей смекалки и ловкости.

Третий год обучения – опять же, повторение пройденного материала и изучение новых разделов: Сказки народов России, Сказки народов мира, Сказки отечественных писателей, Сказки зарубежных писателей, Сказочные выражения (зачины сказок, присказки, концовки), Пословицы в сказках, Сказки в стихах.

У каждого народа есть свои сказки: башкирские, татарские, бурятские, чувашские, чеченские, мордовские, тувинские, ханты-мансийские, нанайские, хакасские, ненецкие, эвенкийские, сказки народов севера. Эти произведения народного фольклора донесли до нашего времени древние национальные обычаи, в них можно заметить картины природы их прекрасной земли, заливные луга, прекрасные холмы, бурлящие ручейки, красивейшие сады, а также всё остальное. Народ пытался высказать своё национальное мироощущение, наставить своих детей жизненной мудрости, поднимал в сказках нравственные, семейные, бытовые вопросы и это служило, своего рода, школой жизни. Молодые охотники и оленеводы, рыбаки, крестьяне, лесорубы слушали и старались подражать героям, которые прославлялись в сказках. Так же есть животные, которые олицетворяют какие-либо человеческие качества. Лиса – хитрость, Волк – глупость, Медведь – силу, неповоротливость, а иногда мудрость.

Сказочники почитались на Руси с древних времен, ведь благодаря им жизнь, частенько серая и убогая, раскрашивалась в яркие краски. Некоторые народные сказители были склонны к фантастическим образам, другие – к бытовым образам, третьи – к шутке и балагурству. Сказки начинаются не одинаково. Однако можно проследить определенную тенденцию в написании зачинов. Возможно, корни многих из них уходят в известные всем слова «Жили-были...», «В некотором царстве, в некотором государстве...», «В тридесятом царстве, в тридесятом государстве...».

Меткие, мудрые изречения, полюбившиеся народу, из сказок переходили в разговорную речь и становились пословицами.

Зачем ребенку нужна сказка в стихах? Какие существуют сказки в стихах? В древние времена ребенок начинал свое знакомство со сказочным миром через коротенькие **пестушки** (от слова «пестовать» - в старину означало нянчить маленького ребенка, ухаживать за ним, припевая песенку), **потешки** (песенки-приговоры, сопутствующие игре пальчиками, ручками, головкой, ножками **прибаутки** (не связаны с какими-то игровыми движениями, но в них присутствует какой-либо сказочный сюжет), **небылицы** (особый вид прибауток - песенки-небылицы и перевертыши, которые помогают малышу понять реальное и фантастическое, укрепляют ребенка в правильном восприятии и ощущении мира).

На всех занятиях обязательно игровые этапы с сюрпризными и поощрительными моментами (наклейки): пазлы, загадки, ребусы и кроссворды/филворды; игры «Чудесный мешочек», «Волшебные домики», «Волшебные предметы», «Перейди болото», «Наоборот», «Телеграмма», «Бюро находок» (из каких сказок потеряны предметы?), «Распредели зачины, присказки, концовки», «Пословицы шутят», «Вспомни пословицу», «Соедини пословицу», работая в группах, «Кто больше» (составление из длинного слова коротких слов) ; дидактические игры «Сказка-загадка»; сюжетно-ролевая игра по мотивам сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»; игра-путешествие «По дорогам сказок»; игра-пантомима командами; конкурс «Волшебные предметы», конкурсы-кроссворды «Знаешь ли ты сказку?» групповой конкурс «Разложи героев сказок по конвертам», «Узнай сказку по ее началу», Разминка-загадки; настольная игра «Я иду искать»; Сказка-экспромт «Теремок»; викторина «В стране мультфильмов и сказок», «Угадай-Ка» по сказке «Цветик-семицветик» - работа в группах, 7 желаний Жени и только семь желаний своих...легко ли их это?; Устный журнал «В гостях у сказки: игра-путешествие «Волшебная карета»; пальчиковый театр «Зимовье зверей», перчаточный театр «Три поросенка», «Колобок». Обобщающее занятие «Праздник русской народной сказки», используем игровые приемы, загадки; игра «Назови сказку» подводит итог темы, создавая ромашку, называя сказки.

На каждом году обучения теоретическая часть переплеталась с практической: выполнение творческих заданий /рисунки, рисунки «Соедини по точкам», раскраски/ при помощи различного художественного материала (карандаш, краски акварельные, цветные бумага и картон, пластилин), лепка из пластилина, природный материал (шишки, желуди, ягоды, листья деревьев...), бросовый материал (втулки от туалетной бумаги, пластмассовые крышки от бутылок...). Применение техники Лэнд-Арт, особенно удобно, когда занятие проводится на свежем воздухе.

Третий год обучения - это еще и обобщение, углубление и закрепление полученных знаний и применение их в жизни. На каждом этапе обучения можно заменять некоторые уроки занятиями сказкотерапии, арт-терапии. Эти замены зависят от настроения детей, их морального состояния и помогают для развития внимательности, снятия эмоционального напряжения, а может быть и помочь справиться с какими-либо проблемами.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Реализация данной программы по курсу внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Добрая сказка» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

- Приобретение обучающимися навыков осознанного, внимательного чтения литературы – народных и авторских сказок;
- Умение читать выразительно прозу, стихи перед классом;
- Умение точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном;
- Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания произведений художественной литературы;
- Развитие художественного вкуса, воображения, интереса к литературе, к истории создания сказок, к народу, его культуре, обычаям, традициям;
- Положительное отношение к творческой деятельности;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- Приобретение детьми опыта построения отношений в коллективе;
- Создание атмосферы радости и успеха от участия в процессе работы и творчества.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в тексте);
- искать необходимую информацию в книге;
- находить ответы на поставленные вопросы в тексте, иллюстрациях;
- осознанное, правильное, смысловое чтение;
- делать выводы в результате совместной работы ученика и учителя;

Коммуникативные УУД:

- осознанно строить речевые высказывания в устной форме и оформлять в письменной форме;
- подробно пересказывать небольшие тексты с достаточной полнотой и точностью;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе;
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- Предметными** результатами освоения программы внеурочной деятельности - формирование следующих умений:
- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
 - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
 - подробно пересказывать текст;
 - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
 - составлять устный рассказ по картинке;
 - соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
 - знать народные и авторские сказки народов России, мира, историю происхождения сказки;
 - слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - осознанно участвовать в обсуждении, давать обосновывать поступки и поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
 - участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
 - самостоятельно владеть чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов – сказок, на основе которых формируется представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности, морали поведения в обществе;
 - уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,
 - сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.
 - правильно организовать свое рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами (бумага, ножницы, клей, пластилин)

**4. Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Добрая сказка» 2 класс.**

Наименование раздела темы	Количество часов			Основное содержание раздела	Основные виды деятельности обучающихся
	Всего	Тео- рия	Прак- тика		
1. Русские народные сказки	11	6	5	Знакомство друг с другом (педагога с детьми) в игровой форме. Общие сведения о программе, чем будем заниматься на занятиях. Беседа о русских народных сказках: что такое сказка, где она живет, виды сказок, народные сказки.	Игра «Чудесный мешочек» позволяет запомнить и название сказки, и из какой сказки наглядные предметы. Игра «Волшебные домики» помогает вспомнить сказки, их героев и правильно поселить их в свои домики. Разминка-загадки. Сценическая импровизация по сказке «Репка». Чтения по ролям «Лисичка-сестричка и серый волк». Настольная игра «Я иду искать» развивает внимательность, сообразительность, быстроту реакции. Игра «Перейди болото», загадки, сюрпризные моменты, поощрительный момент (наклейки).
2. Народные сказки	7	4	3	Беседа о народных сказках, отличия от русских народных сказок.	Дидактическая игра «Сказка-загадка» позволяет запомнить и название сказки, и какому народу сказка принадлежит, разовьет воображение, вызовет желание путешествовать. Игра-пантомима командами дает возможность изобразить героя и отгадать из какой он сказки. Складываем пазлы, и развиваем мелкую моторику пальцев, внимательность. Рисование, раскрашивание направлены на развитие эстетического вкуса, фантазии, самостоятельный творческий поиск. Сказка-экспромт «Теремок». Моя любимая сказка – это путешествие по любимым сказкам, отгадывая и составляя самостоятельно загадки и ребусы, задания учат работать в группах, уступать, помогать и договариваться.
3. Сказки в мультфильмах	5	2	3	Просматривая мультфильмы дети воспринимают уже готовые образы, которые вызывают эмоциональные и позитивные эмоции.	Обязательное обсуждение просмотренного, определяя мораль. Викторина «В стране мультфильмов и сказок», кроссворды, раскраски, рисунки, поделки.
4. Авторские сказки	10	5	5	Кто такой сказочник? Авторские сказки, как и народные, учат справедливости	Конкурсы по сказкам В.Сутеева: «Парад сказочных героев», «Мягкие лапки, а в лапках цапаки». Угадайка по сказке «Цветик-семицветик»,

				решимости, умению сострадать, дружить, это средство речевого развития, развития фонематического слуха, обогащение словарного запаса.	работа в группах, 7 желаний Жени и только семь желаний своих...легко ли их это? Рисунки, раскраски, лепка, поделки, ребусы, поделки, викторины. Чтение сказки на ночь должно превратиться в желание, а не в обязанность
Итоговое занятие	1	1		Что такое сказка? Чему учат сказки? Виды сказок: народные и авторские, волшебные, бытовые, о животных. Чтение сказки на ночь продолжить... на все лето.	Итоговый тест. Загадки, чтение вслух. Опрос детей о желании (нежелании) посещать занятие «Добрая сказка» в следующем учебном году, что было интересного на занятиях, какие пожелания учесть для планирования занятий на следующий учебный год?
Всего	34	18	16		

Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Добрая сказка» 3 класс.

Наименование раздела темы	Количество часов			Основное содержание раздела	Основные виды деятельности обучающихся
	Всего	Тео- рия	Прак- тика		
5. Сказки о животных	9	4	5	В таких сказках животные выступают как главные герои, они говорят и действуют как люди.	Загадки, сканворды, тесты, пословицы, викторины, пазлы по мотивам сказок, рисунки, игры «Сказочные животные», «Угадай-ка», «Телеграмма», «Наоборот». Чтение по ролям сказки «Петушок – золотой гребешок». Пальчиковый театр «Зимовье зверей» дают возможность перевоплощения в героев, применяя интонацию, голос, походку и др. Настольный бумажный пальчиковый театр по сказке «Лисичка со скалочкой». Моя любимая сказка о животных – каждый ребенок знакомит со своей сказкой.
6. Животные в мультфильмах	8	4	4	Просмотр и обсуждение мультфильмов, наблюдение за поступками героев, которые демонстрируют как достоинства, так и недостатки, свойственные людям.	Выполнение рисунков, пазлы, аппликаций, раскраски, ребусы, кроссворды. Настольный бумажный пальчиковый театр своими руками «Кошкин дом», кукольный театр «Три поросенка». На занятии «В гостях у Винни Пуха» применяются упражнения на классификацию предметов, на развитие слуховой и зрительной памяти, на восприятие вкуса. Рисунок «Соедини по точкам» направлен на развитие мелкой моторики, аккуратности, эстетики.
7. Волшебные сказки	10	5	5	Погрузиться в атмосферу тайн и загадок, возможность поверить в чудеса и волшебство, позволяют волшебные сказки.	Игра «Волшебные предметы». Чтение сказки «Красная шапочка», «Гуси-лебеди» по ролям, импровизация. Мой любимый герой сказки (лепка). Выполнение рисунков, аппликаций, раскраски, пазлы, кроссворды, ребусы.
8. Бытовые сказки	6	3	3	Бытовые сказки несут добро, трудолюбие, умение.	Сюжетно-ролевая игра по мотивам сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Разучивание ролей с применением голосовых модуляций. Работа над детским кукольным театральным представлением «Колобок», «Репка».
Итоговое занятие	1 час	1		Что такое сказка? Чему учат сказки? Виды сказок: народные и авторские, волшебные, бытовые, о животных. Чтение сказки на ночь продолжить... на все лето.	Итоговый тест. Загадки о животных, ребусы, составляем ребус сами, чтение вслух. Опрос детей о желании (нежелании) посещать занятие «Добрая сказка» в следующем учебном году, что было интересного на занятиях, какие пожелания учесть для планирования занятий на следующий учебный год?
Всего	34	17	17		

**Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Добрая сказка» 4 класс.**

Наименование раздела темы	Количество часов			Основное содержание раздела	Основные виды деятельности обучающихся
	Всего	Тео- рия	Прак- тика		
9. Сказки народов России	6	3	3	Произведения народного фольклора, национального мироощущения, обычаев.	Конкурсы-кроссворды «Знаешь ли ты сказку?». Дидактическая игра «Сказка-загадка» позволяет запомнить и название сказки, и какому народу сказка принадлежит. Полученные детьми впечатления, закрепляем во время рассматривания иллюстраций художников. Используем игровые приемы, рисование, пазлы.
10. Сказки народов мира	5	3	2	У разных народов - разные герои, место действия, природа, животные, орудия труда, фантазия народа, язык, легенды отсюда и неповторимость сказок.	Игра-пантомима командами, изображая героя и отгадывая из какой он сказки. Викторина, кроссворды, рисунки, поделки.
11. Сказки отечественных писателей	6	3	3	Каждый писатель имел свою исполнительскую манеру, обладал индивидуальными способностями.	Игра-путешествие по дорогам сказок». Кроссворд, тест по сказке «Аленький цветочек». Филворд, тест, загадки, «Угадай-ка» героев по прилагательным помогают детям вспомнить сказку «Буратино». Составление из длинного слова коротких слов. Викторина «Угадай сказку».
12. Сказки зарубежных писателей	6	3	3	Сказки зарубежных писателей дарят детям возможность познакомиться с культурой других стран через сказочных персонажей и сюжеты.	Игра «Бюро находок» (из каких сказок потеряны предметы?) Загадки, кроссворды, тесты, ребусы, конкурсы «Продолжи сказку», «Конкурс-дополнялка», групповой конкурс «Разложи героев сказок по конвертам», «Узнай сказку по ее началу», раскраски. Составление из длинного слова коротких слов. Устный журнал «В гостях у сказки: игра-путешествие «Волшебная карета», игра «Назови сказку» подводит итог темы, создавая ромашку, называя сказки. Поощрение участников.
13. Сказочные выражения (зачины сказок, присказки	2	1	1	Сказки начинаются не одинаково. Однако можно проследить определенную тенденцию в написании зачинов: «Жили-были...»,	Игра «Распредели зачины, присказки, концовки», работая в группах. Игра «Продолжи сказку», чтение сказки на выбор. Составление из длинного слова коротких слов. Настольные игры.

				«В некотором царстве, в некотором государстве...», «В тридесатом царстве, в тридесатом государстве...».	
14. Пословицы в сказках	2	1	1	Меткие, мудрые изречения из сказок переходили в разговорную речь и становились пословицами. Присказки.	Конкурсы «Пословицы и поговорки», «Пословицы шутят» «Вспомни пословицу», «Соедини пословицу», «Собери пословицу». Конкурс «Кто больше», составляя из длинного слова короткие, поощрительный жетон за самое длинное слово. Конкурс «Крылатых выражений» расширяет словарный запас.
15. Сказки в стихах	6	3	3	Зачем ребенку нужна сказка в стихах? Какие существуют сказки в стихах? В древние времена ребенок начинал свое знакомство со сказочным миром через коротенькие пестушки, потешки, прибаутки, небылицы.	Прослушивание песен из фильмов-сказок, пересказ прочитанных произведений. Лепка, рисунки, ребусы. Встречи с библиотекарем для совершения путешествия по страницам книг.
Итоговое занятие	1 час	1		Что такое сказка? Чему учат сказки? Виды сказок: народные и авторские, волшебные, бытовые, о животных. Продолжить летом чтение внеклассной литературы.	Итоговый тест по страницам сказок. Заключительное прощальное занятие курса. Всем обучающимся – Благодарность и фотография на память от преподавателя!
Всего	34	18	16		

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Образовательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, о правилах конструктивной групповой работы, об организации коллективной творческой деятельности, о способах организации взаимодействия людей и общностей, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов - развитие ценностных отношений к труду и творчеству, человеку труда, стремление к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми.

Третий уровень результатов - приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной и личностно-значимой деятельности; выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно- полезной деятельности.

Желание достичь лучшего результата, превзойти себя, повысить свое мастерство возникает у детей на протяжении всего периода обучения: на первом этапе – в ходе учебных занятий, на втором этапе – в ходе закрепления изученного материала, на третьем этапе – в результате осознанного стремления к самосовершенствованию и мастерства.

Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания, продукт труда), подведение итогов по результатам освоения материала программы «Добрая сказка» **проводится в форме:**

Классы	Форма выявления и предъявления результатов	Форма контроля результатов
2,3,4	Беседа Объяснение Познание Учение Общение Наблюдение Труд Творчество Игра Конкурсы Тестирование Выставки Праздники Рисунки Тесты Групповая и парная работа Анализ результатов участия детей в мероприятиях	Реализация данной программы не предполагает прохождения обучающимися промежуточной и итоговой аттестаций. Однако отслеживание результатов планируется осуществлять путем проведения бесед, диалогов, тестов, викторин, кроссвордов/филвордов, загадок, рисунков, творческих работ, участия в школьных выставках. Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные достижения обучающихся. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы является достижение планируемых результатов обучения, которые определяются после прохождения итогового теста. Уровень достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам учебного года (итогового теста) оценивается по бальной системе. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, выше уровень результатов обучения.

УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА ОЦЕНИВАЮТСЯ ИТоговым ТЕСТом ПО БАЛЛАМ:

Уровень	Тестовый бал
Высокий	20-21
Повышенный	15-19
Базовый	10-14
Низкий	Менее 10

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. **Учебно-иллюстративный материал:** слайды, презентации по темам; аудиоматериалы по темам; иллюстративный и дидактический материал по темам занятий; натурные объекты к постановкам: ширма, перчаточные и пальчиковые фетровые куклы, пальчиковые бумажные куклы, маски;
2. **Методические материалы:** методическая литература для учителя; литература для обучающихся, журналы;
3. **Материалы по результатам освоения программы:** фотографии мероприятий
4. **Материально-техническое обеспечение:** средства для художественно-творческой деятельности: наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, красок, клей, природный материал и пр.; классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для просмотра мультфильмов.

При составлении программы использованы методические пособия:

1. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2013, Серия: Стандарты второго поколения);
2. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010);
3. «Планируемые результаты начального общего образования» (Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой, - М.: Просвещение, 2010).
4. Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодкова М.И. и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. Педагогика и психология
5. Занимательный окружающий мир. 1 класс. Где живет сказка? Развивающий тренажер. Издательство Планета.
6. Стратегия воспитания до 2025г. «Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей»

При проведении занятий с обучающимися использована литература:

1. А.А. Лопатина, М.В. Скребцова «600 творческих игр для больших и маленьких», М., 2004.
2. Аникин В.П. Русское устное народное творчество. - М.: Высшая школа, 2001.
3. Стрелкова Л.П. Уроки сказки. — М., 1989
4. Народные русские сказки. — М., Просвещение, 1982
5. Большая книга сказок / Илл. И.Бодрова, В.Смирнов, В.Коркин. — М.: Махаон, 2008.
6. Сказки народов мира. Библиотека мировой литературы для детей. — Москва: «Детская литература», 1982.

Технические средства обучения:

Формат МР3 Сказки Александры Лопатиной - <http://www.dobrieskazki.ru/skazki/suits.htm>
 м/ф Барбарики. Что такое доброта. м/ф Крошка енотик. м/ф Уроки доброты. 1 – 13 серий.
 Уроки тётушки совы. www.usovi.com.ua

Интернет ресурсы:

www.poslovicy-pogovorki.ru
<https://topkin.ru/voprosy/raznoe-voprosy/chto-takoe-skazka/pochemu4ka.ru> Сайт «ПочемуЧка».
[superinf.ru>view_helpstud.php?id=61](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=61) "Воспитание сказкой" Л.Б.Фесюкова. Москва "Фолио"2000г.
fusionpiter.ru>articles/skazkoterapiya "Сказкотерапия" И.В.Вачков. (Ось -89)

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Волшебный карандаш»
для 1-4 классов
начального общего образования.**

1. Пояснительная записка

1. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность «Волшебный карандаш» организуется по общекультурному направлению развития личности. Практико – ориентированная направленность курса «Волшебный карандаш» закладывает основу для формирования у школьников социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает условия для более успешной социализации. Программа курса является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметную область изобразительного искусства. Занятия курса «Волшебный карандаш» направлены на достижение следующей цели: формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

- ✓ изучение изобразительных видов деятельности;
- ✓ развитие специальных навыков, развитие искусств, а также овладение образным языком искусства;
- ✓ восприятие произведений искусства в собственной творческой работы;
- ✓ формирование образного художественного мышления детей.

Рабочая программа содержит 4 раздела:

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса внеурочной деятельности.
3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса
4. Тематическое планирование.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

- 1 класс - 34 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год.

Цель программы — создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности .

Задачи программы:

- ✓ развитие эстетического восприятия природы, произведений изобразительного искусства и детского творчества;
- ✓ формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, изобразительном и народном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека и природы;
- ✓ знакомство с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов;
- ✓ овладение элементарной художественной грамотой во всех основных видах визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): графики, живописи, декоративно-прикладного и народного искусства.

- ✓ приобретение собственной художественно-творческой практики в процессе работы различными художественными материалами.

Программа внеурочной деятельности построена на модульном принципе представления содержания по годам обучения . Программа включает в себя относительно самостоятельные части образовательной программы — модули, позволяющие увеличить её гибкость и вариативность, организовать образовательный процесс, подстраиваясь под интересы и способности обучающихся .

Модульный принцип построения учебного материала допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей и принципам компоновки учебных тем в каждом классе . Предполагается также возможность реализации одного или нескольких модулей по выбору участников образовательного процесса, при этом увеличивается количество часов, отведённых на практическую работу .

Взаимосвязанное содержание тематических модулей позволяет объединять, исключать, перекомпоновывать их наполнение в зависимости от объёма и видов практической деятельности, поэтому содержание одного или нескольких модулей логически встраивается в содержание других модулей, что является необходимым условием достижения цели данной программы .

В соответствии с содержанием данной программы основным видом деятельности является художественно-творческая практика, которая реализуется в системе освоения тематических модулей и направлена на достижение определённой цели, а именно — развитие творческой личности обучающегося через освоение им опыта работы в разных видах изобразительного искусства, разнообразными техниками, материалами, инструментами и средствами изображения . Таким образом обучающийся должен овладеть практическими навыками работы в каждом тематическом модуле: «Графика», «Живопись», «Декоративно-прикладное искусство».

Содержание программы внеурочной деятельности по изобразительному искусству тесно связано с основным образованием и является его логическим продолжением, неотъемлемой частью системы обучения, созданной в образовательной организации .

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- ✓ художественно-творческая практика;
- ✓ творческие занятия;
- ✓ выставка-конкурс.

Основным видом деятельности на занятиях изобразительным искусством является *практическая художественно-творческая деятельность* (индивидуальная, в парах и творческих группах, коллективная), поэтому в программе максимальное количество времени отводится для художественно-творческой практики как формы освоения основ изобразительной грамоты .

Материал программы предполагаем межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Литература», «Музыка», «Технология».

Подведение итогов реализации программы осуществляется в следующих формах:

- ✓ выставки: внутри параллели, класса, общешкольные;
- ✓ выставки-конкурсы.

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания . Творчество, художественно-творческая деятельность — важнейшие средства решения проблем воспитания современных школьников . В изобразительном искусстве сконцентрировано духовное богатство человечества, творческий опыт личности, поэтому искусство способствует формированию понимания таких ценностей, как Родина, человек и природа, семья и дружба, культура и красота . Изобразительное искусство, своеобразие его языка, содержание, социальная функция и способ отражения действительности — это возможность воспитательного воздействия на обучающегося, условие для проявления им творческих способностей, развития его личности .

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Данной программой предусмотрены следующие основные виды занятий: рисование с натуры (рисунок, живопись), рисование на темы, иллюстрирование (композиция), декоративная работа (лепка, роспись, аппликация с элементами дизайна), беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.

Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся на протяжении всего учебного года с учетом особенностей времен года и интересов обучающихся.

Для выполнения творческих заданий обучающиеся могут выбрать разнообразные художественные материалы: карандаш, акварель, гуашь, уголь, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага и другие декоративные материалы.

Рисование с натуры (рисунок и живопись) включает в себя рисование по памяти и по представлению объектов действительности карандашом, а также акварельными, гуашевыми красками, кистью.

Рисование на темы – это создание композиции на темы окружающей жизни, иллюстрирование сюжетов литературных произведений. Учащийся самостоятельно выбирает сюжет из предложенной темы и передать художественно-выразительными средствами свое отношение к нему.

Декоративная работа осуществляется в процессе выполнения учащимся творческих декоративных композиций, аппликаций, составление эскизов, оформительских работ. Ученики знакомятся с произведениями народного декоративно-прикладного искусства. Работы выполняются на основе декоративной переработки формы и цвета, реальных объектов: листьев, цветов, бабочек, жуков и т.д. Дети рисуют кистью, самостоятельно применяя простейшие приемы народной росписи.

Первый год обучения – это ознакомительный этап. Дети любят рисовать, лепить, вырезать, и уже у них имеется определённый опыт. Но мир художественных материалов многообразен, поэтому идёт знакомство с новыми материалами и их возможностями. И вместе с тем, продолжение использования в работе уже знакомых детям традиционных материалов, раскрытие нестандартных возможностей их применения. Уделяется внимание развитию мелкой моторики рук, аккуратности, фантазии. Даются основы рисунка карандашом, основы живописи, её законов. Дети узнают о видах и жанрах изобразительного искусства, знакомятся с новыми терминами. Учатся выполнять как индивидуальные работы, так и коллективные.

Второй и третий год обучения – это развивающие этапы. Продолжается освоение новых художественных материалов, различных техник как в живописи, так и в графике.

На этом этапе происходит как бы экспериментальная работа с различными материалами. Идёт углубление и дальнейшее развитие уже полученных навыков. Идёт изучение законов светотени, линейной и воздушной перспективы, композиции и цветоведения. Начинается знакомство с народными промыслами, приобщение детей к истокам искусства родного края и всей России.

Четвёртый год обучения – это обобщение, углубление, закрепление уже полученных навыков и знаний. Особое внимание уделяется рисованию с натуры,

развитию фантазии, умению выполнять самостоятельно задания, а также, способность работать индивидуально и в группе.

На каждом этапе обучения можно заменять некоторые занятия уроками арт - терапии. Эти замены зависят от настроения детей, их морального состояния. Для сплочения коллектива, для развития внимательности, для снятия эмоционального напряжения, а может быть и помочь справиться с какими- либо проблемами.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса внеурочной деятельности в начальной школе должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны преобразование в процессе освоения курса:

- ✓ чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;
- ✓ уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- ✓ понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- ✓ сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- ✓ сформированность эстетических потребностей (потребностей на общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально—нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работ в команде одноклассников од руководством учителя;
- ✓ умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- ✓ умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- ✓ овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

- ✓ использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;
- ✓ умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- ✓ умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- ✓ осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**4. Тематическое планирование внеурочной деятельности
«Волшебный карандаш» 1 класс**

Наименование раздела темы	Основное содержание	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Теори я	Практи ка	
Осенний букет. Пальчиковые краски	Смешение теплых цветов. Акварель. Отработка приёма: пальчиковое рисование. Беседа на тему «Осень» с использованием иллюстративного материала.	1		1	Создание композиции из отпечатков растительных форм
Орнамент. Графика.	Понятие слова «Орнамент». Работа с графическим материалом	1		1	Изображение цветов и листьев в полосе, используя ритм чередования
Осенний лес	Смешение теплых цветов. Акварель. Отработка приёма: примакивание кисти боком, от светлого к тёмному. Творчество великих художников.	1		1	Компоновка и передача в листе бумаги яркого красочный сюжет.
Краски осенних листьев.	Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок. Радуга.	1		1	Гуашь. Создание отпечатков листьев на тонированной и акварельной бумаге
Открытка «День учителя».	Акварель, отработка приёма рисования. Плавное движение. Раскрасить приёмом.	1		1	Скрапбукинг Создание поздравительной открытки с использование отпечатков
«Мир	Наблюдение за	2	1	1	Декоративная

насекомых»	окружающим: неживой природой, жизнью насекомых. Обсуждение увиденного.				композиция Закрепление полученных ранее знаний.
Волшебный сад	Передача в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов. Изображение деревьев.	1		1	Создание композиции, используя прием «монотипии» и прорисовку маркером.
Мир цвета в природе	Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок.	1		1	Изображение декоративных растений в теплой и холодной гамме.
Изображение для Новогодней открытки.	Ритм. Орнамент в круге. Гуашь. Отработка приёма: смешение цвета с белилами.	2	1	1	Гуашь. Обрисовка изображения для открытки. Цветовое решение открытки
Макет Новогодней открытки	Характер деревьев. Ограниченная палитра.	1		1	Изготовление макета открытки .
Мир фантастических деревьев	Создание творческие работы на основе собственного замысла с использованием художественных материалов.	1		1	Изображение контрастов холодного и теплого.
Зимние забавы	Композиция зимних детских игр. Изобразительные свойства гуаши.	1		1	Передача главного в композиции
Скрапбукинг.	Использование различных материалов (пластилин, бумага, глина, лента, проволока)	1		1	Новогодняя открытка Создание поздравительной открытки

Волшебная птица	Холодная гамма цветов. Гуашь. Орнаментальная композиция	2	1	1	Изображение чистыми и яркими красками.
Ночная сказка	Контраст тёплых и холодных цветов.	2	1	1	Передача изображение в ахроматических оттенках.
Кардмейкинг.	Использование различных материалов (пластилин, бумага, глина, лента, проволока, бисер, кружевное полотно)	2	1	1	Открытка-Валентинка. Открытка «С днём защитника Отечества». Создание поздравительной открытки
Скрапбукинг.	Использование различных материалов (пластилин, бумага, глина, лента, проволока)	1		1	Открытка к 8 марта Создание поздравительной открытки
Образ нежной Весны	Тёплая палитра. Гуашь. Пятно, линия, точка.	2	1	1	Изображение образа в пастельных оттенках.
Мир цвета в природе	Изобразительные свойства графических материалов: фломастеров, мелков. Ритм пятен и линий.	2	1	1	Изображение декоративных растений в теплой и холодной гамме.
Изображение для Пасхальной открытки	Понятие «стилизация», переработка природных форм в декоративно-обобщенные.	2	1	1	Создание изображения для открытки. Оформление открытки в технике кардмейкинг
День Победы	Творческая работа. Беседа о великом Дне 9 мая, о героизме защитников родины в дни Вов.	2	1	1	Сюжетное рисование
Зоопарк	Ритм цветовых геометрических	2	1	1	Сюжетное рисование

	пятен. Гуашь. Основные цвета.				
Итоговое занятие. Фантазии.	Заключительное занятие: выставка работ.	2	1	1	Создание рисунка в технике монотипия

**Тематическое планирование внеурочной деятельности
«Волшебный карандаш» 2 класс**

Наименование раздела темы	Основное содержание	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Теория	Практика	
Творческие работы на тему «Мои увлечения»	Беседа об увлечениях детей. Рисование по теме.	1	0,5	0,5	Беседа об увлечениях детей.
Рисунки на тему «Я и моя семья»	Рисование по теме.	1	0,5	0,5	Рассказ детей о своих семьях.
Конкурс на самый красивый фантик.	Знакомство с акварелью.	1		1	Орнамент. Сюжет.
Портрет Зайчика – огородника.	Работа цветными карандашами. Рисование по воображению.	1		1	Работа цветными карандашами. Рисование по воображению.
Иллюстрация к сказке «Три медведя» (акварель) Иллюстрация к сказке «Три медведя» (акварель)	Прослушивание сказки.	1	0,5	0,5	Выполнение иллюстрации
Рисунки «Осенние сказки лесной феи» (акварель)	Осенние изменения в лесу.	1		1	Рисование картин осени
Конкурс рисунков на	Беседа о правилах дорожного	1		1	Эскизы придуманных дорожных знаков.

тему: «Правила дорожные знать каждому положено» (цв. карандаши)	движения.				
Конкурс рисунков на тему: «Мои любимые сказки»	Обложка любимой сказки.	1		1	Герои сказки. Сказочная природа
Конкурс рисунков на тему: «Мамочка, любимая моя»	Беседа о отношениях детей с родителями, семейных традициях.	1	0,5	0,5	Портрет мамы.
Рисунки на тему «Братья наши меньшие»	Отношение к животным.	1	0,5	0,5	Любимое домашнее животное
Конкурс рисунков «Мы рисуем цветы».	Беседа о цветах.	1	0,5	0,5	Рисование по теме.
Конкурс рисунков на тему: «Птицы – наши друзья».	Беседа о жизни птиц зимой.	1	0,5	0,5	Рисование по теме
Праздник русской матрёшки. Знакомство с хохломой.	Знакомство с народными промыслами.	1	0,5	0,5	Роспись матрёшки.
Рисунки на тему: «Вселенная глазами детей».	Представления детей о космосе.	1	0,5	0,5	Рисование.
Изготовление новогодних карнавальных масок.	История возникновения карнавала.	1		1	Карнавальная маска.
Иллюстрация к сказке «Петушок –	Прослушивание сказки.	1	0,5	0,5	Иллюстрации.

золотой гребешок».					
Былинные богатыри. Илья Муромец.	Знакомство с былинами.	1	0,5	0,5	Изображение богатырей по представлению.
Рисунки на тему: «Зимние забавы»	Народные праздничные обряды в Древней Руси.	1		1	Рисование по теме
Рисование на тему: «Подводное царство»	Подводный мир - беседа.	1		1	Рисование по представлению на заданную тему.
Иллюстрация к сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Прослушивание сказки	1	0,5	0,5	Иллюстрирование.
Конкурс рисунков «Слава армии родной!».	Беседа о героизме защитников нашей Родины.	1	0,5	0,5	Рисование по представлению на заданную тему.
Конкурс поздравительных открыток «Милой мамочке!»	Беседа о истории праздника 8 марта.	1	0,5	0,5	Рисование по представлению на заданную тему.
Рисование на тему: «Красота вокруг нас».	Пейзаж – большой мир!	1		1	Изображение пейзажа родного края.
Рисунок-декорация «Сказочный домик»	Просмотр картин художников по теме.	1	0,5	0,5	Рисование по представлению.
Рисунки на тему «Любимые герои»	Анималистический жанр.	1		1	Изображение человека и животных художественными средствами.
Рисование на тему: «Люблю природу русскую»	Беседа о важности бережного отношения к природе.	1	0,5	0,5	Рисование по представлению на заданную тему.

Рисование на тему «Родина моя».	Беседа «Моя малая Родина»	1		1	Передача красоты родного края выразительными средствами.
Изготовление праздничной открытки.	Использование различных материалов	1		1	Создание простого подарочного изделия
Конкурс рисунков: «Слава Победе!»	Беседа о героизме нашего народа в дни Вов.	1	0,5	0,5	Рисование по представлению на заданную тему.
Иллюстрация к сказке «Гуси – лебеди».	Прослушивание сказки.	1		1	Создание сюжетных композиций.
Портрет живых персонажей из сказки Дж. Родари «Приключения Чиполлино»	Прослушивание сказки.	1		1	Моделирование художественными средствами сказочных и фантастических образов
Рисование на тему: «Весенние картины»	Беседа о весенних изменениях в природе.	1	0,5	0,5	Рисование по представлению на заданную тему.
Фантастические персонажи сказок: Баба – Яга, Водяной, Кащей – Бессмертный.	Вспоминаем сказки.	1		1	Изображение сказочных и фантастических персонажей
Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»	Беседа о любимых игрушках детей.	1	0,5	0,5	Рисование по теме
Рисование на тему: «Лето красное»	Просмотр картин художников по теме.	1	0,5	0,5	Рисование по представлению.

Тематическое планирование внеурочной деятельности
«Волшебный карандаш» 3 класс

Наименование раздела темы	Основное содержание	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Теори я	Практи ка	
Вводное занятие.	Условия безопасной работы.	1	1		Знакомство с планом работы.
Орнаментальная композиция. Организация плоскости.	Выполнение линий разного характера.	1		1	Рисование линий: прямые, волнистые линии красоты, зигзаг
Натюрморт из трёх предметов.	Понятие «тон». Одноцветная акварель – «гризайль». Тоновая растяжка.	1	0,5	0,5	Самостоятельное составление натюрморта.
Рисующий свет.	Трансформация плоскости в объём.	1		1	Организация пространственной среды. Карандаш, бумага.
Холодные цвета. Стихия – вода.	Акварель.	1		1	Рисование по методу ассоциаций.
Теплые цвета. Стихия- огонь	Акварель.	1		1	Рисование по методу ассоциаций.
«Осенние листья».	Зарисовки растений с натуры. Пластика линий.	1		1	Изобразительные свойства карандаша. Линия, штрих, тон, точка.
Природная форма – лист.	Акварель.	1		1	Тоновая растяжка цвета, акварель.
Натюрморт.	Основные и дополнительные цвета.	1		1	Изобразительные свойства гуаши.
«Дворец Снежной	Ритм геометрических	1		1	Холодная цветовая гамма. Гуашь.

королевы».	форм.				
Портрет мамы.	Пропорция человеческого тела.	1		1	Гармония теплых и холодных цветов. Гуашь.
«Цветы зимы».	Беседа о натюрморте, как о жанре живописи.	1	0,5	0,5	Изобразительные свойства акварели. Иллюстративный материал.
«Здравствуй, праздник Новый год!»	Акварель.	1		1	Свободный выбор тем и материалов для исполнения.
«Прогулка по зимнему саду»	Пропорция человеческой фигуры.	1		1	Композиция с фигурами в движении.
Вводное занятие, введение в тему.	Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы с графическими материалами и приспособлениями	1	0,5	0,5	Разнохарактерные линии. Тушь, перо.
«Листья и веточки».	Упражнения на выполнение линий разного характера: прямые, изогнутые, прерывистые, исчезающие.	1		1	Рисование с натуры. Тушь, перо.
«Осенние листья»	Композиция и использование листьев гербария в качестве матриц.	1		1	«Живая» линия – тушь, перо.
Натюрморт	Набросочный характер рисунков с разных положений, положение предметов в пространстве.	1		1	Свет и тень – падающая. собственная.
«Село родное»	Цветовой фон в	1		1	Дома – линиями,

	технике монотипии. Цвет как выразитель настроения.				штрихами. Люди – силуэты.
«Терема».	Беседа о русской архитектуре с использованием иллюстративного материала.	1	0,5	0,5	Гравюра на картоне.
Открытка – поздравление «Защитникам Отечества»	Выделение главного	1		1	Использование шаблона и трафарета. Штрих.
Открытка – поздравление «8марта–мамин праздник»	Использование аппликации, орнаментики.	1		1	Шрифт. Творческая работа.
«Мир вокруг нас»	Беседа о экологических проблемах окружающей среды.	1	0,5	0,5	Рисование с натуры. Гуашь.
Волшебные нити.	Работа выполняется с помощью красок и нити.	1		1	Практическая работа.
Кляксография.	Работа выполняется с помощью красок и зубной щетки.	1		1	Практическая работа.
Выдувание.	Работа выполняется с помощью красок.	1		1	Практическая работа.
Пальчиковая живопись	Работа выполняется пальцами	1		1	Практическая работа.
Рисование по теме: «Победа!»	Беседа с детьми по теме.	1		1	Свободный выбор тем и материалов для исполнения
Рисование по теме «Я за здоровый образ	Презентация.	1		1	Свободный выбор тем и материалов для исполнения

жизни»					
«Мы рисуем бабочку».	Работа выполняется цветными карандашами	1		1	Свободный выбор тем и материалов для исполнения
Рисование по теме: «Мечты о лете!»	Работа выполняется цветными карандашами	1		1	Свободный выбор тем и материалов для исполнения
Творческая аттестационная работа. Свободный выбор техники и материалов.	Выставка рисунков.	1	1		Подведение итогов.

Тематическое планирование внеурочной деятельности
«Волшебный карандаш» 4 класс

Наименование раздела темы	Основное содержание	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие. Рисунок – тест «Впечатление о лете».	Условия безопасной работы.	1	1		Материалы, Инструменты. Фломастеры.
«Деревья».	Принцип «от общего к частному». Воздушная перспектива. Форма, структура.	1		1	Акварель, гуашь.
Зарисовка растений с натуры в цвете.	Принципы естественного положения, пластика. Группировка	1		1	Акварель.

	элементов.				
Натюрморт.	Предметы и пространство. Живая и статическая композиция.	1		1	Наброски графическими материалами: тушью, заострённой палочкой.
Осенний натюрморт	Ассиметричная композиция. Тёплая цветовая гамма.	1		1	Гуашь, акварель.
Небо в искусстве..	Использование цвета в живописи для отражения эмоционального состояния.	1	0,5	0,5	Творческая работа – иллюстрация прочитанных стихотворений, личный опыт
Монотипия. «Отражение в воде».	Интерпретация явлений природы.	1		1	Акварель, тушь чёрная, заострённые палочки.
«Зимние забавы».	Движение в композиции. Фигура человека в движении.	1		1	Ритм цветочных пятен. Гуашь.
«Цветы и травы осени».	Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал.	1	0,5	0,5	Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий.
«Скачущая лошадь».	Движение в композиции. Пластика форм.	1		1	Гуашь.
«Улицы моего села»	Линейная перспектива.	1		1	Творческая работа по предварительным

	Наброски, рисунки с натуры.				рисункам
«Новогодний бал»	Движение в композиции. Пластика форм.	1		1	Гуашь.
Выставки, экскурсии.	Выставка рисунков.	1	1		Обсуждение.
Введение в тему.	Планирование работы.	1	1		Знакомство с новым материалом, инструментом.
«Цветы».	Беседа «Голубая сказка Гжели».	1	0,5	0,5	Композиция в круге. Эскиз монохромной декоративной росписи. Освоение приёма - кистевая роспись.
«Цветы и травы».	Беседа о жостовской росписи.	1		1	Декоративная роспись. Ассиметричная композиция. Декоративная переработка природной формы. Кистевая роспись, гуашь. Ограниченная цветовая палитра.
«Цветы и бабочки»	Декоративная роспись подготовленной деревянной основы.	1		1	Творческая работа.
Плакат – вид прикладной графики.	Цветы, как носитель настроения.	1		1	. Использование трафарета и шаблона в изобразительных элементах.
Поздравления к	Применение	1		1	Эскиз. Работа с

23 февраля.	приёмов аппликации, техники бумажной пластики, кистевой росписи.				материалом в подгруппах, использование знаний по композиции, живописи, графике.
Открытка – поздравление к 8 марта.	Свободный выбор материалов и техники.	1		1	Индивидуальная творческая работа.
Холодный батик – особенности его как вида декоративно – прикладного искусства.	Техника безопасности при работе с резервирующим составом.	2	1	1	Связь с живописью, композицией, графикой.
«Осенние листья».	Использование в эскизе натуральных зарисовок.	2	1	1	Роспись по ткани.
«Туманный день»..	Интерпретация явлений природы.	2	1	1	Свободная роспись по ткани без резерва. Связь с живописью, композицией
Кукольный антураж.	Работа над образом.	1		1	Роспись ткани для кукольного платья. Орнамент.
Цветоведение.	Закон И.Ньютона. Основы цветоведения.	1		1	Ахроматические и хроматические полоски.
Флористика..	Выражение образа, чувств с помощью природных форм и линий	1		1	Применение основных принципов построения композиции. Объединение и выявление главного.
Оформление работ, выставки, посещение	Выставка работ «Наша галерея»	1		1	Выставка работ

ВЫСТАВОК.					
«День Победы»	Беседа	1		1	Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения.
Творческая аттестационная работа.	Выставка работ.	1		1	Свободный выбор живописных средств.
Оформление работ к выставке	Выставка работ.	1		1	Свободный выбор живописных средств.
«Наша галерея»		1		1	Выставка творческих работ

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности школьников в сфере изобразительного искусства распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, о правилах конструктивной групповой работы, об организации коллективной творческой деятельности, о способах организации взаимодействия людей и общностей, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов развитие ценностных отношений к труду и творчеству, человеку труда, стремление к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми.

Третий уровень результатов приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной и личностно-значимой деятельности; выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно- полезной деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме

Классы	Форма предъявления результатов	Форма контроля результатов
1-4 классы	-беседа; -объяснение;	Реализация данной программы не предполагает прохождения обучающимися промежуточной и итоговой аттестаций. Однако

	- лекция; - игра; - конкурсы; - выставки; - праздники; - эксперименты; - творческие лаборатории; - групповая и парная работа; - практическая деятельность; - самостоятельная работа.	отслеживание результатов планируется осуществлять путем проведения выставок рисунков и творческих работ, участие в школьных и городских конкурсах. Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные достижения обучающихся. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов
--	---	--

Литература и средства обучения

- 1 Неменский Б.М. Методическое пособие 1-4 класс. Б.М.Неменский.- М.:Просвещение,2005.-188с.
- 2 Неменская Л.А. Каждый народ художник. Л.А.Неменская.М.: Просвещение .2007
- 3 Неменский Б. М. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы. Издательство «Просвещение», 2005 г.

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Компьютер

ЭОРы: .

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. www.school-collektion.edu.ru

Коллекция «Мировая художественная культура»: www.art.september.ru

Журнал «Начальная школа»: www.openworldschool

**Приложение к ООП НОО
(2023)**

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«В мире прекрасного»
для 1-4 классов
начального общего образования**

Пояснительная записка

В основу программы внеурочной деятельности «В мире прекрасного» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данный курс внеурочной деятельности разработан как целостная система введения в мир художественных образов, творческих открытий, создает условия для культурного и духовного самоопределения, понимания своего места в системе мировой культуры.

Тематическая последовательность и целостность развития данного курса помогают обеспечить эмоциональные контакты с культурными ценностями вокруг нас на каждом этапе обучения. Дети поднимаются год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры, нравственных и духовных образов.

Актуальность данной программы заключается в следующем. Младший школьный возраст – время, когда закладываются основы духовности личности, благодаря живости, непосредственности, эмоциональности восприятия ребенком окружающего мира. Именно в это период возможно формирование будущего зрителя, читателя, слушателя, наблюдателя посредством включения ребенком в деятельность по освоению художественных и культурных ценностей, а также посредством наблюдения за красотой вокруг нас.

Цель программы: создать условия для формирования у младших школьников чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, создать условия для развития интереса к различным видам искусства, культуре родного края, дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства.

Задачи программы:

- расширять кругозор и познавательную деятельность;
- учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- учить приемам исполнительского мастерства;
- формировать читательскую культуру;
- формировать представлений об эстетических и нравственных идеалах и ценностях;
- формировать коммуникативную культуру, умение общаться и сотрудничать;
- развивать способности, помогающие достижению успеха в творческой деятельности;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- развивать способности наблюдать за природой и видеть прекрасное в ней;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к произведениям культуры;
- воспитывать чувства любви и гордости к родному краю;
- воспитывать доброжелательное отношение к природе.

Основными видами деятельности учащихся на этих занятиях являются: художественное восприятие, информационное ознакомление, изобразительная деятельность, рассуждения об увиденном, подбор и чтение литературных произведений, прослушивание и исполнение театральных спектаклей и музыкальных произведений, т. е. использование всего объема художественно – творческого опыта младшего школьника на уроках русского языка, литературного чтения, изобразительного искусства и художественного труда, музыки, истории и дальнейшее накопление этого опыта.

В практике работы программы возможны следующие **формы работы:** индивидуальное восприятие; работа в парах с творческим обсуждением; индивидуально-коллективная работа; экскурсии; игровые занятия, знакомство с художественной литературой, с великими творческими людьми настоящего и прошлого, участие в различных творческих конкурсах.

Освоение содержания программы курса способствует творческому, эмоциональному, эстетическому развитию учащихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные и

индивидуальные возможности младших школьников, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Формы диагностики учета результатов освоения программы

Формой подведения итогов в каждом классе могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу. Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить в слайдовую презентацию по направлениям и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Литературном чтении», «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке».

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Программа «Прекрасное рядом» разработана для 1 — 4 класса начальной школы. Возраст участников – 7-11 лет. На изучение курса отводится 1 час в неделю. В 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа в год. Всего - 135 часов.

Содержание программы

Данная программа осуществляет взаимосвязь между различными образовательными областями: литературное чтение, окружающий мир, искусство, история, риторика, технология и представлена следующими содержательными линиями:

1. Прекрасное в искусстве.
2. Мир театра.
3. Волшебный мир книг.
4. Культура родного края.
5. В мире природы.

В разделе «Прекрасное в искусстве» дети получают начальное представление об основах живописи, биографии художников, представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; получают первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, культурных традиций, фольклора народов России; получают возможность посетить музеи и выставки. На основе приобретенных навыков обучающимся предоставляется возможность полного самовыражения в создании фантастических образов растений, животных, сказочных героев, красочных образов окружающих предметов и явлений через творческие проекты.

Раздел «Мир театра» учит детей коллективной работе, работе с партнёром, общаться со зрителем. В ходе занятий учащиеся учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети приносят элементы своих идей, свои представления в сценарий, оформление спектакля. В разделе ведется работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Важной формой занятий являются экскурсии в театр.

Раздел «Волшебный мир книг» посвящен воспитанию у младших школьников любви к книгам, формирование первоначальных умений видеть красоту в окружающем мире через художественную литературу. По итогам прочтения книг дома и в школе выполнение проектных групповых работ, изготовление плакатов, инсценирование. В этом разделе также планируется посещение библиотек. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Раздел «Культура родного края» отражает системный подход к изучению родного края, что позволяет учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. В данном разделе рассматриваются природные, культурные, исторические объекты Челбинской области, родного города. Организация деятельности нацелена на выработку у учащихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации:

справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой. Раздел предусматривает организацию активных форм проведения занятий с учащимися с применением иллюстративных материалов и презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации, викторины, тематические и обзорные экскурсии. Помимо коллективных занятий, предполагается выполнение домашних заданий. Это всевозможные практические и творческие задания, изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного материала и фотоматериалов.

Раздел «Мир природы» предполагает развитие умения наблюдать за красотой природы во всех ее проявлениях. Дети будут рассматривать растения, животные, а также объекты неживой природы не только со стороны заботы о них и охраны. Предполагается работа и по наблюдению за художественной ценностью природных составляющих. Это планируется отражать в индивидуальных и коллективных рисунках, творческих проектных работах. Дети смогут наблюдать за природой глазами поэтов, писателей, художников и музыкантов. Этому будет способствовать работа со стихами, инсценирование рассказов, слушание голосов природы в музыкальных произведениях. В разделе запланированы экскурсии на природу, где дети смогут пополнить свои знания о природных объектах, понаблюдать за их обликом и повадками и отразить свои наблюдения в творческих работах.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

«В мире прекрасного»

Личностными результатами является сформированность следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы), эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу.
- Опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение средствами художественного языка.
- Проявлять чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.
- Рассказывать об увиденном в (театре, музее, библиотеке, на природе).
- Разумно управлять собственной речью в различных ситуациях.
- Самостоятельно читать книги, участвовать в мероприятиях.

Метапредметными результатами является сформированность следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Формулировать цель деятельности на творческих занятиях, экскурсиях с помощью учителя.
- Определять последовательность действий на творческих занятиях.
- Высказывать своё мнение (версию) после просмотра спектакля, посещения экскурсий, музеев, выставок и пр.
- Работать на творческих занятиях по предложенному учителем плану.
- Вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку собственной деятельности на творческих занятиях.

– Проявлять интерес к культуре своего Отечества, края.

Познавательные УУД:

- Применять художественные умения, знания и представления в процессе выполнения творческих работ;
- Узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений отечественного искусства;
- Обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах.
- Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную после посещения театров, экскурсий, библиотек, экскурсий на природу.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Изучать культуру родного края.
- Эстетически оценивать явления природы, событий окружающего мира;

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Умение вести проблемный диалог с помощью учителя (побуждающий и подводящий диалог).
- Договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Приглашать своих друзей, близких посетить музеи, театры, библиотеки.
- Наблюдать и видеть, слушать и слышать прекрасное в природе.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Контроль и оценка планируемых результатов

Для оценки степени достижения планируемых результатов предполагается использовать следующие показатели:

- Удовлетворенность учеников, посещающих предметный курс.
- Правильность выполняемых действий, соблюдение правил техники безопасности.
- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий.
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий.

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Тематический планирование

1 класс (33ч)

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Основное содержание	Виды деятельности
	Прекрасное в искусстве	6		
1	Осенние краски в картинах художников.	1	Знакомство с картинами осени разных художников	Рассматривание картин, смешивание красок по образцу, работа по этапам.
2	Открытие. Сказки и искусство.	1	Картины и иллюстрации к книгам.	Просмотр видеофильма.

3	Сказочные художники.	1	Творчество Васнецова, Сутеева	Пробуем иллюстрировать сказку.
4	Мозаичное искусство	1	Знакомимся с видом творчества «мозаика». Мозаика в мировом искусстве	Готовимся к проекту.
5	Творческий проект «Мозаика»	1	Защита мини-проектов	Проектная деятельность. Презентация работ.
6	Экскурсия в городской музей. Выставка.	1	Посещение очередной выставки в городском музее.	Посещение очередной выставки в городском музее.
	Мир театра	7		
7	Театральная азбука.	1	Понятие «театр». Знакомство с театрами республики Челябинской области.	Просмотр презентации
8	Кукольный театр.	1	Знакомство с кукольным театром. Театр Образцова.	Подготовка к проекту. Изготовление кукол.
9	Творческий проект «Наши куклы»	1	Завершение работы по изготовлению кукол.	Разыгрывание кукольного спектакля.
10	Инсценирование мультяшных сказок.	1	Знакомство с текстом, выбор мультяшной сказки, распределение ролей, диалоги героев.	Инсценирование сказки
11	Этюды «Оживление неодушевленных предметов».	1	Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству.	Игры-пантомимы.
12	Музыкальные пластические игры.	1	Музыкальные пластические игры и упражнения для развития свободы и выразительности телодвижения. Разучивание упражнений под музыку.	Игровая деятельность
13	Показ этюдов на тему: «В общественных местах: в автобусе, поезде, в магазине»	1	Создание образов с помощью жестов, мимики. Беседы по содержанию и представлению учащих об игре актеров.	Инсценирование различных ситуаций
	Волшебный мир книг	7		

14	Игры с буквами	1	Повторение букв.	Рисование, выкладывание картинок.
15	Народный фольклор: песенки, потешки, народные забавы.	1	Особенности народного творчества. Игры, хороводы. Заучивание с помощью учителя наизусть.	Выразительное чтение песенок, потешек
16	Народный фольклор: загадки, скороговорки считалки.	1	Особенности народного творчества	Разучивание наизусть, сочинение своих загадок, считалок.
17	Мир сказок	1	Чтение русских народных сказок	Инсценирование сказок.
18	Моя книжка. Из чего она состоит.	1	Из чего состоит книжка	Проектная деятельность, рисование.
19	Моя книжка. Берегите книгу!	1	Составление правил обращения с книгой	Проектная деятельность,
20	Экскурсия «Где живут книги?»	1	Знакомство со школьной библиотекой.	Экскурсия
	Культура родного края	6		
21	Стихи о родном крае.	1	Знакомство со стихотворениями о родном крае	Чтение, разучивание под руководством учителя стихов.
22	Национальные костюмы.	1	Знакомимся с национальными костюмами народов своего края	Раскрашивание
23	Храмы и мечети	1	Презентация красоты храмов, раскраски храмов и мечетей.	Раскрашивание
24	Знаменитые места г.Еманжелинск.	1	Заочное путешествие по городу	Викторина
25	Сказка на новый лад.	1	Придумываем сказку на новый лад	Проектная деятельность: с героями русских сказок сочинить новую.
26	Экскурсия в городской сквер	1	Знакомимся с историей создания сквера	Экскурсия по скверу.
	В мире природы	7		
27	Огород на подоконнике.	1	Правила выращивания растения на подоконнике	Наблюдение
28	Природа в произведениях писателей и поэтов.	1	Знакомимся с произведениями В. Бианки	Чтение текстов, отгадывание викторины
29	Удивительное рядом.	1	Презентации, рассказы о растениях и животных	Разукрашивание
30	Наблюдения в природе.	1	Осенние изменения в природе	Наблюдение за небом.

31	Цвет неба.	1	Рисование на основе наблюдений в природе.	Рисование на основе наблюдений в природе.
32	Экскурсия в городской краеведческий музей	1	Экскурсия в городской краеведческий музей	Экскурсия.Беседа об охране животных.
33	«Вырезалки». Зоопарк.	1	Что такое зоопарк. Для чего он нужен. Животные зоопарка	Вырезаем животных по трафарету. Составляем совместный зоопарк. Проектная деятельность.

2 класс (34ч)

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Основное содержание	Виды деятельности
	Прекрасное в искусстве	6		
1	Анимация, анималисты.	1	Знакомство с понятиями «анимация», «анималист».	Наблюдение за характерами в изображениях художников.
2	Красочный и живой мир животных.	1	Работа анималиста. Картины и иллюстрации к книгам.	Просмотр видеофильма.
3	Сюжеты в жизни. Оформление.	1	Способы оформления различных предметов из жизни.	Просмотр презентации о художественном оформлении различных предметов из жизни.
4	Творческий проект «Фантик от шоколадки»	1	Примеры фантиков. Домашние заготовки сюжетов.	Создание своего фантика от шоколадки
5	Творческая мастерская художников.	1	Что такое творческая мастерская. Попробуем себя в роли художников.	Иллюстрируем загадки, ребусы.
6	Экскурсия в детскую школу искусств.	1	Посещение выставки работ детей-художников. Мольберты и краски.	Экскурсия
	Мир театра	7		
7	Виды театрального искусства	1	Театр - искусство коллективное, спектакль - результат творческого труда многих людей различных профессий	Просмотр презентации
8	Театральная игра «Сказка, сказка, ждем тебя»	1	Повторение правил поведения на сцене. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке.	Практическая деятельность на сцене

9	Инсценирование мультяшных сказок.	1	Знакомство с текстом, выбор мультяшной сказки, распределение ролей, диалоги героев.	Инсценирование
10	Чтение в лицах стихов Э. Успенского, И. Токмаковой, А. Барто.	1	Знакомство со стихами Э. Успенского, И. Токмаковой, А. Барто. Учимся находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом.	Выразительное чтение
11	Музыкальные пластические игры.	1	Музыкальные пластические игры и упражнения для развития свободы и выразительности телодвижения. Разучивание упражнений под музыку.	Игровая деятельность под музыку
12	Экскурсия в театр.	1	Повторим правила поведения в театре	Посещение запланированного представления.
13	Театрализованные игры.	1	Что такое театрализованные игры. Этюды для выработки выразительной сценической жестикуляции	Инсценирование
	Волшебный мир книг	7		
14	Писатели – детям.	1	Рассказы и презентации о творчестве детских писателей.	Чтение рассказов
15	По произведениям С. Михалкова и К. Чуковского.	1	Знакомство с творчеством С. Михалкова и К. Чуковского.	Групповая деятельность. Чтение и заучивание стихов.
16	Зарубежный фольклор.	1	Знакомство с зарубежным фольклором	Чтение и разыгрывание английских, немецких, литовских песенок.
17	Сказочный десант.	1	Чтение любимых сказок	Отгадывание викторины
18	Литературная викторина.	1	Читаем сказки Г. Андерсена	Отгадывание викторины
19	Мини- афиша.	1	Что такое афиша. Подготовка мини-афиши.	Проектная деятельность в группе

20	Экскурсия «Проведаем книгу»	1	Экскурсия в библиотеку	Экскурсия в библиотеку
	Культура родного края	7		
21	Народы Челябинской области. Создадим хоровод.	1	Знакомство с народами Челябинской области.	Вырезание, склейка большого народного хоровода.
22	Народные праздники. Моя малая родина – Еманжелинск.	1	Народные праздники. Семейные праздники	Домашние заготовки детей о праздниках семьи. Работа в парах – сравнение, обмен.
23	Экскурсия в парк	1	Экскурсия в парк Игры и развлечения в любимом парке.	Экскурсия
24	Названия улиц.	1	Беседа о великих людях, их достижениях. Улицы Еманжелинска.	Беседа
25	Памятные места в Еманжелинске	1	Памятные места в Еманжелинске Заочное путешествие по городу.	Отгадывание викторины
26	Инсценирование сказок.	1	Выбор сказки. Работа в группах. На основе прочитанных сказок подготовка декораций и костюмов.	Подготовка к инсценированию
27	Театральное представление.	1	Театральное представление.	Презентация подготовленных сказок. Делимся впечатлениями.
	В мире природы	7		
28	Огород на подоконнике.	1	Правила выращивания растения на подоконнике	Выращиваем и наблюдаем за растениями.
29	Природа в произведениях писателей и поэтов.	1	Знакомство с творчеством Скребницкого Презентация, рассказ учителя.	Чтение рассказов, просмотр видео
30	Легенды о цветах.	1	Видео-презентация.	Рисование иллюстраций к легендам.
31	Природный художник – паук.	1	Паук. Его приспособленность к жизни. Причудливые узоры паутины.	Фантазируем. Рисование паутины
32	Мечтаем на природе.	1	Экскурсия в парк. Наблюдение за объектами природы.	Рисование мечты

33	Лес моей мечты.	1	Правила поведения в лесу	Проектная деятельность. Создание памяток по поведению в лесу
34	Праздник на природе.	1	Экскурсия и отдых с родителями.	Инсценирование растений и животных, исполнение песен и танцев.

3 класс (34ч)

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Основное содержание	Виды деятельности
	Прекрасное в искусстве	6		
1	Живопись. Вдохновение от красоты.	1	Что такое живопись.	Сочинение четверостиший.
2	Разноцветная планета.	1	Живописные картины из жизни. Фантазии в творчестве.	Просмотр презентации. Раскрашивание.
3	Народные промыслы. Роспись.	1	Знакомство с народными промыслами	Просмотр видеоролика о народных промыслах. Рисование по трафарету.
4	Творческий проект «Подарочный набор»	1	Что такое подарочный набор. Что может быть его содержимым	Проектная деятельность. Работа в группах: рисунки на бумаге большого формата.
5	Заочная экскурсия по Третьяковской галерее. Жанры искусства	1	Какие жанры искусства бывают. История создания Третьяковской галереи. Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия,
6	Изобразительная эстафета.	1	Выражаем эмоции на бумаге, смайлики и реальные лица. Работа в парах. Выставка	Рисуем эмоции на бумаге
	Мир театра	7		
7	Урок актёрского мастерства на развитие памяти.	1	Упражнения и игры: превращения предмета, превращение в предмет, живой алфавит, ручеек, волна, переходы в полукруге	Игры на развитие актерского мастерства
8	Творческое взаимодействие с партнёром.	1	Упражнения, направленные на развитие у детей чувства ритма. Образно-игровые упражнения (поезд, мотылек, бабочка).	Игровая деятельность

9	Юмористические миниатюры.	1	Что такое юмористическая миниатюра Распределение ролей, выбирая для себя более подходящую. Разучивание ролей.	Разыгрывание миниатюры
10	Музыкальные пластические игры.	1	Музыкальные пластичные игры и упражнения для развития свободы и выразительности телодвижения. Разучивание упражнений под музыку.	Игровая деятельность под музыку
11	Подготовка афиш.	1	Подготовка афиш	Проектная деятельность.
12	Экскурсия в театр.	1	Запланированное посещение театрализованного представления.	Запланированное посещение театрализованного представления.
13	Конкурс «Походка».	1	Приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания; снятия мышечных зажимов.	Игровая деятельность
	Волшебный мир книг	7		
14	Счастливое детство с книгами.	1	Рассматривание и чтение книг наших мам, пап, бабушек и дедушек.	Рассматривание и чтение книг наших мам, пап, бабушек и дедушек.
15	«Лунное путешествие и другие приключения маленьких человечков»	1	Творчество Н. Носова	Чтение, инсценирование сказок Н. Носова.
16	Детские журналы		Знакомство с детскими журналами	Рассматривание и чтение. Обсуждение, отгадывание занимательных заданий.
17	Кроссворды по прочитанным книгам.	1	Групповая игровая деятельность. Герои, события, авторы в кроссвордах.	Отгадывание кроссвордов
18	Конкурс семейных плакатов «Вместе весело читать»	1	Конкурс семейных плакатов «Вместе весело читать»	Выставка плакатов.
19	Проект одного литературного произведения.	1	Презентация своего любимого произведения	Проектная деятельность, презентация своих работ.

20	Проект одного литературного произведения.	1	Презентация своего любимого произведения	Проектная деятельность, презентация своих работ.
	Культура родного края	7		
21	Музеи Челябинской области	1	Знакомство с музеями Челябинской области. Краеведческий музей	Виртуальная экскурсия в Краеведческий музей
22	Экскурсия в городской музей.	1	Экскурсия в городской музей.	Экскурсия
23	Наши художники.	1	Знакомство с Еманжелинскими художниками	Рассматривание картин Еманжелинских художников. Составление рассказа по картине.
24	Знаменитые соотечественники. Наши земляки	1	Продолжаем знакомиться со знаменитыми земляками	Просмотр презентации. Подготовка к групповому проекту «Знаменитые земляки»
25	Проект.Знаменитые земляки	1	Защита проекта	Защита проекта
26	Памятные места родного края	1	Знакомство с памятными местами родного края	Заочное путешествие по объектам.
27	Памятные места г. Еманжелинска	1	Памятные места г. Еманжелинска	Просмотр презентации.Викторина
	В мире природы	7		
28	Огород на подоконнике.	1	Правила выращивания растения на подоконнике	Выращиваем и наблюдаем за растениями.
29	Природа в произведениях писателей и поэтов.	1	Знакомство с творчеством М. Пришвина	Чтение рассказа «Лисичкин хлеб»
30	Живые гиганты.	1	Факты о деревьях-гигантах. Картинки и презентации.	Рисуем, раскрашиваем, отгадываем
31	Красочное оперение.	1	Красота экзотических птиц. Почему у птиц такое красочное оперение	Просмотр презентации. Беседа.
32	Орнаменты и крылья.	1	Изготовление фантастических птиц.	Проектная деятельность.
33	Кормушки на будущее.	1	Почему птиц нужно зимой кормить	Изготовление кормушек из бросового материала (сохраняем для зимы). Беседа.
34	Наши любимцы.	1	Беседа о домашних животных.	Защита проекта» Мой домашний любимец»

4 класс (34ч)

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Основное содержание	Виды деятельности
	Прекрасное в искусстве	6		
1	Художники-маринисты.	1	Кто такой художник-маринист.	Наблюдение за красотой моря в картинах. Слушаем море, рисуем словесную картину
2	Образ человека.	1	Кто такой художник-портретист.	Рассматриваем портреты. Поэтапное рисование.
3	Фантазии в искусстве.	1	Фантазии в искусстве. Современное искусство.	Наблюдение. Подготовка к проекту «Планеты голубого тумана»
4	Творческий проект «Планеты голубого тумана».	1	Творческий проект «Планеты голубого тумана».	Проектная деятельность. Заготовки. Работа в группах.
5	Угадай-ка «Чья это картина?»	1	Игровая программа в командах.	Игровая программа в командах.
6	Экскурсия в городской краеведческий музей	1	Посещение музея,	Посещение музея,
	Мир театра	7		
7	Современный театр.	1	Знакомятся с современным, кукольным, музыкальным, цирковым театрами. В процессе дискуссии делятся своим жизненным опытом. Театральные профессии	Викторина «Театральные профессии»
8	Актер за кадром	1	Кого называют актером за кадром	Озвучивание иллюстраций, диафильмов
9	Маскарад.	1	Что такое маскарад. Маскарадный костюм.	Рисуем или раскрашиваем маскарадный костюм
10	Игры на развитие умения выражать чувства и эмоции.	1	Игры на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных профилей. Жест, маска в пантомимном действии.	Игровая деятельность
11	Музыкальные пластические игры.	1	Музыкальные пластичные игры и упражнения для развития свободы и выразительности телодвижения.	Игровая деятельность

			Разучивание упражнений под музыку.	
12	Выбор произведения и работа над ним.	1	Выбор произведения для инсценировки	Инсценирование сказки
13	Экскурсия в театр.	1	Экскурсия в театр.	Запланированное посещение театрализованного представления.
	Волшебный мир книг	7		
14	Лучшие сказки двадцатого века	1	Знакомство с литературными сказками двадцатого века	Обсуждение, просматривание презентаций, чтение отрывков, рисование.
15	Чудесные басни.	1	Знакомство с творчеством И.А. Крылова	Инсценирование басен И. Крылова, просмотр мультфильма.
16	Конкурс чтецов. Стихи знаменитых поэтов России.	1	Конкурс чтецов. Стихи знаменитых поэтов России. На выбор учителя: А. Пушкин, В. Маяковский, С. Есенин и др.	Чтение наизусть
17	Книжка заболела.	1	Правила обращения с книгой. Ремонт книг.	Изготовление закладок.
18	Читательская конференция одного произведения.	1	А. Волков. Волшебник Изумрудного города.	Проектная групповая деятельность. Продумывание вопросов, блиц-турнир
19	«Книжкины именины»	1	Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей.	Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей.
20	Экскурсия «Библиотека и компьютер»	1	Электронные и бумажные книги.	Экскурсия в городскую библиотеку.
	Культура родного края	7		
21	Ремесла и промыслы Челябинской области.	1	Ремесла и промыслы Челябинской области.	Просмотр презентации
22	Моя малая родина. Экскурсия по Еманжелинску.	1	Виртуальная экскурсия по Еманжелинску.	Пробуем себя в роли экскурсовода
23	Красота родного города. Расскажем что-то новое.	1	Интересные и красивые места г. Еманжелинска	Проектная деятельность. Изготовление в группах плаката о родном городе.
24	Красота родного города. Расскажем что-то новое.	1	Интересные и красивые места г. Еманжелинска	Проектная деятельность. Изготовление в группах плаката о родном городе.

25	Знаменитые земляки.	1	Рассказ о наших знаменитых земляках	Доклады и презентации детей в парах.
26	Знаменитые земляки.	1	Рассказ о наших знаменитых земляках. Посещение музея	Посещение музея
27	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	1	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	Командное соревнование по страницам пройденных мест Еманжелинска
	В мире природы	7		
28	Огород на подоконнике.	1	Правила выращивания растения на подоконнике	Выращиваем и наблюдаем за растениями.
29	Природа в произведениях писателей и поэтов.	1	Знакомство с творчеством Ф. Тютчева	Выразительное чтение стихотворений, рассматривание картин с изображением природы.
30	Водные просторы.	1	Водоемы нашего края. Красота водоемов	Доклады и презентации детей о красоте водоемов своего края.
31	Разноцветная пасека.	1	Кто такой пчеловод и что такое пасека.	Создаем бумажные ульи, расписываем их
32	Заграничные гости.	1	Как растения из дальних стран попали к нам домой. Комнатные растения	Просмотр презентаций, раскрашивание
33	Красота круглый год.	1	Творческий праздник с родителями.	Творческий праздник с родителями.
34	Поездка в Челябинский Дом сказки.	1	Поездка в Челябинский Дом сказки. Правила поведения и правила безопасности.	Поездка в Челябинский Дом сказки.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«У меня получится»
для 1-4 классов
начального общего образования

1.Пояснительная записка

Актуальность программы состоит в том, что она помогает раскрывать потенциал к обучению детей, имеющих трудности в усвоении программы по математике. Каждый ученик получает возможность индивидуально изучить математику в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки. Программа составлена для работы с младшими школьниками и направлена на возможность познавательной деятельности.

Реализуя программное содержание занятий с детьми, подобрав соответствующие ему формы, педагог постепенно переходит от простых заданий к более сложным.

Цель программы - развитие интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника через внедрение в образовательный процесс образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

- ❖ Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального проявления детей.
- ❖ Формирование практических умений поиска, восприятия, воспроизводства информации и помощь в систематизации полученных знаний по школьному курсу математики.
- ❖ Развитие логического мышления, воображения учащихся.
- ❖ Формирование и развитие коммуникативных умений и навыков (умения ставить вопросы, строить ответы, обосновывать высказывание, умение вести диалог), активности и самостоятельности в решении задач.
- ❖ Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях и умения использовать знаний на практике.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

1класс Числа и счет
Счёт. Количественная характеристика групп предметов. Взаимосвязь количественного и порядкового чисел. Отрезок натурального ряда чисел от 1 до 9. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Предметный смысл отношений «больше на...», «меньше на...». Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения). Число нуль как компонент и результат арифметического действия. Запись числа 10 цифрами 1 и 0. Модели десятка и единицы. Запись числа 10 в виде суммы двух однозначных чисел. Счёт десятками.
Сложение и вычитание
Предметный смысл сложения. Знак действия сложения. Числовое выражение (сумма). Числовое равенство. Названия компонентов и результата действия сложения (первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, значение суммы). Предметные модели и числовой луч как средства самоконтроля.
Геометрия
Составление последовательности предметов по определённом правилу. Представление о закономерностях. Сравнение количества предметов в совокупностях (выделение пар). Работа с информацией, представленной в виде рисунка. Изменение количества предметов. Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, между и т. д.).
Учимся решать олимпиадные задания
Счёт с двух сторон. Ребусы с числами. Последовательности. Найди фигуру.
2 класс Числа и счет
Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа. Разрядные слагаемые. Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение и запись трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Неравенства. Разбиение данных трёхзначных чисел на группы. Десятичный состав трёхзначных чисел.
Сложение и вычитание в пределах 100
Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000. Прибавление (вычитание) к трёхзначному числу единиц, круглых десятков, сотен (без перехода в другой разряд). Дополнение двузначного числа до круглых десятков; вычитание из круглых десятков однозначных чисел. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток
Умножение и деление
Смысл действия умножения. Терминология. Названия компонентов и результата действия умножения. Сравнение суммы и произведения. Замена умножения сложением. Замена сложения умножением. Соответствие предметных, графических и символических предметов.
Уравнения
Нахождение неизвестного компонента арифметических действий по известным данным. Знакомство с уравнениями. Объяснение представленных способов решения уравнений. Составление уравнений по тексту; используя запись деления с остатком. Знакомство с буквенными выражениями.

Учимся решать олимпиадные задания
Древняя нумерация. Числовой ряд. Счёт с двух сторон. Рассуждай и складывай. Сумма и разность. Ребусы с числами.
3класс
Числа и счет до 1000
Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел
Сложение и вычитание до 1000
Дополнение двузначного числа до круглых десятков; вычитание из круглых десятков однозначных чисел. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом в другой разряд.
Сложение и вычитание многозначных чисел
Увеличение многозначных чисел в соответствии с заданием. Наблюдение за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении. Пояснение готовых записей сложения и вычитания многозначных чисел «в столбик». Алгоритм сложения и вычитания Решение задачи различными способами.
Умножение и деление на однозначное число
Знакомство с распределительным свойством умножения. Способ вычисления значения произведения двузначного числа на однозначное. Знакомство с новым способом вычисления значений выражений - делением суммы на число, делением на однозначное число столбиком. Применение способа для удобства вычислений.
Учимся решать олимпиадные задания
Пятеричная система счисления. Числовой ряд. Рассуждай и складывай. Сумма и разность. Ребусы с числами. Последовательности. Логические задачи: головы и ноги, все вместе, распилы и разрезы, взвешивание.
4 класс
Числа и величины
Единицы величин и их соотношения. Перевод одних единиц величин в другие. Сложение, вычитание величин. Умножение величины на число. Знакомство с единицами массы тонна, центнер и выяснение их соотношения с килограммом и граммом. Знакомство с единицами площади (ар, гектар) Моделирование долей и дробей на рисунке. Знакомство с долями и дробями. Анализ рисунков с целью усвоения предметного смысла компонентов дроби.
Вычислительные действия с числами
Особенности умножения «в столбик» для чисел, оканчивающихся нулями. Предметный смысл деления с остатком. Форма записи деления с остатком. Деление на 10, 100, 1000... Взаимосвязь умножения и деления.
Работа с информацией
Таблицы. Столбчатые и круговые диаграммы.

Графики. Анализ таблиц и столбчатых диаграмм, графиков. Столбчатые диаграммы - вычисления
Геометрия
Периметр, площадь
Текстовые задачи
Рассуждай и складывай. Сумма и разность. Ребусы с числами. Последовательности. Переставляем буквы. Площадь и объём. По краю и внутри. Разрезание прямыми линиями. Найди фигуру. Фигуры из клеточек.
Учимся решать олимпиадные задания
Найди фигуру. Фигуры из клеточек. Разные наборы. Логические задачи: головы и ноги, все вместе, распилы и разрезы, взвешивание, расстояние.

3. Планируемые результаты

3.1 Личностные планируемые результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

3.2 Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия.
- искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности.

3.3 Предметные планируемые результаты

1 класс

Большинство учеников научатся:

- различать предметы по форме, размеру, цвету;
 - читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20;
 - выполнять устно сложение и соответствующие случаи вычитания:
 - однозначных чисел, когда результат сложения не превышает числа 10 (на уровне навыка);
 - круглых десятков, когда результат сложения - двузначное число;
 - двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд;
 - двузначных чисел и круглых десятков;
 - понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
 - находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
 - использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
 - применять основы логического и алгоритмического мышления;
 - пользоваться приёмами пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
 - строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
 - использовать первоначальные навыки работы на компьютере.
- Ученикам будет предоставлена возможность научиться:
- правильно использовать в речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
 - распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических);
 - сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических) и строках и столбцах несложных таблиц;
 - устанавливать правило, по которому составлен ряд предметов или чисел;
 - составлять последовательность предметов или чисел по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
 - классифицировать предметы или числа по одному или нескольким основаниям и объяснять свои действия;
 - использовать переместительное свойство сложения для удобства вычислений.

2 класс

Большинство учеников научатся:

- устно складывать и вычитать: однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные числа с переходом в другой разряд в пределах 100;
- читать, записывать и сравнивать и упорядочивать трёхзначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать трёхзначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;
- узнавать многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и т. д.);
- заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; умножать на 0 и на 1 любое натуральное число;
- читать, понимать и сравнивать тексты задач на сложение и вычитание;
- выявлять признак разбиения двузначных и трёхзначных чисел на группы;
- выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;
- соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями.
- комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения для сравнения выражений и для вычисления их значений;
- решать арифметические задачи на сложение и вычитание различными способами;
- проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением;
- дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи;
- анализировать тексты задач с лишними данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи;
- анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными;
- решать задачи на сложение и вычитание по данным, записанным в таблице;
- составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- устанавливать правило, по которому составлен ряд величин;
- определять длины предметов на глаз.

3 класс

Большинство обучающихся научатся:

- использовать табличное умножение для вычислений значений произведений;
- использовать предметный смысл деления при анализе практических ситуаций;
- понимать символическую модель деления, взаимосвязь умножения и деления (взаимосвязь компонентов и результата умножения, взаимосвязь компонентов и результата деления);

- пользоваться отношением «меньше в ...» и понимать его связь с предметным смыслом деления, сравнивать его с отношениями «больше в ...», «меньше на ...», «больше на ...»;

- умножать двузначное, трёхзначное и многозначное число на однозначное;

- делить двузначное, трёхзначное, многозначное число на однозначное;

Ученикам будет предоставлена возможность научиться:

- комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов арифметических действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);

- классифицировать числовые выражения, используя правила порядка выполнения действий в выражениях;

- применять свойства арифметических действий для сравнения выражений и для вычисления их значений;

- решать арифметические задачи (на сложение, вычитание, умножение и деление) различными способами; анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными; составлять условие по данному вопросу; составлять задачу по данному решению;

- приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач.

4класс

Большинство обучающихся научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы величин.

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-3 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

- читать несложные готовые таблицы, столбчатые и круговые диаграммы, графики.

4.Тематическое планирование

1класс			
Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
Числа и счет	5ч	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Познавательная деятельность Математическая игра Математический поединок
Сложение и вычитание	17ч	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание до 20.	Познавательная деятельность Математическая игра
Геометрия	6ч	Находят объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева - справа, сверху - внизу, между). Описывают в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше - ниже, слева, справа, сверху - внизу и др.). Выделяют признаки сходства и различия двух объектов (предметов).	Познавательная деятельность Математическая игра
Учимся решать олимпиадные задания	5ч	Анализируют рисунки с количественной точки зрения. Выбирают знаково-символические модели, соответствующие действиям, изображённым на рисунке. Замениают предметную модель символической. Соотносят графическую	Олимпиада

		модель с текстовым условием. Решают задачи графическим способом. Находят ошибки в логических рассуждениях.	
Итого: 33ч			
2класс			
Числа и счет	7ч	Выявлять в ряду чисел те, запись которых содержит три цифры. Строить модель трёхзначного числа из кругов (единиц) и десятков (треугольников). Наблюдать изменение цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении на несколько единиц, десятков, сотен на экране калькулятора. Знакомиться с названиями сотен, записывать круглые сотни цифрами. Высказывать предположения об изменении цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении и уменьшении.	Познавательная деятельность Математическая игра Математический поединок
Сложение и вычитание в пределах 100	14ч	Анализировать изменения цифр в записи двузначных чисел при их увеличении и уменьшении на несколько единиц или десятков. Проверять ответы с помощью моделей десятков и единиц. Применять приобретённые знания об изменениях цифр в разрядах трёхзначного числа для сложения трёхзначных чисел с круглыми сотнями. Записывать решение задачи по действиям, выражением. Обосновывать данные равенства, пользуясь рисунками.	Познавательная деятельность Математическая игра Математический поединок
Умножение и деление	4ч	Выбирать рисунок, соответствующий знаковосимволической модели. Преобразовывать форму модели в соответствии с данной. Вычислять значения произведений, пользуясь данным равенством. Заменять произведение суммой. Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.	Познавательная деятельность Математическая игра Математический поединок
Уравнения	3ч	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Записывать равенства с «окошками» в виде уравнений. Использовать запись	Познавательная деятельность Математическая игра

		деления с остатком для составления уравнений. Находить среди данных уравнения с одинаковыми корнями; с корнем, имеющим наименьшее или наибольшее значение. Проверять свой ответ, решая уравнения. Находить значения выражений	Математический поединок
Учимся решать олимпиадные задания	6ч	Читают и анализируют задания.	Олимпиада
Итого: 34ч			
3класс			
Числа и счет до 1000	6 ч	Оценивают правильность составления числовой последовательности по заданному правилу. Выявляют правило , по которому составлены пары выражений, и составлять другие пары выражений по тому же правилу. Заменяют предметную модель символической. Соотносят графическую модель с текстовым условием. Решают задачи графическим способом.	Познавательная деятельность Математическая игра
Сложение и вычитание до 1000	7ч	Наблюдать изменение цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении на несколько единиц, десятков, сотен на экране калькулятора. Знакомиться с названиями сотен, записывать круглые сотни цифрами. Высказывать предположения об изменении цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении и уменьшении. Осуществлять самоконтроль с помощью калькулятора. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Познавательная деятельность Математическая игра Математический поединок
Сложение и вычитание в пределах 1000	5ч	Анализировать изменения цифр в записи двузначных чисел при их увеличении и уменьшении на несколько единиц или десятков. Проверять ответы с помощью моделей десятков и единиц. Применять приобретённые знания об изменениях цифр в разрядах трёхзначного числа для сложения трёхзначных чисел с круглыми сотнями.	Познавательная деятельность Математическая игра
Сложение и вычитание многозначных чисел	6ч	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать изменения цифр в записи трёхзначных чисел при их увеличении и	Познавательная деятельность

		уменьшении на несколько единиц или десятков. Проверять ответы с помощью моделей сотен, десятков и единиц. Применять приобретённые знания об изменениях цифр в разрядах трёхзначного числа для сложения трёхзначных чисел с круглыми сотнями. Обосновывать данные равенства, пользуясь рисунками.	Математическая игра Математический поединок
Умножение и деление на однозначное число	6ч	Записывать выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения. Применять изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Познавательная деятельность Математическая игра Математический поединок
Учимся решать олимпиадные задания	4ч	Используют различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры). Оценивают правильность составления числовой последовательности по заданному правилу. Выявляют правило, по которому составлены пары выражений, и составляют другие пары выражений по тому же правилу. Заменяют предметную модель символической. Соотносят графическую модель с текстовым условием. Решают задачи графическим способом.	Олимпиада
Итого: 34ч			
4класс			
Числа и величины	16ч	Классифицировать величины, определять «лишние» в ряду. Записывать однородные величины в порядке убывания или возрастания. Находить сумму и разность однородных величин. Выражать расстояния, данные в метрах, в километрах и метрах. Рассуждать, обосновывая разные способы своих действий.	Познавательная деятельность Математическая игра Математический поединок

		Чертить отрезки заданной длины, увеличивать или уменьшать их на определённую величину. Находить закономерность построения ряда величин и продолжать ряд в соответствии с этой закономерностью	
Вычислительные действия с числами	15ч	Пояснять собственные действия при проведении прикидки. Осуществлять самоконтроль рассуждений, выполняя умножение «в столбик». Находить значения произведений многозначных чисел на однозначные разными способами. Использовать разрядный состав чисел для удобства записи умножения «в столбик». Пояснять готовую запись деления с остатком. Выполнять деление с остатком. Выделять неизвестный компонент деления с остатком и находить его значение.	Познавательная деятельность Математическая игра Математический поединок
Работа с информацией	3ч	Читают несложные готовые таблицы. Понимают несложные готовые столбчатые и круговые диаграммы. Достраивают несложную готовую столбчатую диаграмму, график. Сравнивают и обобщают информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Распознают одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы, графики).	Познавательная деятельность Математическая игра Математический поединок
Геометрия	2ч	Соотносить способ измерения периметра с помощью мерки и способ ее вычисления с использованием длин смежных сторон. Представлять информацию о длине сторон прямоугольника и его периметра в виде таблицы. Находить периметр по длине его смежных сторон. Сравнивать площади фигур с использованием мерок.	Познавательная деятельность Математическая игра
Текстовые задачи	3ч	Анализируют задачу, устанавливают зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определяют количество и порядок действий для решения задачи, выбирают и объясняют выбор действий. Решают учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом	Познавательная деятельность Математическая игра Математический поединок

Учимся решать олимпиадные задания	5ч	Используют различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры). Оценивают правильность составления числовой последовательности по заданному правилу. Выявляют правило, по которому составлены пары выражений, и составляют другие пары выражений по тому же правилу. Заменяют предметную модель символической. Соотносят графическую модель с текстовым условием. Решают задачи графическим способом. Находят ошибки в логических рассуждениях. Обсуждают результаты самостоятельной работы. Проговаривают свои рассуждения и выбирают верный ответ.	Олимпиада
Итого: 34ч			

Приложение к ООП НОО

(2023)

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Здоровейка»
для 3-4 классов
начального общего образования

1. Пояснительная записка

Программа «Здоровейка» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 3-4 классах в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования .

Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения.

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем. При этом понятие о здоровье включает в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.

Цель данной программы:

Данная программа имеет своей целью раскрыть детям основы здорового образа жизни, позволяющие эффективно решать одну из самых актуальных задач современного образования — формирование здорового образа жизни младших школьников (обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни (ЗОЖ), содействие оздоровлению учащихся).

Задачи:

Образовательные:

- обучение детей профилактическим методикам — оздоровительная гимнастика;
- обучение детей простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, обмороке, укусах;
- привитие детям элементарных гигиенических навыков (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле, уход за волосами, ногтями и т.д.).

Воспитательные:

- желание быть здоровым душой и телом;
- приобретение навыков самосовершенствования при получении знаний о том, от чего зависит наше здоровье.

Отличительные особенности данной программы.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимыми для развития навыков ребенка.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» предполагает обучение на двух основных уровнях:

- первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни;
- второй — поведенческий, позволяющий закрепить необходимые модели поведения.

Модуль 1. Класс 3.

Первичное ознакомление с понятием о здоровом образе жизни, об организме человека, формирование потребности в личной гигиене. Беседа о культуре питания, о вредных и полезных продуктах, о пользе воды. Ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края. Беседа о педикулёзе и чесотке и профилактике. Разговор о зимнем травматизме, инородном теле в пищеводе во время еды, травматизме глаз. Практическое занятие первой помощи при травмах. Гимнастика для зрения и правильно осанки. Формирование потребности в двигательной активности.

Модуль 2. Класс 4.

Продолжаем знакомиться со своим организмом, говорим о здоровом образе жизни. Беседа о правильном питании. Ознакомление с понятием Гельминты и профилактике энтеробиоза, аскаридоза и других глистных инвазий. Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Ознакомление с лесными опасностями. Ознакомление с техникой удаления клеща с тела человека. Практические занятия при некоторых травмах и состояниях. Подготовка участников конкурса «Безопасное колесо» (теория и практика помощи при неотложных состояниях).

3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья, у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Личностными результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся является формирование следующих умений:

- ✓ в предложенных педагогом ситуациях, связанных со здоровьесбережением, общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- ✓ овладеть навыками по самосохранению, «видеть» опасные зоны в помещении и на улице.

Метапредметными результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): образа жизни;

- ✓ понимание личной и общественной значимости современной культуры здорового образа жизни;
- ✓ установка на здоровый образ жизни, исключающий нанесение вреда здоровью;
- ✓ умение оказать посильную первую помощь пострадавшим;
- ✓ формирование у учащихся системы интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния своего физического и психического здоровья;
- ✓ устойчивый интерес к ведению здорового образа жизни;
- ✓ способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития».

Познавательные УУД:

- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы:

- ✓ осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
- ✓ социальная адаптация обучающихся, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Прогнозируемые результаты

К концу начальной школы учащиеся научатся:

- правильно ухаживать за полостью рта, органами слуха и зрения;
- соблюдать правила посадки при письме, следить за своей осанкой;
- оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ушибах, ожогах, укусах насекомыми, кровотечении из носа;
- выполнять комплекс упражнений гимнастики для глаз, позвоночника;
- правильному обращению с животными;
- тренировать свою память, внимание, повышать самооценку;
- составлять распорядок рабочего дня.

К концу начальной школы учащиеся познакомятся:

- с анатомическими особенностями тела человека и правилами личной гигиены;
- с правилами здоровыми образа жизни;
- с признаками некоторых болезней и причинами их возникновения;
- с работой внутренних органов и профилактикой заболеваний;

4. Тематическое планирование

(Тема, количество часов, основное содержание, основные виды деятельности обучающихся)

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание	Вид деятельности
1.	Я и мой организм	1	Из чего «состоит» человек	Беседа
2.	Голова. Командный пункт организма.	1	Мозг человека. Общее понятие.	Беседа
3.	Про зеницу ока. Опасные игры	1	Понятие о зрении. Профилактика травматизма	Беседа
4.	Гимнастика для глаз	1	Профилактика близорукости. Упражнения для зрения.	Беседа. Практическое занятие
5.	Сколько у человека ушей Правила ухода за ушами	1	Дать детям элементарные знания об органах слуха и правилах ухода за ушами. Вред от громких звуков.	Беседа
6.	Какие бывают зубы. Зуб болит.	1	Понятие о кариесе. Как правильно чистить зубы.	Беседа
7.	Равновесие. Как помочь	1	Вестибулярный аппарат. Упражнения для устойчивости.	Беседа. Упражнения
8.	Наш нос-насос. Вопрос-ответ	1	Строение носа. Тесты по пройденному материалу.	Беседа. Тесты
9.	Когда я ем, я глух и нем.	1	Профилактика несчастных случаев при приёме пищи. Первая помощь.	Презентация. Практическое занятие
10.	Миндалины и гланды. Защита от инфекций.	1	Гланды – важная часть ротоглотки.	Беседа
11.	Что у нас в животе.	2	Где устроились органы пищеварения.	Беседа.

12.	Викторина «Что я знаю о себе»	1	Повторение и закрепление темы.	Викторина
13.	Правильное питание.	1	Полезные и вредные продукты	Беседа. Мини-презентация
14.	Светофор здорового питания.	1	Польза овощей и фруктов в различной цветовой гамме	Беседа. Мини-презентация
15.	Вкусное бывает вредным	1	Понятие о сальмонеллёзе, пищевых отравлениях. Меры профилактики.	Беседа. Мини-презентация
16.	Белки, жиры, углеводы.	1	Основа здорового питания.	Беседа. Рисунки на тему
17.	Вода. Без неё никуда.	1	Польза чистой воды.	Беседа
18.	Почки не в лесу.	1	Полезные и вредные продукты для работы почек	Беседа
19.	Скелет. Для чего и из чего.	1	Общее понятие на тему.	Беседа
20.	Красивая осанка	1	Понятие о сутулости, сколиозе. Профилактика.	Беседа. Практическое занятие
21.	Осторожно! Гололёд. Ушибы, переломы.	1	Первая помощь при травмах.	Мини-презентация. Беседа.
22.	Не пугает, не страшит ОРВИ и страшный грипп	1	Профилактика простудных заболеваний.	Беседа.
23.	Что мы знаем о здоровье	1	Загадки и пословицы	Конкурс на заданную тему.
24.	Что такое «пуговка»	1	Проба Манту. Диаскин тест. Для чего это делают.	Беседа
25.	День Здоровья	1	Теория и практика по неотложным состояниям.	Практическое занятие
26.	Что ты знаешь о зелёном друге	1	Польза домашних растений.	Практическое занятие. Мини-презентация
27.	Движение - жизнь	1	Быть активным нужно и модно!	Беседа

28.	Уход за волосами.	1	Понятие о красивой шевелюре.	Беседа. Мини-презентация
29.	Профилактика педикулёза. Чесотка.	1	Беседа на тему.	Презентация
30.	Без режима нет порядка	1	Как режим помогает сберечь время.	Беседа. Мини-презентация
31.	Гигиена школьника	1	Гигиена-основа ЗОЖ.	Беседа. Презентация
32.	Опасности летом.	1	Клещ. Водоворот. Молния.	Презентация.
33.	Итоговое занятие.	1	Вопрос-ответ	Диалог

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание	Вид деятельности
1.	Что такое ЗОЖ	1	Составные части ЗОЖ	Беседа. Мини-презентация
2.	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим	1	Почему важен распорядок дня	Беседа
3.	Я и мой организм	1	Подготовка к ВПР по окружающему миру	Групповая беседа
4.	Голова. Командный пункт организма.	1	Подготовка к ВПР по окружающему миру	Групповая беседа
5.	Про зеницу ока. Опасные игры	1	Ознакомление со строением глаза	Беседа о профилактике травматизме глаз
6.	Гимнастика для глаз	1	Значение гимнастики для профилактики близорукости	Практическое занятие
7.	Равновесие. Как помочь	1	Что отвечает за равновесие человека	Беседа. Практическое занятие
8.	Ничего не слышу.	1	Какой вред ушам наносят громкие звуки, ватная палочка, низкая температура	Беседа
9.	Конкурс загадок и пословиц о здоровье	1	Загадки, пословицы, филворды о здоровье	Групповая работа
10.	Что у нас в животе	2	Ознакомление с органами брюшной полости	Беседа. Мини-презентации
11.	Из чего состоит зуб. Почему болят зубы.	1	Вопросы стоматологу	Беседа. Мини-презентация
12.	Практическое занятие по правильной чистке зубов.	1	Учимся правильно чистить зубы	Практическое занятие
13.	Что такое «пуговка»	1	Значение реакции Манту и диаскин-теста.	Беседа.

14.	День Здоровья	1	Правила оказания первой помощи при травмах.	Практическое занятие
15.	Светофор здорового питания	1	Польза овощей и фруктов в различной цветовой гамме	Беседа. Презентация
16.	Вкусное бывает опасным	1	Понятие о сальмонеллёзе, пищевых отравлениях. Меры профилактики	Беседа. Мини-презентация
17.	Гельминтозы -что это такое?	1	Виды гельминтозов. Профилактика.	Беседа. Мини-презентация
18.	Безопасное колесо	4	Подготовка к соревнованиям. Теория и практика по неотложным состояниям.	Практическое занятие
19.	Помоги себе сам. Первая помощь при:•Ранах	1	Общее понятие о ранах. Помощь.	Практическое занятие
20.	Помоги себе сам. Первая помощь при:•Кровотечениях	1	Виды кровотечений. Первая помощь.	Практическое занятие
21.	Помоги себе сам. Первая помощь при:•Обмороке	1	Общее понятие об обмороке.. Помощь.	Практическое занятие
22.	Клещ укусил	1	Профилактика клещевого энцефалита.	Беседа. Мини-презентация
23.	Лесная аптека	1	Лекарственные растения в наших лесах.	Групповая беседа
24.	Белены объелся?	1	Ядовитые растения.	Беседа. Мини-презентация
25.	Ядовитое лукошко	1	Беседа на данную тему.	Беседа. Мини-презентация
26.	Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья.	1	Беседа на тему. Закаливание.	Беседа. Мини-презентация
27.	Польза и вред солнечных и воздушных ванн.	1	Ожоги. Укусы насекомых. Тепловой удар.	Беседа. Мини-презентация
28.	Первая помощь при солнечном ударе.	1	Беседа на данную тему.	Беседа. Мини-презентация
29.	В движении-жизнь	1	Быть активным нужно и модно!	Беседа

30.	Викторина	1	Впереди каникулы. Памятка.	Вопрос-ответ по пройденному материалу

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
для 1-4 классов
начального общего образования**

1.Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена на основании «Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 4», на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и на основе авторской программы курса «Учусь создавать проект», 1-4 классы, авторы-составители Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М. Просвещение, 2019 г., а также следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

Назначение, актуальность и перспективность.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» рассчитан: 1 класс – 33 часа, 1 час в неделю, 2-4 классы – 34 часа, 1 час в неделю.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в среднем звене. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Цель данного курса: создание условия для формирования навыков исследовательской деятельности ребенка через овладение технологией работы над проектом.

Основные **задачи** курса:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.

2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта. Как собирать материал. Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов. Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

2 класс

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты –проектант. Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников работе над проектом. Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы - предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка». Играем в учёных. Это интересно. Тест. «Чему ты научился?» Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение). Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Первые шаги составления презентации на компьютере. Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина». Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Играем в учёных. Это интересно. Различные конкурсы проектно -исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурса. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ –рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в учёных. Это интересно. Пожелания будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

3 класс

Круг твоих знакомых. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач

Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Создание мини-постера.

Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотограф Вставка фигур, диаграмм.

Программа МРР. Анимация. Настройка анимации. Программа МРР. Дизайн

Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. Требования к компьютерной презентации.

Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР.

Составление первой презентации по заданному тексту.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

4 класс

Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект. Практико-ориентированный проект.

Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Изучение и осваивание возможности

Программы MicrosoftPowerPoint. Требования к компьютерной презентации. Программа МРР.

Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программы МРР. Анимация. Настройка анимации. Требования к составлению компьютерной презентации. Программа МРР-MicrosoftPowerPoint. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.

Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта под

Руководством учителя. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.

Знакомство с понятием «презентация проекта». Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом.

Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам. Пожелания будущим

проектантам. Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим

проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого дельфина.

3.Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Личностные:

У учеников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные

Обучающийся научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;

- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- вести дискуссию.
- отстаивать свою точку зрения.
- находить компромисс.
- интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
- представлять презентацию
- монологической речи.
- уверенно держать себя во время выступления.
- показывать артистические умения.
- использовать различные средства наглядности при выступлении.
- отвечать на незапланированные вопросы

Предметные:

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

4. Тематическое планирование (Тема, количество часов, основное содержание, основные виды деятельности обучающихся)

Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Кто я? Моя семья.	1	Разговор о понятии «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных».	Знакомство. Составления родословного дерева.
Чем я люблю заниматься Хобби.	1	Определение общности интересов, увлечений мальчиков и девочек.	Рассказы, доклады о своих увлечениях
О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	1	Краткое изложение содержания, определение темы, главной мысли своего сообщения.	Учимся выбирать тему проекта
Как собирать материал. Твои помощники. Этап	1	Знакомство с правилами планирования, сбор интересного материала по теме проекта, выбор помощников в работе.	Игра: «Зелёная тропинка». Шагая по тропинке, находим подсказки.
Повторение. Давай вспомним.	1	Закрепление основных проектных понятий.	Рисуночный тест
Проблема.	1	Разговор о возникших трудностях, выбор вариантов решения проблемы.	Знакомимся с понятием проблема: задача, преграда, трудность
Проблема. Решение проблемы.	1	Выбор вариантов решения проблемы, алгоритм действий для решения проблемы.	Работа с текстом
Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	1	Знакомство с понятием «гипотеза». Ответы на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль: «Что будет, если...».	Игра «Превращения» предположения: как Головастик превращается в лягушку
Цель проекта.	1	Знакомство с понятием «цель».	Определение проблемы, постановка цели для её решения
Задача проекта.	1	Выяснить, для чего нужны задачи; правильно формулировать вопросы: «как я это сделаю?».	Учимся находить пути, которые помогут справиться с проблемой и достичь цели

Выбор нужной информации.	1	Знакомство с алгоритмом выбора нужной информации из обилия собранного материала (на примере предложенного текста).	Выбор информации для своего проекта
Интересные люди- твои помощники.	1	Рассказ об интересных людях, которые могут рассказать о своём продукте производства; использовать справочную литературу.	Выбор помощника, интересные профессии
Продукт проекта.	1	Как изготовить самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта.	Выбор продукта: что можно сделать своими руками: поделка, аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика.
Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	1	Постановка задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета.	Составление плана работы по созданию макета домика
Повторение пройденных проектных понятий.	1	Закрепление пройденных проектных понятий.	Играем и проверяем знания
Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1	Поэтапное распределение плана работы по составлению визитки к проекту.	Практическое занятие по составлению визитки проекта.
Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1	Поэтапное распределение плана работы по составлению визитки к проекту.	Подготовка минисообщения на 3 минуты
Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1	Краткое изложение основного содержания проекта	Прослушивание выступлений
Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1	Краткое изложение основного содержания проекта	Прослушивание выступлений
Выступление перед знакомой аудиторией.	1	Составление устного рассказа о своем проекте	Прослушивание выступлений
Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1	Проведение опыта по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывание рассказов о приключениях цветка.	Практическое занятие: опыт по окрашиванию цветка в разные цвета
Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1	Проведение опыта по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывание рассказов о приключениях цветка.	Практическое занятие: опыт по окрашиванию цветка в разные цвета

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	Изучение справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме; понимать значение фразеологизмов.	Выбор полезных советов.
Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1	Выступления перед незнакомой аудиторией, закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях.	Практическое занятие: пробное выступление. Оценка выступления.
Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1	Выступления перед незнакомой аудиторией, закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях.	Практическое занятие: пробное выступление. Оценка выступления.
Повторение. Давай вспомним.	1	Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях.	Тест
Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1	Проведение опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы.	Практическое занятие: мастерим телефоны из пластиковых стаканчиков
Играем в ученых. Поилка для цветов.	1	Проведение опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы.	Практическое занятие: чтобы цветок не засох
Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1	Проведение опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы.	Практическое занятие: как получить электричество.
Памятка для учащегося-проектанта.	1	Обсуждение каждого пункта памятки	Составление плана деятельности обучающегося
Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1	Обсуждение каждого пункта памятки. Выбор приобретённых качеств	Составление памятки, выбор советов проектантам.

Тест «Чему я научился?»	1	Давать оценку своей деятельности с помощью учителя.	Учимся высказывать своё мнение
Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	Строить свою деятельность по предложенному плану.	Рисуем открытку для Мудрого Дельфина

Тематическое планирование для 2 класса. (34ч)

Тема, название раздела	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	Обсуждение вопросов связанных с «хобби», ведение дискуссии. Оценивание своего поведения и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Участие в обсуждении вопросов и диалоге.	Оформление краткой записи о своих увлечениях
Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1	Вспомнить значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста, находить информацию в словарях и справочниках.	Поиск информации в словарях и справочниках
Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему: «Интересные растения из энциклопедии»	Поиск информации в словарях и справочниках
Выбор помощников в работе над текстом.	1	Учимся работать в команде.	Групповая работа
Этапы работы над проектом.	1	Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта	Групповая работа
Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	Знакомство с новыми понятиями.	Ответы на вопросы
Проблема. Решение проблемы.	1	Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия	Составление алгоритма решения проблемы

Выработка гипотезы-предположения	1	Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий.	Игра «Предположим, что...»
Цель проекта	1	Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации.	Игра «Вижу цель»
Задачи проекта	1	Поиск способов решения проблемы проекта. Формулировка задач.	Практическая работа
Сбор информации для проекта	1	Интерпретация и обобщение информации	Работа с энциклопедиями и словарями
Знакомство интересными с людьми. Интервью.	1	Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.	Игра «Интересное интервью»
Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего.	Отработка навыков сотрудничества, работа над общим делом.
Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1	Выбор средства воплощения собственного замысла	Творческая работа «Макет детской площадки»
Играем в ученых. Это интересно	1	Применение знаний на практике: опыт по превращению белого мела в цветной.	Проведение опыта
Тест «Чему ты научился?»	1	Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий.	Тест
Отбор информации для семиминутного выступления. (Минисообщение)	1	Учимся превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других.	Подготовка минисообщения
Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов.	Творческая работа.
Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	Знакомство с компьютерной презентацией	Практическая работа
Знаком ли ты с компьютером?	1	Первые шаги составления презентации на компьютере	Практическая работа

Программа Microsoft Power Point			
Знаком ли ты компьютером? Программа MPP	1	Знакомимся с кнопками клавиатуры компьютера	Практическая работа
Совмещение Текста выступления с показом презентации	1	Правила работы с аудиторией.	Практическое занятие: пробное выступление.
Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	Учимся отстаивать свою точку зрения,	Работа в парах.
Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.	Тест
Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.	Творческая работа
Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1	Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах	Составление памятки
Играем в ученых. Это интересно	1	Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы	Практическое занятие:
Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	Правила выступления перед аудиторией, готовимся к публичному выступлению.	Групповая работа
Памятка жюри конкурсов	1	Обсуждение каждого пункта требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям	Практическая работа
Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	Знакомство с новыми советами мудрого Дельфина. Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией	Работа в группах
Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места	Работа в парах

Играем в ученых. Это интересно	1	Наблюдение, сравнение, выдвижение гипотезы, выводы и обобщения, рассуждение, анализ.	Наблюдение за биением сердца при помощи спички и пластилина
Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам	1	Творческая работа по оформлению листов-благодарностей	Рисование открыток своим помощникам.
Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	Активное участие в играх	Проекты на лето

Тематическое планирование для 3 класса. (34ч)

Тема, название раздела	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	Обсуждение увлечений обучающихся, значение слова «хобби».	Работа с текстом. Анализ. Выбор этапов.
Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	Обсуждение вопросов темы урока. Объяснение понятий «словарь», «проект», «тема».	Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов
Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы	Работа в парах
Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1	Работа с полученной информацией, знакомство с новыми понятиями, формулировка ответов на поставленные вопросы. Участие в коллективной работе по обсуждению новой информации, работа по образцу	Практическое занятие по составлению паспорта проекта .
Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	Работа с полученной информацией, знакомство с новыми понятиями, формулировка ответов на поставленные вопросы. Участие в коллективной работе по обсуждению новой	Практическое занятие по составлению паспорта проекта

		информации, работа по образцу	
Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	Знакомство с новыми понятиями. Нахождение важных, существенных признаков в любом процессе. Составление вопросов для анкет.	Заполнение анкеты «Сказки». Подсчёт результатов. Вывод.
Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	Работа над составлением памятки по теме проекта.	Практическая работа:
Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	2	Знакомство с правилами создания мини - постера	Практическая работа по оформлению постера.
Практическая работа. Создание мини- постера	2	Участие в коллективной работе по составлению постера.	Практическая работа по оформлению постера
Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3	Изучение возможностей программы MPP.	Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы MPP
Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	2	Выполнение работы на компьютере, знакомство с новыми понятиями из проектного мира, настройка анимации на слайде	Работа за компьютерами Практическая работа
Программа MPP. Дизайн	2	Знакомство с возможностями программы MPP, выбор дизайна презентаций	Практическая работа
Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2	Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка». Изучение возможностей программы Microsoft Power Point	Практическая работа
Требования к компьютерной презентации Power Point	2	Знакомство с требованиями к созданию компьютерной презентации для защиты проекта	Практическая работа
Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	2	Работа в компьютерном классе над созданием презентации	Практическая работа
Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	2	Работа с программой создания презентаций MPP	Практическая работа
Подготовка проектной документации к	2	Обзор документации к проекту. Методы обработки	Практическая работа

выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка		информации. Приемы выступления перед аудиторией	
Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	Оценка своей работы, нахождение пробелов в ней. Способы их устранения	Тест
Твои впечатления от работы над проектом	1	Отработка умения уверенно «держаться» перед аудиторией. Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы.	Подведение некоторых итогов своей деятельности
Пожелания будущим проектантам	1	Создание памятки «Советы начинающему проектанту»	Практическая работа
Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1	Оформление листов благодарностей	Творческая работа
Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	Сотрудничество и взаимодействие со сверстниками, взрослыми в процессе создания продукта	Проекты на лето.

Тематическое планирование для 4 класса. (34ч)

Тема, название раздела	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Твои новые интересы и увлечения	1	Учимся презентовать свои увлечения	Памятка выступающего.
Виды проектов	1	Знакомство с терминологией видов проектов. Классификация проектов по видам в зависимости от темы.	Заполнение таблицы.
Исследовательский творческий проект	1	Презентация -образец исследования компьютер, интернет	Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах» для дошкольников
Творческий проект	1	Создание мини-проекта «Мой завтрак»	Практическая работа
Ролевой-игровой проект	2	Составление мини-сценария по сюжету любимого произведения.	Групповая работа. Разыгрывание сюжета.
Исследовательский проект с выдвижением гипотезы	2	Определение проблемы и задач исследования, выдвижение и проверка	Работа в группе

и последующей её проверкой.		гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов.	
Информационно – исследовательский проект	2	Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты.	Групповая работа Анкетирование. Подсчёт результатов
Информационно – ориентированный проект	1	Сбор информации по теме.	Групповая работа Создание мини-проекта «Школьная форма»
Практико– ориентированный проект	1	Различение исследовательского и опытного проектов. Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата.	Работа в парах
Монопредметный проект	2	Создание проекта в рамках одного учебного предмета.	Индивидуальный минипроект.
Межпредметный проект	1	Определение связей между учебными дисциплинами	Работа в группе
Виды презентационных проектов	1	Выбор формы презентации проекта с учётом своих интересов и способностей	Практическая работа
Вид презентации проекта как отчёт участников экспедиции	1	Учимся составлять промежуточный отчёт о проделанной работе.	Практическая работа
Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1	Составление своих требований к речи выступающего, опираясь на свои знания, используя опыт своих выступлений. Сравнение своих требований с эталоном.	Практическая работа
Правильная подготовка презентации проекту	1	Общие моменты разработки презентации.	Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»
Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2	Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта.	Практическая работа «Рекомендации выступающему»
Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	1	Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета.	Составление своей ссылки по эталону.

Типичные ошибки проектантов	1	Знакомство с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта.	Групповая работа по созданию памятки по устранению типичных ошибок
Критерии итогового оценивания проектной деятельности	1	Учимся делать выводы по: соответствию содержания целям, задачам и теме проекта, соблюдению поэтапности исследования. Умению чётко обобщать, формулировать и делать выводы.	Групповая работа.
Программа МРР. 1 Формирование умения работать с диаграммой.	1	Освоение программы пошагово.	Практическая работа
Программа МРР. 1 Формирование умения работать с таблицей.	1	Освоение программы пошагово.	Практическая работа
Практическая работа.	1	Создание таблицы своей успеваемости за неделю.	Работа в группах
Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	Выполнение теста. Оценивание своей работы, нахождение пробелов.	Работа в группах
Использование ресурсов интернета подготовке презентации.	1	Работа пошагово по памятке. Творческая работа по теме «Моё любимое животное», используя возможности сети Интернет.	Практическая работа
Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	Работа с текстом, настройка полей и абзацев.	Практическая работа
Твои впечатления от работы над проектом.	1	Подведение итогов работы над проектом. Выражение впечатления с помощью рисунка.	Групповая работа по составлению памятки
Пожелания будущим проектантам	1	Разработка памятки «Советы при работе с программой МРР.	Практическая работа
Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители;	1	Оформление Листов благодарностей учителю, родителям, друзьям, мудрому Дельфину	Творческая работа

помощники – друзья; Мудрый Дельфин)			
Советы мудрого Дельфина на лето.	1	Делимся впечатлениями от работы над проектами.	Проекты на лето.

**Приложение к ООП НОО
(2023)**

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Орлята России»
для 1-4 классов
начального общего образования**

Пояснительная записка

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю.

Программа рассчитана на 4 года (1 класс – 33 недели; 2-4 класс – 34 учебных недели в год).

Содержание курса

1 класс

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит

ценностно - ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

2 класс

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволяющие снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить

мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

3-4 класс

1. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

2. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 4-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

4. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

5. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

7. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

«Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Планируемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;
- владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда,
 - демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Личностные универсальные учебные действия:

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
 - умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
 - умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
 - вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
 - умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
«Орлёнок – Эрудит»				
1	«Кто такой эрудит? »	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.
2	«Эрудит – это...»	1	Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.	диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки.
3	«Всезнайка»	1	Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека	повторение материала
4	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	посещение библиотеки
5	«Подведём итоги»	1	Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.	работа в парах
«Орлёнок – Доброволец»				
6	«От слова к делу»	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер».	прослушивание песни или просмотр мультфильма анализ рассказа; танцевальный

			Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.	флешмоб.
7	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение кейсов, или проблемных ситуаций.	участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб.
8	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?	обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей
9	«Доброволец – это доброе сердце»	1	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.	встреча с волонтером
10	«Подведём итоги»	1	Творческая работа «Классный круг добра».	просмотр фото/видео
	«Орлёнок – Мастер»			
11	«Мастер – это...»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова.	прослушивание стихотворения изготовление оригами; танцевальный флешмоб.
12	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно – творческой деятельности).	отгадывание загадок
13	«Класс мастеров»	1	Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.	реализация идей по украшению класса/классной ёлки
14	«Классная ёлка»	1	Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей	украшение классной ёлки знакомство с историей Нового года.

			устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.	
15	«Новогоднее настроение»	1	Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/ слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.	просмотр фото/видео - анализ результатов
«Орлёнок – Спортсмен»				
16	«Утро мы начнём с зарядки»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.
17	«Сто затей для всех друзей»	1	Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.	весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх встреча с ЗОЖиком танцевальная зарядка
18	«Весёлые старты»	1	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.	участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей
19	«Самые спортивные ребята моей школы»	1	Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками- спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.	прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами
20	«Азбука здоровья»	1	Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме	просмотр фото/видео; анализ/дополнение

			анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру.	правил подвижных игр
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»				
21	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.	обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре
22	«История школы – моя история»	1	Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя, как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы.	пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.
23	«Поход в музей»	1	Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.	экскурсия
24	«Историческое чаепитие»	1	К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории).	Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями
«Орлёнок – Эколог»				
25	«ЭКОЛОГИЯ»	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:	словесная игра; работа в парах;
26	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?	коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах;
27	«В гости к природе»	1	Данное занятие отводится для экскурсии (ботанический сад, лес)	экскурсия
28	«Мы друзья природе»	1	Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.	участие в игре работа в группах

«Орлёнок – Лидер»				
29	«Лидер – это ...»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.	участие в игре; заполнение чек-листа.
30	«Я хочу быть лидером»	1	Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?	участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма;
31	«С командой действую!»	1	Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.	Игра на командообразование по станциям «Команда».
32	«Как становятся лидерами?»	1	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».	встреча пресс-конференция
33	«Мы дружный класс»	1	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».	поход; подвижные игры; выпуск газеты.

2 класс

№	Тема	Кол -во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
«Орлёнок – Лидер»				
1	«Лидер – это ...» «Я могу быть лидером!»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. Повторение конструктора «Лидер».	Игра-испытание. Динамические паузы
2	«Как стать лидером?»	1	Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем! Вместе убираем лишнее.	Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.

3	«С командой действовать готов!»	1	Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?	Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами.
4	«Верёвочный курс» «КЛАССный выходной»	1	Верёвочный курс «Лидер» Привлечение наставников – старшеклассников, которые помогают организации испытаний	Верёвочный курс «Лидер» Квест
«Орлёнок – Эрудит»				
5	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).	Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы
6	«Развиваемся, играя!» «Воображари УМ»	1	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать?	Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка Геометрических фигур. Динамические паузы.
7	«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Презентация «10 великих открытий русских учёных». Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами.	Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.
8	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	1	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в	Встреча с интересными людьми. Динамические

			себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека.	паузы.
9	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают конверт-копилку анализируют результат. Совместно составляют опору и размещают в классном уголке.	Подведение итогов. Динамические паузы
«Орлёнок – Мастер»				
10	«Мастер – это...» «Мастерами славится Россия»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.	Блиц-высказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.
11	«От идеи – к делу»	1	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).	КТД
12	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности	Экскурсия/ мастер-класс
13	КТД «Классный театр»	1	Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль.	Мини-спектакль
14	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
«Орлёнок – Доброволец»				
15	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер». Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов ³ . Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему все это	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что

			важно. Виды волонтерства.	попросить в награду».
16	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	Проведение одного из дел, предложенных детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?	КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.
17	КТД «Коробка храбрости»	1	КТД	Коллективно творческое дело
18	КТД «Братья наши меньшие»	1	Как волонтеры помогают животным?	Беседа. Динамические паузы.
19	«Добровольцем будь всегда!» «Портрет добровольца»	1	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
«Орлёнок – Спортсмен»				
20	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок -Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом.
21	«Должен быть режим у дня»	1	Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой» Динамические паузы. Работа с чек-листом
22	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»	1	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом
23	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.	КТД «Плакат болельщика».
24	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Подведение	Подведение итогов. Работа с чек-листом.

			ИТОГОВ.	
«Орлёнок – Эколог»				
25	«ЭКОЛОГИЯ»	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов	Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения.
26	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Работа с качествами, которые необходимы экологу.	Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма.
27	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»	1	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.
28	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	1	Работаем над пониманием – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.	Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов
29	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1	На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, растительного и животного мира	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»				
30	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.	Работа в парах. Работа с альбомом
31	«Хранитель семейных традиций» «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России». Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи.	Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома
32	Кодекс «Орлёнка -хранителя» «Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная игра-квест «Ключи истории»	Познавательная виртуальная экскурсия
33	«Историческое чаепитие» «Расскажи мне о России»	1	Диалог на равных с личностью, который добился	Встреча с интересными

			успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти	людьми. Динамические паузы
34	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке.	Подведение итогов

3-4 классы

№	Тема	Кол -во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»				
1	«Лидер – это ...» «Я могу быть лидером!»	1	Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами,	Игра на Командо образование. Динамические паузы. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером».
2	«В команде рождается лидер» «КЛАССный выходной»	1	Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее.	Беседа. Тренинг. Динамические паузы.
3	«От идеи – к делу!» КТД «Вместе мы сможем всё!»	1	Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно - творческого дела по И.П. Иванову)	КТД
4	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
5	«Мы дружный класс!»	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».	Подведение итогов

Трек «Орлёнок – Эрудит»				
6	«Кто такой эрудит?» «Я эрудит, а это значит...»	1	Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».
7	«Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	1	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.	Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1	Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем.	Работа в группах КТД
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
10	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Смотрят фото/видео как проходил трек	Подведение итогов
Трек «Орлёнок – Мастер»				
11	«Мастер – это...» «Россия мастеровая»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России	Блиц-высказывания Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».
12	«Город Мастеров»	1	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах.	Игра по станциям «Город мастеров»
13	«В гости к мастерам»	1	Идём на экскурсию к мастерам	Экскурсия/ мастер-класс
14	«От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»	1	Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.	Тренинг «Мы мастера» КТД

15	«Мастер –это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги.	1	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела!	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы Подведение итогов
Трек «Орлёнок – Доброволец»				
16	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему все это важно ¹¹	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы
17	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение».	КТД «Создай людям хорошее настроение»
18	Подготовка КТД «От идеи –к делу»	1	Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов.	КТД «Флешмоб»
19	«Доброволец – это доброе сердце»	1	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы
20	«Портрет добровольца»	1	Коллективная работа «Классный круг добра».	Беседа. Динамические паузы
Трек «Орлёнок – Спортсмен»				
21	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»	КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.
22	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом
23	«Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»	1	Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.

24	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом
25	«Встреча – подарок» «Азбука здоровья»	1	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Подведение итогов.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
Трек «Орлёнок – Эколог»				
26	«ЭКОЛОГиЯ» «Страна экологии»	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог» Мотивация: видеофильм красота природы России.	КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы
27	«Мой след на планете»	1	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма
28	КТД «Знаю, умею, действую»	1	Интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой)	КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.
29	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
30	«Шагая в будущее – помни о планете» Экологический квест «Ключи природы»	1	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса.	Экологический квест «Ключи природы»
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»				
31	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти»	КТД «Альбом памяти».
32	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1	Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения	Поделка «Традиции России». Просмотр мультфильма

				«Мульти-Россия».
33	«Знать, чтобы хранить» «Расскажи мне о России»	1	Познавательная игра-квест «Ключи истории»	Игра-квест «Ключи истории».
34	КТД «История становится ближе» «Мы – хранители»	1	Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи.	КТД «История становится ближе» Подведение итог

Приложение к ООП НОО

(2023)

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Практическая экология»
для 1-4 классов
начального общего образования**

Пояснительная записка

В серии «Экология, окружающий мир и человек» для начального общего образования создан учебно-методический комплект «Практическая экология для младших школьников». Комплект является неотъемлемой частью регионального экологического проекта «Экологическое просвещение младших школьников Челябинской области как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природно - социальной среде и здоровью». Учебно-методический комплект издается по инициативе Министерства экологии Челябинской области и при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области.

Представленная Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана для 1-4 классов и состоит в соответствии с требованиями ФГОС НОО из разделов: пояснительная записка; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности; тематическое планирование.

В данной Рабочей программе курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» представлен материал для 1 – 4 классов. Цель экологического образования в начальной школе – формирование у обучающихся готовности к экологически рациональной деятельности в природе.

Задачами являются следующие: доказать обучающимся, что в природе всё взаимосвязано; помочь обучающимся понять, для чего человек должен знать природные связи; научить строить своё поведение на основе знаний о взаимосвязях в природе.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности представлены в форме личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты представлены на конец первого, второго, третьего и четвёртого года обучения. Предметные результаты представлены в двух уровнях: обучающийся научится и обучающийся получит возможность научиться. Все результаты (личностные, метапредметные и предметные) сформулированы с учётом региональных особенностей.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 1 класс (33 ч, 1 час в неделю)

Раздел «Мир природы»

Планета Земля, Челябинская область, природа, природные явления, экология.

Формы занятий: прогулка, проблемное обсуждение и беседа, викторина, фотовыставка.

Практическая деятельность: выбор объектов для долгосрочного наблюдения за их изменениями по сезонам года; фотографирование объектов для наблюдения.

Раздел «Осенние события в мире природы»

Воздух, пар, кристаллы льда, облака перистые, кучевые, слоистые; дождь. Солнечный свет, дерево, кустарник, лист: черешок, листовая пластина, пигменты. Берёза, листопад, причины листопада. Окраска листьев сирени осенью, листовая и цветочная почки, почечные чешуйки. Насекомое божья коровка, питание, особенности поведения в холодное время года. Отличия окраски самца и самки утки-кряквы, их приспособленность к водной среде, особенности добывания корма, утки перелётные и оседлые.

Формы занятий: экскурсии и прогулки, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, фотовыставки, выставки.

Практическая деятельность: краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей в живой и неживой

природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных материалов для наблюдений и опытов.

Раздел «Зимние события в мире природы»

Строение и образование снежинок, снежная крупа, метель, вьюга, наст, сугробы. Особенности расположения хвоинок сосны, отличие хвои сосны от листьев берёзы, значение воскового налёта, покрывающего хвою в зимний период. Зимние силуэты лиственных деревьев – берёзы, осины, тополя, распространение плодов и семян берёзы. Зимние силуэты ивы, дуба, липы, зимний покой деревьев и кустарников, пробуждение лиственных деревьев, процессы их питания и развития. Лягушка озёрная, остромордая, травяная; жаба, места обитания, особенности питания и зимовки у лягушек. Золотой и серебряный караси, особенности строения тела, питания и зимовки карасей. Сорока – оседлая птица, особенности строения тела, передвижения, питания и зимовки. Линька животных, следы зверей и птиц, особенности питания зверей в зимний период. Обыкновенный и ушастый еж, особенности строения тела, питания и зимовки. Кочующие птицы нашей местности, полная песня большой синицы – перелом зимы, особенности строения тела, питания и зимовки синиц, подкормка птиц.

Формы занятий: экскурсии и прогулки, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, фотовыставки, выставки.

Практическая деятельность: краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных материалов для наблюдений и опытов.

Раздел «Весенние события в мире природы»

Роль снега в жизни травянистых растений, первоцветы в Челябинской области, особенности строения надземной и подземной частей мать-и мачехи, приспособленность растения к условиям жизни. Причина раннего появления первых бабочек – крапивницы и лимонницы, особенности их внешнего вида, размножения, питания и цикла жизни. Ласточки – перелётные птицы, деревенская, береговая и городская ласточки, особенности строения тела, питание, перелёты, гнездование. Птичьи гнёзда, особенности гнёзд разных птиц, выбор материала для гнезда и места гнездования грача, синицы, жаворонка, ласточки, чайки.

Формы занятий: экскурсии и прогулки, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, фотовыставки, выставки.

Практическая деятельность: краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных материалов для наблюдений и опытов.

Раздел «Экологический календарь: всемирные, международные и всероссийские праздники»

Экологический календарь: для чего он нужен: способ привлечения внимания школьников к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам на территориях отдельных регионов и на всём земном шаре.

27 сентября – Всемирный день туризма: пропаганда туризма и здорового образа жизни, правила поведения в природе, ориентирование на местности, сбор мусора, наблюдение взаимосвязей в реальной природной среде.

1 октября – Международные дни наблюдения птиц: привлечение внимания к миру птиц, к проблемам сохранения мест их обитания и охраны природы в целом.

4 октября – Всемирный день защиты животных: многообразие животных в Челябинской области и в целом на планете, особенности жизнедеятельности некоторых

животных, значение национальных парков и зоопарков в сохранении и возможности наблюдения за животными.

26 октября – Международный день без бумаги: способы получения бумаги, возможности школьников в сохранении природных ресурсов, современные безбумажные технологии. Учимся разделять мусор: виды мусора и способы его сбора, доставки на полигоны, возможности школьников в рациональном использовании ресурсов.

12 ноября – Синичкин день: представление об отличиях в поведении зимующих и кочующих птиц нашей местности, способы подкормки зимующих птиц родного края.

14 марта – Международный день рек: представление о реках, морях, океанах на планете; самые крупные реки России и Челябинской области, роль воды в жизни человека, способы охраны водных богатств.

20 марта – День Земли: способы охраны обитателей живой природы, экологические акции, планета как общий «дом».

1 апреля – Международный день птиц: видовое разнообразие птиц, перелетные птицы Челябинской области, жизнь птиц в весенний период.

13 мая – Всероссийский день посадки леса: проблемы сохранения, восстановления и приумножения лесных богатств, лесные хозяйства Челябинской области, способы посадки деревьев и кустарников.

Формы занятий: праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, фотовыставки, выставки.

Практическая деятельность: участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 2 класс (34 ч, 1 час в неделю)

Экология (1 час)

Законы экологии. Круговорот веществ в природе.

Воздух – природное богатство (8 часов)

Роль воздуха в жизни растений и животных: дыхание, среда обитания, опыление, перенос плодов и семян. Роль воздуха в жизни человека. Растения – легкие нашей планеты. Загрязняющие воздух вещества. Бактерии и вирусы – источники инфекций. Эпидемии, передающиеся воздушно-капельным путем. Металлургическая промышленность Челябинская область – гордость России. Источники загрязнения воздуха в нашем крае. Сохранение чистоты воздуха: газовое оборудование, очистные фильтры. Особенности погодных явлений на территории Челябинской области: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Причинно-следственные зависимости изменения положения Солнца над Землей в течение дня. Характерные особенности погоды на территории Челябинской области по сезонам. Значение ветра в живой природе.

Вода – природное богатство (6 часов)

Свойства и состояния воды. Свойства снега и льда и их экологическое значение. Вода — наиболее важная часть живых организмов, главный растворитель питательных веществ. Водоемы Челябинской области – источники питьевой воды. Водохранилища Челябинской области – Аргазинское и Шершнёвское. Колодцы, скважины. Бытовая потеря воды. Коммунальные услуги. Способы очистки воды. Роль воды в формировании поверхности Челябинской области: Великое Пермское море. Геологические особенности рельефа, сформированного водой: равнины и горы, пещеры. Игнатьевская пещера, Устиновские известняки на реке Миасс – памятники природы Челябинской области. Гора Юрма. Каменная река на Тагане.

Про почву и подземные богатства (7 часов)

Причины скопления определенных полезных ископаемых Челябинской области и их особые свойства: песка и глины. Кичигинский карьер в Увельском районе. Южноуральский фарфоровый завод. Коркинский карьер. Происхождение и свойства угля. Мраморный карьер в Коелге. Свойства известняка и мрамора. Биогенное происхождение известняков. Состав почвы. Плодородие почвы. Образование перегноя. Роль бактерий в образовании солей. Значение почвы в жизни растений и животных. Почва – главное богатство планеты. Роль живых организмов в образовании почвы. Почвы Челябинской области. Причины разрушения почвенного покрова. Охрана почв нашего края.

Взаимосвязи весенних явлений в природе (12 часов)

Весна на Южном Урале. Наблюдения за погодой. Изменение высоты Солнца и продолжительности дня и ночи весной. Весенние явления в природе: потепление, таяние снега, проталины, ледоход, появление растений и насекомых. Особенности поведения перелетных птиц весной. Зависимость температуры воздуха от высоты солнца; влияние температуры на осадки, состояние водоемов и почвы, Влияние неживой природы на жизнь растений и животных ранней весной. Взаимосвязи в природе. Изменения в неживой природе, помогающие растениям пробуждаться от зимнего покоя. Оттаивание почвы, сокодвижение, набухание и раскрытие почек, разворачивание листьев. Причины раннего цветения растений. Раннецветущие растения нашего края. Последовательность цветения. Операция «Первоцвет». Зависимость температуры тела насекомых от температуры воздуха. Последовательность появления насекомых весной. Последовательность возвращения скворца, утки, чайки, коршуна, ласточки, иволги, кукушки, соловья.

Экологический календарь и причины его создания. Объекты всемирного наследия. 11 января – День заповедников и национальных парков. Экологическая роль заповедников, национальных парков, ботанических садов, дендрариев. Ильменский заповедник. Национальный парк

«Зюраткуль». 19 апреля – День подснежника. 3 мая – День Солнца

Формы организации проведения занятий: праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, фотовыставки, выставки; поисковые исследования; общественно-полезные практики.

Виды деятельности: (практическая деятельность): участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе; проектная деятельность; социальное творчество.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 3 класс (34 ч, 1 час в неделю)

Природные сообщества родного края - биоценозы (2 часа)

Понятие «биоценоз» как устойчивая совокупность видов растений, животных, грибов и бактерий, длительное время существующих совместно в определенном пространстве и представляющих собой экологическое единство. Роль живых организмов в биоценозе. Примеры биоценозов Челябинской области.

Лес и его обитатели (8 часов)

Что растет и кто живет в лесах Челябинской области. Биоценоз леса. Деревья, кустарники и травянистые растения лесного сообщества. Роль листа в жизни дерева и кустарника. Разнообразие форм и размеров листовых пластинок - приспособление к условиям существования и получению оптимального количества света. Фотосинтез как процесс превращения солнечной энергии в органическое вещество. Роль фотосинтеза для жизни на Земле. Уникальная роль растений в экосистеме леса. Растения и состав воздуха (кислород и углекислый газ). Растения как пища для человека и других живых организмов. Мхи и лишайники в лесу. Покой в природе. Приспособления растений леса к периоду зимнего покоя.

Насекомые, паукообразные, птицы и звери лесов Челябинской области. Приспособленность животных к жизни в лесу. Пищевые (трофические) взаимосвязи в биоценозе леса. Отношения: хищник – жертва. Зубы, носы, уши. (Биоразнообразие. Приспособление живых существ к жизни.). Крылья, лапки, клювы. (Биоразнообразие. Приспособление живых существ к жизни.). Колючки и угрозы. (Биоразнообразие. Приспособление живых существ к жизни.). Грибы и их роль в биоценозе леса. Этажи леса - ярусы леса. (Топические и фабрические связи организмов к жизни в сообществе). Лес – ботанический памятник природы Челябинской области.

Жизнь в почве. Луг и его обитатели (8 часов)

Почва как среда обитания живых существ. Живые существа почвы. Приспособления живых существ почвы к условиям существования. Взаимоотношение живых существ почвы с компонентами неживой природы и друг с другом. Растения и почва. Что растет и кто живет на лугах Челябинской области. Биоценоз луга. Пищевые взаимосвязи в биоценозе луга. Отношения: хищник – жертва. Трофические взаимосвязи в биоценозе луга (участие насекомых в опылении растений). Грибы и их роль в биоценозе.

Жизнь в водоемах (8 часов)

Что растет и кто живет в водоемах Челябинской области. Биоценоз водоема. Приспособление организмов к жизни в воде. Взаимоотношения обитателей водной среды с компонентами неживой природы и между собой. Пищевые взаимосвязи в биоценозе водоема. Отношения: хищник – жертва. Закон круга. (Цикличность природных процессов). Сезонный цикл природы Челябинской области. Приспособление животных водоема к жизни в зимних условиях. Водоемы - гидрологические памятники природы Челябинской области. Охрана водоемов Челябинской области. Правила поведения на берегу водоема.

Памятники природы Челябинской области (8 часов)

Геологические памятники природы: Казарменный гребень, Жукова шишка, Юрма, Александровская сопка, пещеры Игнатьевская, Киселевская пещера. Гидрологические памятники природы: озера Аракуль, Подгорное. Река Аша и Тюлюк. Урочище «Пороги». Верхнеуральский родник. Клюквенное болото в Кунашакском районе. Шумный брод в долине реки Тогузак. Ботанические памятники природы: липовая гора в Ашинском районе, Челябинский городской бор. Ландшафтные или комплексные памятники природы: Аркаим.

Формы организации проведения занятий: праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, фотовыставки, выставки; поисковые исследования; общественно-полезные практики.

Виды деятельности: (практическая деятельность): участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе; проектная деятельность; социальное творчество; игровая; проблемно-ценностное общение.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 4 класс (34 ч, 1 час в неделю)

Экосистема – ячейка биосферы (16 часов)

Экосистема - комплекс, объединяющий организмы и среду их обитания. Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Среда и место обитания. Границы распространения жизни. Сферы Земли. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера. Биосфера – сфера жизни. Продолжительность формирования биосферы. Царства живой природы. Биоразнообразие как основа устойчивости экосистем. Экосистемы нашего края.

Деление биосферы на природные зоны. Природные зоны Челябинской области. Приспособления живых организмов к существованию в различных природных зонах.

Взаимоотношения живых существ с компонентами неживой природы и между собой. Неправомерность деления живых существ на «полезных» и «вредных». Пищевые и непищевые отношения между живыми существами. Прямые и опосредованные отношения. Симбиоз. Комменсализм. Квартиранство. Нахлебничество. Паразитизм. Конкуренция. Хищничество.

Цикличность природных процессов. Круговорот жизни. Кругообороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля. Продуценты – производители. Консументы – потребители. Редуценты – разрушители. Их роль в круговороте веществ в экосистеме. Экологическая пирамида.

Человек – часть живой природы (18 часов)

Человек как представитель царства животных. Место человека среди других живых организмов. Среда обитания человека и адаптация к ней. Диапазон абиотических условий существования человека. Место обитания и условия существования человека. Жизненный цикл человека. Место человека в пищевых цепях. Человек как одно из звеньев круговорота веществ.

Человек как существо социальное. Воздействие человека на окружающий мир. Человек как основной преобразующий фактор природы. Классификация природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Возобновимые и невозобновимые ресурсы. Время образования каменного угля и торфа. Полезные ископаемые Челябинской области. Объемы запасов и скорость добычи полезных ископаемых. Водные ресурсы и их охрана в нашем крае. Основные направления использования природных ресурсов. Необходимость экономии природных ресурсов. Нарушение связей в природе нашего региона в результате человеческой деятельности.

Человек и экологические проблемы. Экологическая проблема как следствие разрушения естественных природных связей. Мусор как вещества, выведенные человеком из естественного круговорота. Необходимость раздельного сбора мусора в Челябинской области. Личный вклад каждого человека в решение экологических проблем своего края. «Мысли глобально, действуй локально».

Законы экологии Коммонера. Иллюстрация законов на основе знаний, полученных на занятиях курса «Практическая экология для младших школьников».

Формы организации проведения занятий: праздник; проблемное обсуждение и беседа; игра с ролевым акцентом об экологических проблемах; коллективное творческое дело; проект; викторины; конкурсы; фотовыставки; выставки; поисковые исследования; общественно-полезные практики; соревнование.

Виды деятельности: (практическая деятельность): участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе; проектная деятельность; социальное творчество.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты (к концу 1 класса):

- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность уважительного отношения к природе **родного края**;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды **родного края**;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы **родного края**;
- сформированность установки на принятие ценности природного мира **родного края**;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации и готовности следовать нормам природоохранного поведения.

Личностные результаты (к концу 2 класса):

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Личностные результаты (к концу 3 класса):

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе **с учётом региональных особенностей**;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни; – принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе **по сохранению окружающей среды родного края**, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных, **связанных с экологическим образованием**;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты (к концу 4 класса):

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе **с учётом региональных особенностей**;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе **по сохранению окружающей среды родного края**, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных, **связанных с экологическим образованием**;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты (к концу 1 класса):

обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент;

Познавательные универсальные учебные действия:

- сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;

- сформированность основ смыслового восприятия познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов (включая электронные, цифровые);

- сформированность умения планировать и выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- сформированность умений формулировать собственное мнение.

Чтение. Работа с текстом:

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования:

Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приёмов работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

Метапредметные результаты (к концу 2 класса):

обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;

- сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи;

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.

Познавательные универсальные учебные действия

- сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;

- сформированность умения владеть рядом общих приёмов решения задач;

- сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя.

Чтение. Работа с текстом

- Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, относить к известным понятиям.

- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

- Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.).
- Сохранять полученную информацию.
- Набирать небольшие тексты на родном языке.
- Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования.

Метапредметные результаты (к концу 3 класса):

обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

- сформированность основ смыслового восприятия познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов;
- сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков;
- умения проектной, в том числе учебно-исследовательской деятельности;
- сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации;
- сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сформированность умения формулировать вопросы партнёру по общению;
- сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

- Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.
- Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.

Метапредметные результаты (к концу 4 класса):

Выпускник научится: *регулятивные универсальные учебные действия*

- сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия

- сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

– сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта. *Коммуникативные универсальные учебные действия*

– сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

Чтение. Работа с текстом

- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.
- Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.
- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.
- Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.
- Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

- Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.
- Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.
- Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).
- Создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

Предметные результаты (к концу 1 класса):

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы **родного края**;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, в том числе **с учётом региональной специфики**;
- использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе, в том числе **с учётом региональной специфики**;;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде **родного края**;
- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы **Челябинской области**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);
- использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе *по Челябинской области*.

Предметные результаты (к концу 2 класса):

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, в том числе *родного края*;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, в том числе *с учётом региональной специфики*;
- использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе *родного края*;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде *родного края*;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы *родного края*, выделять их существенные признаки;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде *родного края* и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям;
- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы *Челябинской области*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);
- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде *родного края*;
- использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе *по Челябинской области*.

Предметные результаты (к концу 3 класса):

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, в том числе *родного края*;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, в том числе *с учётом региональной специфики*;
- использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе *родного края*;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде *родного края*;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы *родного края*, выделять их существенные признаки;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде **родного края** и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям;

- использовать естественнонаучные тексты, в том числе подготовленных с учётом региональной специфики с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы **Челябинской области**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде **родного края**);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира **родного края** в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе по Челябинской области.

Предметные результаты (к концу 4 класса):

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, в том числе **родного края**;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, в том числе **с учётом региональной специфики**;

- использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе **родного края**;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде **родного края**;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы **родного края**, выделять их существенные признаки;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде **родного края** и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям;

- использовать естественнонаучные тексты, в том числе подготовленных **с учётом региональной специфики** с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, в том числе **с использованием примеров родного края**, здоровье и безопасность человека

- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы **Челябинской области**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде **родного края**);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира **родного края** в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе по Челябинской области.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
	Раздел: МИР ПРИРОДЫ	2 ч		
1	Зачем изучать изменения в природе родного края	1	Планета Земля, Челябинская область, природа.	Проблемное обсуждение и беседа, викторина
2	Экологический календарь: для чего он нужен?	1	Природные явления, экология.	Просмотр презентации
	Раздел: ОСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ	12 ч		
3	Экологический календарь: 27 сентября – Всемирный день туризма	1	краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы выявление взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения,	Практическая работа
4	Экологический календарь: 1 октября – Международные дни наблюдения птиц	1	Экологический календарь: 1 октября – Международные дни наблюдения птиц	Проблемное обсуждение и беседа
5	Какими бывают облака и дожди осенью	1	Воздух, пар, кристаллы льда, облака перистые, кучевые, слоистые; дождь.	Игра с ролевым акцентом об экологических проблемах
6	Экологический календарь: 4 октября – Всемирный день защиты животных	1	Экологический календарь: 4 октября – Всемирный день защиты животных	Коллективное творческое дело

7	Почему осенью листья разноцветные	1	Солнечный свет, дерево, кустарник, лист: черешок, листовая пластина, пигменты.	Наблюдение, сравнение, проблемное обсуждение
8	Зачем берёзы листья сбрасывают	1	Берёза, листопад, причины листопада	Наблюдение, сравнение
9	Экологический календарь: 26 октября – Международный день без бумаги	1	Экологический календарь: 26 октября – Международный день без бумаги	Игровая
10	Что сирень в почках заготовила	1	Окраска листьев сирени осенью, листовая и цветочная почки, почечные чешуйки.	Игровая
11	Учимся разделять мусор	1	сбор природных материалов для наблюдений и опытов	Работа в парах
12	Что божьи коровки осенью делают	1	Насекомое божья коровка, питание, особенности поведения в холодное время года.	Классификация
13	Экологический календарь: 12 ноября – Синичкин день	1	Экологический календарь: 12 ноября – Синичкин день	Творческая
14	Почему утки улетели	1	Отличия окраски самца и самки утки-кряквы, их приспособленность к водной среде, особенности добывания корма, утки перелётные и оседлые.	Наблюдение, сравнение
	Раздел: ЗИМНИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ	10 ч		
15	Про снежинки и снежную крупу	1	Строение и образование снежинок, снежная крупа, метель, вьюга, наст, сугробы.	Практическая работа
16	Почему сосна хвоинки не сбросила	1	Особенности расположения хвоинок сосны, отличие хвои сосны от листьев берёзы, значение воскового налёта, покрывающего хвою в зимний период	Проблемное обсуждение и беседа
17	Что берёза на снег разбросала	1	Зимние силуэты лиственных деревьев – берёзы, осины, тополя, распространение	Игра с ролевым акцентом об экологических проблемах

			плодов и семян берёзы.	
18	Можно ли зимой «разбудить» дерево	1	Зимние силуэты ивы, дуба, липы, зимний покой деревьев и кустарников, пробуждение лиственных деревьев, процессы их питания и развития	Коллективное творческое дело
19	Где зимуют лягушки	1	Лягушка озёрная, остромордая, травяная; жаба, места обитания, особенности питания и зимовки у лягушек	Групповая практическая работа
20	Почему карасю холод не страшен	1	Золотой и серебряный караси, особенности строения тела, питания и зимовки карасей.	Работа в парах
21	Как сороки зимуют	1	Сорока – оседлая птица, особенности строения тела, передвижения, питания и зимовки.	Фронтальная
22	Чьи следы на снегу	1	Линька животных, следы зверей и птиц, особенности питания зверей в зимний период	Фронтальная
23	Почему зимой ежа не встретишь	1	Обыкновенный и ушастый еж, особенности строения тела, питания и зимовки	Работа в парах
24	Как синичка зиму провожает	1	Кочующие птицы нашей местности, полная песня большой синицы – перелом зимы, особенности строения тела, питания и зимовки синиц, подкормка птиц	Экскурсия
	Раздел: ВЕСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ	9 ч		
25	Экологический календарь: 14 марта – Международный день рек	1	Экологический календарь: 14 марта – Международный день рек	Фронтальная
26	Как узнать о приходе весны	1	Приметы весны	Работа в парах
27	Экологический календарь: 20 марта – День Земли	1	Экологический календарь: 20 марта – День Земли	Просмотр презентации

28	Чья жизнь была под снегом	1	Роль снега в жизни травянистых растений, первоцветы в Челябинской области	Беседа
29	Какие превращения ждут бабочку	1	Причина раннего появления первых бабочек – крапивницы и лимонницы, особенности их внешнего вида, размножения, питания и цикла жизни	Практикум
30	Откуда прилетели ласточки	1	Ласточки – перелётные птицы, деревенская, береговая и городская ласточки, особенности строения тела, питание, перелёты, гнездование	Проблемное обсуждение и беседа
31	Экологический календарь: 1 апреля – Международный день птиц	1	Краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы	Творческая
32	Из чего птицы гнезда строят	1	Птичьи гнёзда, особенности гнёзд разных птиц, выбор материала для гнезда и места гнездования грача, синицы, жаворонка, ласточки, чайки.	Видеоурок
33	Экологический календарь: 13 мая – Всероссийский день посадки леса	1	Экологический календарь: 13 мая – Всероссийский день посадки леса	Просмотр презентации
		33 часа		

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие : «Зачем изучать экологию»	1	Законы экологии. Круговорот веществ в природе	Фронтальная
	Раздел: Воздух – природное богатство	8 ч		
2	Экскурсия «Золотая осень»	1	Приметы осени	Экскурсия
3	Зачем нужен воздух	1	Роль воздуха в жизни растений и животных:	Классификация

			дыхание, среда обитания, опыление, перенос плодов и семян	
4	Почему воздух должен быть чистым	1	Роль воздуха в жизни человека	Наблюдение
5	Как помочь воздушной среде наших городов и сел	1	Растения – легкие нашей планеты	Творческая
6	Что такое погода	1	Особенности погодных явлений на территории Челябинской области: температура воздуха, облачность, осадки, ветер	Викторина
7	Экскурсия «Глубокая осень»	1	Приметы глубокой осени	Наблюдение, экскурсия
8	Можно ли предсказать погоду	1	Характерные особенности погоды на территории Челябинской области по сезонам	Беседа
9	Определяем скорость ветра	1	Значение ветра в живой природе	Групповая
	Раздел: Вода – природное богатство	6 ч		
10	Почему воду называют удивительным веществом природы	1	Свойства и состояния воды	Просмотр видео
11	Какая вода нужна человеку	1	Вода — наиболее важная часть живых организмов, главный растворитель питательных веществ	Просмотр презентации
12	Как вода становится питьевой	1	Водоемы Челябинской области – источники питьевой воды	Составление рассказа
13	Как экономить питьевую воду	1	Бытовая потеря воды	Видеоурок
14	Как вода формировала уникальную поверхность Челябинской области	1	Геологические особенности рельефа, сформированного водой: равнины и горы, пещеры	Практикум
15	Зимняя экскурсия	1	Приметы зимы	Экскурсия
	Раздел: Про почву и подземные богатства	7 ч		
16	Почему появились экологические праздники. Экологический календарь: 11 января – День заповедников и национальных парков.	1	Экологический календарь: 11 января – День заповедников и национальных парков	Практикум

17	Какие богатства оказались под землёй	1	Причины скопления определенных полезных ископаемых Челябинской области и их особые свойства: песка и глины	Просмотр презентации
18	Какие тайны хранят запасы угля	1	Происхождение и свойства угля	Беседа
19	Почему в нашей области добывают мрамор	1	Свойства известняка и мрамора	Просмотр видео
20	Что такое почва	1	Состав почвы. Плодородие почвы	Просмотр
21	Какую роль играет почва в природе	1	Образование перегноя	Составление рассказа
22	Как беречь почву	1	Охрана почв нашего края	Видео, беседа
	Раздел «Весна в природе»	12 ч		
23	Какие изменения происходят весной в природе	1	Весна на Южном Урале	Просмотр презентации, обсуждение
24	За какими явлениями в неживой природе наблюдают весной	1	Весенние явления в природе: потепление, таяние снега, проталины, ледоход, появление растений и насекомых	Обсуждение
25	Экскурсия «Ранняя весна»	1	Приметы ранней весны	Экскурсия
26	Экологический праздник: 1 апреля - «Международный день птиц»	1	Особенности поведения перелетных птиц весной	Экологический праздник
27	Как весной наблюдать за жизнью растений	1	Влияние неживой природы на жизнь растений и животных ранней весной	Наблюдение
28	Какие травянистые растения зацветают первыми	1	Раннецветущие растения нашего края	Обсуждение
29	Экологический календарь: 19 апреля – день подснежника	1	Экологический календарь: 19 апреля – день подснежника	Видеоурок
30	Экскурсия «Зеленая весна»	1	Оттаивание почвы, сокодвижение, набухание и раскрытие почек, разворачивание листьев	Экскурсия
31	Где «зимовали» насекомые	1	Последовательность появления насекомых весной	Обсуждение
32	Экологический праздник 3 мая – День Солнца	1	Экологический праздник 3 мая – День Солнца	Составление рассказа

33	Когда прилетают перелетные птицы	1	Последовательность возвращения скворца, утки, чайки, коршуна, ласточки, иволги, кукушки, соловья	Видеоурок
34	Экскурсия «Предлетье»	1	Приметы предлетия	Экскурсия
	Итого	34 часа		

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
	Раздел: Природные сообщества родного края - биоценозы	2ч		
1	Биоценоз. Роль живых организмов в биоценозе	1	Понятие «биоценоз» как устойчивая совокупность видов растений, животных, грибов и бактерий	Просмотр презентации, обсуждение
2	Биоценозы Челябинской области	1	Примеры биоценозов Челябинской области	Беседа
	Раздел: Лес и его обитатели	8 ч		
3	Биоценоз в лесах Челябинской области	1	Что растет и кто живет в лесах Челябинской области. Биоценоз леса	Обсуждение
4	Деревья, кустарники и травянистые растения лесного сообщества	1	Деревья, кустарники и травянистые растения лесного сообщества	Беседа
5	Роль листа в жизни дерева и кустарника. Фотосинтез. Роль фотосинтеза для жизни на Земле	1	Роль листа в жизни дерева и кустарника	Видеоурок
6	Растения и состав воздуха. Растения как пища для человека и других живых организмов	1	Фотосинтез как процесс превращения солнечной энергии в органическое вещество	Обсуждение
7	Мхи и лишайники в лесу. Покой в природе. Приспособления растений леса к периоду зимнего покоя	1	Мхи и лишайники в лесу	Беседа
8	Насекомые, паукообразные, птицы и звери лесов Челябинской области	1	Насекомые, паукообразные, птицы и звери лесов Челябинской области	Видеоурок
9	Приспособленность животных к жизни в лесу	1	Приспособленность животных к жизни в	Беседа

			лесу	
10	Грибы и их роль в биоценозе леса	1	Грибы и их роль в биоценозе леса	Обсуждение
11	Этажи леса - ярусы леса. Лес – ботанический памятник природы Челябинской области	1	Этажи леса - ярусы леса	Просмотр презентации, обсуждение
	Раздел: Жизнь в почве. Луг и его обитатели	8 ч		
12	Почва как среда обитания живых существ существования	1	Почва как среда обитания живых существ	Практикум
13	Живые существа почвы	1	Живые существа почвы	Просмотр презентации, обсуждение
14	Приспособления живых существ почвы к условиям	1	Приспособления живых существ почвы к условиям существования	Видеоурок
15	Взаимоотношение живых существ почвы с компонентами неживой природы и друг с другом	1	Взаимоотношение живых существ почвы с компонентами неживой природы и друг с другом	Практикум
16	Растения и почва	1	Растения и почва	Обсуждение
17	Что растет и кто живет на лугах Челябинской области	1	Что растет и кто живет на лугах Челябинской области	Беседа
18	Биоценоз луга. Пищевые взаимосвязи в биоценозе луга	1	Биоценоз луга. Пищевые взаимосвязи в биоценозе луга	Обсуждение
19	Грибы и их роль в биоценозе	1	Грибы и их роль в биоценозе	Видеоурок
	Раздел: Жизнь в водоемах	8 ч		
20	Биоценоз водоема. Приспособление организмов к жизни в воде	1	Что растет и кто живет в водоемах Челябинской области	Просмотр презентации, обсуждение
21	Взаимоотношения обитателей водной среды с компонентами неживой природы и между собой	1	Взаимоотношения обитателей водной среды с компонентами неживой природы и между собой	Викторина
22	Пищевые взаимосвязи в биоценозе водоема	1	Пищевые взаимосвязи в биоценозе водоема	Видеоурок
23	Отношения: хищник – жертва. Закон круга	1	Отношения: хищник – жертва. Закон круга	Обсуждение
24	Сезонный цикл жизни в водоемах Челябинской области	1	Сезонный цикл природы Челябинской области	Беседа

25	Приспособление животных водоема к жизни в зимних условиях	1	Приспособление животных водоема к жизни в зимних условиях	Просмотр презентации, обсуждение
26	Водоемы - гидрологические памятники природы Челябинской области	1	Водоемы - гидрологические памятники природы Челябинской области	Беседа
27	Охрана водоемов Челябинской области. Правила поведения на берегу водоема	1	Охрана водоемов Челябинской области. Правила поведения на берегу водоема	Составление рассказа
	Раздел: Памятники природы Челябинской области	8 ч		
28	Мои проекты. Геологические памятники природы: Казарменный гребень, Жукова шишка, Юрма	1	Геологические памятники природы: Казарменный гребень, Жукова шишка, Юрма	Защита проектов
29	Мои проекты. Геологические памятники природы: Александровская сопка, пещеры Игнатьевская, Киселевская пещера	1	Геологические памятники природы: Александровская сопка, пещеры Игнатьевская, Киселевская пещера	Защита проектов
30	Мои проекты. Гидрологические памятники природы: озера Аракуль, Подгорное. Река Аша и Тюлюк	1	Гидрологические памятники природы: озера Аракуль, Подгорное. Река Аша и Тюлюк	Защита проектов
31	Мои проекты. Гидрологические памятники природы: Урочище «Пороги». Верхнеуральский родник. Клюквенное болото в Кунашакском районе	1	Гидрологические памятники природы: Урочище «Пороги». Верхнеуральский родник. Клюквенное болото в Кунашакском районе	Защита проектов
32	Мои проекты. Гидрологические памятники природы: Шумный брод в долине реки Тогузак	1	Гидрологические памятники природы: Шумный брод в долине реки Тогузак	Защита проектов
33	Мои проекты. Ботанические памятники природы: липовая гора в Ашинском районе, Челябинский городской бор	1	Ботанические памятники природы: липовая гора в Ашинском районе, Челябинский городской бор	Защита проектов

34	Мои проекты. Ландшафтные или комплексные памятники природы: Аркаим	1	Ландшафтные или комплексные памятники природы: Аркаим	Защита проектов
		34 часа		

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
	Раздел: Экосистема – ячейка биосферы	16 ч		
1	Экосистема. Биосфера как самая крупная экосистема Земли	1	Экосистема - комплекс, объединяющий организмы и среду их обитания	Видеоурок
2	Среда и место обитания. Границы распространения жизни	1	Среда и место обитания	Просмотр презентации
3	Сферы Земли. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера	1	Сферы Земли. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера	Практикум
4	Биосфера – сфера жизни	1	Биосфера – сфера жизни	Групповая практическая работа
5	Продолжительность формирования биосферы	1	Продолжительность формирования биосферы	Обсуждение
6	Царства живой природы. Биоразнообразие как основа устойчивости экосистем	1	Царства живой природы	Работа в парах
7	Экосистемы нашего края	1	Экосистемы нашего края	Беседа
8	Деление биосферы на природные зоны	1	Деление биосферы на природные зоны	Обсуждение
9	Природные зоны Челябинской области	1	Природные зоны Челябинской области	Просмотр презентации
10	Приспособления живых организмов к существованию в различных природных зонах	1	Приспособления живых организмов к существованию в различных природных зонах	Обсуждение
11	Взаимоотношения живых существ с компонентами неживой природы и между собой	1	Взаимоотношения живых существ с компонентами неживой природы и между собой	Просмотр презентации

12	Неправомерность деления живых существ на «полезных» и «вредных» Пищевые и непищевые отношения между живыми существами	1	Пищевые и непищевые отношения между живыми существами	Просмотр презентации, обсуждение
13	Прямые и опосредованные отношения в природе	1	Прямые и опосредованные отношения	Просмотр презентации
14	Цикличность природных процессов. Круговорот жизни.	1	Круговорот жизни	Виртуальная выставка
15	Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля	1	Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля	Видеоурок
16	Продуценты. Консументы. Редуценты. Их роль в круговороте веществ в экосистеме. Экологическая пирамида	1	Продуценты – производители. Консументы - потребители. Редуценты - разрушители	Просмотр презентации
	Раздел: Человек – часть живой природы	18 ч		
17	Человек как представитель царства животных. Место человека среди других живых организмов	1	Человек как представитель царства животных	Видеоурок
18	Среда обитания человека и адаптация к ней	1	Среда обитания человека и адаптация к ней	Просмотр видео
19	Диапазон абиотических условий существования человека	1	Диапазон абиотических условий существования человека	Просмотр презентации
20	Диапазон абиотических условий существования человека	1	Диапазон абиотических условий существования человека	Беседа
21	Жизненный цикл человека	1	Жизненный цикл человека	Просмотр презентации
22	Экологическое прогнозирование. Место человека в пищевых цепях. Человек как одно из звеньев круговорота веществ	1	Человек как одно из звеньев круговорота веществ	Практикум
23	Экологическое прогнозирование. Человек как существо социальное. Воздействие человека на окружающий мир	1	Человек как существо социальное	Видеоурок
24	Человек как основной преобразующий фактор	1	Человек как основной преобразующий фактор	Беседа

	природы		природы	
25	Классификация природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Возобновимые и невозобновимые ресурсы	1	Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы	Поисковые исследования
26	Время образования каменного угля и торфа. Полезные ископаемые Челябинской области. Объемы запасов и скорость добычи полезных ископаемых	1	Полезные ископаемые Челябинской области	Просмотр презентации
27	Водные ресурсы и их охрана в нашем крае. Основные направления использования природных ресурсов	1	Водные ресурсы и их охрана в нашем крае	Обсуждение
28	Экологическое прогнозирование. Необходимость экономии природных ресурсов	1	Необходимость экономии природных ресурсов	Беседа
29	Нарушение связей в природе нашего региона в результате человеческой деятельности	1	Нарушение связей в природе нашего региона в результате человеческой деятельности	Просмотр презентации
30	Человек и экологические проблемы. Экологическая проблема как следствие разрушения естественных природных связей	1	Экологическая проблема как следствие разрушения естественных природных связей	Видеоурок
31	Экологическое прогнозирование. Мусор как вещества, выведенные человеком из естественного круговорота	1	Экологическое прогнозирование	Защита проектов
32	Мои проекты. Необходимость раздельного сбора мусора в Челябинской области	1	Необходимость раздельного сбора мусора в Челябинской области	Защита проектов
33	Мои проекты. Личный вклад каждого человека в решение экологических проблем своего края. «Мысли глобально, действуй локально»	1	Личный вклад каждого человека в решение экологических проблем своего края	Защита проектов
34	Законы экологии Коммонера	1	Законы экологии Коммонера	Итоговое
		34 часа		

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП НОО
(2023)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ЛОГИКИ И АЛГОРИТМИКИ»
ДЛЯ 2 - 4 КЛАССОВ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (далее — курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/20)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)), Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Программа по курсу внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам).

В содержании курса представлены дидактические единицы, распределённые по классам и разделам программы.

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения

каждого года за период обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Общая характеристика программы курса

«Основы логики и алгоритмики»

Программа курса отражает:

перечень базовых навыков, необходимых для формирования компьютерной грамотности;
сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
основные области применения информационных технологий;
междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс «Математика и информатика. Основы логики и алгоритмики» как пропедевтический этап обучения информатике, логике и алгоритмике оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности. На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении данного курса, найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, станут значимыми для формирования качеств личности, т. е. они ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Курс внеурочной деятельности отражает содержание следующих четырёх основных тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

Цели изучения курса

«Основы логики и алгоритмики»

Целями изучения курса «Основы логики и алгоритмики» являются:

развитие алгоритмического и критического мышлений;

формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные задачи курса «Основы логики и алгоритмики»:

формирование понимания принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения;

формирование знаний, умений и навыков грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;

формирование умений и навыков формализованного описания поставленных задач;

формирование базовых знаний основных алгоритмических структур и умения применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

формирование умений и навыков составления простых программ по построенному алгоритму на языке программирования Scratch;

формирование умения грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Место курса «Основы логики и алгоритмики» в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Технология» (раздел «Информационно-коммуникативные технологии»), «Математика» (раздел «Математическая информация»), «Окружающий мир» (раздел «Правила безопасной жизни»).

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Программа курса составлена из расчёта 102 учебных часа — по 1 часу в неделю. Во 2—4 классах — по 34 час.

Срок реализации программы — 3 года.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, кото-

рое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят некоторые часы на повторение, проектные занятия и занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности. При этом обязательная часть курса, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

Планируемые результаты освоения курса «Основы логики и алгоритмики»

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

проявление бережного отношения к природе;
неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённом признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее

подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
работа с информацией:
выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
совместная деятельность:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные

с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
оценивать свой вклад в общий результат.

Универсальные регулятивные учебные действия:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

2 класс

К концу обучения во 2 классе по курсу обучающийся научится:

1. Цифровая грамотность:

различать аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок;

иметь представление о программном обеспечении компьютера: программное обеспечение, меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами;

иметь базовые представления о файловой системе компьютера (понятия «файл» и «папка»).

2. Теоретические основы информатики:

правильно использовать понятия «информатика» и «информация»;

различать органы восприятия информации;

различать виды информации по способу восприятия;

использовать понятие «носитель информации»;

уметь определять основные информационные процессы: хранение, передача и обработка;

уметь работать с различными способами организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы;

знать виды информации по способу представления;

уметь оперировать логическими понятиями;

оперировать понятием «объект»;
определять объект по свойствам;
определять истинность простых высказываний;
строить простые высказывания с отрицанием.

3. Алгоритмы и программирование:

определять алгоритм, используя свойства алгоритма;
использовать понятия «команда», «программа», «исполнитель»;
составлять линейные алгоритмы и действовать по алгоритму;
осуществлять работу в среде формального исполнителя.

4. Информационные технологии:

создавать текстовый документ различными способами;
набирать, редактировать и сохранять текст средствами стандартного текстового редактора;
знать клавиши редактирования текста;
создавать графический файл средствами стандартного графического редактора;
уметь пользоваться основными инструментами стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти.

3 класс

К концу обучения в 3 классе по курсу обучающийся научится:

1. Цифровая грамотность:

различать и использовать обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок, устройства, передающие информацию от пользователя компьютеру, устройства, передающие информацию от компьютера пользователю;

пользоваться программным обеспечением компьютера: кнопки управления окнами, рабочий стол, меню «Пуск», меню программ; пользоваться файловой системой компьютера (понятия «файл» и «папка», инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить); осуществлять простой поиск информации.

2. Теоретические основы информатики:

определять виды информации по форме представления;
пользоваться различными способами организации информации и информационными процессами;
различать основные информационные процессы: хранение (носитель

информации, виды носителей информации), передача (источник информации, канал связи, приёмник информации), обработка (виды обработки информации);
группировать объекты;
определять общие и отличающие свойства объектов;
находить лишний объект;
определять одинаковые по смыслу высказывания;
использовать логические конструкции «все», «ни один», «некоторые»;
решать задачи с помощью логических преобразований.

3. Алгоритмы и программирование:
иметь представление об алгоритмах и языках программирования;
определять алгоритм по свойствам;
иметь представление о различных способах записи алгоритмов;
знать основные элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка;
строить блок-схему по тексту;
иметь представление о циклических алгоритмах;
строить блок-схему циклического алгоритма;
знать элемент блок-схемы «цикл»;
строить блок-схему циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма;
различать основные элементы среды визуального программирования Scratch;
использовать понятия «спрайт» и «скрипт»;
составлять простые скрипты в среде визуального программирования Scratch.

4. Информационные технологии:
знать, что такое текстовый процессор;
отличать текстовый процессор от текстового редактора;
создавать и сохранять текстовый документ средствами текстового процессора;
знать основные элементы интерфейса текстового процессора;
знать правила набора текста в текстовом процессоре;
редактировать текст в текстовом процессоре: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки;
знать понятие «форматирование»;
пользоваться базовыми функциями форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет;
добавлять изображения в текст средствами текстового процессора;
изменять положение изображения в тексте средствами текстового

процессора;
работать в стандартном графическом редакторе: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра, фрагменты картинок, копирование фрагмента изображения.

4 класс

К концу обучения в 4 классе по курсу обучающийся научится:

1. Цифровая грамотность:

различать и использовать аппаратное обеспечение компьютера: устройства ввода, устройства вывода и устройства ввода-вывода;

различать программное обеспечение компьютера: операционная система, кнопки управления окнами, рабочий стол, меню «Пуск», меню программ, файловая система компьютера.

2. Теоретические основы информатики:

определять виды информации по способу получения и по форме представления;

пользоваться различными способами организации информации в повседневной жизни;

иметь развёрнутое представление об основных информационных процессах;

оперировать объектами и их свойствами;

использовать знания основ логики в повседневной жизни;

строить различные логические высказывания: простые, с отрицанием, с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», сложные с конструкциями «и», «или».

3. Алгоритмы и программирование:

знать элементы интерфейса визуальной среды программирования Scratch;

создавать простые скрипты на Scratch;

программировать действия со спрайтами: смена костюма, команд «говорить», «показаться», «спрятаться», «ждать»;

реализовывать в среде визуального программирования Scratch циклы, анимацию, повороты (угол, градусы, градусная мера) и вращения, движение;

иметь представление об алгоритме с ветвлением и его блок-схеме;

использовать условия при составлении программ на Scratch.

4. Информационные технологии:

работать в стандартном графическом редакторе: заливка, фигуры, цвет, ластик, текст, кисти, работа с фрагментами картинок, копиро-

вание и вставка фрагмента изображения;
набирать, редактировать и форматировать текст средствами текстового процессора;
использовать «горячие» клавиши в процессе набора и редактирования текста;
добавлять изображения в текст средствами текстового процессора и изменять их положение;
создавать маркированные и нумерованные списки средствами текстового процессора;
иметь представление о редакторе презентаций;
создавать и редактировать презентацию средствами редактора презентаций;
добавлять различные объекты на слайд: заголовок, текст, таблица, схема;
оформлять слайды;
создавать, копировать, вставлять, удалять и перемещать слайды;
работать с макетами слайдов;
добавлять изображения в презентацию;
составлять запрос для поиска изображений.

Содержание курса

«Основы логики и алгоритмики»

2 класс

1. Цифровая грамотность

Техника безопасности при работе с компьютером. Понятие аппаратного обеспечения компьютера. Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок. Знакомство с браузером.

Программное обеспечение. Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами. Файлы и папки.

2. Теоретические основы информатики

Информатика и информация. Понятие «информация». Восприятие информации. Органы восприятия информации. Виды информации по способу восприятия. Носитель информации. Хранение, передача и обработка как информационные процессы. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления. Введение в логику. Объект, имя объектов, свойства объектов. Высказывания.

Истинность простых высказываний. Высказывания с отрицанием.

3. Алгоритмы и программирование

Определение алгоритма. Команда, программа, исполнитель. Свойства алгоритма. Линейные алгоритмы. Работа в среде формального исполнителя. Поиск оптимального пути.

4. Информационные технологии

Понятие «графический редактор». Стандартный графический редактор. Запуск графического редактора. Интерфейс графического редактора. Создание и сохранение графического файла. Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти. Калькулятор. Алгоритм вычисления простых примеров в одно действие. Стандартный текстовый редактор. Набор текста. Создание и сохранение текстового документа. Клавиши редактирования текста. Редактирование текста.

3 класс

1. Цифровая грамотность

Аппаратное обеспечение компьютера. Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок (описание и назначение). Компьютер — универсальное устройство для работы с информацией. Программное обеспечение компьютера (примеры и назначение). Основные элементы рабочего окна программы. Рабочий стол. Ярлык программы. Меню «Пуск», меню программ. Файлы и папки (инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить). Поиск информации.

2. Теоретические основы информатики

Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (три вида обработки информации). Носитель информации (виды носителей информации). Источник информации, приёмник информации. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления. Объект, свойство объекта, группировка объектов, общие и отличающие свойства. Нахождение лишнего объекта. Высказывания. Одинаковые по смыслу высказы-

ния. Логические конструкции «все», «ни один», «некоторые». Решение задач с помощью логических преобразований.

3. Алгоритмы и программирование

Алгоритмы и языки программирования. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Понятие «Алгоритм». Способы записи алгоритмов. Команда. Программа. Блок-схема. Элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка. Построение блок-схемы по тексту. Циклические алгоритмы. Блок-схема циклического алгоритма. Элемент блок-схемы: цикл. Построение блок-схемы циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма. Работа в среде формального исполнителя.

4. Информационные технологии

Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Интерфейс текстового процессора. Редактирование текста. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение. Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра. Работа с фрагментами картинок. Копирование фрагмента изображения. Добавление цвета в палитру. Масштабирование изображений.

4 класс

1. Цифровая грамотность

Компьютер как универсальное устройство для передачи, хранения и обработки информации. Аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, оперативная память, процессор, системный блок, графический планшет, гарнитура, сенсорный экран. Основные и периферийные устройства компьютера. Устройства ввода, вывода и ввода-вывода. Программное обеспечение (основные и прикладные программы). Операционная система. Кнопки управления окнами. Рабочий стол. Меню «Пуск», меню программ. Файловая система компьютера.

2. Теоретические основы информатики

Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (развёрнутое представление). Источник информации, приёмник информации. Объекты и их свойства. Объект, имя объектов, свойства объектов. Логические утверждения. Высказывания: простые, с отрицанием, с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», сложные с конструкциями «и», «или».

3. Алгоритмы и программирование

Алгоритмы. Визуальная среда программирования Scratch. Интерфейс визуальной среды программирования Scratch. Линейный алгоритм и программы. Скрипты на Scratch. Действия со спрайтами: смена костюма, команд «говорить», «показаться» «спрятаться», «ждать». Scratch: циклы, анимация, повороты (угол, градусы, градусная мера) и вращение, движение. Алгоритм с ветвлением и его блок-схема. Использование условий при составлении программ на Scratch.

4. Информационные технологии

Графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: карандаш, заливка, фигуры (дополнительные параметры фигур), цвет, ластик, текст, кисти. Добавление новых цветов в палитру, изменение масштаба изображения и размера рабочего полотна. Копирование и вставка фрагмента изображения. Коллаж. Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Редактирование текста средствами текстового процессора и с использованием «горячих» клавиш. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение. Маркированные и нумерованные списки. Знакомство с редактором презентаций. Способы организации информации. Добавление объектов на слайд: заголовок, текст, таблица, схема. Оформление слайдов. Действия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместить. Макет слайдов.

Тематическое планирование курса

«Основы логики и алгоритмики»

2 класс

1 час в неделю, всего 28 часов, 6 часов — резервное время.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Теория информации (5 ч)		
Информация и информационные процессы	Информатика и информация. Понятие «информация». Восприятие информации. Органы восприятия информации. Виды информации по способу восприятия. Носитель информации. Хранение, передача и обработка как информационные процессы. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу	Раскрывает смысл изучаемых понятий («информатика», «информация», «носитель информации», «хранение», «передача», «обработка»). Приводит примеры информационных процессов с опорой на жизненный опыт и ранее изученный материал. Классифицирует информационные процессы. Использует различные способы организации информации при осуществлении информационных процессов

	представления	
Раздел 2. Устройство компьютера (5 ч)		
Компьютер — универсальное устройство обработки данных	Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор,	Получает информацию о характеристиках компьютера
	принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок	
Программы и данные	Программное обеспечение. Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами. Файлы и папки	Раскрывает смысл изучаемых понятий («файл», «папка», «меню “Пуск”», «программа»). Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Оперирует компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе. Выполняет основные операции с файлами и папками. Осуществляет работу с файлами и папками в файловой системе компьютера
Раздел 3. Текстовый редактор (4 ч)		
Текстовые документы	Стандартный текстовый редактор. Набор текста. Создание и сохранение текстового документа.	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт небольшие текстовые документы посред-

	Клавиши редактирования текста. Редактирование текста	ством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Осуществляет набор и редактирование текста средствами текстового редактора
Раздел 4. Алгоритмы и логика (5 ч)		
Элементы математической логики	Введение в логику. Объект, имя объектов, свойства объектов. Высказывания. Истинность простых высказываний. Высказывания с отрицанием	Раскрывает смысл изучаемых понятий («объект», «высказывание»). Определяет объекты и их свойства. Классифицирует объекты. Анализирует логическую структуру высказываний. Строит логические высказывания с отрицанием
Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	Определение алгоритма. Команда, программа, исполнитель. Свойства алгоритма. Линейные алгоритмы. Работа в среде формального исполнителя. Поиск оптимального пути	Анализирует предлагаемые последовательности команд на наличие у них таких свойств алгоритма. Анализирует изменение значения величин при пошаговом выполнении алгоритма. Строит алгоритмическую конструкцию «следование». Работает в среде формального исполнителя
Раздел 5. Графический редактор (5 ч)		
Компьютерная графика	Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла.	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт и редактирует

	Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти	изображения с помощью инструментов растрового графического редактора
Раздел 6. Систематизация знаний (4 ч)		
Систематизация знаний		Обобщает и систематизирует материал курса
Резерв (6 ч)		

3 класс

1 час в неделю, всего 28 часов, 6 часов — резервное время.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Введение в ИКТ (6 ч)		
Информация и информационные процессы	Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (три вида обработки инфор-	Раскрывает смысл изучаемых понятий («информатика», «информация», «носитель информации», «хранение», «передача», «обработка», «источник информации», «приёмник информации», «канал связи»). Определяет виды информации по форме представления.

	мации). Носитель информации (виды носителей информации). Источник информации, приёмник информации. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления	Использует различные способы организации информации при осуществлении информационных процессов. Определяет виды носителей информации. Определяет виды обработки информации
Компьютер — универсальное устройство обработки данных	Аппаратное обеспечение компьютера. Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок (описание и назначение). Компьютер — универсальное устройство для работы с информацией	Получает информацию о характеристиках компьютера. Определяет устройства компьютера и их назначение
Программы и данные	Программное обеспечение компьютера (примеры и назначение). Основные элементы рабочего окна программы. Рабочий стол. Ярлык программы. Меню «Пуск», меню про-	Раскрывает смысл изучаемых понятий («программа», «программное обеспечение», «Рабочий стол», «меню “Пуск”», «файл», «папка»). Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.

	грамм. Файлы и папки (инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить). Поиск информации	Оперирует компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе. Выполняет основные операции с файлами и папками. Ищет информацию в сети Интернет
Раздел 2. Текстовый процессор (4 ч)		
Текстовые документы	Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа.	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства.
	Интерфейс текстового процессора. Редактирование текста. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение	Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых процессоров. Форматирует текстовые документы (изменение шрифта, кегля, начертания, цвета). Вставляет в документ изображения и изменяет их положение
Раздел 3. Графический редактор (4 ч)		
Компьютерная графика	Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: заливка, фи-	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Применяет навыки работы

	гуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра. Работа с фрагментами картинок.	с фрагментами рисунка при создании изображений
	Копирование фрагмента изображения. Добавление цвета в палитру. Масштабирование изображений	
Раздел 4. Логика (6 ч)		
Элементы математической логики	Объект, свойство объекта, группировка объектов, общие и отличающие свойства. Нахождение лишнего объекта. Высказывания. Одинаковые по смыслу высказывания. Логические конструкции «все», «ни один», «некоторые». Решение задач с помощью логических преобразований	Группирует объекты по общим и отличительным признакам. Анализирует логическую структуру высказываний. Осуществляет работу с логическими конструкциями «все», «ни один», «некоторые». Применяет навыки работы с объектами и высказываниями для логических преобразований
Раздел 5. Алгоритмы. Блок-схемы (5 ч)		
Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	Алгоритмы и языки программирования. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Понятие	Анализирует предлагаемые последовательности команд на наличие у них таких свойств алгоритма. Определяет по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм.

	«Алгоритм». Способы записи алгоритмов. Команда. Программа. Блок-схема. Элементы блок-схемы:	Анализирует изменение значения величин при пошаговом выполнении алгоритма.
	начало, конец, команда, стрелка. Построение блок-схемы по тексту. Циклические алгоритмы. Блок-схема циклического алгоритма. Элемент блок-схемы: цикл. Построение блок-схемы циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма. Работа в среде формального исполнителя	Сравнивает различные алгоритмы решения одной задачи. Создаёт, выполняет вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов и ветвлений в визуальной среде программирования
Раздел 6. Систематизация знаний (3 ч)		
Систематизация знаний		Обобщает и систематизирует материал курса
Резерв (6 ч)		

4 класс

1 час в неделю, всего 28 часов, 6 часов — резервное время.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Введение в ИКТ (5 ч)		
Информация и информационные процессы	Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (развёрнутое представление). Источник информации, приёмник информации	Определяет виды информации по способу получения и по форме представления. Использует различные способы организации информации при осуществлении информационных процессов
Компьютер — универсальное устройство обработки данных	Компьютер как универсальное устройство для передачи, хранения и обработки информации. Аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, оперативная память, процессор,	Определяет устройства компьютера и их назначение. Классифицирует устройства компьютера на основные, периферийные, устройства ввода, устройства вывода и устройства ввода-вывода. Получает информацию о характеристиках компьютера

	системный блок, графический планшет, гарнитура, сенсорный экран. Основные и периферийные устройства компьютера. Устройства ввода, вывода и ввода-вывода	
Программы и данные	Программное обеспечение (основные и прикладные программы). Операционная система. Кнопки управления окнами. Рабочий стол. Меню «Пуск», меню программ. Файловая система компьютера	Раскрывает смысл изучаемых понятий («программа», «программное обеспечение», «операционная система», «Рабочий стол», «меню “Пуск”», «файл», «папка»). Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Оперирует компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе. Выполняет основные операции с файлами и папками
Раздел 2. Графический и текстовый редакторы (4 ч)		
Компьютерная графика	Графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: карандаш, заливка, фигуры (дополнительные параметры фигур), цвет, ластик, текст, кисти. Добавление новых цветов	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Применяет навыки работы с фрагментами рисунка при создании изображений

	в палитру, изменение масштаба изображения и размера рабочего полотна. Копирование и вставка фрагмента изображения. Коллаж	
Текстовые документы	Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Редактирование текста средствами текстового процессора и с использованием «горячих» клавиш. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение. Маркированные и нумерованные списки	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых процессоров. Форматирует текстовые документы (изменение шрифта, кегля, начертания, цвета). Вставляет в документ изображения и изменяет их положение. Создаёт маркированные и нумерованные списки
Раздел 3. Редактор презентаций (5 ч)		
Мультимедийные презентации	Знакомство с редактором презентаций. Способы организации информации. Добавление объектов на слайд: заголовок, текст, таблица,	Раскрывает смысл изучаемых понятий («презентация», «редактор презентаций», «слайд»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства.

	схема. Оформление слайдов. Действия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместить. Макет слайдов	Определяет условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Создаёт презентации, используя готовые шаблоны
Раздел 4. Алгоритмы 1 (5 ч)		
Элементы математической логики	Объекты и их свойства. Объект, имя объектов, свойства объектов. Логические утверждения. Высказывания: простые, с отрицанием, с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», «и», «или»	Группирует объекты по общим и отличительным признакам. Анализирует логическую структуру высказываний. Строит логические высказывания с отрицанием. Строит логические высказывания с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», «и», «или». Вычисляет истинное значение логического выражения
Язык программирования	Алгоритмы. Визуальная среда программирования Scratch. Интерфейс визуальной среды программирования Scratch. Линейный алгоритм и программы. Скрипты на Scratch. Действия со спрайтами: смена костюма, команд «говорить», «показаться», «спрятаться», «ждать»	Определяет по программе, для решения какой задачи она предназначена. Программирует линейные и циклические алгоритмы. Осуществляет действия со скриптами

Раздел 5. Алгоритмы 2 (5 ч)		
Язык программирования	Scratch: циклы, анимация, повороты (угол, градусы, градусная мера) и вращение, движение. Алгоритм с ветвлением и его блок-схема. Использование условий при составлении программ на Scratch	Определяет по программе, для решения какой задачи она предназначена. Программирует линейные, циклические и разветвляющиеся алгоритмы. Осуществляет действия со скриптами
Раздел 6. Систематизация знаний (4 ч)		
Систематизация знаний		Обобщает и систематизирует материал курса
Резерв (6 ч)		

Форма проведения занятий

Курс внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» рассчитан на один академический час в неделю. Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем. Тематическое планирование каждого класса состоит из 6 модулей, в каждом из которых — от 3 до 6 занятий.

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решения кейсов, эксперименты, викторины, коммуникативные игры, дидактические игры, выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для ученика:

помодульные дидактические материалы, представленные на образовательной платформе (в том числе раздаточный материал и т. д.).

Методические материалы для учителя:

методические материалы;
демонстрационные материалы по теме занятия;
методическое видео с подробным разбором материалов,
рекомендуемых для использования на занятии.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

образовательная платформа.

Учебное оборудование:

компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет);
компьютерные мыши;
клавиатуры.

Учебное оборудование для проведения лабораторных, практических работ и демонстраций:

мультимедийный проектор с экраном

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Наш край»
для 4 класса
начального общего образования**

Пояснительная записка

Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и поддержать в руках
Послушать...Понюхать...
И может быть попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!
(Анна Роговин «Хочу сделать сам»)

Наша малая родина... Мы здесь родились, живем, учимся, работаем. Можно уехать за границу, сменить гражданство, но Родину, как мать, не выбирают, и заменить её никем нельзя. Она даётся один раз и навсегда.

Взросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края все чаще отмечается в настоящее время. Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости возникают путем воздействия на человека с самого раннего возраста. Ощущение родного края, земли, на которой он родился, дает начало любви к Родине у ребенка.

Обучающиеся начинают сознавать, что любовь к Родине приходит к человеку не сразу. Вначале идет познание своей малой родины, ее судьбы, ее духовных и материальных сокровищ.

Познание своего края - краеведческая работа несет в себе огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Краеведческая деятельность ориентирует на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на воспитание гражданственности, любви к окружающему миру, Отечеству, семье. Здесь закладываются основы познавательного интереса и изучение города как окружающего ребенка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок на доступном уровне осознает важность и ценность лично для него окружающего микроклимата; в привычном окружении он открывает новые стороны, учится грамотно с ними взаимодействовать; активно формирует интерес к духовному и культурному наследию предков, помогая уяснить неразрывность, единство истории конкретной семьи, региона с историей страны.

Центральным звеном социализации «процесса развития человека во взаимодействии с окружающим миром» — является гуманистическое воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине.

Успешность развития обучающихся при знакомстве с родным краем станет возможным только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности свойственные младшему школьному возрасту.

Исходя из этого, была разработана программа «Наш край».

Новизна и актуальность программы заключается в углубленном изучении истории основания, достопримечательностей города, его культуры, промышленности, природных богатств и т.д. Таким образом, она направлена на всестороннее изучение воспитанниками под руководством педагога природных, социально - экономических и исторических условий родного края. А также, в объединении биологического, исторического, культурного, психологического и художественного подхода к изучению малой Родины и народной культуры родного края. Программа способствует решению важнейшей задачи образования – воспитанию патриота и гражданина своей страны, вводит растущего человека в духовную атмосферу того места, с которого начинается его жизнь.

Содержание рабочей программы учитывает национальные, региональные и этнокультурные особенности, а именно: первоначальные представления и опыт знакомства с национальными, региональными и этнокультурными особенностями региона.

Разработанная программа направлена на формирование у детей системы знаний о родном городе; воспитание патриотизма, любви и уважения к родному краю, желание изучать историю его жизни, активного участия в решении проблем и вопросов своего города; воспитание гордости за свой край, уважительного отношения к памятникам города Челябинска.

В основу реализации программы курса внеурочной деятельности «Наш край» положены ценностные ориентиры:

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект, школьники тем самым раскрывают свои способности, само выражаются и само реализуются в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности

В основе реализации программы «Наш край» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Участники программы: педагог, дети, родители, взрослые, имеющие

непосредственное отношение к городу.

Цель программы:

Формирование системы знаний учащихся по краеведению (познанию своего края), знакомство с историей города Челябинска и Челябинской области, знакомство с памятниками истории и культуры края, осознание себя членом малой родины, общества, народа, представителя страны и государства.

Задачи:

- познакомить с географическим положением, топонимикой, промышленностью, народными промыслами, творчеством, культурными центрами, жителями г. Челябинска, Челябинской области;
- познакомить с главными вехами в истории города, района, области;
- познакомить с наиболее известными деятелями науки, культуры и искусства, героями труда и войны тесно связанными с г. Челябинском и Челябинской областью;
- расширить знания о народной культуре, семьях, тех, кто живет рядом с нами;
- раскрыть значения сохранения памятников истории и культуры города, района, области, формирование уважения к культуре предков;
- формировать личное (оценочное) отношение к явлениям прошлого и настоящего, развивать желание познавать и сохранять семейные, родовые традиции и ценности;
- соблюдать правила поведения в городе (на улице, в школе), учить правилам музейной культуры, формировать навыки здорового образа жизни;
- развивать логическое мышление, воображение, творческие данные в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

Методическая особенность программы: структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня. Большое внимание уделяется внеаудиторным занятиям.

Структура занятий включает в себя составные части:

1. Теоретическую часть;
2. Практическую часть

В ходе занятий используются разные виды деятельности детей: экскурсии, рисование, викторины, выставки, праздники, исследования, создание проектов.

Форма организации занятий – индивидуально-групповая:

- Беседы (желательно использовать презентацию);
- Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев: краеведческого, музея Боевой славы 63 добровольческой танковой дивизии, музея – заповедника «Ильменский» и др.);
- Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);

- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Окружающий мир 1- 4 класс, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.;
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и основных видов деятельности

Программа ориентирована на систематическую *проектную деятельность младших школьников*, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Наш край» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом, в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Челябинской области, контурные карты.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком

происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Режим занятий:

Программа рассчитана на 34 часа.

Продолжительность проведения занятий 40 минут. При расширении часов на реализацию рабочей программы объем часов по темам увеличивается и реализуется за счет разнообразия организации практико-ориентированной деятельности младшего школьника.

Занятия по программе осуществляются во второй половине дня.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся

Для определения уровня усвоения материала проводятся следующие мероприятия:

Выставки рисунков, конкурсы и выставки сочинений, стихов, фотовыставки.

Конкурсы чтецов, певцов.

Создание презентаций.

Итоговые занятия предполагаются проводиться в форме олимпиад, викторин, интеллектуальных игр, исследовательских проектов.

Наблюдение в процессе работы воспитанников.

Источниками информации особенно в исследовательских работах воспитанников могут служить печатные издания, карты, архивы, памятники истории и культуры, библиографии, наблюдения объектов природы.

Для определения теоретических знаний индивидуальные, групповые задания: карточки-задания, загадки, ребусы, кроссворды, игры «Путешествие по Челябинску», «Путешествие по улицам родного города».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей

Челябинской области

В результате обучения по программе «Наш край» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты;

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий).

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в литературе

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на учебных занятиях и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).
- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Сотрудничать с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, ценить мнение собеседника.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений.

- называть формы поверхности Челябинской области и их особенности;
- перечислять полезные ископаемые родного края и их месторождения;
- связывать особенности географического положения Челябинской области и климата;
- называть основные природные зоны и их особенности;
- понимать влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области;
- наблюдать за погодой и описывать ее;
- пользоваться картами Челябинской области, находить и показывать на них границы Челябинской области;
- уважительно относиться к народам, живущим на Южном Урале.
- наблюдать за сезонными изменениями на Южном Урале и описывать их;
- называть основные экосистемы Челябинской области и их особенности;
- перечислять особенности споровых растений;
- пользоваться картами Челябинской области, находить и показывать на них природные объекты;
- узнавать о жизни южноуральцев из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- распознавать современные герб и флаг Челябинской области, находить на карте города и районы Челябинской области;
- выявлять противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Содержание программы «Наш край» и тематическое планирование

Программа четвертого класса содержит четыре раздела: «Наш город», «Наша область», «Мифы и легенды Урала», «Люди нашего края».

№	Название раздела	Всего часов
1.	Наш город	7 часов
2.	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).	14 часов
3.	Мифы и легенды Урала	6 часов
4.	Люди нашего края	5 часов
5.	Итоговое занятие	2 часа
	<i>Итого</i>	<i>34 часа</i>

Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия города и памятные места. Практическая направленность программы позволяет обучающимся усваивать материал в деятельности.

Тематический план

Тема	Часы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Наш город, 7 часов			
Этапы становления города Челябинск. Челябинская область.	1	Рассказ учителя об этапах становления города	Работа с карточками
Путешествие в средневековый город	1	История возникновения города	Работа с карточками, просмотр презентации
Районы города. Социальный паспорт районов. Индивидуальность каждого района города	1	Рассказ учителя. Презентация	Работа с карточками
Основные производственные предприятия города. Заводы и фабрики города.	1	Презентация	Работа с карточками, беседа
Фонтаны в нашем городе	1	Презентация	Работа с карточками
Улицы, названные в честь великих людей и великих событий	1	Рассказ учителя. Презентация	Работа с карточками, виртуальное путешествие
Памятные места нашего города.	1	Рассказ учителя. Презентация	Работа с карточками
Наша область (14ч)			
Границы Челябинской области. Причины ее образования	1	Работа с картой Челябинской области	Групповая работа

Какие «пути – дороги» связывают нашу область с другими регионами России и зарубежными странами.	1	Работа с картой Челябинской области	Групповая работа, просмотр видеоролика
Население Челябинской области. Народности Урала	1	Мы-разные, но мы вместе! Презентация	Работа с карточками
Посещение музея «Краеведческий»	1	Экскурсия	Коллективная работа
Уральская Земля в древности до наших дней. Освоение Земли Уральской	1	История возникновения	Коллективная работа, обсуждение
История заселения и освоения Земли Уральской. Памятники древности	1	История возникновения	Коллективная работа
Экскурсия в музей Экологии и Этнографии (Южно-Уральский Государственный Университет)	1	Экскурсия	Коллективная работа, обсуждение
<i>Рельеф.</i> Чем наши горные системы и равнинные территории отличаются друг от друга	1	Работа с картой Челябинской области	Коллективная работа
<i>Водные ресурсы.</i> Как образуются пороги и водопады. Пороги и водопады на реках нашей области	1	Работа с картой Челябинской области	Коллективная работа, просмотр видеоролика
<i>Водные ресурсы.</i> Типы питания рек. Определение типа питания рек нашего края	1	Работа с картой Челябинской области	Коллективная работа
<i>Растительность.</i> Растительный мир степи, горной тундры и альпийского луга	1	Растительный и животный мир ЧО. Красная книга	Индивидуальная работа
<i>Растительность.</i> Растительный мир. Охрана и восстановление лесов и растительности. Роль заповедников и ботанических садов	1	Растительный и животный мир ЧО. Красная книга	Индивидуальная работа, просмотр презентации
<i>Животный мир.</i> Таежные животные. Горно-таежные, степные и лесостепные животные	1	Растительный и животный мир ЧО. Красная книга	Индивидуальная работа

Животный мир. Пресмыкающиеся. Охрана и восстановление животного мира Урала.	1	Растительный и животный мир ЧО. Красная книга	Индивидуальная работа, просмотр презентации
Мифы и легенды Урала (6ч)			
Хозяйка Медной горы: вымысел или реальность?	1	Рассказ учителя	Индивидуальная работа
Как легенды о Хозяйке Медной горы сказались на развитии культуры в нашем регионе	1	Интерактивное путешествие	Индивидуальная работа, беседа
Проектная деятельность (сочинение, рисунки, поделки «Каким ты представляешь Хозяйку Медной горы?»)	1	Изготовление поделок	Индивидуальная работа
Легенды нашего края: НЛО в Аширово, река Белая, Тайга – соприкосновение двух миров.	1	Рассказ учителя	Индивидуальная работа, беседа
«Уральские писаницы» - древние наскальные рисунки.	1	Рассказ учителя	Индивидуальная работа
Экскурсия в краеведческий музей	1	Экскурсия	Коллективная работа
Люди нашего края (5ч)			
Знакомство с поэтами и писателями Урала и их произведениями. Произведения для детей: Ася Горская, Лев Рахлис, Николай Шилов и др. Издания Союза писателей Урала (выступление обучающихся на уроке)	1	Рассказ учителя	Работа с карточками
Заслуженные и известные артисты Челябинской области	1	Рассказ учителя. Презентация	Работа с карточками, просмотр презентации
Знакомство с художниками и их работами. Мастерская художника.	1	Рассказ учителя. Презентация	Работа с карточками
Экскурсия в музей искусств	1	Экскурсия	Работа с карточками, видеоэкскурсия

Трудовые династии строителей, шахтеров, учителей и др. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители (участие обучающихся в школьной конференции)	1	Конференция	Коллективная работа
Резервные занятия (2ч)			
Научно – практическая конференция «Урал – мой край родной»	1	Участие в конференции	Коллективная работа, ответы на вопросы
Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своей области, если бы был губернатором»	1	Защита проектов	Коллективная работа