

СОГЛАСОВАНО
начальник управления
образования администрации
Еманжелинского
муниципального района

Жер

И.Г. Кондакова



ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол от 14.01.2025г №5
СОГЛАСОВАНО Советом родителей
Федосова Д.Г. Федосова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 4»
приказ от 21.01.2025г № 3/1

В.М. Гусев



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Еманжелинского муниципального района
Челябинской области
на 2025-2030годы**

Содержание:

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы	13
3.1 Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов	
3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	
3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	31
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	
✓ Интерпретация результатов самодиагностики.	36
✓ Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
4. Механизм реализации Программы развития	50
4.1 Основные направления развития школы:	
4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	54
4.2 Основные этапы Программы развития	61
4.3. Дорожная карта реализации Программы развития	62
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	66
6. Мониторинг Программы развития	71

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Еманжелинского муниципального района Челябинской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <p><u>на федеральном уровне</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребёнка;- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденный Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г.;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 22 февраля 2021 года), утвержденная постановлением Правительством Российской Федерации 26 декабря 2017 г. № 1642;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. № 24480);- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

	<p>молодежи. Санитарных правил СП 2.4. 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;</p> <p>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн</p> <p>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</p> <p><u>на региональном уровне</u></p> <p>- Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П;</p> <p>- Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область), утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958;</p> <p><u>на муниципальном уровне</u></p> <p>- Муниципальная программа «Развитие образования в Еманжелинском муниципальном районе» на 2018-2025 годы».</p> <p><u>на институциональном уровне</u></p> <p>- Устав МБОУ «СОШ № 4»;</p> <p>- Локальные акты школы .</p>
<p>Цель</p>	<p>Целью программы развития школы является создание условий для гармоничного и всестороннего развития личности, получения качественного образования, формирования ключевых компетенций обучающихся, а также успешной социализации выпускников.</p> <p><u>Миссия</u> школы заключается в подготовке обучающихся к жизни в постоянно меняющемся мире, формировании у них ключевых компетенций и навыков, которые позволят им успешно адаптироваться и реализоваться в обществе, воспитание личности, способной к критическому мышлению, творчеству, самостоятельности и ответственности, формирование ценностных ориентиров, развитие коммуникативных навыков и уважения к культурному наследию, также подготовку учеников к эффективному использованию информационных технологий для обучения и саморазвития на протяжении всей жизни.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Провести управленческий анализ, спроектировать, описать и создать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Знание: качество и объективность 2.2. Воспитание. 2.3. Здоровье.

	<p>2.4. Творчество.</p> <p>2.5. Профорентация.</p> <p>2.6. Учитель. Школьные команды.</p> <p>2.7. Школьный климат.</p> <p>2.8. Образовательная среда.</p> <p>3. Совершенствовать систему управления школой, направленную на создание условий (кадровых, организационных, материально-технических, научно-методических, информационных, психолого-педагогических), направленных на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ</p> <p>4. Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, необходимые для эффективного использования ресурсов образовательного пространства в обеспечении качества образования.</p> <p>5. Совершенствовать содержание и структуру образовательного пространства, форм, технологий и методов воспитания и обучения на основе данных внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>6. Развивать инфраструктуру образовательного пространства, оптимально используя потенциал школы и социальных партнеров для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>-Улучшение качества образования. Повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.</p> <p>-Развитие ключевых компетенций. Формирование у обучающихся навыков критического мышления, решения проблем, коммуникации, сотрудничества и других важных компетенций.</p> <p>-Успешная социализация выпускников. Подготовка обучающихся к жизни в обществе, помощь в выборе профессии и дальнейшем образовании.</p> <p>-Обновление содержания образования. Внедрение новых методик и технологий обучения, соответствующих современным требованиям.</p> <p>-Повышение квалификации педагогов. Развитие профессиональных навыков учителей, повышение их мотивации и удовлетворенности работой.</p> <p>-Укрепление материально-технической базы. Обновление оборудования, учебных материалов и инфраструктуры школы.</p> <p>-Формирование комфортной и безопасной среды. Создание условий для физического и психологического благополучия обучающихся и сотрудников.</p> <p>-Сотрудничество с партнёрами. Расширение сети взаимодействия с другими учебными заведениями и организациями.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 4» Еманжелинского муниципального района</p>
<p>Период реализации</p>	<p>февраль 2025 - декабрь 2030</p>

Этапы реализации Программы развития	<p>1 этап - с мая 2024 г. по август 2025 г. 2 этап - с января 2025 г. по июнь 2027 г. 3 этап - с июля 2027 по декабрь 2030 г.</p>
I этап - подготовительный с мая 2024 г. по август 2025 г	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ выполнения Программы развития школы на 2022/2024гг. - Самодиагностика и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Проектировка и описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития - Разработка концепции Программы развития и приоритетных направлений её реализации, определение критериев мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. - Подготовка локальных актов ОО: <ul style="list-style-type: none"> -приказ о разработке новой редакции Программы развития на основании результатов самодиагностики; -приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции Программы развития; -приказ об утверждении новой редакции Программы развития. - Информирование участников образовательных отношений об изменениях в образовательной деятельности ОО: - Размещение новой Программы развития на официальном сайте школы; - Обсуждение новой Программы на Совете родителей школы.
II этап - реализация с февраля 2025 г. по август 2029 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация проектов в соответствии с направлениями Программы; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации - Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
III этап - обобщающий- с сентября 2029 по декабрь 2030г.	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений развития школы
Порядок финансирования Программы развития	<p>Региональный, муниципальный бюджет и дополнительные привлечённые средства (добровольные пожертвования, грантовая поддержка).</p>

Контроль реализации	<p>Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет директор и методический совет школы. Текущий контроль и координацию работы по программе развития осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения программы развития разработан перечень показателей работы образовательной организации и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2030 года. Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и (или) ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются общественности ежегодно через размещение публичного доклада директора на сайте школы, представление итогов реализации на Совете родителей школы и общешкольных родительских собраниях, Педагогическом совете школы</p> <p>Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.</p>
---------------------	---

2. Информационная справка об ОО

2.1. Основные сведения

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 4 зарегистрировано постановлением главы администрации г. Еманжелинска № 406 от 13 мая 1994 года.

На основании постановления администрации Еманжелинского муниципального района от 18 июня 2010 года № 544 учреждение реорганизовано путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 Еманжелинского муниципального района Челябинской области и муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 общеразвивающего вида Еманжелинского муниципального района Челябинской области.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 Еманжелинского муниципального района Челябинской области переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Еманжелинского муниципального района Челябинской области постановлением администрации Еманжелинского муниципального района от 21.09.2015 № 661.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Еманжелинского муниципального района Челябинской области.

Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ № 4». Полное и сокращенное название являются равнозначными.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Еманжелинского муниципального района Челябинской области (далее по тексту – Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

Учредителем Учреждения является Еманжелинский муниципальный район в лице администрации Еманжелинского муниципального района (далее – Учредитель). Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет администрация Еманжелинского муниципального района в лице Комитета по управлению имуществом администрации Еманжелинского муниципального района (далее – Собственник).

Местонахождение учредителя: Юридический адрес: 456580, Челябинская область, Еманжелинский район, г. Еманжелинск, улица Мира, д. 18;

Фактический адрес учреждения: 456580, Челябинская область, Еманжелинский район, г. Еманжелинск, ул. Чкалова, д.10

Свидетельство о регистрации Межрайонная ИФНС России № 14 по Челябинской области
Регистрационный номер свидетельства серия 74 №002469523 от 03.09.1999г

Лицензия – № Л035-01235-74/00189148 от 29 января 2016 выдана МОиН Челябинской области, бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01235-74/01149842 от 05.04.2016г.
выдано МОиН Челябинской области, бессрочно.

2.2. Материально-технические условия

Материально-технические условия МОУ «СОШ № 4» обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основных образовательных программ, общего образования.

2. Соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательном учреждении;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим

правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, досками, ПК, ноутбуками;
- библиотека (1 помещение);
- актовый зал (1 помещение),
- спортивный зал (1 помещение),
- спортивная площадка (3)
- столовая для питания (1 помещение) и помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания
- помещения медицинского назначения (2 помещения);
- санузлы (2 помещения);
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

2.3. Характеристика контингента учащихся

Контингент обучающихся неоднороден. Школа не предъявляет при приеме специальных требований к дошкольной подготовке детей, также не дифференцирует детей по уровню способностей. Наряду с одаренными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога.

	Общее количество обучающихся, из них:	571 ученик на 31.05.2024г.
1.	в начальной школе	220 учеников
2.	в основной школе	305 учеников
3.	в средней школе	46 учеников
4.	обучающихся с ОВЗ	27 учеников
5.	детей-инвалидов	4 ученика
6.	Средняя наполняемость классов по школе	24,83
7.	Количество окончивших школу в 2023-2024уч.году	9класс: 60 учеников 11 класс: 24 ученика

2.4. Характеристика педагогического состава

На начало учебного года в педагогическом составе 43 учителя, трое из которых совмещают по две должности. Из 34 учителей предметников и учителей начальных классов 23 учителя с высшей квалификационной категорией, 9 учителей с первой квалификационной категорией, 2 учителя с соответствием занимаемой должности. По должности учитель внеурочной деятельности работают 6 педагогов, из них 2 педагога с высшей квалификационной категорией, 1 с первой категорией, 3 с соответствием занимаемой должности. У социального педагога первая квалификационная категория, у педагога-библиотекаря соответствие занимаемой должности, у учителя-логопеда первая КК, педагог организатор с высшей квалификационной категорией, педагог-организатор ОБЗР с высшей квалификационной категорией. 2 педагога дополнительного образования –

один с первой КК и один с соответствием занимаемой должности. В текущем учебном году из 43 педагогов в план-график аттестации было включено 2 учителя и ещё 2 учителя изъявили желание подать заявления на повышение квалификационной категории досрочно. Педагоги, подавшие заявления на аттестацию с целью установления квалификационной категории (первой и высшей), прошли процедуру экспертизы на основе анализа аттестационного портфолио и подали заявления через информационную систему «Аттестация» РЦОКИО.

2.5. Режим работы МБОУ «СОШ № 4»

Время работы: 08.00-19.00

Продолжительность учебного года: 33 учебные недели в 1 классах; 34 учебные недели - в 2-8, 10 классах; в 9 и 11 классах продолжительность учебного года регламентируется расписанием ГИА

Образовательное пространство: По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематическое занятие внеурочной деятельности "Разговор о важном".

По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия - мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов.

Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия - мои горизонты").

В пятницу первым уроком проходит классный час.

2.6. Система управления МБОУ «СОШ № 4»

1 уровень - стратегический - уровень руководителя школы - определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На данном уровне функционируют общее собрание, педагогический совет, Совет родителей (законных представителей), профсоюзная организация

2 уровень - тактический - уровень руководителей функциональных служб: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, - осуществляет управление функционированием школы, контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень УУД, уровень обученности и воспитанию учащихся, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе;

- заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролируют состояние воспитательной работы в школе, отвечают за связь с внешкольными учреждениями;

- советник директора по воспитанию организует работу по патриотическому воспитанию, осуществляет контроль за ячейкой РДДМ «Движение первых»

- заместитель директора по информатизации учебного процесса организует методическую помощь учителям по внедрению и использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе, контролирует дистанционное обучения обучающихся, повышение квалификации учителей в области ИКТ, осуществляет контроль за работой АИС

- административно-хозяйственная служба оказывает помощь в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, отвечает за материально-техническое оснащение учебного заведения; организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива по охране труда, технике безопасности

и укрепления здоровья участников образовательного процесса

3 уровень - оперативный - педагогический актив:

- методический совет - коллегиальный совещательный орган, является главным консультационным органом школы по вопросам методического обеспечения, инновационной деятельности в учебно-воспитательном процессе;
- школьные методические объединения учителей и классных руководителей - коллегиальный совещательный орган;
- Совет профилактики правонарушений; службы сопровождения: социально-психологическая, логопедическая служба оказывают помощь педагогам в решении проблем дифференциации учебно-воспитательного процесса школы, организуют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при прохождении индивидуального образовательного маршрута, оказывают консультативную помощь родителям;
- Штаб воспитательной работы-коллегиальный орган управления ОО

2.7. Итоги реализации программы развития 2022-2024 г.г.

В основу образовательного процесса МБОУ «СОШ № 4» положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развития творческого успеха, применение индивидуального подхода к каждому ребенку. Учебные планы школы составляются на основе основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и с учетом потребностей обучающихся. При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и параллелями, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой. Обучение на уровне среднего общего образования велось по 4 учебным планам, сформированным с учетом предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей). В 10-11 классах на углубленном уровне изучались 6 предметов: химия, биология, математика, физика, обществознание, история. Для обучающихся, получивших рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, было организовано обучение по адаптированным основным образовательным программам. Преподавание предметов велось по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебных изданий. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса позволяло в полном объеме реализовать учебные планы. Рабочие программы по всем учебным предметам, курсам выполнялись в полном объеме. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей детей, повышение у них мотивации к обучению, а также созданием условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 4» Еманжелинского муниципального района Челябинской области является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется: в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через

решение следующих задач, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

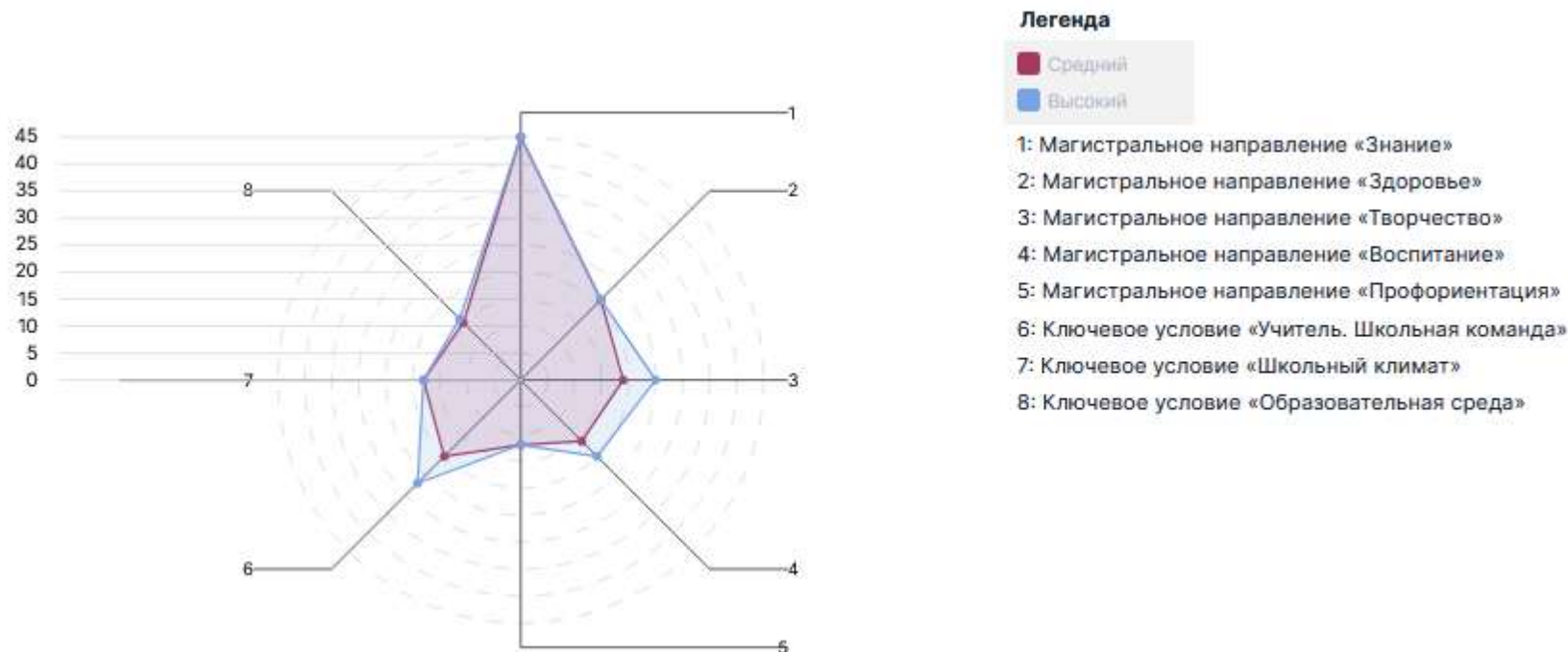
1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно- пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. «Движение Первых» - дополнительный (вариативный) модуль
13. «Дополнительное образование» - дополнительный (вариативный) модуль

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы воспитания конкретизированы по модулям в календарном плане воспитательной работы школы. Реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

Анализ деятельности школы в период 2022-2024 гг. позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определенных предыдущей деятельностью, и свидетельствует о том, что в целом программа развития МБОУ «СОШ № 4» на 2022-2024 гг. реализована.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.



№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
1.	Углубленное изучение отдельных предметов	1	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

2.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. ● Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. ● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
3.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
4.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

				<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
5.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1	Отсутствие полного актуального пакета локальных актов, регламентирующих обучение по АООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертиза и корректировка локальных актов, регламентирующих обучение по АООП.
6.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ)	1	Неполное учебно-методическое обеспечение обучения по адаптированным программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Магистральное направление «Здоровье»				
1.	Диверсификация деятельности школьных	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

	спортивных клубов (далее ШСК) по видам спорта			(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
2.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Магистральное направление «Творчество»				
1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	2	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Недостаточное финансирование образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение средств спонсоров.

			для реализации дополнительного образования.	
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
			Отсутствие достаточного количества программ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач

			дополнительного образования по всем направленностям.	общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

4.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
			Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

				<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
5.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
6.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	2	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих

	др.)(критический показатель)			<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	------------------------------	--	--	--

7.	Функционирование школьного хора	0	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
			Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся
			Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
8.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
			Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	

Магистральное направление «Воспитание»

1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
----	---	---	--	--

2.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	0	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
			<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств спонсорской помощи.
			<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

3.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	0	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
4.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
			Отсутствует помещение, необходимое для работы	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет

		школьного военно-патриотического клуба.	работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
		Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Магистральное направление «Профориентация»			
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

1.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
1.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
2.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)		педагогического образования (за три последних года).	
3.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
4.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	1	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания
5.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).

				<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
6.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Кадровый дефицит. Большая нагрузка педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). Привлечение новых кадров.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	
Ключевое условие «Школьный климат»				
1.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Ключевое условие «Образовательная среда»				
1.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	2	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

2.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра		Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
			Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
3.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка и реализация модели «Школы полного дня».
4.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	0	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
			Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка коллегиального механизма принятия решений.
Ключевое условие «Школьный климат»				
1	Профилактика девиантного поведения обучающихся	0	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, противоправным, а также самоповреждающие и суицидальные поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
			Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Выполнение муниципального задания на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 76%.</p> <p>Разработаны нормативноправовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>ВСОКО МБОУ «СОШ № 4» разработана в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб</p> <p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Учебный план школы формируется с учетом социального заказа.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования, обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Низкая вовлеченностью родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> <p>Отсутствие полного пакета документов, описывающих обучение детей с ОВЗ</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с современными требованиями - усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>Кадровый дефицит.</p> <p>Большая загруженность педагогов</p>

<p>Воспитание</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование общешкольного родительского комитета Функционирование органа ученического самоуправления «Школьная республика» Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся «Школьная Республика» Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p>	<p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»), Реализация программ краеведения и школьного туризма, наличие школьных военно патриотических клубов Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы).</p>	<p>Налаживание социального партнерства с другими ОО</p>	<p>Кадровый дефицит</p>
-------------------	--	---	---	-------------------------

Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным, горячим питанием учащихся начальных классов</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом, Наличие школьного спортивного клуба</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда</p>	<p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса для развития внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p>Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов.</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха, для обучающихся.</p> <p>Отсутствие таких направлений во внеурочной деятельности, как ОФП, аэробика, гимнастика</p> <p>. Отсутствие квалифицированных специалистов для организации работы школьного спортивного клуба по 10 и более видам спорта.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Неучастие в «Президентских состязаниях»</p>	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.)</p> <p>Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.</p>	<p>Кадровый дефицит.</p> <p>Загруженность педагогов</p>
Творчество	<p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p> <p>Функционирование школьного театра.</p> <p>Актовый зал, спортивный зал и спортивная площадка</p>	<p>Недостаточный охват школьников</p> <p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствие школьного хора</p>	<p>Привлечение специалистов, способных организовать работу школьного хора, военно-патриотического клуба.</p>	<p>Дефицит финансовых средств для оборудования помещений.</p> <p>Кадровый дефицит.</p>

Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы.	Низкая активность обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. Поиск возможностей организации профессионального обучения.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах.
Учитель. Школьная команда	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы. Организована работа Совета содействия с детьми «группы риска». Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.	Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии). Большая нагрузка педагогов	Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.	Кадровый дефицит.
Школьный климат	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. низкий уровень конфликтности в детских коллективах			Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение. Загруженность педагогов

<p>Образовательная среда</p>	<p>Наличие необходимой материальной базы. Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p>	<p>Не разработан локальный акт о школьном библиотечном информационном центре. Отсутствует необходимое оборудование; слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. Не реализуется модель «Школа полного дня» Увеличение функциональных обязанностей у административной команды</p>	<p>Внедрение модели «Школа полного дня». Разработка проекта создания Школьного информационно-библиотечного центра Имеющаяся техника быстро устареваает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>
------------------------------	--	---	--	----------------------------------

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики: 166 баллов

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p>Знание 45 баллов из 53</p>	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Имеется ежегодный график оценочных процедур Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p>	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями Углубленное изучение отдельных предметов Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Увеличено финансирование на книгообеспеченность, на закупку специальных технических средств обучения (далее -ТСО) для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Введено путем коррекции учебных планов углубленное изучение отдельных предметов занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников Выстроена система работы в форме сетевого взаимодействия</p>

	<p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный, муниципальный этап). Имеются победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Имеются программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Обеспечена информационная открытость, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p>	<p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также выстроена система работы по привлечению педагогов к трансляции своего опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
	<p>Полное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		

<p>Здоровье 21 балл из 22</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Имеются общешкольные программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Более 5 в год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Имеется общешкольная программа здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Расширена деятельность ШСК по видам спорта (баскетбол, аэробика, футбол) Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО</p>
	<p>Имеется в образовательной организации спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) Имеются победители и призеры спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	<p>Имеется 2 вида спорта в ШСК Обучающиеся не принимают участие в играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно спортивного комплекса ГТО</p>
<p>Творчество 19 баллов из 29</p>	<p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 2 направленностям</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, Точки роста, экостанции, ведущие</p>	<p>Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся</p>

	<p>Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне Имеются победители и призеры различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией В школе функционируют 3-4 школьных творческих объединений Функционирует школьный театр Функционирует школьный хор Имеются 10% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год</p>	<p>предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Функционирование школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, и др.) Функционирование школьного музея Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня Выстроена система работы со школами - партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей" Создано сообщество обучающихся- членов школьных творческих объединений</p>
<p>Воспитание 16 баллов из 22</p>	<p>Используются государственные символы в процессе обучения и воспитании Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Имеется календарный план воспитательной работы Имеется и функционирует Совет родителей школы (Родительский комитет школы)</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма Движение первых</p>	<p>Выстроена система работы с родителями по вопросам реализации рабочей программы воспитания Разработана программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования Создано первичное отделение РДДМ, Юнармия</p>

	<p>Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <p>Имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p> <p>Организируются летние тематические смены в школьном лагере</p> <p>Функционирует Совет обучающихся «Школьная республика»</p> <p>Школа участвует в реализации проекта Орлята России (НОО)</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p>	<p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>Назначен ответственный, отвечающий за создание и функционирование военно-патриотического клуба. Создан школьный военно-патриотический клуб</p>
<p>Профориентация 12 баллов из 14</p>	<p>Утвержден календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Назначен заместитель директора по ВР, ответственный за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Имеются соглашения с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские) предпринимательские и др.)</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Созданы профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские)</p> <p>Актуализирована работа и составлен план посещения профессиональных проб на региональных площадках</p>

	<p>Имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях города</p> <p>Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Постоянно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Обучающиеся 6—11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>		
<p>Учитель. Школьная команда 20 балла из 32</p>	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>	<p>Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях</p>

	<p>Наличие методических объединений, методических советов учителей (критический показатель)</p> <p>Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Для 10% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Не менее 50% педагогических работников управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>100% штатных педагогов-психологов прошли обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение</p>
--	---	--	--

	<p>программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 1 педагог прошел обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Имеются педагоги - победители и призеры конкурсов на региональном уровне</p>		
<p>Образовательная среда 15 баллов из 21</p>	<p>Имеются локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Школа подключена к высокоскоростному интернету Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет Школа подключена к федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум используется на 100% Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения</p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦО Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Функционирование школьного библиотечного информационного центра Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ</p>	<p>Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности Увеличено финансирование на оснащение IT-оборудованием Налажена система работы по эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией Создан и функционирует школьный информационно-библиотечный центр Внедрены в образовательную среду элементы модели "Школа полного дня".</p>

	<p>оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полном объеме</p> <p>Управление школой осуществляется с использованием информационной системы</p> <p>В школе имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>В школе сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирует Совет школы</p>	дополнительного образования детей	коллективной деятельности детей и подростков.
<p>Школьный климат 18 баллов из 19</p>	<p>В школе имеется педагог-психолог</p> <p>90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Имеется в штате социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Имеется в штате педагог-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, оборудованного автоматизированным рабочим местом</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде</p>	<p>Увеличено финансирование на оборудование автоматизированным рабочим местом кабинета педагога-психолога и оснащение школьного пространства для педагогов</p> <p>Усилена работа, составлен план и программа по профилактике травли в школе</p>

	<p>Имеется в штате учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>В школе оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>В кабинете педагога-психолога имеются оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно развивающей работы</p> <p>Профилактика травли реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>Профилактика девиантного поведения реализуется через психолого-педагогическую программу и комплекс мероприятий</p>		
--	--	--	--

3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченных учебниками и учебными пособиями</p> <p>Имеется Единый график оценочных процедур (</p> <p>Разработаны ЛА, реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработаны адаптированные образовательные программы с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ</p> <p>Школа принимает участие во ВсОШ</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших документ об образовании</p>	<p>Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями муниципального района</p> <p>Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка</p> <p>Слабо мотивированный педагогический коллектив на участие в олимпиадном движении, на трансляцию собственного опыта</p>

Воспитание	<p>Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса</p> <p>Функционируют Совет школы и Совет старшеклассников «Школьная республика»</p> <p>Имеется советник директора по воспитанию</p> <p>Школа участвует в реализации проекта Орлята России, волонтерском движении</p>	<p>Отсутствие программ и ответственного лица за реализацию программ краеведения, школьного туризма и военно-патриотического клуба</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее</p>	<p>Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления</p> <p>Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.</p>
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p>	<p>Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне"</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления: "Физкультурно-оздоровительный комплекс", больница и др.</p>	<p>Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов</p> <p>Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей в участии ВФСК «ГТО»</p>
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне</p> <p>В школе функционируют школьный театр</p>	<p>Отсутствие школьного медицентра, хора</p>	<p>Эффективная практико ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив</p> <p>Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона</p>	<p>Загруженность педагогических работников</p>

<p>Профориентация</p>	<p>Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Постоянно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Обучающиеся 6—11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Нет соглашений с региональными предприятиями (организациями), оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления</p>	<p>Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Загруженность педагогических работников</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>В школе развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<p>Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности Потребность профессионального роста у молодых специалистов</p>	<p>Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения</p>

Школьный климат	Наличие в школе педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса Наличие в школе социального педагога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Увеличение финансирования на оборудование школьного пространства для педагогов	Недостаточное финансирование на оборудование
Образовательная среда	Создание цифровой образовательной среды Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации	Использование возможностей ЦОС не в полной мере	Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материальнотехнической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере	Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы) Сопrotивление педагогов использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере

4. Механизм реализации программы развития

4.1. Основные направления развития организации:

4.1.1. . Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
<p>Введено путем коррекции учебных планов углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников</p> <p>Выстроена система работы в форме сетевого взаимодействия</p> <p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также выстроена система работы по привлечению педагогов к трансляции своего опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций)</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики и индивидуальной работы с родителями по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении</p> <p>Организация сетевого взаимодействия со школами, социальными организациями, организациями культуры</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
Здоровье	

<p>Расширена деятельность ШСК по видам спорта (баскетбол, танцы, футбол, рэгби) Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе" Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО</p>	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>
Воспитание	
<p>Выстроена система работы с родителями по вопросам реализации рабочей программы воспитания Разработана программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования Создано первичное отделение РДДМ Движение первых, Юнармия Создан центр детских инициатив Назначен ответственный, отвечающий за создание и функционирование военно-патриотического клуба. Создан школьный военно-патриотический клуб</p>	<p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации, использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых» Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся Назначение специалиста, ответственного за создание и функционирование военно-патриотического клуба. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p>
Творчество	

<p>Скорректирован мониторинг интересов и способностей, обучающихся по приоритетным направлениям</p> <p>Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся</p> <p>Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся</p> <p>Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> <p>Выстроена система работы со школами - партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный хор"</p> <p>Создан школьный медицентр</p> <p>Создано сообщество обучающихся-членов школьных творческих объединений</p>	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации</p> <p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных объединений</p>
Профориентация	
<p>Созданы профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, ГГ, педагогические)</p> <p>Актуализирована работа и составлен план посещения профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда</p> <p>Проведение мероприятий профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
Учитель. Школьная команда	

<p>Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях. Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p>
Школьный климат	
<p>Увеличено финансирование на оборудование автоматизированным рабочим местом кабинета педагога- психолога и оснащение школьного пространства для педагогов Усилена работа, составлен план и программа по профилактике травли в школе</p>	<p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде</p>
Образовательная среда	
<p>Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности Создан и функционирует школьный информационно - библиотечный центр Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня". Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», разработка соответствующих локальных актов Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра, осуществление поиска источников дополнительного финансирования Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня», выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротерапия, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей</p>

4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, проекты	
	До 2024 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
Знание	- Обновление ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС и ФОП - «Инклюзивное образовательное пространство»	- ООП НОО, ООО, СОО (актуализация) - «Инклюзивное образовательное пространство» (актуализация)
Воспитание	- Программа воспитания - Центр детских инициатив	- Движение первых
Здоровье	- Школьный спортивный клуб (ШСК)	- Школьный спортивный клуб (ШСК) - расширение видов деятельности ШСК по видам спорта (баскетбол, аэробика, футбол)
Творчество	- Школьный музей - Школьный театр	- Школьный музей (актуализация) - Школьный хор (актуализация) - Школьный театр (актуализация)
Профорентация	- Проект «Билет в будущее»	- Проект «Билет в будущее» (продолжение работы)
Учитель. Школьная команда	- Проект «Вклад в будущее»	- Проект «Вклад в будущее» (продолжение работы)
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект «Профильные знания»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся, изучающих предмет на профильном уровне - Изучение отдельных предметов на профильном уровне - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение олимпиаде школьников - Актуализировать программу работы с одаренными детьми, ориентированных на учебу - Расширить перечень учебных предметов, изучаемых на профильном уровне - Использовать сетевую форму реализации основных образовательных программ
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся 2-9 классов, изучающих предметы на профильном уровне - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение олимпиаде школьников - Увеличение количества призеров и победителей всех этапов ВОШ

	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Внедрение сетевой формы реализации основных образовательных программ
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация программы работы с одаренными детьми - Составление и реализация плана работы по внедрению сетевой формы подготовки обучающихся к ВсОШ обучающимися - Составление и реализация плана работы по подготовке обучающихся к ВсОШ - Составление и реализация плана работы по увеличению количества учебных предметов, изучаемых на профильном уровне в 2-9 классах
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 20% обучающихся изучают отдельные предметы на профильном уровне - Реализация сетевой формы подготовки призеров и победителей ВсОШ - Увеличение числа победителей регионального этапа ВсОШ.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

2. Подпроект "Инклюзивное образовательное пространство"

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. - Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; - Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ - Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей сенсорной комнаты психологической разгрузки. - Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и дефектологом.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
--------------------------------------	---

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

3. Подпроект "Движение первых"

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе - Развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения; формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма - Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру - культурному наследию России и человечества - Развитие навыков, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним - Формирование у детей стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонационализма, а также содействие воспитанию в подрастающем поколении межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору - Сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества; - Самореализация и гражданское становление детей и молодежи; - Зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества; - Сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства; - Развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства; - Сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага; - Сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку; - Увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения; - Увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения; - Увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.

Ключевые мероприятия	Участие обучающихся в мероприятиях по направлениям: 1. Образование и знания: «Учись и познавай!». 2. Наука и технологии: «Дерзай и открывай!». 3. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!». 4. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!». 5. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!». 6. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!». 7. Спорт: «Достигай и побеждай!». 8. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!». 9. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!». 10. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!». 11. Экология и охрана природы: «Береги планету!». 12. Туризм и путешествия: «Открывай страну!».
Целевые индикаторы результативности	- Вовлечение не менее 15% обучающихся школы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

Магистральное направление "ТВОРЧЕСТВО":

4. Подпроект "Школьный хор"

Задачи	- Решение задач воспитания посредством организации хорового коллектива
Планируемые результаты	- Функционирует школьный хор
Ключевые мероприятия	- Организация мероприятий с участием школьного хора - Подготовка и проведение внутришкольных и выездных выступлений - Научно-исследовательская работа по изучению хорового пения в России - Научно-методическая работа - осуществление методической помощи педагогическим работникам в подготовке и проведении образовательных мероприятий
Целевые индикаторы результативности	- 100% вовлеченность педагогического коллектива и обучающихся в работу Школьного хора
Система оценки результатов и контроля	- Выступления Школьного хора в учебно-воспитательном процессе
Руководитель проектной группы	Ответственный, назначенный Директором

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:

Подпроект "Билет в будущее"

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация комплексной профориентационной работы на основе полного доступа к информационно методическим, диагностическим, образовательным, цифровым инструментам и материалам проекта - Формирование готовности к профессиональному самоопределению - Формирование ценностного отношения к труду как к основному способу достижения жизненного опыта
Планируемые результаты	- Сформированы умения и навыки карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации
Ключевые мероприятия	- Участия в мероприятиях: мультимедийных выставках-практикумах, профессиональных пробах (в онлайн и очном форматах), онлайн профессиональных пробах на основе Платформы, посещение профессиональных образовательных организаций, работодателей.
Целевые индикаторы результативности	- Регистрация обучающихся 6-11 классов на Многофункциональной информационно-сервисной онлайн-платформе
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг реализации проекта
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:

6. Подпроект "Диагностика профессиональных дефицитов как вектор непрерывного профессионального развития "

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь педагогу в повышении уровня его профессиональной подготовки - Создание условий для повышения результативности профессиональной деятельности педагогов
Планируемые результаты	- Увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификацию
Ключевые мероприятия	- Участие в Диагностике профессиональных дефицитов на базе ГБУ ДПО ЧИРО
Целевые индикаторы результативности	- Вовлечение не менее 10-20 % педагогов в процесс диагностики профессиональных дефицитов на базе ГБУ ДПО ЧИРО
Система оценки результатов и контроля	- Мониторинг профессиональных дефицитов
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»:

7. Подпроект "Идеальная школа" (2024-2030)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов - Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива - Организация психологически комфортного внутреннего пространства школы - Противодействие буллингу среди детей и его профилактика
---------------	---

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование комфортной атмосферы в школьных классах - Организация общешкольных коллективных творческих дел (КТД) - Разработка Стратегии школы по работе со школьной травлей
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование комфортной атмосферы в школьных классах и формирование классных коллективов через мероприятия: игры и тренинги, творческие дела, праздники, беседы, волонтерские акции, походы - Организация общешкольных коллективных творческих дел (КТД) через мероприятия: социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, общешкольные праздники, торжественные ритуальные посвящения, капустники, церемонии награждения - Профилактика буллинга через просветительскую работу с родителями, проведение родительских клубов; через работу с педагогами путем проведения обучающих семинаров, групповых встреч
Целевые индикаторы результативности	- Комфортная атмосфера в школе, отсутствие ситуаций буллинга среди детей
Система оценки результатов и контроля	Образовательная среда, свободная от насилия, способствующая развитию и самореализации обучающихся, обеспечивающая им здоровый и безопасный образ жизни
Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог

Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»:

8. Подпроект "Школьный информационно-библиотечный центр" (2024-2026)

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информационно-библиотечного сопровождения реализации ООП - Организация комплексного информационно-библиотечного обслуживания участников образовательных отношений, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия - Содействие в поддержке государственного языка - Формирование у пользователей навыков независимого библиотечного поведения и содействие в развитии навыков самообразования - Формирование и развитие у обучающихся читательской грамотности и культуры; организация информационно библиотечной работы в целях духовно-нравственного, гражданского и трудового воспитания обучающихся - Содействие в развитии творческих способностей, социализации личности, профориентации обучающихся, в т.ч. с ОВЗ - Формирование основного и дополнительного фондов в соответствии с потребностями пользователей - Организация библиотечной внеурочной образовательной деятельности в рамках реализации ООП - Участие в работе ассоциаций школьных библиотек и (или) центров их методической поддержки
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие библиотечного, библиографического и информационного обслуживания пользователей ШИБЦ - Повышение эффективности формирования и учета фондов ШИБЦ - Развитие культурно-просветительской деятельности
<p>Ключевые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Публичные лекции, мастер-классы, презентации, выставки, библиотечные уроки - Фестивали, семинары, круглые столы
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и увеличение основных показателей работы - Участие в проектной и исследовательской деятельности - Подготовка и участие читателей в читательских конкурсах - Методическая деятельность - Наличие электронной страницы на сайте школы
<p>Система оценки результатов и контроля</p>	<p>100% охват обучающихся и педагогов, привлеченных к пользованию ресурсами ШИБЦ Мониторинг удовлетворенности пользователей качеством библиотечных услуг</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Директор, педагог-библиотекарь</p>

4.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2025 по 2030 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2030 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 196 баллов (при первичной самодиагностике - 166).

<p>Подготовительный этап май 2024 г.- август 2025г</p>	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-диагностическая деятельность.- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
<p>Этапы реализации 2025-2026 уч.г 2026-2027 уч.г 2027-2028 уч.г 2028-2029 уч.г</p>	<ul style="list-style-type: none">- Практико-ориентированная деятельность.- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
<p>Обобщающий этап (2029-2030 уч.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-обобщающая деятельность.- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.- Диссимилиация положительного опыта.- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

4.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Магистральное направление "Знание":				
<p>Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания основных образовательных программ, профессионального развития педагогов</p>	<p>Актуализация ООП НОО, ООО, СОО</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Повышение квалификации педагогов-предметников и администрации в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП, в т.ч. по программам инклюзивного обучения</p>	<p>Актуализированные ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП</p> <p>Соблюдены требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Удостоверения КПК</p>	<p>По мере необходимости</p> <p>Постоянно</p> <p>2025</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР по ВШК</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
2. Магистральное направление "Воспитание":				
<p>Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) на основесоциокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства,</p>	<p>Участие в проекте «Движение первых»</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родительской общественностью для достижения большей открытости школы</p>	<p>Функционирует первичное отделение Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение первых»</p> <p>Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями</p>	<p>2025</p> <p>2025</p> <p>2025/2026</p>	<p>Советник директора повоспитанию</p>

<p>формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>	<p>Разработка и внедрение программ по школьному туризму, краеведению</p> <p>Создание школьного военно-патриотического клуба</p> <p>Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы</p>	<p>Разработаны и утверждены программы по школьному туризму и краеведению</p> <p>Создан военно-патриотический клуб</p> <p>Разработаны и утверждены подходы к оценке качества воспитательной работы</p>	<p>2025/2026</p> <p>2026/2027</p> <p>2026/2027</p>	
---	--	---	--	--

3. Магистральное направление "Здоровье":

<p>Создание условий для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья через расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p>	<p>Охват обучающихся горячим питанием</p> <p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся для расширения направлений ШСК</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p>	<p>Постоянный мониторинг охвата горячим питанием</p> <p>Организован и проведен мониторинг интересов, потребностей, и склонностей обучающихся для расширения направлений ШСК</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p>	<p>Постоянно</p> <p>Анализ уч. года 2024/2025</p>	<p>Ответственный за питание</p> <p>Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
--	---	---	---	--

	Проведение просветительской работы о порядке участия в ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Составлен План просветительской работы о порядке участия в ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	с сентября 2024	Заместитель директора по ВР, руководитель соответствующего ШМО
	Организация работы летнего оздоровительного лагеря	Утверждение соответствующей нормативной документации	Ежегодно	Заведующий ЛОЛ

4. Магистральное направление "Творчество":

Расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки	Разработка программы школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	Разработка и утверждение соответствующей нормативной документации	2024/2025	Директор, заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР
	Создание школьного хора	Создан и функционирует Школьный хор, утверждена нормативная документация	2025/2026	
	Организация участия педагогов в КПК по внеурочной деятельности и дополнительному образованию	Удостоверения КПК	По мере необходимости	

2. Магистральное направление "Профориентация":

Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Продолжение работы по заключению договоров о сетевом взаимодействии по профориентации с колледжами и ВУЗами	Договора о сетевом взаимодействии	Постоянно	Заместитель директора по ВР
	Разработка Плана вовлечения семьи в профориентационный процесс	Разработан План вовлечения семьи в профориентационный процесс	Ежегодно	

3. Ключевое "Учитель. Школьная команда":

Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов в сотрудничестве с ГБУ ДПО ЧИРО	с сентября 2024	Заместитель директора по УВР
	Составление Плана по развитию и повышению квалификации педагогов	Утвержден План по развитию и повышению квалификации педагогов	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
	Организация методического сопровождения педагогического состава	Утвержден План методического сопровождения педагогического состава		
	Усиление работы по привлечению педагогов для участия в конкурсных движениях	Участие педагогов в конкурсных движениях		
4. Ключевое условие "Школьный климат":				
Совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Оборудование зон отдыха для педагогов и обучающихся	Созданы и оборудованы зоны отдыха для педагогов и обучающихся	2024/2025	Директор, заместитель директора по АХР
	Разработка Программ профилактики буллинга для обучающихся НОО, ООО, СОО	Утверждены Программы профилактики буллинга для обучающихся НОО, ООО, СОО	2024/2025	Педагог-психолог
5. Ключевое условие "Образовательная среда"				
Развитие современной мотивирующей образовательной среды	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП	Изучены и применяются методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП	2023/2024	Директор, заместители директора

	Разработка локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа»	Утверждены локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа»	2023/2024	
	Обеспечение использования функциональных возможностей Сферум в УК Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний и пр.)	Использование всеми участниками образовательных отношений возможностей Сферум в УК Мессенджере	2023/2024	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания основных образовательных программ, профессионального развития педагогов	Повышено качество образовательной деятельности	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированные на всестороннее развитие обучающихся	Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.

Создание условий для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья через расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Расширен спектр дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта для дальнейшего сохранения, и укрепления здоровья обучающихся	Увеличение численности обучающихся, получающих услуги в области физической культуры и спорта (до 100%).
Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Реализуется программа работы с одаренными обучающимися	Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 70 % обучающихся).
в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде		Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.

<p>Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогов</p>	<p>Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и Созданию условий для формирования готовности исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий</p>
		<p>различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 10 % до 30 %).</p>
<p>Совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ в целях формирования комфортного и безопасного школьного климата</p>	<p>Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Наличие действующей сетевой системы работы со школами - партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>

<p>Развитие современной мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса, направленного на развитие современной мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Благоустройство территории школы (обновление спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). Обновление материально-технической базы: - 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; - установка ростовой мебели во всех кабинетах; - дооснащение всех кабинетов компьютерами, IT - оборудованием; - приобретение мультимедиа техники; - обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</p>
		<p>- рост динамики приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; - обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p>

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2024/2025 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025/2026 уч.г.	2026/2027 уч.г.	2027/2028 уч.г.	2028/2029 уч.г.
Знание	53	45	46	47	48	49
Воспитание	22	16	17	18	20	21
Творчество	29	19	23	25	27	28
Профориентация	14	12	11	12	13	14
Здоровье	22	21	21	21	21	22
Учитель. Школьные команды	32	20	21	22	23	24
Школьный климат	19	18	17	18	19	19
Образовательная среда	21	15	16	17	19	21

6. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	95% освоение обучающимися образовательных программ; не менее - 42% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Заместитель директора по УВР
Стартовая диагностика: в 1-х классах, в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ результатов входной диагностики	Октябрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Показатели результатов ГИА: Основание: ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах - наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора по УВР
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости - не ниже 90%, качество знаний - не ниже 42%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	Август	Заместитель директора по УВР
Выявление уровня сформированности: цифровой грамотности, естественнонаучной грамотности, математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФООП ООО.	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику	Заместитель директора по УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	95% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по УВР

Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО - на уровне ОО, анализ результатов - на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по ИКТ
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	адаптация обучающихся в ОО	Наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь январь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Диагностика или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Диагностика или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся - победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Зам. директора по ИКТ ВР
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог

Магистральное направление "Здоровье"

Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся - участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся - участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР

Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФООП НОО, ФООП ОО, ФООП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентацию
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Инспектор кадров, заместитель директора по ИКТ

Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Инспектор кадров, заместитель директора по ИКТ
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Инспектор кадров, заместитель директора по ИКТ
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по безопасности
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Инспектор кадров, заместитель директора по ИКТ
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 3 года:	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Не менее одного учителя из числа учителей- предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Инспектор кадров, заместитель директора по ИКТ
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Инспектор кадров, заместитель директора по ИКТ
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10%	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР и ВР
Доля педагогов - победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР и ВР
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по ВР , педагог- психолог
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Заместитель директора по УВР и ВР
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог

Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по ВР
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по УВР и ВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно - коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР и ВР
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по АХР и безопасности
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	100% оснащение всех кабинетов АРМ, обновление учебной базы и наглядных пособий	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов	1 раз в год	Заместитель директора по АХР
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству	Анализ информации размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Заместители директора по УВР, ВР и ИКТ