

Приложение
к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
для 5-9 классов
основного общего образования

Оценочные материалы
по курсу внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
в 5-9 классах
основного общего образования

Особенности оценивания усвоения курса внеурочной деятельности

Оценка «Зачет» выставляется в случае активной работы обучающихся на занятиях и отсутствии пропусков занятий по неуважительной причине.

Цель проведения зачетной работы: оценить уровень усвоения обучающимися знаний по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Характеристика структуры и содержания работы

Объектами проверки выступают умения познавательной деятельности обучающихся 2 классов.

Структура КИМ

Зачетная работа представляет собой интерактивные задания по пройденным темам, за выполнение каждого задания дается 1 балл.

Классы:5-7

1 четверть

№	Тема занятия	Интерактивное задание
1	День знаний	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/knowledgeday2023-311-1/index.html?back_url=/topic/54/grade/57/
2	Там, где Россия	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/whererussia-57-1/index.html?back_url=/topic/55/grade/57/
3	К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/zoi-57-1/index.html?back_url=/topic/56/grade/57/
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/
5	День учителя (советники по воспитанию)	https://razgovor.edsoo.ru/topic/63/grade/57/
6	О взаимоотношениях в коллективе	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/relationship-57-1/index.html?back_url=/topic/64/grade/57/
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	https://razgovor.edsoo.ru/topic/65/grade/57/
8	День подразделений специального назначения	https://razgovor.edsoo.ru/topic/66/grade/57/

Шкала перевода	
«не освоено»	0- 4 балла
«освоено»	5-8 баллов

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: освоено, не освоено.

2 четверть

№	Тема занятия	Интерактивное задание
1	Россия: взгляд в будущее	https://razgovor.edsoo.ru/topic/69/grade/57/
2	О взаимоотношениях в семье	https://razgovor.edsoo.ru/topic/70/grade/57/
3	Что такое Родина?	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/homeland-57-1/index.html?back_url=/topic/71/grade/57/
4	Мы вместе?	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/together-57-1/index.html?back_url=/topic/72/grade/57/
5	Главный закон страны	https://razgovor.edsoo.ru/topic/74/grade/57/
6	Герои нашего времени	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/together-57-1/index.html?back_url=/topic/72/grade/57/
7	Новогодние традиции разных народов России	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/newyearfamilytraditions-17-2/index.html?back_url=/topic/75/grade/57/

Шкала перевода	
«не освоено»	0- 3 балла
«освоено»	4-7 баллов

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: освоено, не освоено.

3 четверть

№	Тема занятия	Интерактивное задание
1	От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/abc-59-3/index.html?back_url=/topic/77/grade/57/
2	Налоговая грамотность	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/taxcompetence-57-1/index.html?back_url=/topic/78/grade/57/
3	Непокорённые. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/blockade2024-57-1/index.html?back_url=/topic/79/grade/57/
4	Союзники России	https://razgovor.edsoo.ru/

5	Д. Менделеев. 190 лет со дня рождения	https://razgovor.edsoo.ru/
6	День первооткрывателя	https://razgovor.edsoo.ru/
7	День защитника Отечества	https://razgovor.edsoo.ru/
8	Как найти свое место в обществе?	https://razgovor.edsoo.ru/
9	Всемирный фестиваль молодежи	https://razgovor.edsoo.ru/
10	Первым делом самолеты... О гражданской авиации	https://razgovor.edsoo.ru/
11	Крым – дорога домой	https://razgovor.edsoo.ru/

Шкала перевода	
«не освоено»	0- 5 баллов
«освоено»	6-11 баллов

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: освоено, не освоено.

Классы: 8-9

1 четверть

№	Тема занятия	Интерактивное задание
1	День знаний	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/knowledgeday2023-311-1/index.html?back_url=/topic/54/grade/89/
2	Там, где Россия	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/whererussia-811-1/index.html?back_url=/topic/55/grade/89/
3	К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	https://razgovor.edsoo.ru/topic/56/grade/89/
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/89/
5	День учителя (советники по воспитанию)	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/adviseroneducation-811-1/index.html?back_url=/topic/63/grade/89/
6	О взаимоотношениях в коллективе	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/relationship-811-1/index.html?back_url=/topic/64/grade/89/

7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/film-89-1/index.html?back_url=/topic/65/grade/89/
8	День подразделений специального назначения	https://razgovor.edsoo.ru/topic/66/grade/89/

Шкала перевода	
«не освоено»	0- 4 балла
«освоено»	5-8 баллов

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: освоено, не освоено.

2 четверть

№	Тема занятия	Интерактивное задание
1	Россия: взгляд в будущее	https://razgovor.edsoo.ru/topic/69/grade/89/
2	О взаимоотношениях в семье	https://razgovor.edsoo.ru/topic/70/grade/89/
3	Что такое Родина?	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/homeland-811-1/index.html?back_url=/topic/71/grade/89/
4	Мы вместе?	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/together-89-1/index.html?back_url=/topic/72/grade/89/
5	Главный закон страны	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/mainlawcountry-811-1/index.html?back_url=/topic/74/grade/89/
6	Герои нашего времени	https://razgovor.edsoo.ru/topic/76/grade/89/
7	Новогодние традиции разных народов России	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/newyearfamilytraditions-811-1/index.html?back_url=/topic/75/grade/89/

Шкала перевода	
«не освоено»	0- 3 балла
«освоено»	4-7 баллов

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: освоено, не освоено.

3 четверть

№	Тема занятия	Интерактивное задание
1	От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/abc-59-3/index.html?back_url=/topic/77/grade/89/
2	Налоговая грамотность	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/taxcompetence-89-1/index.html?back_url=/topic/78/grade/89/
3	Непокорённые. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/blockade2024-89-1/index.html?back_url=/topic/79/grade/89/
4	Союзники России	https://razgovor.edsoo.ru/
5	Д. Менделеев. 190 лет со дня рождения	https://razgovor.edsoo.ru/
6	День первооткрывателя	https://razgovor.edsoo.ru/
7	День защитника Отечества	https://razgovor.edsoo.ru/
8	Как найти свое место в обществе?	https://razgovor.edsoo.ru/
9	Всемирный фестиваль молодежи	https://razgovor.edsoo.ru/
10	Первым делом самолеты... О гражданской авиации	https://razgovor.edsoo.ru/
11	Крым – дорога домой	https://razgovor.edsoo.ru/

Шкала перевода	
«не освоено»	0- 5 баллов
«освоено»	6-11 баллов

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: освоено, не освоено.

Приложение
к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности
«Профориентация»
для 5 классов
основного общего образования

Оценочные материалы
по курсу внеурочной деятельности
«Профориентация»
в 5 классах
основного общего образования

Особенности оценивания усвоения курса внеурочной деятельности

Оценка «Зачет» выставляется в случае активной работы обучающихся на занятиях и отсутствии пропусков занятий по неуважительной причине.

При итоговом оценивании используются контрольно-измерительные материалы, тесты, рассмотренные и утвержденные на заседании методического объединения классных руководителей 5-8 классов.

Контрольно-измерительные материалы по внеурочной деятельности «Профориентация» для 5 класса

Назначение контрольно-измерительных материалов – оценить уровень освоения обучающимися 5 классов программы курса внеурочной деятельности «Профориентация»

№	Форма оценочного средства	Вид контроля	Элементы содержания, требования к уровню подготовки
1	Мини-сочинение на тему «Письмо другу»	Текущая аттестация	Знание мира профессий. Соотношение профессии с предметом труда. Требования, предъявляемые к специалисту данной профессии.
2	Тестовая работа.	Текущая аттестация	Знание мира профессий. Определение профессии по характеристике. Соотношение профессии с предметом труда.
3	Задание «Азбука профессий»	Текущая аттестация	Определение профессий по типам (Человек – человек, человек – техника, человек – природа, человек – знаковая система, человек – художественный образ).
4	Мини-сочинение на тему «Моя любимая профессия»	Промежуточная аттестация	Профессия. Характеристика профессии. Требования, предъявляемые к специалисту данной профессии. Моё предназначение в профессии.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по внеурочной деятельности «Профориентация» в 5 классе

На занятиях проверяются и оцениваются знания обучающихся о мире профессий, знание характеристик профессий, умение определять профессии по предметам труда, типу профессий, знание требований, предъявляемых к данным профессиям, умение обосновать свой выбор.

Критерии оценивания

№	Параметры	Наличие
1	Знает виды профессий	Да / нет
2	Имеет представления о требованиях, предъявляемых к выбранной профессии	Да / нет
3	Имеет представление о себе и своём профессиональном соответствии	Да / нет
4	Видит перспективы своего развития в профессии	Да / нет
5	Понимает необходимость сверять свой выбор с востребованностью на рынке труда	Да / нет
6	Классифицирует профессии по типу	Да / нет

Мини-сочинение на тему «Письмо другу»

Вид контроля: текущий.

Спецификация КИМ

Основная цель мини – сочинения – оценка овладения знаниями о мире профессий обучающихся 5 класса в процессе формирования основ профориентации.

Критерии оценивания

№	Параметры	Оценивание
1	Называет и описывает определенную профессию.	1балл
2	Обосновывает профессию	1балл
3	Даёт пояснение какую пользу принесёт обществу.	1 балл
4	Дает пояснение, какими качествами должен обладать представитель той или иной профессии	1 балл

Общее количество баллов -4 балла. Работа считается зачтённой при наличии в оценке работы ребенка двух параметров.

Тестовая работа по теме «Что такое профессия»

Вид контроля: текущая аттестация

Спецификация КИМ

Назначение тестовой работы: оценить уровень знаний обучающихся 5 класса на знание названий профессий, характеристик профессий, предметов труда.

Материалы для проведения работы: печатные тесты для каждого обучающегося

Время, отводимое для работы: 20 минут

Тест для обучающихся 5 классов.

1. Специалист этой профессии изготавливает различные изделия из ткани, работает на швейной машине.

- А. Машинистка
- Б. Швея
- В. Повар
- Г. Ткач

2. Как называют рабочего, добывающего полезные ископаемые в шахте?

- А. Геолог
- Б. Шахтер
- В. Исследователь
- Г. Архитектор

3. Из предложенного списка предметов труда необходимо указать лишний предмет, не относящийся к профессии парикмахер –

Ножницы, весы, расчёска, бигуди.

4. Из предложенного списка предметов труда необходимо указать лишний предмет, не относящийся к профессии учитель -

Букварь, кастрюля, глобус, мел

5. Из предложенного списка предметов труда необходимо указать лишний предмет, не относящийся к профессии врач –

Пила, градусник, шприц, рецепт

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Оценивание
3-5	Зачтено
0-2	Не зачтено

Текущая аттестация по внеурочной деятельности «Профориентация» в 5 классе

Задание «Азбука профессий»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение задания: оценить уровень освоения каждым обучающимся 5 класса знаний о мире профессий, а также определить тип профессии по классификации Е.А. Климова

Материалы для проведения работы: Карточки

Время, отводимое для работы: 30 минут

Задания.

1. Обозначить названия колонок по классификации Е.А. Климова
2. Каждый из детей называет профессию на определенную букву, порядок задает учитель (например, первый на букву А, следующий на Б, или на букву, на которую оканчивается предыдущее слово, очередность детей также определяет учитель). Дети вносят профессии в соответствующие типу профессии колонки.

Критерии оценивания

№	Результат	Оценивание
1	Более 70% правильно распределённых профессий	Зачтено
2	Менее 70% правильно распределённых профессий	Не зачтено

Итоговая аттестация по внеурочной деятельности «Мой выбор» в 5 классе

Мини-сочинение «Моя любимая профессия»

Вид контроля: итоговый.

Спецификация КИМ

Основная цель мини – сочинения – оценка достижений обучающихся 5 класса в процессе формирования основ профориентации.

Критерии оценивания

№	Параметры	Оценивание
1	Называет и описывает любимую профессию.	1 балл
2	Обосновывает свой выбор.	1 балл
3	Даёт пояснение: какую пользу принесёт обществу.	1 балл
4	Дает пояснение, какими качествами должен обладать представитель той или иной профессии	1 балл

Общее количество баллов -4 балла. Итоговая работа считается зачтённой при наличии в оценке работы ребенка трех параметров.

Приложение
к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности
«Я-могу» для 8- 9 класса
основного общего образования

Оценочные материалы
по курсу внеурочной деятельности
«Я-могу»
для 8- 9 класса
основного общего образования

Особенности оценивания усвоения курса внеурочной деятельности

Оценка «Зачет» выставляется в случае активной работы обучающихся на занятиях и отсутствии пропусков занятий по неуважительной причине.

При итоговом оценивании используются контрольно-измерительные материалы, тесты, рабочие листы, рассмотренные и утвержденные на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы.

Демоверсия итогового теста по курсу внеурочной деятельности «Я-могу» для 8- 9 класса основного общего образования.

Тип задания	Источник контрольно-оценочных средств
<p>1.Стартовая диагностика</p> <p>2.Сжатое изложение в формате ГВЭ-9</p> <p>3.Контрольный диктант</p> <p>4.Написание сжатого изложения по тексту из материалов ГВЭ-9</p> <p>5.Контрольная работа по теме «Сложное предложение»</p> <p>6.Промежуточная диагностика</p> <p>7. Осложненное списывание по материалам ГВЭ-9</p> <p>8.Контрольный диктант по теме «СПП»</p> <p>9. Контрольное тестирование по теме «Знаки препинания в БСП»</p> <p>10.Осложненное списывание по материалам ГВЭ-9</p> <p>11.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение с различными видами связи»</p> <p>12.Итоговая диагностика</p>	<p>https://multiurok.ru https://multiurok.ru</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://nsportal.ru.</p> <p>https://multiurok.ru</p> <p>https://uchitelya.com https://multiurok.ru</p> <p>https://infourok.ru</p>

Повторение орфографии и пунктуации в формате ГВЭ.

Орфография.

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) РАССТАВЛЯТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) ПРИКАСАТЬСЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 3) (устал от) НЕУДАЧ — в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 4) (снег) БЕЛЫЙ-БЕЛЫЙ — сложные имена прилагательные, образованные повторением одинаковых слов, пишутся через дефис.
- 5) ПРИЛАГАТЬ (усилия) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.

Ответ: 14

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) СДВИНУЛ — Приставка неизменяемая.
- 2) ПЧЕЛИНЫЙ (укус) — в суффиксе прилагательных -ИН- пишется одна -Н-.
- 3) ЗАРЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса, который следует за корнем.
- 4) (созревшая) РОЖЬ — в именах существительных 1-го склонения после шипящего буква Ъ пишется.
- 5) ПРИВОКЗАЛЬНАЯ (площадь) — Приставка ПРИ пишется в значении неполноты действия.

Ответ: 12

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ЧУГУННОЕ (литьё) — в прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.
- 2) ЗАСТЕЛИТЬ (постель) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения.
- 3) (кофе) ГОРЯЧ — на конце кратких прилагательных после шипящего буква Ъ не пишется.
- 4) (повернули на) ЮГО-ВОСТОК — сложные имена прилагательные, образованные повторением слов, пишутся через дефис.
- 5) (хорошо) РИСУЕШЬ — на конце глагола после шипящего буква Ъ пишется.

Ответ: 135

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ (состав) — Прилагательные, образованные на основе подчинительного словосочетания, пишутся слитно.
- 2) (девочка) РУМЯНА — в наречии пишется столько же -Н-, сколько в слове, от которого оно образовано.
- 3) КОСНУТЬСЯ (темы) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.
- 4) (отрезать) ПОЛ-ЛИМОНА — слова, начинающиеся с Л, пишутся с ПОЛ- через дефис.
- 5) ЦИРКУЛЬ — в корне слове буква И обозначает мягкость предшествующего согласного.

Ответ: 134

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ДРУЖОК — в суффиксе имени существительного после шипящей под ударением пишется буква О.
- 2) (тяжело) ДЫШИТ — в безударном окончании глагола I спряжения пишется И.
- 3) ПРЕИНТЕРЕСНАЯ (книга) — приставка ПРЕ- пишется в значении ОЧЕНЬ.
- 4) (девушка) ВЕТРЕНА — в суффиксах кратких причастий пишется -Н-.

5) (маленький) РОСТОК — написание безударной гласной в корне слова объясняется исключением из правила о чередующихся корнях.

Ответ: 135

7 класс – 9 класс

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) КИСЛО-СЛАДКИЙ (соус) — сложное имя прилагательное, образованное на основе подчинительного словосочетания, пишется через дефис.
- 2) ВСКАЧЬ (нёсся) — на конце наречия после шипящего пишется буква Ъ.
- 3) ЗАРНИЦА — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от ударения.
- 4) (рыба) ПО-ИСПАНСКИ — в наречии приставка ПО- пишется через дефис, потому что слово оканчивается на суффикс -И.
- 5) НЕ ЗАМЕТИВШИЙ (ошибку) — деепричастие с частицей НЕ пишется отдельно.

Ответ: 234

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПЕСЧАНЫЙ — в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -АН-, пишется одна буква Н.
- 2) ПРИФРОНТОВОЙ (участок) — правописание приставки определяется её значением — *близость*.
- 3) БЛИСТАТЬ (умом) — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от лексического значения слова.
- 4) КОЕ У КОГО — неопределённое местоимение пишется отдельно, если в нём есть приставка КОЕ-.
- 5) ПЕЧЬ (пирог) — на конце неопределённой формы глагола буква Ъ пишется для обозначения мягкости предшествующего согласного.

Ответ: 12

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) (находиться) ЗДЕСЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей звонкий согласный звук, пишется буква З.
- 2) ВЫСТИРАТЬ (бельё) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 3) УЛЫБАЮЩИЙСЯ (человек) — в причастии, образованном от глагола I спряжения, пишется суффикс -ЮЩ-.
- 4) СУДОРЕМОНТНЫЙ (завод) — сложное существительное пишется слитно.
- 5) КВАШЕНАЯ (капуста) — в суффиксе отглагольного прилагательного пишется одна -Н-.

Ответ: 35

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) (отнюдь) НЕ ХОЛОДНО — НЕ пишется отдельно с наречиями, если его можно заменить синонимом без НЕ.
- 2) (цыплята) ПОДРОСЛИ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.
- 3) НЕ надеюсь (на успех) — НЕ с глаголом пишется отдельно.
- 4) РАСТРУБИТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 5) (охватывает) ДРОЖЬ — в существительных III склонения после шипящего буква Ъ пишется.

Ответ: 45

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) (волк) ЗЛЮЩ — на конце наречия после шипящей Ъ знак не пишется.

- 2) НЕ КУПЛЕНЫ – НЕ с краткими страдательным причастием пишется раздельно.
- 3) ВСЛЕДСТВИЕ (пожара) – производный союз пишется слитно.
- 4) КУЦЫЙ – в суффиксе прилагательных после Ц пишется буква Ы.
- 5) В АКВАРИУМЕ — в форме дательного падежа единственного числа имени существительного 2-го склонения пишется окончание -Е.

Ответ: 24

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.

Вечере(1)...т. Когда на неб(2)... догора(3)...т последн(4)...й луч, из пр(5)...брежных заросл(6)...й раздаются таинств(7)...нные шорохи. Мы проб(8)...раемся к дальн(9)...му лесу.

Ответ: 458

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква А.

Кроме высокой тр(1)...вы и мелкой пор(2)...сли, не видно другой р(3)...стительности. В полдень мы распол(4)...жились на отдых у озера, з(5)...росшего осокой. Заг(6)...релые ребяташки разного возр(7)...ста купались в нём.

Ответ: 1357

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква О.

Пушистые снежинки (1)...сторожно к(2)...саются земли. Изредк(3)... заг(4)...раются разн(5)...цветные иск(6)...рки инея на деревьях. Вода озера темнеет среди бел(7)...ватых камыш(8)...вых зар(9)...слей.

Ответ: 1456789

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква Е.

Где-то вдал(1)...ке слыш(2)...тся песня соловья. Если вслуша(3)...шься в ночную тишь, то услыш(4)...шь, как куку(5)...т кукушка в л(6)...су. Кругом тиш(7)...на. Ночью всё зам(8)...рает, засыпает крепк(9)...м сном.

Ответ: 1356

8 класс – 9 класс

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **Е**.

Черешни в запуш(1)...нном саду тёт(2)... Мари(3)... вид(4)...мо-невид(5)...мо! У крыльца, у калитк(6)..., у забора и во дворе — всюду разрослись эти д(7)...ревя. Я пр(8)...касаюсь к в(9)...сящ(10)...м на ветк(11)... ягодам, но не рву их.

Ответ: 1711

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **Ю**.

Иркутск был настоящим ч(1)...дом. Ледяная Ангара, просматрива(2)...щаяся до камушка на дне, до тонюс(3)...нькой водоросли, неутомимо пуска(4)...щей вверх жемч(5)...жные шарики пузырьков. Была Ушаковка, впада(6)...щая в Ангару слева от пристани. Она стремительно текла с гор, и я плыл, старательно размахивая руками, касаясь мгновенно ускольза(7)...щей воды, и меня несло с обрыва(8)...щей дыханием скоростью в широкое устье.

Ответ: 24678

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **И**.

Междущарствие т(1)...шины и грозы было законч(2)...но оглушит(3)...льным шквалом дождя, взявш(4)...м теперь быстроту курьерского поезда. Под этим напором д(5)...ревя склонились под тридцат(6)...градусным углом. Мелкая поросль отча(7)...нно затр(8)...петала, как в лихорадк(9)... . Всё пон(10)...слось меж стволов: листья, сучья, разный др(11)...весный сор.

Ответ: 146

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **О**.

Снов(1)... пришли незн(2)...комые люди, и заскрипели в(3)...зы, и заст(4)...нали под тяж(5)...лыми, шагами пол(6)...вицы. Напуганная чужими людьми, смутн(7)... предчувствуя беду, Кусака убежала на край сада и оттуд(8)... неотступн(9)... глядела на видимый ей уг(10)...лок террасы.

Ответ: 3467910

9 класс

Раскройте скобки и запишите слово «**помидор**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Хороший урожай (помидор) порадовал и фермеров, и торговцев.

Ответ: помидоров

Раскройте скобки и запишите слово «**крепкий**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Наши связи с российскими вузами становятся более (крепкий).

Ответ: крепкими

Раскройте скобки и запишите слово «**она**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Мама ни с кем не откровенничала, и, кроме (она), никто не знал о болезни бабушки.

Ответ: неё

Раскройте скобки и запишите слово «**полотенце**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Когда мы наконец выбрались на берег, то не нашли там ни наших (полотенце), ни одежды.

Ответ: полотенце

Раскройте скобки и запишите слово «**триста**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

С (триста) заявлениями нужно будет разобраться в течение двух недель.

Ответ: тремястами

Раскройте скобки и запишите слово «**выздороветь**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Доктор лечит детей, и они скоро (выздороветь).

Ответ: выздоровеют

Пунктуация.

8 класс – 9 класс

Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Я поднял голову вверх (1) и увидел (2) освещающие горизонт (3) молнии (4) которые отпечатывались на небе (5) оставляя яркие следы (6) и рвали (7) затянувшие всё небо (8) тучи.

Ответ: 456

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Продолжая держаться лапой за ушибленное место(1) медвежонок стремительно кинулся через речку(2) схватил маленького братишку за шиворот(3) и(4) всё ещё вскрикивая(5) переволок его(6) через глубокое место.

Ответ: 1245

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

К счастью(1) окраины ледяных полей были сильно поломаны(2) айсберги отсутствовали(3) и только иногда(4) гряды мелкого льда(5) нагроможденные местами(6) представляли серьезную опасность.

Ответ: 12356

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

По-моему(1) надо идти (2) в глубь леса(3) но мои подружки(4) врассыпную разбежавшиеся по поляне(5) уже сыплют в корзинки(6) кроваво-красные ягоды.

Ответ: 1345

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять **двоеточие**.

Мы редко замечаем (1) как прекрасна русская природа. В ней поражает всё (2) и бескрайние озёра (3) и душистые луга. Каждый звук здесь отзывается в сердце (4) летом (5) шелест берёз и многолетних дубов (6) зимой (7) похрустывание снега под ногами. Называя явления природы шедеврами (8) К. Г. Паустовский писал (9) «Разве не шедевр этот клик журавлей и их величавый перелёт по неизменным в течение многих тысячелетий воздушным дорогам?»

Ответ: 249

Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять **тире**.

По мнению психологов (1) чувство (2) это внутреннее отношение человека к окружающему миру. Любовь и ненависть (3) страх и радость (4) эти и многие другие состояния человека (6) сформированы миллионами лет эволюции.

Ответ: 24

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, ставится тире.
- Б) После обобщающего слова перед рядом однородных членов ставится двоеточие.
- В) Перед сочинительным союзом «а» всегда ставится запятая.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Весна самое прекрасное время.
- 2) Везде в сухой траве, в листьях деревьев, в воздухе — чувствовалось приближение осени.
- 3) Звезда зажглась и дрожит в огнистом море заката.
- 4) Каждый день дул страшный ветер а за ночь на снегу образовался твёрдый слой наста.

А	Б	В

Ответ: А-1, Б-2, В-4

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие.
- Б) Между частями сложноподчинённого предложения ставится запятая.
- В) Вводные слова выделяются запятыми.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Девочка радостно закричала Солнышко проснулось!
- 2) Товарищи безусловно придут нам на помощь.
- 3) Когда зашло солнце мы вернулись в бивак.
- 4) Я приехал рано однако дома никого не было.

А	Б	В

Ответ: А-1, Б-3, В-2

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Кавычками выделяются названия литературных произведений.
- Б) Запятая не ставится, если союз «и» соединяет ряд однородных членов.
- В) Обращение всегда обособляется запятыми.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) На уроке литературы мы проходим Алые паруса.
- 2) Подснежник распускается в самом начале весны и цветёт недолго.
- 3) Стали птицы песни петь и расцвёл подснежник.
- 4) Спой мне иволга песню пустынную!

А	Б	В

Ответ: А-1, Б-2, В-4

8 класс – 9 класс

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Двоеточие ставится, если слова автора стоят перед прямой речью.
- Б) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.
- В) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Тишина прерывалась звуками песни долетавшей с реки.
- 2) Старушка заметила Сегодня удивительный день!
- 3) Тихонько напевая он шёл зарослями вниз по реке.
- 4) Уже в августе розовеет листва яблоневых садов сединой блестят поля.

А	Б	В

Ответ: А-2, Б-1, В-3

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, ставится тире.
- Б) При наличии общего второстепенного члена запятая между частями сложносочинённого предложения не ставится.
- В) В неполном предложении тире ставится на месте пропущенного сказуемого.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Язык зеркало, которое стоит между нами и миром.
- 2) В одной руке у него было ведро с клейстером и помазком, в другой свёрток афиш.
- 3) По всей видимости случилось что-то очень важное.
- 4) На небе высыпали звёзды и выплыла луна.

А	Б	В

Ответ: А-1, Б-4, В-2

Приложение
к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности
«Я-ты-он-она — вместе целая страна»
для 5 классов
основного общего образования

Оценочные материалы
по курсу внеурочной деятельности
«Я-ты-он-она — вместе целая страна»
в 5 классах
основного общего образования

Особенности оценивания усвоения курса внеурочной деятельности

Оценка «Зачет» выставляется в случае активной работы обучающихся на занятиях и отсутствии пропусков занятий по неуважительной причине.

При итоговом оценивании используются тесты, рабочие листы, практические задания рассмотренные и утвержденные на заседании методического объединения классных руководителей.

Демоверсия итогового теста по курсу внеурочной деятельности «Я-ты-он-она — вместе целая страна» в 5 классах основного общего образования представлена как контроль курса по четвертям.

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения курса

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практическое задание «Квест-игра»	«Мы — команда»	Комплект контрольных заданий
2.	Практическое задание «Семья-начало всех начал»	Изготовление семейного древа	Представление творческой работы
3.	Тест «Здоровое питание»	Тест	Комплект тестовых заданий
4.	Игра «Зарница»	Командная игра	Комплекс игр

5 класс.

1. Контроль 1 четверти по курсу «Я-ты-он-она — вместе целая страна», практическое задание «Мы — команда»

1. определить правила, по которым класс будет жить (деятельность, общение, отношение к окружающему миру и людям);
2. придумать девиз и символ класса (по желанию классного руководителя);
3. на основе результатов проведённой экскурсии, КТД «Школьные старты», определить творческие микрогруппы по подготовке и проведению классных событий совместно с классным руководителем;
4. определить организационные и творческие поручения в классе (например, хронограф класса, дежурный по календарю, ответственный за контроль за порядком, сюрпризная команда, ответственные за подготовку и организацию творческих, интеллектуальных, игровых пятиминуток (перемен) и т. д.).
5. Приемы грамотного общения.

2. Контроль 2 четверти по курсу «Я-ты-он-она — вместе целая страна», практическое задание «Семья-начало всех начал»

1. Выполнить семейное дерево на плакате и представить данную работу на занятии.

3. Контроль 3 четверти по курсу «Я-ты-он-она — вместе целая страна» тест «Здоровое питание»

1. Выполнить тест «Здоровое питание»
2. Участие в беседе о правильном питании.

4. Контроль 4 четверти по курсу «Я-ты-он-она — вместе целая страна» игра «Зарница»

1. Активно участвовать в мероприятии.
2. Уметь работать в команде

Приложение
к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»
для 6-9 классов
основного общего образования

Оценочные материалы по курсу внеурочной
деятельности:
«Россия – мои горизонты»
в 6 – 9 классах
основного общего образования

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для контроля освоения курса «Россия – мои горизонты» разработан в соответствии с рабочей программой для 6х-9х классов.

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляются по четвертям, четыре раза в год.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения курса

Личностные	Метапредметные
<p>1. Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.</p> <p>По основным направлениям воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;- патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;- духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;- эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; <p>3) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и

осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в

форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и

- условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Формы контроля и оценки результатов освоения курса «Россия – мои горизонты» 6- 9 класс:

Форма №1: участие в проекте «Россия – мои горизонты»

Форма №2: участие в мероприятиях проф. направленности.

Форма №3: проектная деятельность.

Контроль по курсу «Россия – мои горизонты»_6 - 9 класс.

1. Участие в проекте «Россия – мои горизонты»

Цель контроля: познакомиться с востребованными и перспективными специальностями и профессиями, как на региональном рынке труда, так в целом в стране

Инструкция: выполнение заданий на платформе

Задания на платформе

- Прохождение тестов
- Участие в профпробах

Критерии оценивания участия

- Активное участие (6-7 баллов)
- Пассивное участие (3-5 баллов)

Курс освоен: при наличии 3 - 8 баллов

Курс не освоен: при наличии 0-2 баллов

2. Участие в мероприятиях проф. направленности

Цель контроля: определить степень социальной активности обучающихся

Инструкция: коллективное участие в социально - значимых акциях

Мероприятия проф. направленности

- «Классные встречи»
- Дни карьеры
- Дни открытых дверей

Критерии оценивания участия

- Активное участие (6-7 баллов)
- Пассивное участие (3-5 баллов)

Курс освоен: при наличии 3 - 7 баллов

Курс не освоен: при наличии 0-2 баллов

Проект «Россия в деле»

Цель контроля:

определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в первом полугодии 6х – 9х классов по курсу «Россия – мои горизонты».

Инструкция: поэтапное выполнение проекта и его представление.

Этапы работы над проектом

Этапы проекта:

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Выдвижение гипотезы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор методов и методики проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Критерии оценивания проекта

Аспект оценивания	Критерии оценивания	Показатели
1. Общие требования	Структура работы	Титульный лист
		Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы)
		Содержание исследования
		Заключение (выводы о достижении цели исследования)
		Список используемой литературы (в алфавитном порядке)
		Количество баллов: 2
2. Защита проекта	Актуальность	Обоснование проблемы
		Содержание
	Материал изложен в доступной форме	
	Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы	
	Взаимодополнение текста и видеоряда	
	Библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	Соблюдение регламента выступления	
	Количество баллов: 7	
	Дизайн презентации	Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию исследования
		Диаграммы, рисунки, таблицы привлекательны и соответствуют содержанию
		Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами
		Количество баллов: 3
	Личные проявления докладчика	Уверенность в себе, самообладание
Культура речи и её эмоциональная окрашенность		
Количество баллов: 2		
Итоговый результат I п/г		
Освоено (зачет)		7-14 баллов
Не освоено (не зачет)		6 и менее баллов

3. Участие в мероприятиях проф. направленности

Цель контроля: определить степень социальной активности обучающихся

Инструкция: коллективное участие в социально - значимых акциях

Мероприятия проф. направленности

- «Классные встречи»
- Дни карьеры
- Дни открытых дверей

Критерии оценивания участия

- Активное участие (8-11 баллов)
- Пассивное участие (3-5 баллов)

Курс освоен: при наличии 7 – 9 баллов

Курс не освоен: при наличии 0-5 баллов

Проект «*Мое будущее – моя страна*»

Цель контроля:

определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 8х – 9х классах по курсу «Россия – мои горизонты».

Инструкция: поэтапное выполнение проекта и его представление

Этапы работы над проектом

Этапы проекта:

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Выдвижение гипотезы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор методов и методики проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Критерии оценивания проекта

Аспект оценивания	Критерии оценивания	Показатели
1. Общие требования	Структура работы	Титульный лист
		Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы)
		Содержание исследования
		Заключение (выводы о достижении цели исследования)
		Список используемой литературы (в алфавитном порядке)
		Количество баллов: 2
2. Защита проекта	Актуальность	Обоснование проблемы
	Содержание	Последовательность и логичность
		Материал изложен в доступной форме
		Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы
		Взаимодополнение текста и видеоряда
		Библиография с перечислением всех использованных ресурсов.
		Соблюдение регламента выступления
	Количество баллов: 7	
	Дизайн презентации	Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию исследования
		Диаграммы, рисунки, таблицы привлекательны и соответствуют содержанию
Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами		
Количество баллов: 3		

	Личные проявления докладчика	Уверенность в себе, самообладание
		Культура речи и её эмоциональная окрашенность
		Количество баллов: 2
Итоговый результат II п/г		
Освоено (зачет)		7-14 баллов
Не освоено (не зачет)		6 и менее баллов

Итоговый результат годового обучения					
№ п/п	I ч	II ч	III ч	IV ч	Участие в проектах
Результат					
Итог					

Приложение
к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности
«Черчение»
для 9 классов
основного общего образования

Оценочные материалы
по курсу внеурочной деятельности
«Черчение»
в 9 классах
основного общего образования

Особенности оценивания усвоения курса внеурочной деятельности

Оценка «Зачет» выставляется в случае активной работы обучающихся на занятиях и отсутствии пропусков занятий по неважной причине.

При итоговом оценивании используются тесты, рабочие листы, рассмотренные и утвержденные на заседании методического объединения классных руководителей.

Демоверсия итогового теста по курсу внеурочной деятельности «Черчение» в 9 классах основного общего образования.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Графическая работа № 1, № 2	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект заданий по всем разделам программы

Контрольная работа по черчению 9 класс

1. Степень твердости карандаша. Соотнеси:

1. Мягкий	А) М
2. Твердый	Б) Т
3. Средней твердости	В) ТМ
	Г) Н
	Д) НИ
	Е) В
	Ж) 2М
	З) 2Т

2. Какой формат принят за единицу измерения других форматов?

- а) 0 б) А3 в) 4 г) 04 д) А4 е) А0

3. Как обозначают формат альбомного листа?

- а) 0 б) А3 в) 4 г) 04 д) А4 е) А0

4. Где на листе формата А4 принято размещать основную надпись?

- а) в левом нижнем углу
б) в правом нижнем углу
в) в правом верхнем углу

5. Для чего на чертеже делается основная надпись? Каким карандашом будешь обводить рамку и основную надпись?
- а.) М б.) Т в.) ТМ г.) Н д.) НВ е.) В ж.) 2М з.) 2Т
6. Рамку основной надписи на чертеже выполняют
- основной тонкой линией
 - основной толстой линией
 - любой линией
7. Шрифты чертежные бывают:
- а) Прописной б) Рубленый в) Строчной г) Прямой в) Косоугольный
8. Чему равен угол наклона чертежного шрифта? а) 15° б) 35° в) 55° г) 75° д.) 95°
9. Знаки чертежного шрифта:
- Толщина
 - Диаметр
 - Радиус
 - Квадрат
- а) R б) Ø в) S г)
10. Относительно толщины какой линии задаются толщины всех других линий чертежа?
- основной сплошной толстой.
 - основной сплошной тонкой
 - штриховой
11. К прерывистым линиям относятся
- тонкая
 - штриховая
 - штрихпунктирная
 - линия сечений
 - толстая
12. Толщина штриховой линии равна
- а) $s/2$ б) $s/3$ в) $s/2 \dots s/3$
13. Толщина сплошной основной линии
- а) 0,6 мм б) 0,6 1,5 мм в) ,5 мм
14. Назначение штрихпунктирной линии с одной точкой
- линия видимого контура
 - осевая
 - линия сгиба г) выносная
15. На чертеже невидимый контур детали изображается
- штриховой линией
 - пунктирной линией
 - сплошной тонкой линией
16. Как называется линия видимого контура?
17. Каково назначение сплошной тонкой линии?
18. Какие размеры называют габаритными?
19. Масштабом называется
- расстояние между двумя точками на плоскости
 - пропорциональное уменьшение размеров предмета на чертеж

Методические указания к выполнению графической работы №1

«Чертежи и аксонометрические проекции предметов»

Содержание работы:

Работа выполняется на формате А4 карандашом.

Выполнение по наглядному изображению детали чертежа детали в необходимом количестве видов и нанесением заданных точек на всех видах, с нанесением размеров.

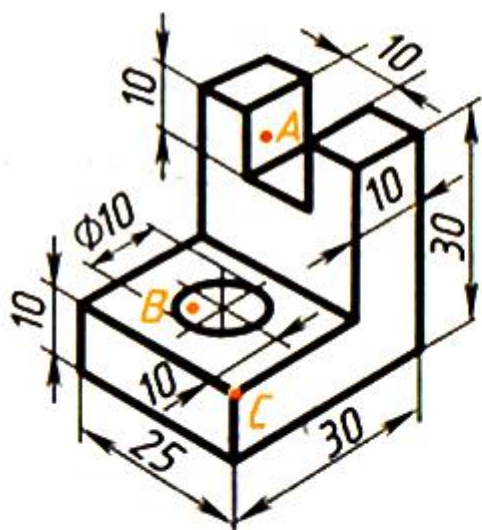
Выполнение аксонометрической проекции детали по чертежу с нанесением заданных точек Цель: изучить правила по выполнению чертежа детали и выполнению аксонометрической проекции детали

Изучить правила построения проекций точек на поверхности предмета

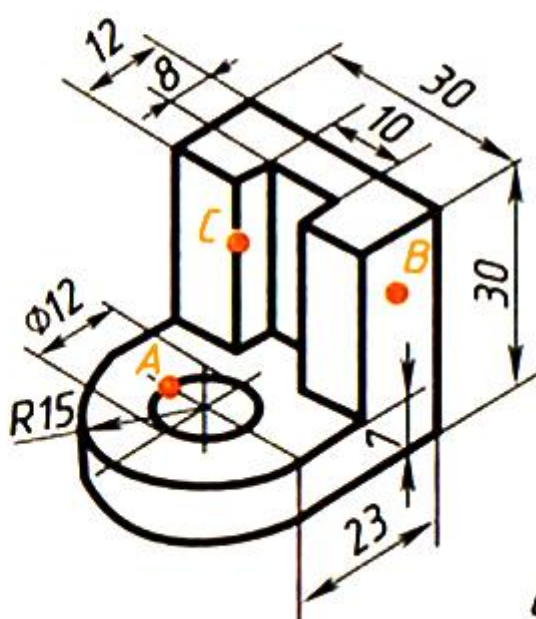
Развивать навыки выполнения чертежа и аксонометрической проекции детали с нанесением проекций заданных точек.

Ход работы:

1. Изучить геометрическую форму деталей.
2. Выбрать положение формата.
3. Подготовить формат: начертить рамку и основную надпись.
4. Выбор необходимого количества видов и аксонометрической проекции детали.
5. Определить рабочее поле чертежа. Скомпоновать изображение детали на формате по правилам соответствия композиции чертежа.
6. Вычертить тонкими линиями чертеж детали, используя все необходимые размеры.
7. Начертить тонкими линиями аксонометрическую проекцию детали, используя все необходимые размеры.
8. Нанести на чертеже и аксонометрической проекции заданные точки.
9. Нанести размеры по правилам.
10. Выполнить обводку контура изображений.
11. Заполнить основную надпись на чертеже.
12. Проверить правильность нанесения размеров и заданных точек на поверхности детали



a)



б)

Методические указания к выполнению графической работы №2

«Построение третьей проекции по двум данным»

Содержание работы:

Работа выполняется на формате А4 карандашом.

Выполнение чертежа детали, построение третьего вида по двум данным видам.

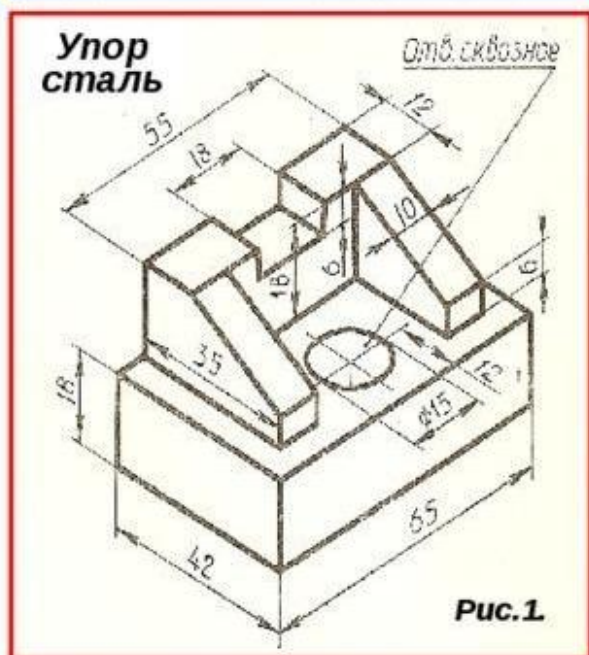
Цель: изучить общие требования к правилам последовательности построения видов на чертеже и построения третьего недостающего вида.

Развивать навыки последовательности выполнения чертежа детали, навыки построения недостающего вида по двум данным видам.

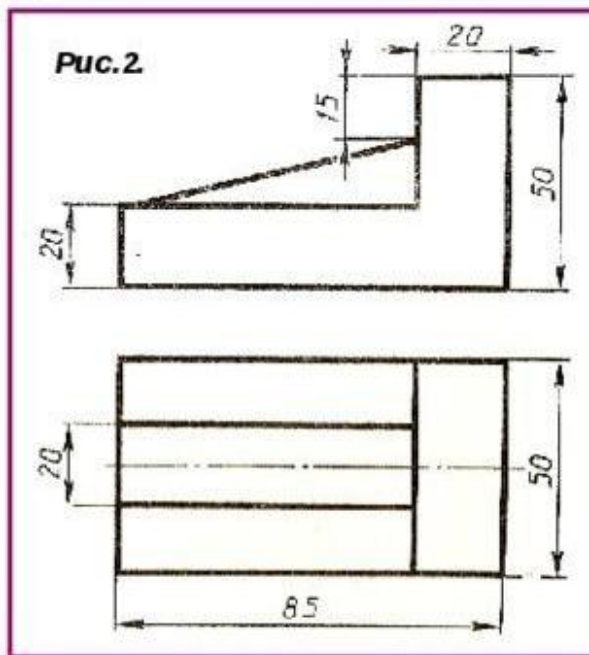
Ход работы:

1. Изучить геометрическую форму детали.
2. Выбрать положение формата
3. Подготовить формат: начертить рамку и основную надпись.
4. Определить рабочее поле чертежа
5. Вычертить тонкими линиями заданные виды детали и габаритный прямоугольник недостающего вида
6. Построить видимые и невидимые контуры детали на недостающем виде посредством линий связи
7. Выполнить обводку контура изображений.
8. Заполнить основную надпись на чертеже.

Карточки-задания по черчению №1

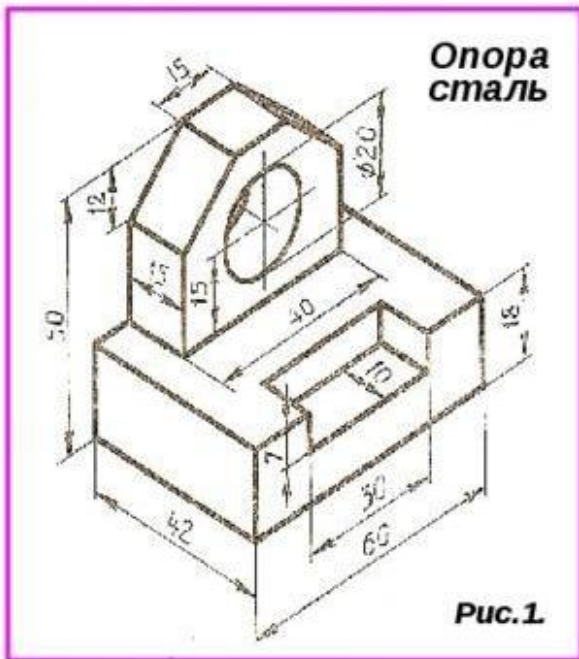


По наглядному изображению детали выполните чертёж в трёх проекциях. На чертеже нанесите размеры. Рис. 1.

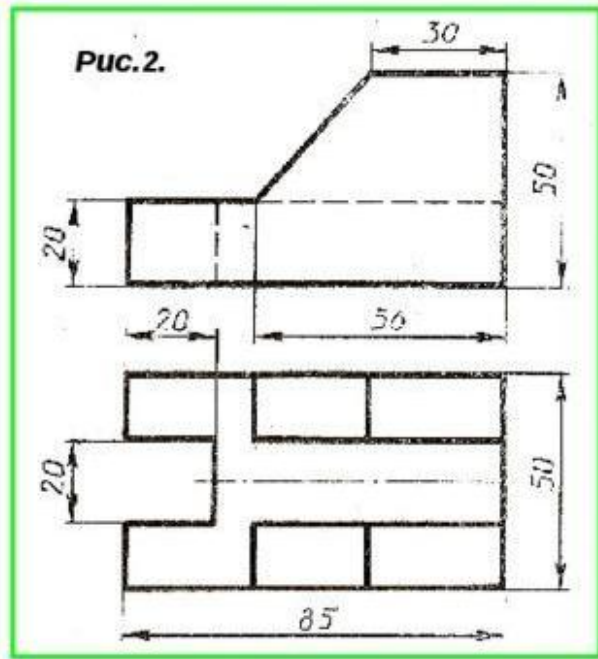


По двум данным видам постройте третий вид детали. На чертеже нанесите размеры. Рис. 2.

Карточки-задания по черчению №2



По наглядному изображению детали выполните чертёж в трёх проекциях. На чертеже нанесите размеры. Рис.1



По двум данным видам постройте третий вид детали. На чертеже нанесите размеры. Рис.2

Приложение
к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 7 классов
основного общего образования

Оценочные материалы
по курсу внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 7 классов
основного общего образования

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для контроля освоения курса «Функциональная грамотность» разработан в соответствии с рабочей программой для 7х классов. Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляются один раз в год.

Форма контроля и оценки результатов освоения курса «Функциональная грамотность» в 7 классе состоит из выполнения годовой тестовой работы.

Курс освоен при наличии результатов:

0 - 16 баллов – курс не пройден, не зачет

17 – 31 балл – курс пройден, зачет

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу по 6 составляющим функциональной грамотности. На выполнение всей работы даётся 40 минут.

В каждом модуле нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

Модуль 1 «Читательская грамотность».

Прочтите рассказ «Этажи леса» и выполните задания к нему.

У птиц и зверьков в лесу есть свои этажи: мышки живут в корнях, в самом низу; разные птички вроде соловья вьют свои гнездышки прямо на земле; дрозды — еще повыше, на кустарниках; дупляные птицы — дятел, синички, совы — еще повыше; на разной высоте по стволу дерева и на самом верху селятся хищники: ястреба и орлы.

Мне пришлось однажды наблюдать в лесу, что у них, зверушек и птиц, с этажами не как у нас в небоскребах: у нас всегда можно с кем-нибудь перемениться, у них каждая порода живет непременно в своем этаже.

Однажды на охоте мы пришли к полянке с погибшими березами. Это часто бывает, что березы достигают до какого-то возраста и засохнут.

Другое дерево, засохнув, роняет на землю кору, и оттого непокрытая древесина скоро гниет и все дерево падает; у березы же кора не падает; эта смолистая, белая снаружи кора — береста — бывает непроницаемым футляром для дерева, и умершее дерево долго стоит, как живое.

Даже когда и сгниет дерево и древесина превратится в труху, отяжеленную влагой, с виду белая береза стоит, как живая. Но стоит, однако, хорошенько толкнуть такое дерево, как вдруг оно разломится все на тяжелые куски и падает. Валить такие деревья — занятие очень веселое, но и опасное: куском дерева, если не увернешься, может здорово хватить тебя по голове. Но все-таки мы, охотники, не очень боимся и когда попадаем к таким березам, то друг перед другом начинаем их рушить. Этажи леса.

Так пришли мы к полянке с такими березами и обрушили довольно высокую березу. Падая, в воздухе она разломилась на несколько кусков, и в одном из них было дупло с гнездом гаечки. Маленькие птенчики при падении дерева не пострадали, только вместе со своим гнездышком вывалились из дупла. Голые птенцы, покрытые пёрышками, раскрывали широкие красные рты и, принимая нас за родителей, пищали и просили у нас червячка. Мы раскопали землю, нашли червячков, дали им перекусить; они ели, глотали и опять пищали.

Очень скоро прилетели родители, гаечки-синички, с белыми пухлыми щечками и с червячками во ртах сели на рядом стоящих деревьях.

— Здравствуйте, дорогие, — сказали мы им, — вышло несчастье: мы этого не хотели. Гаечки ничего не могли нам ответить, но, самое главное, не могли понять, что такое случилось, куда делось дерево, куда исчезли их дети. Нас они нисколько не боялись, порхали с ветки на ветку в большой тревоге. — Да вот же они! — показывали мы им гнездо на земле. — Вот они, прислушайтесь, как они пищат, как зовут вас! Гаечки ничего не слушали, суетились, беспокоились и не хотели спуститься вниз и выйти за пределы своего этажа. — А может быть, — сказали мы друг другу, — они нас боятся. Давай спрячемся! — И спрятались. Нет! Птенцы пищали, родители пищали, порхали, но вниз не спускались. Мы догадались тогда, что у птичек не как у нас в небоскребах, они не могут перемениться этажами: им теперь просто кажется, что весь этаж с их птенцами исчез. — Ой-ой-ой, — сказал мой спутник, — ну какие же вы дурачки!.. Жалко стало и смешно: такие славные и с крылышками, а понять ничего не хотят. Тогда мы взяли тот большой кусок, в котором находилось гнездо, сломали верх соседней березы и поставили на него наш кусок с гнездом как раз на такую высоту, на какой находился разрушенный этаж. Нам недолго пришлось ждать в засаде: через несколько минут счастливые родители встретили своих птенчиков. (М. Пришвин)

Выполните задания

1. Как вы считаете, правильно ли поступили охотники, подняв гнездо на высоту «разрушенного этажа»? Ответьте ДА или НЕТ и объясните свою точку зрения, опираясь на текст.

1. Почему умершие берёзы ещё долгое время кажутся живыми? Запишите свой ответ.

1. Какое предположение возникло у охотников, когда птицы не спустились к птенцам? **Найдите** в тексте и **запишите** реплику одного из охотников, выражающую это предположение.

1. Что рассмешило охотников? Запишите свой ответ.

Модуль 2 «Глобальные компетенции».

Рассмотрите рисунок «Не выбрасывайте продукты» и выполните задания 1-3.

1. Георгий показал рисунок младшему брату.



1) Брат не понял, что означают слова «Когда мы выбрасываем продукты, мы также выбрасываем труд людей, который был затрачен на их производство». Объясните на примере семьи, как это происходит.

2. Георгий предложил своей семье вести хозяйство так, чтобы не выбрасывать продукты и еду. На семейном совете он обсудил это с родителями и младшим братом.

Какие из перечисленных действий помогут семье Георгия не выбрасывать продукты, а какие - нет?

Поставьте «√» в каждой строке.

Действие	Поможет ли действие НЕ выбрасывать продукты	
	Да	Нет
Больше выращивать овощей на даче.		
При покупке обращать внимание на срок годности продуктов – время, когда закончится возможность безопасно использовать продукты.		
Если останется готовая еда, использовать ее для приготовления нового блюда.		
Покупать непривычные продукты.		
Ходить за покупками на рынок, а не в магазин.		
Составлять списки продуктов, когда идешь в магазин.		

3. Георгий прочитал небольшой текст о проблеме выбрасывания продуктов и еды.

«Мы теряем еду на всех этапах её пути от производителя до магазина: во время уборки урожая, во время хранения, во время переработки, во время доставки к фабрикам и магазинам, в самих магазинах.»

«Кроме того, экономическая истина заключается в том, что чем больше еды потребители выбрасывают, тем больше производители могут продать.»

Какими из утверждений можно подтвердить высказывание «Чем больше еды потребители выбрасывают, тем больше производители могут продать»? Выберите все верные утверждения. Поставьте «\» около каждого выбранного ответа.

- 1) Если хлеб заплесневел, его есть уже нельзя, нужно купить новый батон
- 2) Папа будет работать на новом заводе. Там будут производить молоко, сметану, кефир и другие виды молочной продукции
- 3) Бабушка выбросила испорченные овощи, ей нужно купить другие продукты, чтобы приготовить ужин
- 4) В магазин привезли печенье в мягкой упаковке, по закону его нельзя продавать, магазин заказал на фабрике новую партию печенья
- 5) Овощи перевозят со склада в магазин в специальных машинах, оборудованных холодильниками
- 6) В магазинах можно купить молоко с разными сроками годности – от нескольких дней до полугода.

Модуль 3 «Финансовая грамотность».

Прочитайте текст и выполните задания (1 – 2).

Новые джинсы.

– Мама, мне нужны новые джинсы, а то старые мне уже стали малы, – утром перед школой сказал Петя. – Хорошо, – ответила мама. – Зайди, пожалуйста, в магазин и подбери, какие тебе понравятся. Возвращаясь из школы, Петя зашел в торговый центр и сразу же увидел джинсы своей мечты. Они стоили 2400 рублей. «Дорого», – подумал Петя. Но тут к нему подошел продавец и сказал, что до конца месяца в магазине действует акция: «Вторые джинсы – за полцены». После обеда Петя зашел на сайт и обнаружил, что в интернет-магазине такие же джинсы продаются за 1900 рублей.

1. Сколько денег потратит Петя на одну и две пары джинсов в торговом центре и в интернет-магазине? Заполните таблицу.

Где продаются	Сколько стоит	
	1 пара джинсов	2 пары джинсов
Торговый центр		
Интернет-магазин		

2. Где выгоднее купить одну пару джинсов и где выгоднее купить две пары?

Дайте развернутый ответ.

Прочитайте текст и выполните задания (3 - 4).

Конкурс эрудитов.

Влад получил по электронной почте такое письмо:

«Здравствуй! Пишет вам администратор конкурса эрудитов. Станьте участником нашего конкурса! У нас большой призовой фонд, и каждый второй участник оказывается победителем! Вы готовы попробовать свои силы? Мы очень рады! Для того, чтобы в случае победы сразу получить

приз, заполните анкету и заранее сообщите данные банковской карты, на которую можно перевести выигрыш.»

– Не верится как-то, – подумал Влад. – Похоже на интернет-мошенничество.

3. Два предложения текста особенно насторожили Влада и напомнили ему об интернет-мошенниках.

Подчеркните в тексте эти предложения.

Модуль 4 «Креативное мышление».

Прочитайте текст и выполните задания (1-2).

СЮЖЕТ ДЛЯ СПЕКТАКЛЯ

Вам с друзьями доверили сочинить сюжет для постановки школьного спектакля. Вы решили, что спектакль будет основан на известном литературном произведении или мультфильме, но с героями при этом будут происходить другие события: неожиданные, удивительные, необычные. Последующие задания будут связаны с выполнением этой задачи.

Очень важно проявить воображение! Успехов!

1. Какие известные сказки, рассказы, мультфильмы можно выбрать и какие изменения можно внести в их сюжет? Предложите не менее двух вариантов.

Запишите свои идеи кратко, например, Колобок спел для Лисы песенку, и она заснула. Колобок покатился дальше.

Идея 1:

Идея 2:

Идея 3:

2. Оцените идеи ребят из другой группы. Расположите эти идеи в порядке убывания оригинальности. В таблице на 1 место запишите номер самой оригинальной, необычной, удивительной идеи; такой, которая придёт в голову только немногим людям.

Предложения ребят из другой группы:

Идея 1. Вместо того чтобы нести бабушке пирожки, Красная Шапочка решила присесть на пенёк и перекусить. Волк не увидел её и пробежал мимо.

Идея 2. С помощью машины времени Маугли, Багира и Балу попадают из джунглей в современный мир.

Идея 3. В детстве Снежная Королева была доброй. Потом она обиделась на людей и стала жить на Северном полюсе.

1 место – самая оригинальная идея	
2 место	
3 место	

Модуль 5 «Математическая грамотность».

Выполните задания 1-2.

Задание 1. «Кассовый аппарат». Кассовый автомат используют для пополнения счёта на карте «Проезд на транспорте».

Информация на экране автомата:



Клиент может ежедневно вносить:

- Купюрами – не более 300 рублей,
- Мелочью – не более 30 рублей.

У Гриши есть 70 рублей мелочью (монеты по 10 р. и 5 р.) – 8 монет, а также 400 рублей шестью купюрами.

Всего у Гриши денег – 470 рублей.

Он пересчитал все монеты и купюры и заполнил таблицу.

Количество монет и купюр



6 2 4 2

Вопрос 1/2. Составьте числовое выражение, которое показывает, что Гриша учел в таблице всю сумму денег.

Числовое выражение: _____

Вопрос 2/2. Докажите, что Гриша может за два дня положить на счёт все купюры на сумму 400 рублей. Объясните свой ответ.

Модуль 6 «Естественнонаучная грамотность».

Прочитайте текст и выполните задания 1 - 3.

Аквариум

Никита решил завести аквариумных рыбок. Но прежде чем пойти с родителями в зоомагазин, он стал изучать, что должно быть в аквариуме, чтобы рыбки чувствовали себя хорошо. Он обратился за советом к своему товарищу, у которого уже несколько лет дома был аквариум.

Товарищ Никиты рассказал, что в аквариуме для жизни рыбок должны быть: грунт, подводные предметы, растения, некоторые животные (например, креветки, моллюски). Также надо подумать, каких размеров будет аквариум. А ещё надо знать особенности жизнедеятельности аквариумных рыбок.

В качестве грунта в аквариуме используется крупный речной песок с размером песчинок 1,5–3 мм или галька с размером камешков не больше 8 мм. Тщательно промытый проточной водой песок укладывают в аквариум. И даже после этого в песке останутся органические остатки, а в них бактерии и одноклеточные животные (простейшие). После того как в аквариуме грунт залили водой, она в первые дни помутнеет, а потом опять станет прозрачной.

1. Как Вы считаете, почему вода сначала помутнеет, а потом опять станет прозрачной?

Выберите один ответ.

- А. В толщу воды поднимается песок, а потом он оседает на дно.
- Б. В воде размножаются одноклеточные зелёные водоросли, а затем они сгнивают.
- В. В воде выделяются пузырьки кислорода, а затем они испаряются с поверхности воды.
- Г. В воде быстро размножаются бактерии, которые затем поедаются одноклеточными животными.

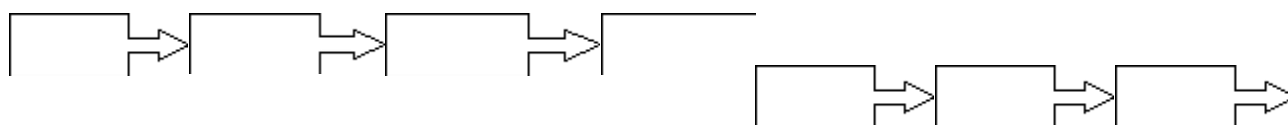
2. В аквариуме обитают различные представители растительного и животного мира, а также мира бактерий.

Постройте пищевую цепь из перечисленных объектов: одноклеточные животные (простейшие), мальки рыбок, бактерии, органические остатки.

Впишите названия организмов в нужные окошки.



одноклеточные животные мальки гуппи бактерии органические остатки



3. Объясните, для чего в аквариуме нужны растения? Запишите свой ответ.

Характеристики заданий и система оценивания

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов.

Модуль 1. Читательская грамотность

Задание 1. «Этажи леса».

Характеристики задания:	
• Содержательная область оценки: 1. Чтение для личных целей 1.7 Человек и технический прогресс	
• Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать текст	
• Контекст: личный	
• Тип текста: сплошной (рассказ)	
• Уровень сложности: средний	
• Формат ответа: задание с развёрнутым ответом	
• Объект оценки: умение понимать фактологическую информацию	
Система оценивания	
2 балла	Дан ответ «Да», в обосновании указывается на то, что птицы не могут перемениться этажами
1 балл	Дан ответ «Да», в качестве обоснования указывается только на то, что охотники подняли гнездо до нужного этажа
0 баллов	Дан ответ «Нет» и приведено любое обоснование, ИЛИ дан ответ «Да» и приведено неверное обоснование, либо обоснование не приведено. Ответ отсутствует

Задание 2. «Этажи леса».

Характеристики задания:	
• Содержательная область оценки: 1. Чтение для личных целей 1.7 Человек и технический прогресс	
• Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать текст	
• Контекст: личный	
• Тип текста: сплошной (рассказ)	
• Уровень сложности: средний	
• Формат ответа: задание с развёрнутым ответом	
• Объект оценки: умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	
Система оценивания	
1 балл	Указано, кора не падает, потому что является непроницаемым футляром для дерева.
0 баллов	Дан любой другой ответ Ответ отсутствует.

Задание 3. «Этажи леса».

Содержательная область оценки: 1. Чтение для личных целей

1.7 Человек и технический прогресс	
. Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию	
. Контекст: личный	
. Тип текста: сплошной (рассказ)	
. Уровень сложности: средний	
. Формат ответа: задание с кратким ответом	
. Объект оценки: умение извлекать одну единицу информации	
Система оценивания	
1 балл	Верно найдена и выписана одна из реплик или её фрагмент: А может быть, — сказали мы друг другу, — они нас боятся
0 баллов	Выписана любая другая реплика. Ответ отсутствует.

Задание 4. «Этажи леса».

Характеристики задания:	
• Содержательная область оценки: 1. Чтение для личных целей	
1.7 Человек и технический прогресс	
• Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию	
• Контекст: личный	
• Тип текста: сплошной (рассказ)	
• Уровень сложности: средний	
• Формат ответа: задание с развёрнутым ответом	
• Объект оценки: умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	
Система оценивания	
1 балл	Указывается на то, что птицы такие славны и с крылышками, а понять ничего не хотят
0 баллов	Дан любой другой ответ. Ответ отсутствует.

Модуль 2 Глобальные компетенции.

Задание 1. «Не выбрасывайте продукты».

Характеристики задания:	
• Содержательная область оценки: здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)	
• Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем	
• Контекст: общественный	
• Уровень: средний	
• Формат ответа: открытый ответ	

<ul style="list-style-type: none"> • Объект оценки: объяснять взаимосвязь глобального и локального аспектов проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника. 	
Система оценивания	
2 балла	<p>Приведен любой верный пример, связанный с семьёй:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Напрасен труд члена семьи по приготовлению еды, которую потом выбрасывают. • Напрасны усилия семьи по покупке продуктов/напрасно потрачены деньги. • Напрасно потрачено электричество по сохранению продуктов в холодильнике (в связи с деньгами семьи). • Напрасно потрачено электричество/газ для приготовления пищи. • Напрасно потрачены деньги, которые зарабатывали родители.
1 балл	<p>Приведён любой правильный пример, не связанный с семьёй:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Напрасно тратится бензин для перевозки продуктов и мусора. • Напрасно тратится электричество на заводе, для перевозки. • Напрасно тратятся удобрения. • Напрасны затраты по хранению продуктов (в магазине, на складах). • Напрасен труд продавцов. • Напрасен труд фермеров. • Напрасен труд рабочих на заводах, производящих продукты питания.
0 баллов	<p>Ответ не принимается.</p> <p>Приведён неверный, неопределённый или недостаточный ответ</p> <p>Ответ отсутствует</p>

Задание 2. «Не выбрасывайте продукты».

<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни) • Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем • Контекст: общественный • Уровень: низкий • Формат ответа: множественный выбор • Объект оценки: высказывать предположения о перспективах существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) в связи с принятым решением проблемы 			
Система оценивания			
2 балла	оценивания		
	Действие	Поможет ли действие НЕ выбрасывать продукты	
		Да	Нет
	Больше выращивать овощей на даче.		+

	При покупке обращать внимание на срок годности продуктов – время, когда закончится возможность безопасно использовать продукты.	+	
	Если останется готовая еда, использовать ее для приготовления нового блюда.	+	
	Покупать непривычные продукты.		+
	Ходить за покупками на рынок, а не в магазин.		+
	Составлять списки продуктов, когда идешь в магазин.	+	
Ответ принимается полностью: отмечены «Нет», «Да», «Да», «Нет», «Нет», «Да» в приведенной последовательности.			
1 балл	Ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка; неверных ответов нет		
0 баллов	Ответ не принимается – все другие варианты ответа. Ответ отсутствует		

Задание 3. «Не выбрасывайте продукты».

Характеристики задания:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни) • Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем • Контекст: общественный • Уровень: средний • Формат ответа: открытый ответ • Объект оценки: приводить аргументы в поддержку или опровержение приведенного тезиса 	
Система оценивания	
2 балла	Ответ принимается полностью – выбраны ответы 1), 3) и 4). Неверные ответы не выбраны.
1 балл	Ответ принимается частично - выбраны 2 любые верные ответа. Неверные ответы не выбраны.
0 баллов	Ответ не принимается – все другие варианты ответа. Ответ отсутствует

Модуль 3. Финансовая грамотность.

Задание 1. «Новые джинсы».

Характеристики задания:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: Покупки. • Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Контекст: Дом и семья. • Уровень сложности: Средний уровень сложности. • Формат ответа: Задание с несколькими краткими ответами. • Объект оценки: Требуется подсчитать, какая сумма потребуется в каждом из 4 случаев приобретения товара. 			
Система оценивания			
2 балла	Где продаются	Сколько стоит	
		1 пара джинсов	2 пары джинсов
	Торговый центр	2400	3600
	Интернет-магазин	1900	3800
Указаны все четыре верные позиции.			
1 балл	Указаны две-три верные позиции.		
0 баллов	Даны неверные ответы. Ответ отсутствует.		

Задание 2. «Новые джинсы».

Характеристики задания:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: Покупки. • Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте. • Контекст: Дом и семья. • Уровень сложности: Высокий уровень сложности. • Формат ответа: Задание с развёрнутым ответом. • Объект оценки: На основе ситуации требуется определить, какой из предложенных вариантов приобретения товара выгоднее. 	
Система оценивания	
1 балл	<p>Дан ответ:</p> <p>Если одну пару – то в интернет-магазине, так как цена ниже; если две – в торговом центре, так как в сумме получается меньше затрат.</p>
0 баллов	<p>Дан неверный ответ.</p> <p>Ответ отсутствует.</p>

Задание 3. «Новые джинсы».

Характеристики задания:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: Финансовая безопасность. • Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Контекст: Общество и гражданин. • Уровень сложности: Средний уровень сложности. • Формат ответа: Задание на выделение фрагмента текста. • Объект оценки: Предлагается выделить фрагменты текста, которые могут говорить о финансовом мошенничестве. 	
Система оценивания	
2 балла	<p>Выделены позиции: каждый второй участник оказывается победителем; сообщите данные банковской карты.</p> <p>Указаны две верные позиции при условии отсутствия неверных.</p>
1 балл	Указана одна верная позиция при условии отсутствия неверных.
0 баллов	<p>Другие ответы.</p> <p>Ответ отсутствует.</p>

Модуль 4. Креативное мышление.

Задание 1. «Сюжет для спектакля».

<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: Письменное самовыражение • Компетентностная область оценки: Выдвижение разнообразных идей • Уровень сложности: Высокий • Формат ответа: Развёрнутый ответ • Объект оценки: Идеи изменений в сюжете произведений. 	
Система оценивания	
2 балла	<p>ответ принимается полностью</p> <p>Предложено не менее 2-х различных идей (по разным произведениям и/или с разными сюжетными поворотами)</p> <p>Примеры ответов на 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответ (разные произведения): <ol style="list-style-type: none"> 1) Когда на помощь зайцу пришел петушок, лиса извинилась, и они стали жить в лубяной избушке втроем. 2) Снежная королева забрала Кая, но Герда не растерялась, пошла за водой к проруби, достала щуку, попросила у нее печку-самоходку, доехала на ней до Кая и, посадив его рядом с печкой, растопила осколки. <ul style="list-style-type: none"> • Ответ (разные произведения): <ol style="list-style-type: none"> 1) Фиксики на самом деле были ростом с людей, но прятались с помощью магии. 2) Том Сойер в школе был прилежным мальчиком, но стоило ему только выйти из школы... <ul style="list-style-type: none"> • Ответ (одно произведение, разные сюжетные повороты): <ol style="list-style-type: none"> 1) Дед сходил в гараж за грузовиком, привязал трос к репке и начал сдавать назад. 2) Посадил дед репку, а вырос большой-пребольшой арбуз
1 балл	ответ принимается частично

	<p>Предложена только одна идея, подходящая под условия, описанные выше.</p> <p>Примеры ответов на 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответ (предложена только одна подходящая идея): 1) Буратино в гостях у Мальвины вел себя воспитанно, и его не отправили в темный чулан. • Ответ (предложены две идеи, но одна из них не подходит): 1) Костылин сбежал из плена вместе с Жилиным. 2) «Ну погоди!»: заяц бежит от волка
0 баллов	<p>ответ НЕ принимается</p> <p>Предложенные идеи НЕ отвечают предъявленным критериям (нет отсылки к произведениям; сюжет не изменился)</p> <p>Примеры ответов на 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответ (содержит в себе только названия произведений): 1) «Балто». 2) «101 далматинец». • Ответ (предлагаются идеи, не содержащие в себе новых поворотов сюжета): 1) Хоттабыч выдернул из своей бороды клочок, и в ту же минуту у Вольки выросла борода. 2) Карабас-Барабас поймал Буратино и его команду. • Ответ (по ответу непонятно, что за произведение имелось в виду): 1) Маленького мальчика выгнали из дома, он остался ночевать в заброшенном здании, а на следующий день вернулся домой. <p>Ответ отсутствует.</p>

Задание 2. «Сюжет для спектакля».

<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: Письменное самовыражение • Компетентностная область оценки: Отбор креативных идей • Уровень сложности: Средний • Формат ответа: Выбор единственного ответа из предложенного • Объект оценки: Умение оценить оригинальность чужих идей 	
Система оценивания	
1 балл	На первое место поставлена одна из идей, 2 или 3
0 баллов	На первое место поставлена идея 1. Ответ отсутствует.

Модуль 5. Математическая грамотность

Задание 1. «Кассовый аппарат».

<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки - Количество

<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностная область оценки - Формулировать • Контекст - Личная жизнь • Уровень сложности задания –1 • Формат ответа – краткий ответ • Описание задания («объект оценки») – выполнение расчетов с натуральными числами; составление числового выражения, соответствующего условию задания • Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: планировать ход решения, упорядочивать действия 	
Система оценивания	
1 балл	<p>Записано числовое выражение подсчёта суммы денег (сумма четырёх произведений), например, $10 \times 6 + 5 \times 2 + 50 \times 4 + 100 \times 2$. Ответ считается верным, если слагаемые записаны в любом порядке, а также сомножители в каждом произведении записаны в любом порядке</p> <p>Пример верного ответа:</p> <p>$5 \times 2 + 6 \times 10 + 50 \times 4 + 2 \times 100$ или $10 \cdot 6 + 5 \cdot 2 + 50 \cdot 4 + 100 \cdot 2$</p>
0 баллов	<p>Другие ответы</p> <p>Ответ отсутствует.</p>

Задание 2. «Кассовый аппарат».

<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки - Количество • Компетентностная область оценки - Формулировать • Контекст - Личная жизнь • Уровень сложности задания - 2 • Формат ответа – развернутый ответ • Описание задания («объект оценки») – выполнение расчетов с натуральными числами; понимание смысла арифметического действия (деление с остатком), прикидка результата • Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: формулировать вывод 	
Система оценивания	
2 балла	<p>Дано объяснение, в котором показано, сколько денег (и какими купюрами) можно положить в первый и сколько во второй день. В итоге из объяснения должно быть видно, что все купюры внесены за 2 дня. Обязательно должно быть указано, что сумма за 2 дня равна 400 р., или это видно из объяснения (см. пример 2).</p> <p>Примеры возможного объяснения (ответы детей):</p> <p>Пример 1. «1 день – 200 р. купюрами по 100р., 2 день – 200 р. купюрами по 50 р, всего 400 р.»</p> <p>Пример 2. 1 день – 250 р., 2 купюры по 100 р. и 1 – 50 р., 2 день – остальные 150 р., 3 купюры – по 50 р.</p> <p>Пример 3.</p> <p>$50 \square 4 = 200$</p> <p>$100 \square 2 = 200 \quad 200 + 200 = 400$ – за два дня</p>

1 балл	<p>Объяснение неполное, в нем не упомянуто, какие именно и сколько купюр вносится в первый и во второй день, но сумма за 2 дня составляет 400 р. Кроме того, в объяснении не должно быть неверных утверждений.</p> <p>Примеры возможного объяснения (ответы детей): Пример 1. «За первый день Гриша может положить 300 рублей, а во второй день 100».</p> <p>Пример 2. «За два дня можно внести купюрами 400 рублей: 1 день - 250 р., 2 день - 150 р.»</p> <p>Пример 3. «1 день – 300 р., 2 день – 100 р., 400: 300 = 1 (ост.100). 100 рублей - во второй день».</p> <p>Пример 4. «400 р. можно внести за 2 дня: 1 день - 200р., 2 день - 200 р.»</p> <p>Пример 5. «В первый день Гриша положит все купюры равные 50, во второй все 100».</p>
0 баллов	<p>Другие ответы</p> <p>Ответ отсутствует.</p>

Модуль 6. Естественнонаучная грамотность.

Задание 1. «Аквариум».

<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: содержательное знание; живые системы. • Компетентностная область оценки: Научное объяснение явлений; • Контекст: личный • Уровень сложности: высокий • Формат ответа: выбор одного правильного ответа • Объект оценки: делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. 	
Система оценивания	
1 балл	Выбран ответ Г.
0 баллов	<p>Другие ответы.</p> <p>Ответ отсутствует.</p>

Задание 2. «Аквариум».

<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: содержательное знание; живые системы. • Компетентностная область оценки: Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов; • Контекст: глобальный • Уровень сложности: низкий • Формат ответа: выбор одного правильного ответа • Объект оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы 	
Система оценивания	
1 балл	Изображения расположены слева направо: органические остатки – бактерии – одноклеточные животные – мальки гуппи.

0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.
----------	--------------------------------------

Задание 3. «Аквариум».

<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: содержательное знание; живые системы. • Компетентностная область оценки: Научное объяснение явлений; • Контекст: глобальный • Уровень сложности: средний • Формат ответа: развёрнутый ответ • Объект оценки: вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления 	
Система оценивания	
2 балла	Говорится, что растения нужны для получения (вырабатывания) кислорода за счет фотосинтеза. Примечание: в 5 классе не обязательно упоминание в явном виде фотосинтеза. Достаточно упоминания о вырабатывании кислорода.
1 балл	Даются другие разумные объяснения, например: в растениях могут прятаться рыбки; растения укрепляют грунт.
0 баллов	Другие ответы, например: растения нужны для красоты. Ответ отсутствует

Максимальное число баллов - 31

Приложение
к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 8 классов
основного общего образования

Оценочные материалы
по курсу внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
в 8 классах
основного общего образования

Особенности оценивания усвоения курса внеурочной деятельности

Оценка «Зачет» выставляется в случае активной работы обучающихся на занятиях и отсутствии пропусков занятий по неуважительной причине.

При итоговом оценивании используются тесты, рассмотренные и утвержденные на заседании методического объединения классных руководителей.

Демоверсия итогового теста по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 8 классах основного общего образования

Курс освоен при наличии результатов:

1-31 балл – курс не освоен (незачет);

32-64 балла – курс освоен (зачет)

Диагностика читательской грамотности

8 класс 1 вариант

Инструкция по выполнению проверочной работы

Дорогие друзья!

Диагностика читательской грамотности проверяет умение работать с информацией: без ошибок понимать и использовать содержание прочитанного. Просмотрите предложенные материалы, чтобы познакомиться со структурой работы и правильно распределить время на выполнение заданий. Результаты работы нужно вписывать от руки в бланк ответов. Укажите время начала выполнения заданий. Внимательно читайте тексты и формулировки заданий. Вы можете распечатать все материалы или работать с экрана. В процессе чтения можно использовать подчеркивания, выделения цифрами и т.п., чтобы понять содержание текста и выполнить задания быстро, верно, точно. Выполняйте задания последовательно. Пропускайте те задания, которые вызвали затруднения. Вернитесь к этим заданиям, если у вас останется время. Старайтесь набрать как можно больше баллов. При занесении результатов в бланк ответов пишите аккуратно и разборчиво. Укажите время завершения работы

На проведение диагностики отводится 60 минут.

Максимальное количество баллов за работу: 35 баллов

Желаем успехов!

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 5, связанные с пониманием содержания информации

Максим увлечён путешествиями, поэтому он часто заходит на сайт Русского географического общества (<http://www.rgo.ru>). Однажды он нашёл на этом сайте вот такую информацию.

В Москве состоялась торжественная церемония вручения Премии Русского географического общества. Награда имеет международный статус и в 2014 году присуждалась впервые. Победителем в номинации "Лучший зарубежный проект" стала экспедиция "Дикая Одиссея" французского писателя, фотографа и режиссера Николя Ванье. Маршрут в 6000 км путешественник преодолел на десяти ездовых собаках.

Максиму захотелось больше узнать об этом путешественнике, и он стал искать дополнительную информацию.

На научно-популярном портале «Вокруг Света» он нашел интервью с Николя Ванье. Вот фрагмент этого интервью:

«ВС»: - Господин Ванье, почему в качестве способа передвижения вы выбрали собачью упряжку?

Н.В.: — Это надёжный способ пересечения огромных заснеженных пространств. Кроме того, упряжка не наносит вред местности, по которой движется путешественник.

«ВС»: - Когда вы управляете собаками, чувствуете единение с ними?

Н.В.: - Скорее ощущаю себя тренером футбольной команды. Как и тренер, ты не бежишь с «игроками», а остаешься на своем месте — едешь сзади, наблюдая за процессом. Ты должен максимально выгодным образом расставить игроков и следить за общим рисунком игры. Необходимо учитывать и другие критерии: метеоусловия, качество трассы, настроение собак, их сегодняшние взаимоотношения — ссоры, обиды... Как и хороший тренер, я должен принять лучшее решение на данный момент. Отношения с собаками в упряжке основываются на моём безусловном авторитете, но также на доверии и дружбе. Моя задача — обеспечить безопасность для всех: и для собак, и для себя. Часто использую веерный способ расстановки собак в упряжке: каждая собака напрямую связана с санями шлейкой, все шлейки одинаковой длины. Этот способ даёт большую подвижность собакам во время езды, бережёт их силы при поворотах и неровной дороге.

«ВС»: - Как демонстрируете им своё отношение?

Н.В.: - Каждое утро необходимо найти время для личной беседы с каждым псом. Хотя нельзя утверждать, что они понимают все слова, но очень чувствительны к интонации, к настроению. Отношение передается через речь, а также через физический контакт — каждую собаку нужно погладить, обнять, приласкать.

«ВС»: - Что успеваете увидеть с упряжки?

Н.В.: - В том-то и дело, что абсолютно всё. Увидеть кое-что, конечно, можно и из поезда, из машины, даже из самолета. Но совсем другое дело, когда все 24 часа ты находишься под открытым небом. И не просто смотришь, а «чувствуешь» весь край, по которому едешь: его можно весь охватить взглядом, наслаждаться необозримыми просторами, улавливать запахи, ощущать прикосновение природы. Вот почему я считаю, что это лучший способ узнать мир.

Задание 1. Выпишите из текста два фрагмента предложений, которые можно использовать в качестве ответа на вопрос, почему Максим стал читать интервью с Николая Ванье.

2 балла

Задание 2. Найдите в тексте и перечислите ВСЕ причины, по которым Н. Ванье путешествует по Северу именно на собачьих упряжках.

6 баллов

Задание 3. С кем сопоставляет себя Н. Ванье, когда рассказывает о том, как он управляет собаками? Выпишите из текста соответствующее наименование.

2 балла

Задание 4. Какую информацию нашёл Максим на сайте Русского географического общества? Укажите соответствующую(-ие) цифру(-ы). 1. Информацию о трех российских экспедициях Н. Ванье.

2. Интервью М. Новиковой с Николая Ванье.

3. Информацию о награде, которую получил Н.Ванье.

2 балла

Задание 5. Прочитайте утверждения. Верно ли они передают информацию из прочитанного вами текста? Поставьте в бланке ответов в таблице напротив утверждения «ДА», если оно верное, «НЕТ» – если неверное.

5 баллов

Выполните задания 6 - 9, в которых предлагается новая информация по теме.

Задание 6. Прочитайте информацию о других путешествиях Н. Ванье, размещенную пресс-службой на сайте Русского географического общества (см. ниже). Заполните пустые ячейки в таблице «Интересные факты» (при необходимости используйте все материалы диагностической работы).

Интересные факты

Название экспедиции	Протяженность маршрута (в км)	Год /годы прохождения	Время в пути
«Белая одиссея»		1999 г.	100 дней
«Сибирская одиссея»	8000		
		2013 – 2014 гг.	3 месяца

Информация пресс-службы Русского географического общества:

Николай Ванье известен во всем мире своими знаменитыми одиссеями. Ее первая часть — «Белая одиссея» проходила в 1999 году. Тогда Ванье прошел весь канадский Крайний Север на ездовых собаках менее чем за 100 дней. Протяженность маршрута составила 8600 километров.

Вторая часть — «Сибирская одиссея» — состоялась в 2005—2006 годах. За 4 месяца Николая Ванье проехал 8000-километровый маршрут от озера Байкал до Москвы. В 2005-2006 годах Экспедиция получила название «Сибирская одиссея».

Заключительный этап экспедиционной трилогии путешественника проходил в 2013 – 2014 гг. Маршрут из 6000 километров завершился на побережье озера Байкал.

Николай Ванье удостоен Премии Русского географического общества.

5 баллов

Задание 7. В интервью Н. Ванье описывает способ расстановки собак в упряжке, который он использует чаще всего. Назовите, как называется такой способ и укажите номер рисунка, на котором он изображен.

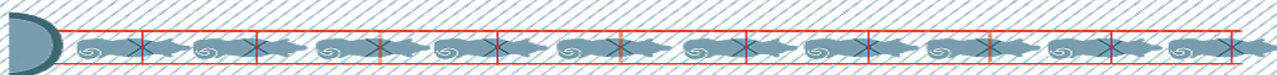
1

ДВОЙНОЙ ТАНДЕМ (упряжка цугом): собаки объединены парами по обе стороны центрального потяга (троса).

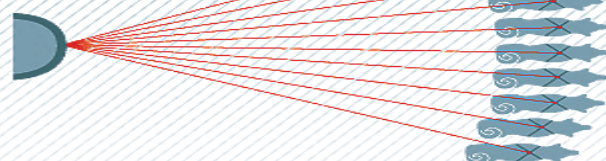


ЦУГОВАЯ УПРЯЖКА особенно удобна при езде по рыхлому глубокому снегу: первая пара (или собака) пробивает дорогу другим и облегчает им путь.

ПРОСТОЙ ТАНДЕМ (разновидность упряжки цугом): собаки расположены одна за другой между двух потягов.



ВЕЕРНЫЙ: каждая собака напрямую связана с санями шлейкой, все шлейки одинаковой длины.



ВЕЕРНЫЙ СПОСОБ запряжки обеспечивает большую подвижность собак во время езды, бережет силы животных при поворотах и на неровной дороге.

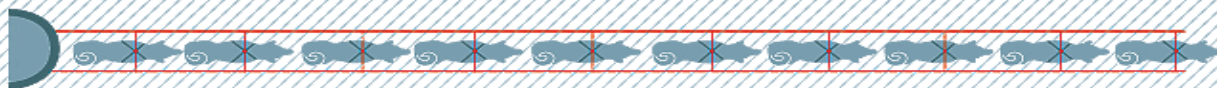
2

ДВОЙНОЙ ТАНДЕМ (упряжка цугом): собаки объединены парами по обе стороны центрального потяга (троса).

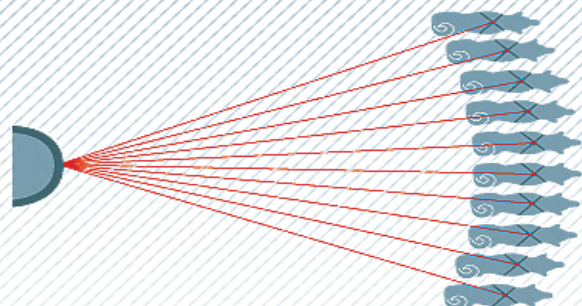


ЦУГОВАЯ УПРЯЖКА особенно удобна при езде по рыхлому глубокому снегу: первая пара (или собака) пробивает дорогу другим и облегчает им путь.

ПРОСТОЙ ТАНДЕМ (разновидность упряжки цугом): собаки расположены одна за другой между двух потягов.



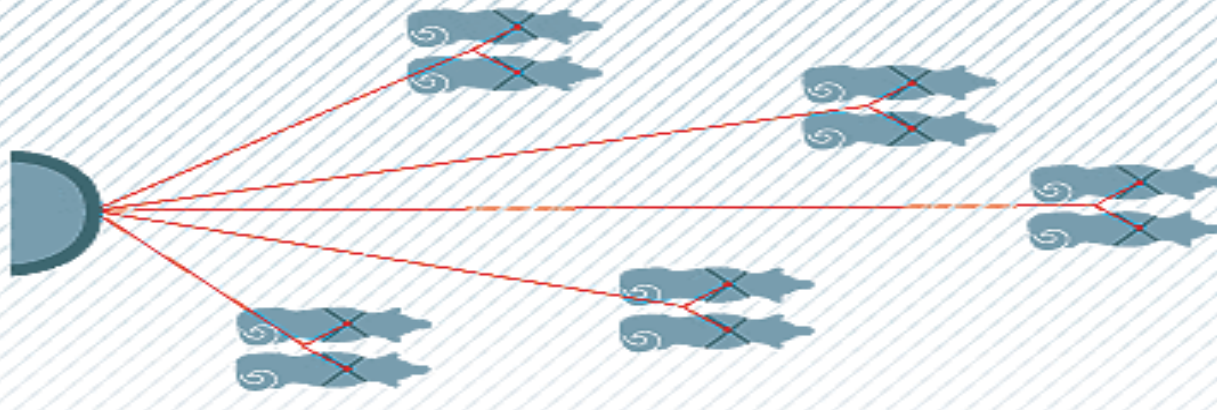
ВЕЕРНЫЙ: каждая собака напрямую связана с санями шлейкой, все шлейки одинаковой длины.



ВЕЕРНЫЙ СПОСОБ запряжки обеспечивает большую подвижность собак во время езды, бережет силы животных при поворотах и на неровной дороге.

3

УДЛИНЕННЫЙ ВЕЕРНЫЙ: собаки впряжены по шлейкам парами, что позволяет им в глубоком снегу переоборудоваться в двойной тандем.

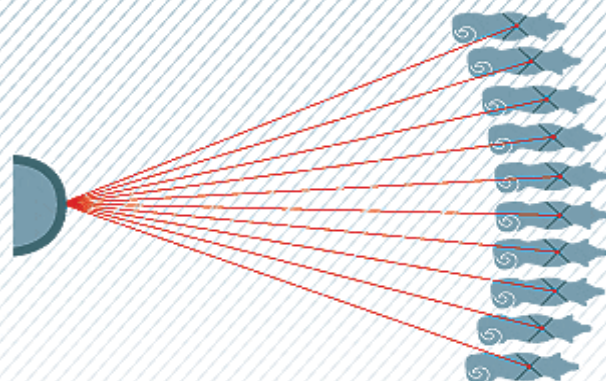


ДВОЙНОЙ ТАНДЕМ (упряжка цугом): собаки объединены парами по обе стороны центрального потяга (троса).



ЦУГОВАЯ УПРЯЖКА особенно удобна при езде по рыхлому глубокому снегу: первая пара (или собака) пробивает дорогу другим и облегчает им путь.

ПРОСТОЙ ТАНДЕМ (разновидность упряжки цугом): собаки расположены одна за другой между двух потягов.



ВЕЕРНЫЙ: каждая собака напрямую связана с санями шлейкой, все шлейки одинаковой длины.

ВЕЕРНЫЙ СПОСОБ запряжки обеспечивает большую подвижность собак во время езды, бережет силы животных при поворотах и на неровной дороге.

2 балла

Задание 8. Прочитайте цитаты, данные ниже. Укажите, какую из них лучше НЕ использовать в выступлении о Николае Ванье.

1.Познание стран мира – украшение и пища человеческих умов.

Леонардо до Винчи.

2. Дайте человеку цель, ради которой стоит жить, и он сможет выжить в любой ситуации. Иоганн Гёте.

3. Путешественник видит то, что он видит. Турист видит то, что он приехал увидеть. Дж. К. Честертон.

4. Мир – это книга. И кто не путешествовал по нему – прочитал в ней только одну страницу. Св. Августин.

2 балла

Задание 9. Какую литературу из приведенного ниже списка вам нужно изучить в первую очередь, чтобы подготовить интересное и полезное для одноклассников сообщение на открытом уроке по географии о путешествиях Н.Ванье. Выберите два источника, укажите соответствующие цифры.

1. Ванье Н. Дикая одиссея. 6000 км по Сибири, Китаю и Монголии с моими собаками. Белгород. – 2015.

2. Великие русские первооткрыватели и их путешествия. Энциклопедия. М.: Эксмо. – 2011.

3. Природопользование Сибири и климатические изменения последних десятилетий. Барнаул: Сфера. – 2010.

4. Иллюстрированный атлас географических открытий. М.: Махаон, 2015. 5. Уэмуро Н. Один на один с севером. М.: Знание. – 1983. 6. Экспедиции французского путешественника // [Электронный ресурс] <https://tayga.info/57326>

4 балла

Выполните задание обобщающего характера. Можно использовать информацию, содержащуюся во всех материалах диагностики

Задание 10. Составьте план работы, который может помочь вам подготовить выступление – сообщение к открытому уроку географии о Николае Ванье или другом известном путешественнике современности. В план включите не менее пяти пунктов.

5 баллов

Фамилия, имя _____ **класс** _____ **Диагностика читательской грамотности**

Бланк ответов 1 вариант

Время начала выполнения заданий: _____

Способ чтения (подчеркнуть нужно): распечатанные материалы, чтение с экрана компьютера, чтение с экрана мобильного телефона.

Задание 1. Ответ: _____

2 балла

Задание 2.

1. _____

2. _____

3. _____

6 баллов

Задание 3. Ответ: _____

2 балла

Задание 4.

Ответ: _____

2 балла

Задание 5.

Утверждение	ДА или НЕТ?
1. Никола Ванье хорошо знает собак, их повадки, использует эти знания для управления собаками.	
2. Н. Ванье считает, что собаки понимают в равной степени слова, интонацию, настроение человека, и делает это главным во взаимоотношениях с питомцами.	
3. Отношения с собаками в упряжке основываются на безусловном авторитете человека, остальное уже не является важным.	
4. Н. Ванье считает, что путешествие на собачьих упряжках позволяет максимально приблизиться к природе.	
5. По мнению Н. Ванье, работа человека, который управляет собачьей упряжкой, похожа на работу тренера.	

5 баллов

Задание 6.

Интересные факты

Название экспедиции	Протяженность маршрута (в км)	Год /годы прохождения	Время в пути
«Белая одиссея»		1999 г.	100 дней
«Сибирская одиссея»	8000		
		2013 – 2014 гг.	3 месяца

2 балла

Задание 8. Ответ: _____

2 балла

Задание 9. Ответ: _____

4 балла

Задание 10. План подготовки выступления

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

5 баллов

Время завершения выполнения заданий: _____

Диагностика читательской грамотности

8 класс

2 вариант

Инструкция по выполнению проверочной работы

Дорогие друзья!

Диагностика читательской грамотности проверяет умение работать с информацией: без ошибок понимать и использовать содержание прочитанного. Просмотрите предложенные материалы, чтобы познакомиться со структурой работы и правильно распределить время на выполнение заданий. Результаты работы нужно вписывать от руки в бланк ответов. Укажите время начала выполнения заданий. Внимательно читайте тексты и формулировки заданий. Вы можете распечатать все материалы или работать с экрана. В процессе чтения можно использовать подчеркивания, выделения цифрами и т.п., чтобы понять содержание текста и выполнить задания быстро, верно, точно. Выполняйте задания последовательно. Пропускайте те задания, которые вызвали затруднения. Вернитесь к этим заданиям, если у вас останется время. Старайтесь набрать как можно больше баллов. При занесении результатов в бланк ответов пишите аккуратно и разборчиво. Укажите время завершения работы

На проведение диагностики отводится 60 минут.

Максимальное количество баллов за работу: 35 баллов

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 5, связанные с пониманием содержания информации

26 марта 2012 года известный режиссер Джеймс Кэмерон, снявший такие фильмы, как «Герминатор», «Титаник» и «Аватар», совершил третье в истории человечества погружение в самую глубокую часть мирового океана – Марианскую впадину (Марианский жёлоб). Легендарный режиссёр стал первым человеком, кто совершил это погружение в одиночку. Ему

удалось обследовать около полутора километров океанского дна. Кэмерон оставался на дне до тех пор, пока у его аппарата Deepsea Challenger не отказал последний двигатель. О своих ощущениях Джеймс Кэмерон рассказал газете «Аргументы и Факты».

«АиФ»: - **Господин Кэмерон, какие ощущения вы испытали, оказавшись в самой глубокой впадине мира?**

Д.К.: — Это сложно передать словами! Я чувствовал себя так, будто бы побывал на другой планете и вернулся обратно.

«АиФ»: - **А что вы пытаетесь найти или узнать, совершая глубоководные погружения, что вами движет?**

Д.К.: - В первую очередь любопытство естествоиспытателя! Несмотря на то, что я не учёный, мною во многом движет научный интерес, желание увидеть то, чего раньше ни я, ни другие не видели. Иногда это удаётся. Например, со дна Марианской впадины удалось взять уникальные образцы грунта, запечатлеть морские организмы.

«АиФ»: - **Глубоководные погружения возникли в вашей жизни вместе с идеей снять фильм «Титаник»?**

Д.К.: - Когда я загорелся идеей погрузиться к обломкам «Титаника», меня уверяли, что это невозможно. Тогда судьба меня свела с российским учёным океанографом Анатолием Сагалевичем. Его лаборатория, её техническое оснащение позволили мне осуществить свою мечту. Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно. Я почти 9 месяцев провёл на судне «Академик Мстислав Келдыш», совершив более 50 погружений на глубину от двух до пяти километров. Из них более 30 погружений – к обломкам «Титаника».

«АиФ»: - **Собираетесь ли вы и дальше исследовать океанское дно и нет ли желания попробовать себя в других видах экстрима?**

Д.К.: - У меня нет задачи получить острые ощущения. Я, например, никогда не думал о том, чтобы прыгнуть с парашютом или увлечься гоночным спортом. Это всё неоправданные риски. Они ничего не дают, кроме ощущений, не открывают для тебя ничего нового. Погружаясь в батискафах, я рискую, но это просчитанный и обоснованный риск. Надеюсь, мой опыт подтолкнёт и других. Нам нужно понимать природу океана, чтобы его не погубить. А сейчас мы его губим! Относимся к нему как к источнику продовольствия и помойке одновременно.

Задание 1. Выпишите из текста два фрагмента предложений, которые можно использовать в качестве ответа на вопрос, почему знаменитый режиссер занимается глубоководными погружениями.

2 балла

Задание 2. Заполните схему, из которой станет ясно, какие конкретные факты подтверждают, что Джеймс Кэмерон

А) известный режиссер,

Б) известный естествоиспытатель.

6 баллов

Задание 3. Выпишите из текста слова, которые в конце интервью употребляет Д. Камерон в качестве антонимов к слову неоправданные (риски):

2 балла

Задание 4. Какая информация содержится в прочитанном тексте? Укажите соответствующую(-ие) цифру(-ы).

1. Д. Кэмерон использовал снятый на глубине материал в четырёх документальных фильмах.

2. В Марианской впадине Д. Кэмерон собирал образцы, пока не отказали все двигатели.

3. Д. Кэмерон написал научно-популярную книгу, которая помогает понять природу океана и призывает не губить таинственный мир глубин.

2 балла

Задание 5. Прочитайте утверждения. Верно ли они передают информацию из прочитанного вами текста? Поставьте в бланке ответов в таблице напротив утверждения «ДА», если оно верное, «НЕТ» – если неверное.

5 баллов

Выполните задания 6 - 9, в которых предлагается новая информация по теме

Задание 6. Рассмотрите схему ниже. Внесите данные в таблицу «Интересные факты», которая дублируется в бланке ответов, используя материал схемы и интервью.

Интересные факты

Факты	Величина в метрах
Начало зоны абсолютной темноты	
Максимальная глубина погружения кита	
Глубина, на которой находились обломки «Титаника»	
Максимальная глубина погружения Джеймса Кэмерона с корабля «Академик Мстислав Келдыш»	
Максимальная глубина погружения Джеймса Кэмерона с корабля «Академик Мстислав Келдыш»	

5 баллов



Задание 7. В интервью Дж. Кэмерон выступает против засорения океана. Будет ли его собственное погружение неизбежно расходиться с этим принципом (ДА или НЕТ)? Выпишите конкретный факт для обоснования своего ответа.

2 балла

Задание 8. Прочитайте цитаты, данные ниже. Укажите, какую из них лучше НЕ использовать в выступлении о Джеймсе Кэмероне.

1. «Моей главной целью было указать на новые явления и распространить идеи, которые и станут отправными точками для новых исследований». Никола Тесла
2. «Исследования науки обогнали духовное развитие. У нас есть управляемые ракеты и неуправляемые люди». Мартин Лютер Кинг
3. «Самое прекрасное, что мы можем испытать – это ощущение тайны. Она источник всякого подлинного искусства и науки». Альберт Эйнштейн
4. «...Изыскание о строении мира – одна из самых великих и благородных проблем, какие только существуют в природе...». Галилео Галилей

2 балла

Задание 9. Какую литературу из приведенного ниже списка вам нужно изучить в первую очередь, чтобы подготовить интересное и полезное для одноклассников сообщение на тему «Океанические желоба» к открытому уроку по географии. Выберите два источника, укажите соответствующие цифры.

1. Беляев Г. М. Глубоководные океанические желоба и их фауна. М, 1989.
2. Жуков Л.А. Общая океанология / Под ред. проф. Ю.П. Доронина. Ленинград, 1979 г.
3. Мечта Кэмерона. Издательский дом Discovery [Режим доступа] <http://discovery-russia.ru/north-america/ssha/mechta-kjemerona.html>
4. Мореплаватели Российской Империи. [Режим доступа] <https://ru.wikipedia.org/wiki>
5. Сергеев Б.Ф. Мир гор и воздушного океана. М., 2018. 6. Хатчинсон Х. Моря и океаны. Энциклопедия. М., 2015.

4 балла

Выполните задание обобщающего характера. Можно использовать информацию, содержащуюся во всех материалах диагностики

Задание 10. Составьте план работы, который может помочь вам подготовить выступление – сообщение к открытому уроку географии о Джеймсе Кэмероне или другом известном режиссере и естествоиспытателе современности. В план включите не менее пяти пунктов.

5 баллов

Фамилия, имя _____ класс _____ Диагностика читательской
грамотности

Бланк ответов

2 вариант

Время начала выполнения заданий: _____

Способ чтения (подчеркнуть нужно): распечатанные материалы, чтение с экрана компьютера, чтение с экрана мобильного телефона.

Задание 1. _____
_____ 2 балла

Задание 2. Джеймс Кэмерон

А) известный режиссер 1. _____

2. _____

3. _____

Б) известный естествоиспытатель

1. _____

2. _____

3. _____

6 баллов

Задание 3. Ответ: _____

2 балла

Задание 4. Ответ: _____

2 балла

Задание 5.

Утверждение	ДА или НЕТ?
1. В интервью Джеймс Кэмерон говорит о том, что в погружениях им движет и научный интерес, и поиск новых ощущений, важных для его творчества.	
2. Д. Кэмерон совершил более 50 погружений с корабля «Академик Мстислав Келдыш», из них 30 – к затонувшему «Титанику»	
3. Американскому режиссёру помогал российский учёный океанограф Анатолий Сагалевич.	
4. Д. Кэмерон благодарен российским учёным, но его удручает состояние российской науки.	
5. Перед погружением на большие глубины все тщательно просчитывается, поэтому никакого риска не возникает.	

5 баллов

Задание 6. Интересные факты

Факты	Величина в метрах
Начало зоны абсолютной темноты	
Максимальная глубина погружения кита	
Глубина, на которой находились обломки «Титаника»	
Максимальная глубина погружения Джеймса Кэмерона с корабля «Академик Мстислав Келдыш»	
Максимальная глубина погружения Джеймса Кэмерона с корабля «Академик Мстислав Келдыш»	

5 баллов

Задание 7.

Ответ: _____

2 балла

Задание 8.

Ответ: _____

2 балла

Задание 9.

Ответ: _____

4 балла Задание

10. План подготовки выступления

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

5 баллов

Время завершения выполнения заданий: _____

Итоговая проверочная работа для учащихся 8 классов

Математическая грамотность

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Работа состоит из четырех заданий, каждое задание описывает одну ситуацию. В заданиях №1 – №3 дано по два вопроса (вопроса-задания), а в задании №4 – 3 вопроса (вопроса-задания). Таким образом, всего в работе 9 вопросов (вопросов-заданий), на которые вам необходимо будет дать ответ.

На выполнение работы отводится 90 минут.

Внимательно читайте описание ситуации, вчитывайтесь в условие, рассматривайте табличную информацию, схемы (планы), иллюстрации.

Обращайте внимание на то, в какой форме требуется дать ответ.

При ответе на вопрос-задание 4.1 с выбором ответа нужно указать тот вариант ответа, который вы считаете верными, поставив знак «v».

При ответе на вопрос с кратким ответом (вопрос-задание 3.1) записывайте ответ в специально отведенном месте после слова «Ответ».

В работе все вопросы (вопросы-задания), кроме 3.1 и 4.1, требуют записи обоснования или приведения решения. В этих случаях указано место для вашего решения (обоснования) и записи ответа.

При выполнении вопроса-задания 3.2 стройте график в указанном в решении месте – системе координат (по горизонтали – годы, по вертикали - население, тыс. чел.).

Задания выполняйте последовательно. Если не удаётся сразу найти ответ на поставленный вопрос, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям или отдельным вопросам.

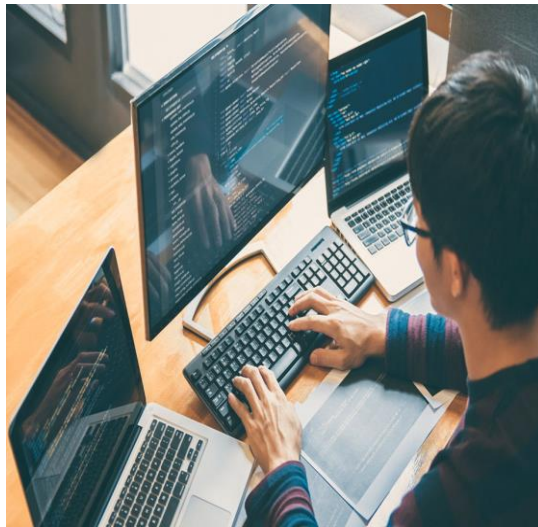
И не забывайте делать проверку (прикидку) полученного ответа.

Калькулятором пользоваться не разрешается.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задание 1. «Зарплата программиста»



Граждане России с полученных доходов платят НДФЛ 13%. Если гражданин трудоустроен, НДФЛ удерживается работодателем. При этом сами работодатели уплачивают за работника отчисления от его дохода: в Пенсионный фонд 22%, в Фонд социального страхования 2,9%, в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования 5,1%.

ООО решило разработать компьютерную программу и хочет нанять программиста. На разработку программы ООО ежемесячно готово выделять 100 тыс. рублей. Рабочее место и оборудование для работы сотрудника уже есть, а значит, дополнительных расходов не потребуется.

Вопрос 1.1.

Сколько денежных средств (в рублях) в месяц будет получать программист после уплаты отчислений и НДФЛ (результат округлите до целых)?

Решение:

Ответ: _____

Вопрос 1.2.

Какой процент выделенного бюджета получит работник (результат округлите до десятых)?

Решение:

Ответ: _____

Задание 2. «Математика на кухне»

Чтобы приготовить что-нибудь вкусное, нужно знать рецепт. Но иногда рецепт приходится менять, например, если нужно приготовить больше или меньше, чем обычно.



Так в рецепте молочной гречневой каши на 6 порций нужно взять следующее количество продуктов:

количество порций	гречневая крупа (г)	вода (мл)	молоко (мл)	соль (г)	сливочное масло (г)	сахар (г)
6	300	540	600	6	18	18

Для справки: 1 г = 1 мл

Вопрос 2.1.

Сколько всего жидких продуктов (в мл) нужно взять в неделю для приготовления молочной гречневой каши три раза в неделю на 11 человек (1 порция рассчитана на 1 человека)?

Решение:

Ответ: _____

Вопрос-задание 2.2.

Составьте формулу для вычисления суммарного еженедельного количества всех продуктов (в г), которые необходимы для приготовления молочной гречневой каши, состоящей из расчёта на одну порцию, из x г гречневой крупы, y мл воды, z мл молока, t г соли, p г сливочного масла, f г сахара, на завтрак во вторник и четверг на n порций в школе № А и m порций в школе № Б.

Решение:

Ответ: _____

Задание 3. «Города-миллионеры в России»

Критерии разделения городов в Российской Федерации по количеству жителей таковы: малые города – до 50 тысяч жителей; средние города - от 50 до 100 тысяч жителей; большие города – от 100 до 250 тысяч жителей; крупные города – от 250 до 500 тысяч жителей; крупнейшие города – от 500 тысяч до 1 миллиона жителей; города-миллионеры – более 1000000 жителей.

В России в 2020 году насчитывается 15 городов с числом жителей более 1 млн. человек. Данные о населении этих городов в тысячах человек за разные годы приведены в таблице.

Город	Население, тыс. чел.			
	2005	2010	2013	2020
Волгоград	992	980	1019	1009
Екатеринбург	1340	1344	1429	1494
Казань	1113	1137	1176	1257
Москва	10425	10563	11980	12678
Нижний Новгород	1284	1271	1260	1252
Новосибирск	1397	1409	1524	1626
Омск	1139	1128	1161	1155
Красноярск	921	962	1016	1094
Пермь	993	986	1014	1055
Ростов-на-Дону	1055	1048	1104	1138
Самара	1133	1165	1172	1157
Санкт-Петербург	4581	4600	5028	5398

Воронеж	846	848	1004	1058
Уфа	1030	1031	1078	1129
Челябинск	1093	1096	1156	1197

Некоторые города теряли свой статус: к примеру - Волгоград был таковым до 1999 года, затем - с 2002 по 2005 годы, и в третий раз приобрел статус миллионера к 2011 году. Красноярск в первый раз стал миллионером в 2013 году, так же, как и Воронеж, город Пермь нес статус миллионера вплоть до 2004 года, после потерял его, а вернул лишь к 2012 году.

Вопрос-задание 3.1.

Для электронной презентации доклада о городах-миллионерах в России Антону необходимо представить статистическую информацию о численности населения этих городов в 2005 году.

Вычислите среднее значение и медиану числа жителей для городов-миллионеров в 2005 г. Ответ запишите в тыс. чел. (среднее значение округлите до целого)

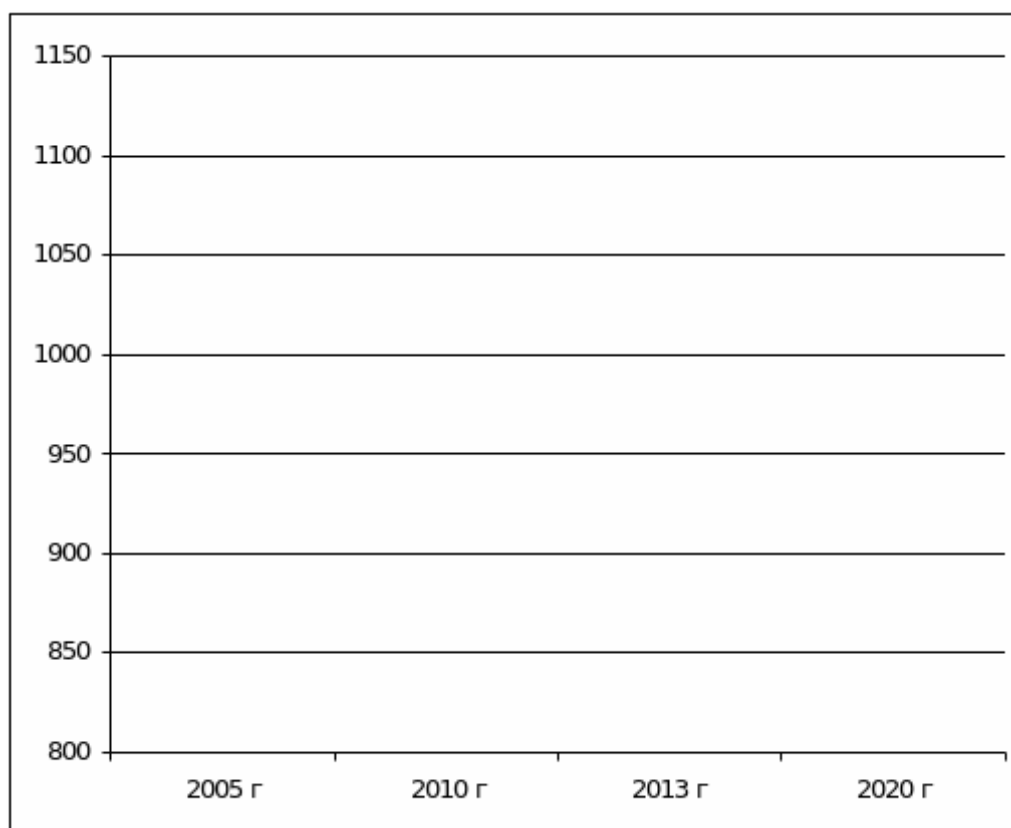
Ответ: Среднее значение _____ (тыс. чел.)

Медиана _____ (тыс. чел.)

Вопрос-задание 3.2.

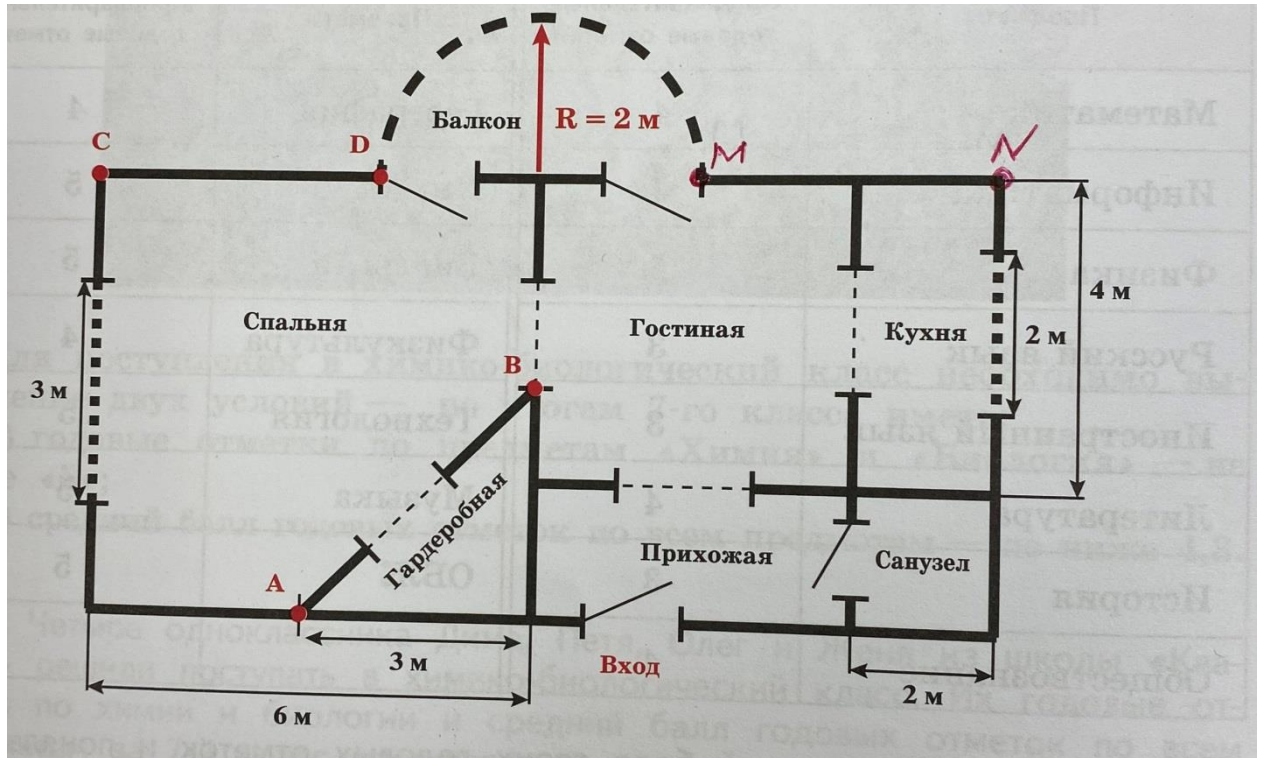
Постройте график изменения численности населения Красноярска с 2005 г.

Решение:



Задание 4. «Новая квартира»

Семья Анохиных купила квартиру с необычной планировкой. Ниже приведён план квартиры и указаны размеры.



Особенности квартиры:

1. в спальне выделено место под гардеробную;
2. гардеробная имеет форму равнобедренного прямоугольного треугольника;
3. санузел и гостиная имеют форму квадрата;
4. остеклённый балкон имеет форму полукруга с радиусом 2 м;
5. в спальне и на кухне окна расположены по центру стены.

Вопрос-задание 4.1.

В таблице даны пять утверждений, сделанных на основе информации из текста и плана квартиры. Для каждого утверждения отметьте, верно оно или неверно. Поставьте знак «v» в соответствующих ячейках.

№	Утверждения	Верно	Неверно
1.	Площадь кухни в 2 раза больше площади гардеробной		
2.	$AB = 6$ м		
3.	$CD = 4$ м		
4.	Площадь спальни составляет 20 м^2		
5.	В гардеробной $\sphericalangle A = 60^\circ$		

Вопрос-задание 4.2.

Чтобы приобрести материалы для отделки балкона семье необходимо сделать некоторые расчёты. Вычислите площадь балкона (ответ дайте в квадратных метрах).

Для справок:

$C=2\pi R$ – длина окружности;

$S=\pi R^2$ – площадь круга, где R – радиус круга. Считайте, что $\pi=3,14$.

Решение:

Ответ: _____

Вопрос 4.3.

На покупку и установку всех межкомнатных дверей между спальней, гостиной, кухней, прихожей и санузлом, а также гардеробной семьёй запланировано из бюджета на ремонт всей квартиры в 900 тыс. рублей выделить 6%. Из них $\frac{1}{3}$ средств - на установку. Сколько стоят, не включая установку, все межкомнатные двери (ответ дайте в рублях).

Решение:

Ответ: _____

Вариант 2

Задание 1. «Зарплата программиста»

Граждане России с полученных доходов платят НДФЛ 13%. Если гражданин трудоустроен, НДФЛ удерживается работодателем. При этом сами работодатели уплачивают за работника отчисления от его дохода: в Пенсионный фонд 22%, в Фонд социального страхования 2,9%, в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования 5,1%.

ООО решило разработать компьютерную программу и хочет нанять программиста. На разработку программы ООО ежемесячно готово выделять 90 тыс. рублей. Рабочее место и оборудование для работы сотрудника уже есть, а значит, дополнительных расходов не потребуется.

Вопрос 1.1.

Сколько денежных средств (в рублях) в месяц будет получать программист после уплаты отчислений и НДФЛ (результат округлите до целых)?

Решение:

Ответ: _____

Вопрос 1.2.

Какой процент выделенного бюджета получит работник (результат округлите до десятых)?

Решение:

Ответ: _____

Задание 2. «Математика на кухне»

Чтобы приготовить что-нибудь вкусное, нужно знать рецепт. Но иногда рецепт приходится менять, например, если нужно приготовить больше или меньше, чем обычно.



Так в рецепте молочной гречневой каши на 6 порций нужно взять следующее количество продуктов:

количество порций	гречневая крупа (г)	вода (мл)	молоко (мл)	соль (г)	сливочное масло (г)	сахар (г)
-------------------	---------------------	-----------	-------------	----------	---------------------	-----------

6	300	540	600	6	18	18
---	-----	-----	-----	---	----	----

Для справки: 1 г = 1 мл

Вопрос 2.1.

Сколько всего сухих продуктов, включая сливочное масло, (в г) нужно взять в неделю для приготовления молочной гречневой каши два раза в неделю на 11 человек (1 порция рассчитана на 1 человека)?

Решение:

Ответ: _____

Вопрос-задание 2.2.

Составьте формулу для вычисления суммарного еженедельного количества всех продуктов (в г), которые необходимы для приготовления одной порции молочной гречневой каши, состоящей из расчёта на одну порцию, из x г гречневой крупы, y мл воды, z мл молока, t г соли, p г сливочного масла, f г сахара, на завтрак в понедельник, среду и пятницу на n порций в школе № А и m порций в школе № Б.

Решение:

Ответ: _____

Задание 3. «Города-миллионеры в России»

Критерии разделения городов в Российской Федерации по количеству жителей таковы: малые города – до 50 тысяч жителей; средние города - от 50 до 100 тысяч жителей; большие города – от 100 до 250 тысяч жителей; крупные города – от 250 до 500 тысяч жителей; крупнейшие города – от 500 тысяч до 1 миллиона жителей; города-миллионеры – более 1000000 жителей.

В России в 2020 году насчитывается 15 городов с числом жителей более 1 млн. человек. Данные о населении этих городов в тысячах человек за разные годы приведены в таблице.

Город	Население, тыс. чел.			
	2005	2010	2013	2020
Волгоград	992	980	1019	1009
Екатеринбург	1340	1344	1429	1494
Казань	1113	1137	1176	1257
Москва	10425	10563	11980	12678
Нижний Новгород	1284	1271	1260	1252
Новосибирск	1397	1409	1524	1626
Омск	1139	1128	1161	1155
Красноярск	921	962	1016	1094
Пермь	993	986	1014	1055
Ростов-на-Дону	1055	1048	1104	1138
Самара	1133	1165	1172	1157
Санкт-Петербург	4581	4600	5028	5398
Воронеж	846	848	1004	1058
Уфа	1030	1031	1078	1129
Челябинск	1093	1096	1156	1197

Некоторые города теряли свой статус: к примеру - Волгоград был таковым до 1999 года, затем - с 2002 по 2005 годы, и в третий раз приобрел статус миллионера к 2011 году. Красноярск в первый раз стал миллионером в 2013 году, так же, как и Воронеж, город Пермь нес статус миллионера вплоть до 2004 года, после потерял его, а вернул лишь к 2012 году.

Вопрос-задание 3.1.

Для электронной презентации доклада о городах-миллионерах в России Андрею необходимо представить статистическую информацию о численности населения этих городов в 2010 году.

Вычислите среднее значение и медиану числа жителей для городов-миллионеров в 2010 г. Ответ запишите в тыс. чел. (среднее значение округлите до целого).

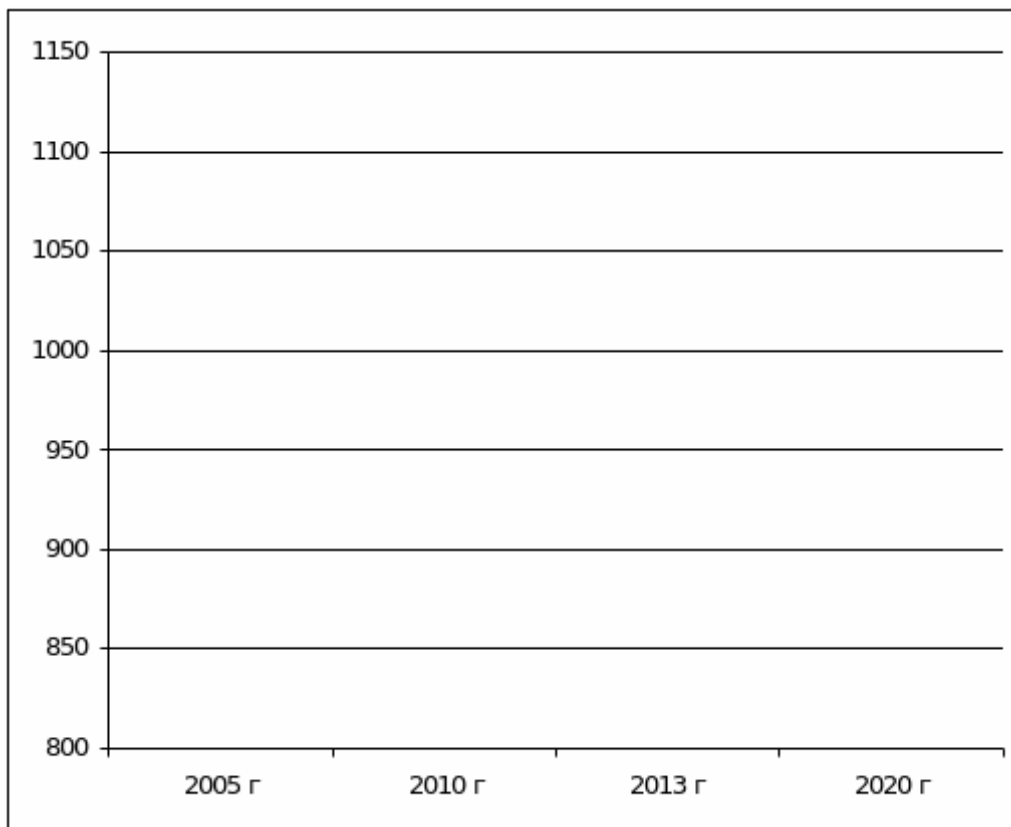
Ответ: Среднее значение _____ (тыс. чел.)

Медиана _____ (тыс. чел.)

Вопрос-задание 3.2.

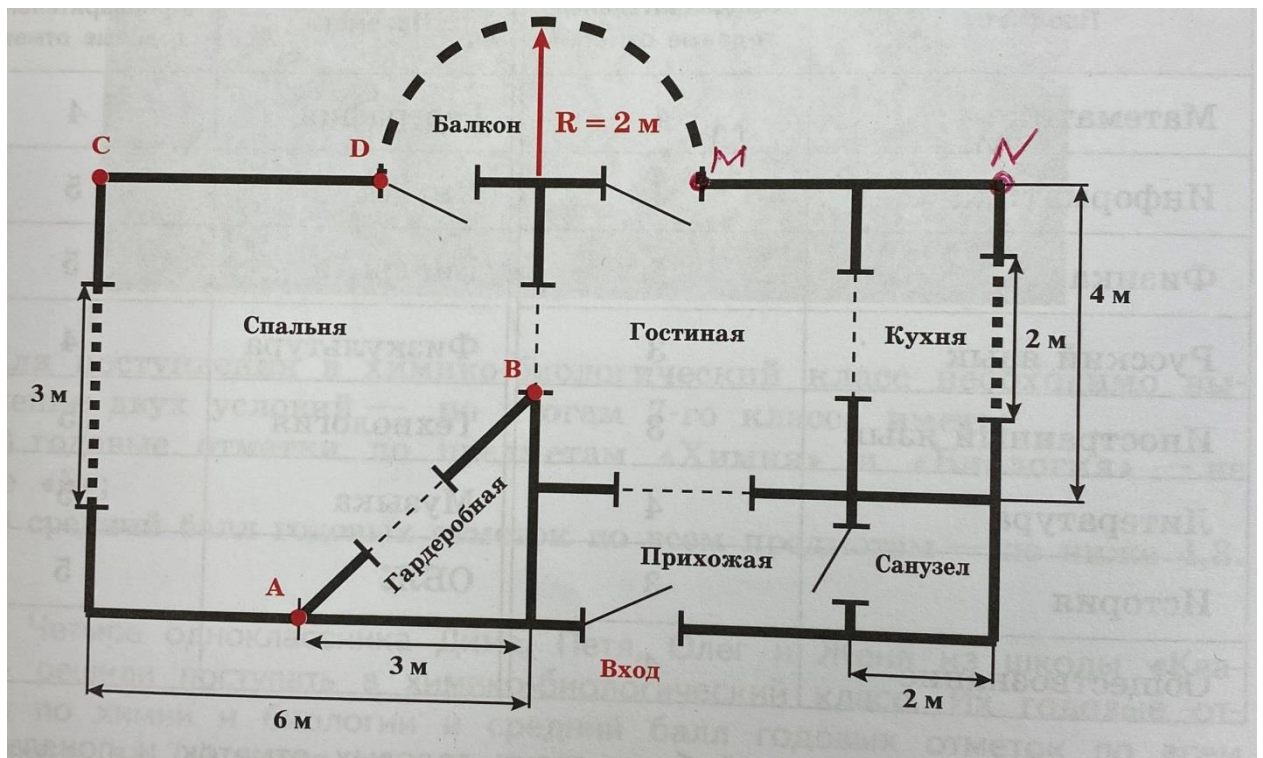
Постройте график изменения численности населения Воронежа с 2005 г.

Решение:



Задание 4. «Новая квартира»

Семья Анохиных купила квартиру с необычной планировкой. Ниже приведён план квартиры и указаны размеры.



Особенности квартиры:

1. в спальне выделено место под гардеробную;
2. гардеробная имеет форму равнобедренного прямоугольного треугольника;
3. санузел и гостиная имеют форму квадрата;
4. остеклённый балкон имеет форму полукруга с радиусом 2 м;
5. в спальне и на кухне окна расположены по центру стены.

Вопрос-задание 4.1.

В таблице даны пять утверждений, сделанных на основе информации из текста и плана квартиры. Для каждого утверждения отметьте, верно оно или неверно. Поставьте знак «v» в соответствующих ячейках.

№	Утверждения	Верно	Неверно
1.	Площадь кухни на 3,5 м ² больше площади гардеробной		
2.	AB= 6 м		
3.	MN= 4 м		
4.	Площадь спальни составляет 21 м ²		
5.	В гардеробной ∠B=45°		

Вопрос-задание 4.2.

Чтобы приобрести материалы для отделки балкона семье необходимо сделать некоторые расчёты. Вычислите площадь балкона (ответ дайте в квадратных метрах).

Для справок:

$C=2\pi R$ – длина окружности;

$S=\pi R^2$ – площадь круга, где R – радиус круга. Считайте, что $\pi=3,14$.

Решение:

Ответ: _____

Вопрос 4.3.

На покупку и установку всех межкомнатных дверей между спальней, гостиной, кухней, прихожей и санузлом, а также гардеробной семьёй запланировано из бюджета на ремонт всей квартиры в 800 тыс. рублей выделить 9%. Из них $\frac{2}{3}$ средств - на межкомнатные двери. Сколько стоит, не включая двери, их установка (ответ дайте в рублях).

Решение:

Ответ: _____

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**8 класс****Инструкция по выполнению работы**

Проверочная работа включает в себя 20 заданий. Время выполнения работы – 60 мин.

Работа проводится на компьютере. Во время выполнения работы экран будет разделён на две части: задания будут расположены в левой части экрана, а информация, необходимая для ответа на вопрос, – в правой части.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Иногда, чтобы увидеть задание целиком, Вам необходимо использовать вертикальную или горизонтальную полосу прокрутки. Также необходимо убедиться, что Вы прочитали текст задания полностью. Если в задании есть полоса прокрутки, нажмите на бегунок прокрутки и перетяните его вниз, чтобы прочитать текст задания до конца.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если Вы завершили работу раньше, чем закончится время, отведённое на её выполнение, то можете воспользоваться кнопками возврата и вернуться к заданиям, которые Вы пропустили, или ещё раз проверить свои ответы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Для завершения работы необходимо нажать кнопку «Завершить тест». После того как Вы завершили работу, вернуться к её выполнению будет невозможно.

Для начала выполнения работы нажмите кнопку «Приступить к выполнению».

*Желаем успеха!***Блок 1****ПРОМЕРЗАНИЕ ГРУНТА¹**

Температура верхних слоёв грунта зависит в основном от внешних факторов – солнечного освещения и температуры воздуха. Летом и днём грунт до определённых глубин прогревается, а зимой и ночью охлаждается вслед за изменением температуры воздуха и с некоторым запаздыванием, нарастающим с глубиной. Влияние суточных колебаний температуры воздуха заканчивается на глубинах от единиц до нескольких десятков сантиметров. Сезонные колебания захватывают более глубокие пласты грунта – до десятков метров. На некоторой глубине – от десятков до сотен метров – температура грунта держится постоянной, равной среднегодовой температуре воздуха у поверхности Земли. В этом легко убедиться, спустившись в достаточно глубокую пещеру.

На рисунке 1 приведён график изменения температуры грунта с глубиной для четырёх дней разных месяцев года, построенный по результатам измерений в одной и той же местности.

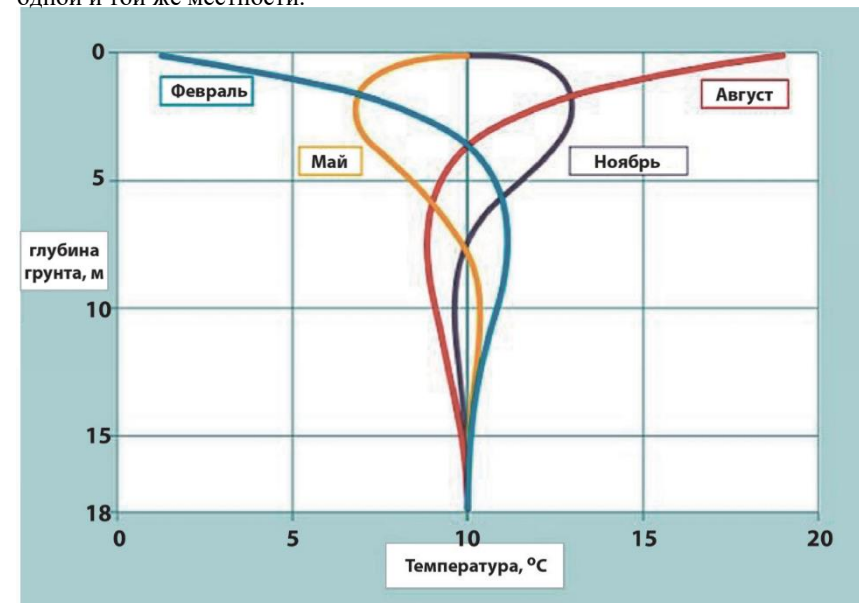


Рисунок 1

Зимой грунт в нашей стране промерзает. Глубина промерзания грунта может в зависимости от региона РФ и локальных условий меняться в широких пределах. Наблюдениями за глубиной промерзания грунтов установлено, что влажные глины и суглинки промерзают заметно меньше, чем супеси, мелкие и пылеватые пески, а крупные пески и крупнообломочные грунты промерзают ещё больше, чем супеси и пылеватые пески.

На рисунке 2 приведена карта, на которой показаны изолинии промерзания суглинистых грунтов в нашей стране. Глубина промерзания указана в сантиметрах.

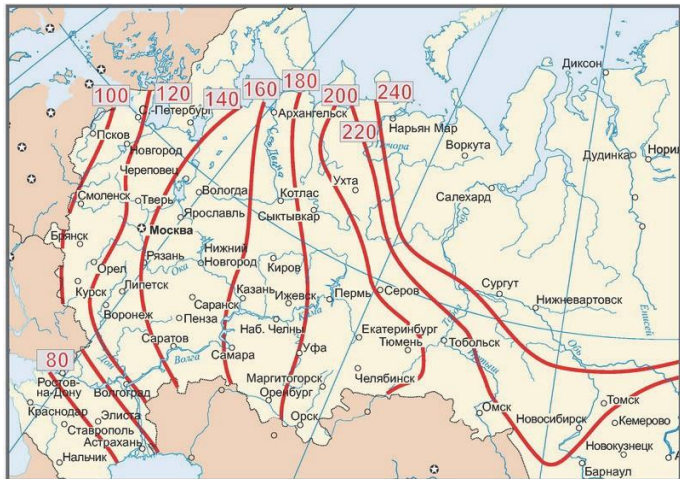


Рисунок 2

1 Выберите **все** верные утверждения, которые соответствуют графику на рисунке 1.

- 1) В феврале температура грунта на глубине 7 м выше, чем на глубине 2 м.
- 2) В течение года температура на глубине 10 м колеблется от -5°C до 5°C .
- 3) Самая низкая температура грунта на глубине 4 м достигается в феврале.
- 4) На глубине 5 м температура грунта летом ниже, чем зимой.
- 5) Среднегодовая температура в местности, для которой проводилось исследование зависимости температуры грунта от глубины, составляет примерно 10°C

Ответ: _____.

2 Какими особенностями теплопередачи в грунте можно объяснить такое изменение температуры с глубиной в течение года?

Ответ: _____

3 На рисунке изображена глубина промерзания грунта в некоторой местности.



Объясните, почему различается глубина промерзания в лесу, под дорогой и фундаментом дома.

Ответ: _____

4 Личинки майского жука три-четыре года живут в земле, на период зимних холодов, зарываясь на глубину и поднимаясь с наступлением весны. На какую минимальную глубину зарываются личинки майского жука в Вологодской области? Будут ли различаться условия зимовки личинок майского жука в Вологодской области и Краснодарском крае?



Ответ: _____

Блок 2

ПРУДОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

Прудовое хозяйство – хозяйство, разводящее быстро растущие виды рыб специально построенных или приспособленных прудах. Разведение рыб прудовом хозяйстве осуществляется в несколько этапов. Особую роль в нём играет нагульный пруд, для которого характерны следующие требования: площадь – 200–250 га, глубина – 3–4 м и наличие нескольких водоспусков. Нерестовые пруды предназначены для размножения рыбы и должны отвечать оптимальным условиям для нереста, развития икры и содержания личинок. Эти пруды следует размещать на незаболоченных участках с ровным рельефом, на почвах, покрытых мягкой луговой растительностью.



5

Назовите одну причину, по которой наравне с выловом рыб из естественных водоёмов во многих странах организовано промышленное разведение рыб в прудовых хозяйствах.

Ответ: _____

6

Почему нагульный пруд имеет самую большие площадь и объём по сравнению с остальными типами прудов в рыбном хозяйстве? Укажите верный ответ.

- 1) В нагульном пруду должно содержаться одновременно много рыбы, чтобы обеспечить поставки в торговую сеть.
- 2) В нагульный пруд поступает вода из реки, где она хранится для дальнейшего использования в хозяйстве.
- 3) В нагульный пруд поступает используемая вода из других прудов, где она очищается и далее сбрасывается в русло реки.
- 4) В нагульном пруду рыбоводы выводят новые породы рыб.

Ответ:

7

Для каких целей в конструкции нагульного пруда предусмотрены небольшая глубина и несколько водоспусков? Укажите **все** верные ответы.

- 1) Для создания наиболее оптимальных условий для роста и развития товарной рыбы.
 - 2) Для более удобного вылова товарной рыбы.
 - 3) Для регулирования стока местной реки во время половодья или засухи.
 - 4) Для борьбы с рыбной инфекцией в период массового заражения рыбы.
- Ответ: _____.

8

Зачем в нерестовых прудах, где разводят карпа, используют мягкую луговую растительность?

Ответ: _____

Блок 3

ЦВЕТОВОЕ ЗРЕНИЕ У ЖИВОТНЫХ

Из всех существующих чувств цветовое зрение труднее всего поддается изучению. Убедительно доказать, что какое-либо животное обладает цветовым зрением, можно с помощью тщательных опытов с условными рефлексамии. Учёные провели большую серию экспериментов, в которых разные животные, для того чтобы получить пищу, должны были поднимать крышки ящиков, окрашенных в красный и серый цвет одинаковой яркости (пищу всегда клали в ящик красного цвета). Результаты этих опытов показали, что,

например, золотистые хомячки с одинаковой вероятностью открывали крышки обоих ящиков, тогда как обезьяны уже после нескольких дней четко узнавали ящик с кормом.

9 Какие выводы можно сделать на основании проведённого исследования? Выберите из перечня **все** верные утверждения.

- 1) Обезьяны обладают таким же цветовым зрением, как и человек.
- 2) Золотистые хомячки видят окружающий мир в сером цвете.
- 3) Обезьяны различают красный и серый цвета, но не различают зелёный цвет.
- 4) Золотистые хомячки не отличают красный цвет от серого.
- 5) Цветовое зрение у животных различается.

Ответ: _____.

10 Достаточно забавный эксперимент был проведён с пингвинами. На краю колонии пингвинов на белом снегу расположили кучи белых и красных камешков. Камешки оказались пингвинам очень удобным материалом для гнёзд, и они начали перетаскивать камешки к своим подругам. Однако пингвины не любят далеко ходить и использовали любую возможность, чтобы украсть камешки у своих соседей. В результате камни медленно перемещались по колонии пингвинов по мере того, как их выкрадывали из одного гнезда и перекладывали в другое. Экспериментаторы заметили, что красные камешки были перемещены дальше белых, и сделали вывод, что пингвины белому цвету предпочитают красный.

Является ли вывод экспериментаторов достаточно обоснованным? Ответ поясните.

Ответ: _____

11

Для того чтобы определить, реагирует ли животное на определённые цвета, необходимо исследовать его поведение, а такое исследование связано с определёнными трудностями. Если животное обучено выполнять какие-либо условно рефлекторные действия в ответ на предъявление цветного предмета, это ещё не означает, что оно реагирует именно на его цвет, т.е. на определённую длину световой волны. Возможно, что включаются другие факторы. Установите соответствие между экспериментом и дополнительным фактором, который может объяснить результат эксперимента, помимо реагирования на определённый цвет.

ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР
<p>А) Телёнка приучили к жёлтому пластмассовому ведру. Впоследствии он не обращал внимания на алюминиевые ведра, наполненные пищей, но зато лизал пустое жёлтое ведро. Был сделан вывод, что телёнок различает жёлтый цвет.</p> <p>Б) Во время корриды бык атакует развевающийся красный плащ матадора или любую ткань красного цвета. Был сделан вывод, что быка раздражает красный цвет.</p> <p>В) У собаки был для игры любимый мяч синего цвета. Она всегда выбирала его из кучи разноцветных мячей такого же размера. Был сделан вывод, что собака различает синий цвет.</p>	<p>1) У предметов есть характерный (привычный) запах.</p> <p>2) Разные материалы по-разному отражают световые лучи (имеют разную яркость).</p> <p>3) Животное реагирует на движение предметов.</p> <p>4) Животное реагирует на цвет предметов.</p> <p>5) Фоторецепторы животных недостаточно изучены.</p>

Ответ:

А	Б	В

Блок 4

ПРЕСНОВОДНАЯ РЫБАЛКА

Одним из главных факторов, определяющих активность рыб, является температура воды. Очень низкие температуры могут вводить рыб в оцепенение, а очень высокие приводят к замору рыбы. Дело в том, что растворимость кислорода в воде тем ниже, чем выше её температура. Поэтому в тёплой воде рыбы начинают испытывать дефицит кислорода, и их активность резко снижается. Также от температуры зависит нерест – вымётывание икры и оплодотворение её сперматозоидами. У большинства европейской пресноводной рыбы нерест проходит весной.

Виды рыб	Температура воды, °С				
	Приводит рыбу в оцепенение	Питание рыб			Благоприятно для нереста
		Начало	Интенсивное	Окончание	
Налим	1	1	3–7	12	2–4
Форель	2	2	10–12	18	6–8
Щука	2	4	13–16	23	4–9
Окунь	2	4	12–15	21	6–8
Карп	6	8–10	20–28	30	15–23
Линь	6	10	20	30	17–23

12 При какой температуре в весенний период окунь, выходя из оцепенения, начинает проявлять пищевую активность?

Ответ: _____ °С.

13 Какие утверждения, сформулированные на основании этой таблицы, являются верными? Укажите **все** верные утверждения.

- 1) Карп обитает в холодных горных реках с быстрым течением.
- 2) Линь в морозные дни находится подо льдом в пассивном состоянии.
- 3) Клёв окуня у берега будет максимальным в жаркий летний день послеполудня.
- 4) Форель предпочитает холодные водоёмы, температура в которых не поднимается выше 20 °С.
- 5) Щука нерестится весной одной из самых первых.

Ответ: _____.

Изменение температуры воды в реке

На диаграмме представлено изменение температуры воды в устье Невы в течение года.

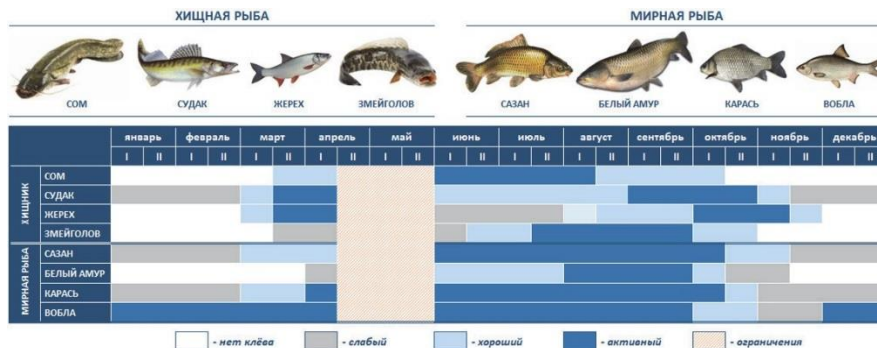
14 В каком месяце начинается нерест у окуня в устье Невы? Ответ поясните.

Ответ: _____



Календарь рыболова

Рыболовная база «Парусник» предлагает свои услуги на озере Балхаш в Казахстане для любительской рыбалки. На их сайте вывешен календарь рыболова, где указано, в какие месяцы года наиболее активно ловится та или иная рыба.



15 В какое время лучше ехать на базу, чтобы поймать как можно больше разных видов рыб?

Ответ: _____

16 Какую мирную рыбу невозможно поймать в озере во время подледной рыбалки?

Ответ: _____.

Блок 5

«ХЛОРИРОВАНИЕ ВОДЫ»

В одном из сюжетов программы «Доброе утро» телеканала ОРТ ведущий, рассказывая об использовании водопроводной воды, так сформулировал одну из своих мыслей: «Кипячение не убивает хлор в воде». И действительно, для обработки питьевой воды применяют свободный хлор, следы которого остаются в воде в растворённом виде, и мы нередко чувствуем этот запах.



Свободный хлор (в виде простого вещества) улетучивается даже при отстаивании воды, а тем более при кипячении. Но хлор ещё вступает во взаимодействие с органическими соединениями, которые присутствуют в водопроводной воде. При кипячении воды эти хлорсодержащие соединения практически не разрушаются и могут негативно влиять на организм человека, вызывая изменения в обмене веществ, а также сбой иммунной и гормональной систем.

17 Какая характеристика верно отражает физические свойства хлора (н.у.)?

- 1) нерастворимая в воде жидкость
- 2) растворимая в воде жидкость
- 3) нерастворимый в воде газ
- 4) растворимый в воде

газ Ответ:

18 На основании приведённой в тексте фразы: «Свободный хлор (простое вещество) улетучивается даже при отстаивании воды, а тем более при кипячении» – сформулируйте утверждение о зависимости растворимости хлора от температуры.

Ответ: _____

19 В чём заключается некорректность фразы «Кипячение не убивает хлор в воде»? Сформулируйте фразу, которая точнее отражает суть информации.

Ответ: _____

20 Какой метод очистки воды, кроме хлорирования, Вам известен? Примеси каких веществ с помощью него можно удалить?

Ответ: _____

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ	Баллы за задание
1	145	2 балла, если, верно, указаны три элемента ответа; 1 балл, если, верно, указаны один-два элемента ответа
6	1	1 балл
7	12	1 балл, если, верно, указаны оба элемента ответа
9	45	1 балл, если, верно, указаны оба элемента ответа
11	231	2 балла, если, верно, указано три элемента ответа; 1 балл, если, верно, указано два элемента ответа и допущена одна ошибка ИЛИ третий элемент отсутствует
12	4	1 балл
13	245	2 балла, если, верно, указаны все номера варианта ответа; 1 балл, если верно указаны два номера варианта ответа
16	белый амур	1 балл
17	4	1 балл

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

2	Возможный ответ	
	Внутри грунта тепло передаётся посредством теплопроводности. Теплопроводность грунта низкая, поэтому прогрев (или остывание) происходит очень медленно. Этим объясняется, почему зимой температура в глубине выше, чем на поверхности почвы, а летом ниже, чем на поверхности	
	Дан верный ответ	1 балл
	Даны другие варианты ответа, или ответ отсутствует	0 баллов

3	Возможный ответ	
	Глубина промерзания грунта в лесу меньше, чем под дорогой. В лесу почва покрыта слоем снега, который является хорошим теплоизолятором и уменьшает глубину промерзания. Грунт под дорогой промерзает на большую глубину, поскольку на дороге нет снега и под дорогой насыпан гравий и песок, которые промерзают больше, чем глинистый грунт. Под фундаментом дома грунт не промерзает, так как постоянно присутствует теплоотдача от нагретых помещений дома в грунт через пол	
	Приведено верное объяснение для трёх элементов	2 балла
	Приведено верное объяснение только для двух элементов. ИЛИ В полном объяснении допущена ошибка	1 балл
	Даны другие варианты ответа, или ответ отсутствует	0 баллов

4	Возможный ответ	
	Личинки майского жука должны зарываться в грунт ниже уровня промерзания. В Вологодской области, судя по карте, это примерно 1,5 м. В Краснодарском крае личинки могут зимовать выше, так как глубина промерзания составляет примерно 70 см	
	Приведено верное объяснение для двух элементов	1 балл
	Даны другие варианты ответа, или ответ отсутствует	0 баллов

5	Возможный ответ	
	Естественные водоёмы не могут обеспечить большое число людей рыбной продукцией ИЛИ спрос на рыбу постоянно растёт, а природные популяции истощаются ИЛИ в прудах осуществляют селекционную работу ИЛИ в прудах акклиматизируют новые виды рыб	
	Причина указана верно	1 балл
	Ответ неверный или отсутствует	0 баллов

8	Возможный ответ	
	Мягкие листья являются поверхностью, на которую самка откладывает икру ИЛИ луговые растения, выделяя кислород, насыщают воду ИЛИ мягкие листья луговых растений являются кормом для развивающейся молоди	
	Причина указана верно	1 балл
	Ответ неверный или отсутствует	0 баллов

10	Возможный ответ	
	Вывод не является обоснованным. Белые камешки на белом снегу практически неразличимы. Этим может объясняться предпочтительный выбор пингвинами красных камешков	
	Дан верный ответ, и приведено пояснение	1 балл
	Даны другие ответы, или ответ отсутствует	0 баллов

14	Возможный ответ	
	В мае: благоприятная температура воды для нереста окуня – 6–8 °С, что соответствует средней температуре воды в этом месяце	
	Дан верный ответ, и приведено пояснение	2 балла
	Дан верный ответ, но пояснение неверное или отсутствует	1 балл
	Ответ неверный или отсутствует	0 баллов

15	Возможный ответ	
	В первой половине августа ИЛИ в сентябре	
	Дан верный ответ	1 балл
	Ответ неверный или отсутствует	0 баллов

18	Возможный ответ	
	Сформулировано утверждение о наличии обратной зависимости: чем выше температура воды, тем хуже (ниже) растворимость хлора в воде	
	Дан верный ответ	1 балл
	Даны другие ответы, или ответ отсутствует	0 баллов

19

Возможный ответ

Слово «убивает» применительно к химическим соединениям некорректно, так можно сказать о живых организмах (например, болезнетворных бактериях), а химические соединения не убивают, их разрушают, нейтрализуют; предложен свой вариант изложения информации, передающий следующую идею: «При кипячении воды не происходит полного удаления хлора из воды и разрушения в ней хлорсодержащих веществ» или «После кипячения в воде сохраняются вредные хлорсодержащие соединения» и т.п.

Объяснена причина некорректности фразы или предложена более точная формулировка данной мысли;	1 балл
---	--------

Даны другие ответы, или ответ отсутствует	0 баллов
---	----------

20

Возможный ответ

Назван метод очистки воды и удаляемые с помощью него примеси:
 фильтрование/отстаивание – крупные частицы (механические примеси);
 намагничивание – железосодержащие сплавы;
 озонирование – микроорганизмы, органические загрязнители

Назван метод, и приведён способ удаления примесей	2 балла
---	---------

Назван метод, но не названы удаляемые с помощью него примеси	1 балл
--	--------

Даны другие ответы, или ответ отсутствует	0 баллов
---	----------