

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
ЕМАНЖЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено

Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2024г № 1.

Утверждено

Директор МБОУ «СОШ № 4»
_____ Гусев В.М.
Приказ от 29.08.2024г № 104/1

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «СОШ № 4»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение (далее — Положение) о внутренней системе оценки качества образования (далее — ВСОКО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» Еманжелинского муниципального района Челябинской области (далее - школа) определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, локальными актами школы.
- 1.3. ВСОКО регламентируется через приказы школы, издаваемые как циклично (ежегодно), так и по результатам (или для нормативного закрепления) новаций в развитии ВСОКО. Практика принятия и реализации нормативных и распорядительных документов ВСОКО обеспечивает ее устойчивое функционирование и развитие, а также позволяет гибко реагировать на федеральные, региональные, муниципальные законодательные изменения и запросы.
- 1.4. Управление качеством образования на современном этапе развития ВСОКО — это целенаправленная политика, основанная на обеспечении и комплексном сопровождении системы оценки качества образования. Основное ее назначение — принятие практических мер и эффективных управленческих решений по результатам ВСОКО.

2. Методология внутренней системы оценки качества образования

- 2.1. Методология ВСОКО, определенная Положением, представляет собой неразрывное единство нормативного, системного и деятельностного подходов с учетом нормативно-методологического принципа. Последний заключается в отборе и использовании в качестве единого основания ВСОКО реестра нормативных документов и научно-методических материалов федерального, регионального, муниципального и институционального уровней.

- 2.2. Использование в качестве методологического основания ВСОКО системного подхода нашло свое отражение в отборе совокупности ее компонентов (цель, задачи, объекты, содержание, механизмы, процедуры, ожидаемые результаты, организационная структура, управленческие решения), в построении внутренних и внешних связей компонентов ВСОКО, а также в определении места ВСОКО в других системах оценки качества образования (федеральной ЕСОКО, региональной РСОКО, муниципальной - МСОКО).
- 2.3. Деятельностный подход обеспечивает представление совокупности процессуальных компонентов ВСОКО (механизмов и процедур оценки качества образования ВСОКО в целом и каждого из них в отдельности) как завершенного управленческого цикла с инвариантными этапами реализации:
выбор обоснованных целей (целеполагание); выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации; проведение мероприятий в соответствии с поставленными целями; процесс сбора информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методов; анализ полученных данных; разработка рекомендаций для различных категорий пользователей информации; принятие управленческих решений; последующая оценка эффективности управленческих решений,
- 2.4. Деятельностный подход обеспечивает эффективность управления функционированием и развитием ВСОКО, поскольку дает возможность мониторинга, анализа, оценки, а также предусматривает выявление динамики результативности и эффективности ВСОКО.
- 2.5. Принципы реализации ВСОКО:
- 2.5.1. целесообразность - обеспечение отбора и применение единых (эффективных) подходов, методов, средств и форм получения необходимой и достаточной информации для принятия управленческих решений в области оценки качества образования;
- 2.5.2. результативность - направленность на обеспечение достижения планируемых показателей функционирования и развития образовательной системы школы, определенных нормативными документами федерального, регионального, муниципального и институционального уровней;
- 2.5.3. преемственность - соответствие полученных результатов ВСОКО целям региональной, муниципальной политики в сфере оценки качества образования; соблюдение преемственности в структуре муниципальных управленческих механизмов по отношению к региональным управленческим механизмам; содействие муниципалитету в выстраивании целостной и эффективной мсоко;
- 2.5.4. объективность - опора на информацию, основанную на достоверных данных;
- 2.5.5. сравнимость данных - возможность отслеживания на уровне школы (в том числе в динамике) состояния и результатов деятельности школы по обеспечению и сопровождению институциональной, муниципальной, региональной политики в сфере оценки качества образования, а также изучения изменений, которые происходят в процессе их работы и взаимодействия;
- 2.5.6. прогностичность - опора на предварительный анализ и оценку результатов и эффектов получения данных по каждой планируемой процедуре оценки качества образования, а также по их совокупности для обеспечения эффективного управления качеством образования на уровне школы;
- 2.5.7. согласованность - соотнесенность полномочий в сфере оценки качества образования в деятельности школы и Управления образования администрации Еманжелинского муниципального района при принятии решений в части оценки качества образования;

- 2.5.8. применимость результатов - использование результатов ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на уровне школы;
- 2.5.9. сочетание институционального и общественного управления - использование ресурсов образовательной организации и общественного управления качеством образования на основе делегирования полномочий в рамках функционирования ВСОКО;
- 2.5.10. информационная открытость обеспечение широкого представления общественности и профессиональному сообществу информации о содержании, процедурах и результатах ВСОКО для их мотивированного включения в управление качеством образования;
- 2.5.11. технологичность и информационная обеспеченность - обеспечение принятия эффективных управленческих решений на уровне школы посредством логически выстроенных механизмов, способов и средств управления качеством образования на основе исчерпывающей и достоверной информации, отвечающей современным требованиям пользователей;
- 2.5.12. ресурсная интеграция - осуществление взаимного обмена между субъектами ВСОКО имеющихся ресурсов в решении задач эффективного управления качеством образования, направленного на прогнозируемый ожидаемый результат.

3. Организационная структура и содержание внутренней системы оценки качества образования

- 3.1. Цель ВСОКО — получение и доведение до всех участников образовательных отношений достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности школы, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования (в том числе о факторах и причинах, влияющих на его уровень) для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в управлении школой.
- 3.2. Задачи обеспечения ВСОКО:
 - 3.2.1. осуществлять комплексную оценку качества образования на всех уровнях образования (общего образования, дополнительного образования);
 - 3.2.2. проводить независимую оценку качества образования (независимую оценку качества подготовки обучающихся, независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности) с учетом особенностей школы;
 - 3.2.3. осуществлять информационное обеспечение управления качеством образования;
 - 3.2.4. осуществлять управление качеством образования.
- 3.3. Задачи информационно-технологического сопровождения ВСОКО:
 - 3.3.1. обеспечивать ведение информационных ресурсов и баз данных в школе;
 - 3.3.2. обеспечивать информационную основу оценки качества образования, функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры в целом;
 - 3.3.3. применять в практике ВСОКО механизмы, процедуры и инструментарий оценки качества образования, востребованные для принятия эффективных решений на разных уровнях управления;
 - 3.3.4. осуществлять информационное и технологическое сопровождение федеральных, региональных и муниципальных процедур оценки качества образования по всем объектам качества образования (образовательные программы; условия

- реализации образовательных программ; результаты освоения обучающимися образовательных программ) мониторинга системы образования;
- 3.3.5. получать и предоставлять субъектам ВСОКО объективную информацию о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных, региональных, муниципальных и институциональных процедур оценки качества образования (в том числе информационных систем), мониторинга системы образования, позволяющую принимать управленческие решения на уровне школы, а также оценивать их эффективность;
- 3.3.6. информировать потребителей результатов ВСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в школе.

3.4. Задачи организационно-методического сопровождения ВСОКО:

- 3.4.1. осуществлять методическое обеспечение отбора и определения критериев, процедур и инструментария оценки качества образования;
- 3.4.2. создавать методические условия функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования школы, направленной на эффективное взаимодействие ее пользователей для управления качеством образования;
- 3.4.3. осуществлять методическое сопровождение федеральных, региональных и муниципальных процедур оценки качества образования по всем объектам оценки, мониторинга системы образования;
- 3.4.4. осуществлять организационно-методическое сопровождение предоставления субъектам ВСОКО объективной информации о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных, региональных и муниципальных процедур оценки качества образования (в том числе информационных систем), мониторинга системы образования, необходимое для принятия управленческих решений на уровне школы и оценки их эффективности;
- 3.4.5. обеспечивать организационно-методические условия непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы по компетенциям управления качеством образования по результатам ВСОКО.

3.5. Объекты ВСОКО:

- 3.5.1. образовательные программы;
- 3.5.2. условия реализации образовательных программ;
- 3.5.3. результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- 3.5.4. удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.6. Механизмы ВСОКО:

- 3.6.1. оценка качества образовательных программ;
- 3.6.2. оценка качества условий реализации образовательных программ;
- 3.6.3. оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ
- 3.6.4. оценка уровня удовлетворенности потребителей качеством образования.

Каждый механизм реализуется через перечень процедур оценки качества образования:

Механизмы ВСОКО	Процедуры оценки качества образования
-----------------	---------------------------------------

Оценка качества образовательных программ	Мониторинг системы образования Федеральные информационные системы Региональные информационные системы Внутришкольный контроль
Оценка качества условий реализации образовательных программ	Мониторинг системы образования Федеральные информационные системы Региональные информационные системы
	Аттестация педагогических работников Конкурсы профессионального мастерства Исследования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников Внутришкольный контроль Анализ методической работы за год Анализ работы за учебный год Отчёт о результатах самообследования Публичный доклад директора школы
Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ	Мониторинг системы образования Независимая оценка качества подготовки обучающихся, включая исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (международные, федеральные, региональные) Федеральные информационные системы Региональные информационные системы Мониторинг обеспечения объективности процедуры оценки качества образовательных результатов Анализ работы за учебный год Публичный доклад директора Отчёт о результатах самообследования Текущий контроль успеваемости Анализ промежуточной аттестации Анализ результатов входной диагностики Анализ государственной итоговой аттестации Внутришкольный контроль

4. Управление ВСОКО

4.1. Общее руководство ВСОКО осуществляет администрация школы.

4.2. Субъекты реализации механизмов управления качеством образования и их функции:

Субъект	Функции
---------	---------

<p>Администрация МБОУ ШКОЛЫ</p>	<p>осуществляет формирование внутренней системы управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;</p> <p>осуществляет организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального и федерального уровней в пределах своей компетенции;</p> <p>осуществляет организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования;</p> <p>обеспечивает управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования, рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;</p> <p>оказывает методическую помощь по результатам оценки качества образования;</p> <p>обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный отчет о льтатах самообследования.</p>
---	--

<p>Педагогические работники</p>	<p>обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;</p> <p>участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;</p> <p>обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования; обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках ВСОКО.</p>
-------------------------------------	--

4.3. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры, которая отражает полномочия субъектов образовательной организации.

№	Полномочие в рамках ВСОКО	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1.	Обеспечение функционирования и развития ВСОКО. Реализация внутренней политики в сфере оценки качества образования по результатам ВСОКО	Администрация	

2.	Выбор обоснованных задач, показателей для оценки определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания ВСОКО в целом и по каждому объекту (общее образование, дополнительное образование)	Администрация	
3.	Выбор процедур и проведение мероприятий в рамках ВСОКО в соответствии с поставленными задачами	Администрация	Методический совет, руководители ШМО
4	Осуществление сопровождения процедур в рамках ВСОКО, а также процесса сбора информации в соответствии с поставленными задачами	Администрация	Методический совет, руководители ШМО
5	Осуществление мониторинга результативности и эффективности всоко	Администрация	Методический совет, руководители ШМО
6	Анализ и представление полученных данных результатов мониторинга всоко	Администрация	Методический совет, руководители ШМО
7	Обеспечение информационной открытости, публичности ВСОКО	Директор	Заместители директора
8	Разработка рекомендаций по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Администрация	Методический совет, руководители ШМО
9	Принятие управленческих решений по результатам мониторинга	Директор	Заместители директора
10	Последующая оценка эффективности управленческих решений	Администрация	Педагогические работники

4.4. Управленческие решения выстраиваются по всей вертикали принятия решений в школе на основе полученных результатов ВСОКО в соответствии с полномочиями и на каждом этапе управленческого цикла ВСОКО.

Этап управления всоко	Направленность управленческих решений
-----------------------	---------------------------------------

<p>Выбор обоснованных целей (целеполагание)</p>	<p>Информирование потребителей о состоянии и тенденциях качества образования на уровне школы. Оценка эффективности деятельности органов управления школой (в части деятельности, обеспечивающей развитие образовательной организации). Самооценка и оценка эффективности механизмов управления качеством образования на уровне школы. Непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников по компетенциям управления качеством образования по результатам ВСОКО</p>
<p>Выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации</p>	<p>Наличие и качество принимаемых практических мер / конкретных действий администрацией школы с использованием региональной методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг. Наличие/отсутствие профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников при осуществлении оценочных процедур и управлении качеством образования исследование профессиональных компетенций</p>
<p>Проведение мероприятий в соответствии с поставленными целями</p>	<p>Комплексная оценка качества образования, учитывающая особенности образовательной организации. Участие в процедурах оценки качества образования в соответствии с объектами на всех уровнях образования (общее образование, дополнительное образование). Независимая оценка качества образования (качества подготовки обучающихся, качества условий осуществления образовательной деятельности) с учетом особенностей школы. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и результатов ВСОКО</p>
<p>Процесс сбора информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методов</p>	<p>Формирование и использование баз данных, реестров статистических результатов процедур оценки качества образования посредством информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования, в том числе информационных систем (федеральных, региональных, муниципальных, институциональных). Использование потенциала экспертов в сфере оценки качества образования для работы с результатами ВСОКО</p>
<p>Анализ полученных данных</p>	<p>Использование результатов внутрирегионального/ внутримunicipального анализа качества образования. Анализ качества образования на уровне школы с представлением статистико-аналитической информации на официальном сайте образовательной организации. На основе анализа: формирование индивидуальных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников; формирование оптимальных траекторий профессионального воздействия педагогических работников на обучающихся, обеспечивающих повышение качества образования; формирование оптимальных траекторий профессионального</p>

	развития педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования
Разработка рекомендаций для различных категорий пользователей информации	Методические рекомендации/инструкции/правила/порядки/регламенты/инструктивно-методические материалы по итогам анализа/по работе с результатами. Категории пользователей: педагогические и руководящие работники школы, методические объединения педагогов, родители (законные представители), обучающиеся
Принятие управленческих решений (форма)	Приказ, протокол, договор /соглашение Программа, положение, концепция, модель, методика, план, дорожная карта, сетевой график
Последующая оценка эффективности управленческих решений (форма)	Мониторинг/контроль исполнения решений. Отчет о результатах самообследования образовательной организации за год. Анализ работы за учебный год. Обращения граждан

4.5. В рамках реализации ВСОКО школа использует все имеющиеся ресурсы образовательной организации, образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования, регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования.

4.6. В соответствии с полномочиями в рамках реализации ВСОКО школа взаимодействует с Управлением образования администрации Еманжелинского муниципального района.

5. Основные направления реализации ВСОКО

5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся (приложение 1);

5.2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (приложение 2).

5.3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение 3).

5.4. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение 4).

5.5. Система организации воспитания обучающихся (приложение 5).

6. Ожидаемые результаты и эффекты реализации ВСОКО

6.1. Реализация ВСОКО в школе позволит:

- 6.1.1. обеспечить формирование и развитие механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности, основанных на единых концептуальных подходах (ЕСОКО- РСОКО-МСОКО-ВСОКО);
- 6.1.2. повысить качество образования, в том числе обеспечить равенство образовательных возможностей и повышение качества образования в общеобразовательной организации;
- 6.1.3. организовать управление ресурсами для обеспечения управления качеством общего образования, рационально распределять материально-технические ресурсы внутри образовательной организации;
- 6.1.4. совершенствовать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 6.1.5. создать образовательную среду, способствующую самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающую формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики Еманжелинского муниципального района, Челябинской области;
- 6.1.6. обеспечить профессиональное развитие педагогических работников, совершенствование их профессиональных компетенций с учетом выявленных профессиональных дефицитов и потребностей;
- 6.1.7. развивать социальные институты воспитания, обновить воспитательный процесс с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций;
- 6.1.8. развивать инструменты проведения мониторинговых исследований и переходы к анализу полученных результатов, в том числе использование информационных систем, кластерного подхода;
- 6.1.9. осуществлять контроль исполнения принятых решений и оценку их эффективности;
- 6.1.10. обеспечить педагогических работников информацией, позволяющей принимать эффективные решения в части:
 - построения, совершенствования и реализации рабочих программ;
 - формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся,
 - формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;
 - оценки качества реализуемых образовательных программ;
 - подбора контрольно-измерительных материалов;
 - оценить инфраструктуру образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для разработки плана мероприятий совершенствования данных условий и программы развития школы;
 - информировать участников образовательных отношений, общественность о качестве образования, результатах оценочных процедур.

6.2. Интегрированные ожидаемые результаты обеспечения и комплексного сопровождения ВСОКО для всех субъектов ВСОКО:

- 6.2.1. получение и использование объективной информации о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных и региональных процедур оценки качества образования;

- 6.22. принятие управленческих решений по управлению качеством образования, а также оценка их эффективности;
 - 6.23. информирование потребителей результатов ВСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в школе.
- 6.3. Интегративным эффектом внедрения ВСОКО в практику институциональной системы оценки качества образования является формирование в рамках механизмов управления качеством образования целостной системы управления качеством образования по совокупности всех систем.

7. Заключительные положения

- 7.1. Срок действия настоящего Положения не ограничен.
- 7.2. Утверждение Положения о ВСОКО, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией директора школы.