

Система оценки качества подготовки обучающихся

Раздел I. Цели и задачи

Цель: Обеспечение комплексной оценки качества образования на уровнях начального, основного, среднего общего образования, включая независимую оценку качества образования, в рамках реализации федеральных и региональных оценочных процедур для совершенствования управления качеством образования на основе достоверной и объективной информации; формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов у участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Выявлять состояние и динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) на базовом уровне и уровне выше базового.
2. Выявлять состояние и динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) на базовом уровне и уровне выше базового, в том числе в процессе ГИА.
3. Выявлять состояние и динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) на базовом уровне и уровне выше базового, в том числе в процессе профильного обучения (при наличии) и ГИА.
4. Выявлять состояние и динамику сформированных у обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования умений по применению знаний и решению практических задач.
5. Обеспечивать объективность оценки образовательных результатов обучающихся, объективность процедур оценки качества образования
6. Создавать условия, способствующие повышению качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Раздел II. Показатели, методы сбора и обработки информации

№ п/п	Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации
1.	<p>Доля обучающихся, достигших установленного значения по результатам ВПР на уровне начального общего образования, в общей численности обучающихся, участвовавших в ВПР (в динамике за три последних года, по предметам).</p> <p>Доля обучающихся 2-4-х классов, окончивших учебный год и достигших планируемых предметных результатов, от общей численности обучающихся, осваивающих ООП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> на базовом уровне (абсолютная успеваемость); на базовом уровне (условно переведенные); на уровне выше базового (качественная успеваемость); на уровне ниже базового (оставленные на повторный год обучения). 	<p>Выгрузка данных из Федеральной информационной системы оценка качества образования (ФИС ОКО), Изучение информационно-аналитических материалов, представленных Министерством образования и науки Челябинской области и ГБУ ДПО ЧИРО по результатам ВПР.</p> <p>Выгрузка данных из ГИС «Образование в Челябинской области» - модуль «Сетевой город. Образование»</p>	<p>Расчет доли</p>
2.	<p>Доля обучающихся, достигших установленного значения по результатам ВПР на уровне основного общего образования, в общей численности обучающихся, участвовавших в ВПР (в динамике за три последних года, по предметам).</p> <p>Доля обучающихся 5-9-х классов, окончивших учебный год и достигших планируемых предметных результатов, от общей численности обучающихся, осваивающих ООП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> на базовом уровне (абсолютная успеваемость); на базовом уровне (условно переведенные); на уровне выше базового (качественная успеваемость); на уровне ниже базового (оставленные на повторный год обучения, в т.ч. не допущенные до ГИА-9). <p>Доля обучающихся 9-х классов в общей численности обучающихся данной категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набравших по результатам ГИА-9 балл, ниже минимально установленного значения (по обязательным предметам, по предметам по выбору с учетом дополнительного периода); 	<p>Выгрузка данных из ФИС ОКО. Изучение информационно-аналитических материалов, представленных Министерством образования и науки Челябинской области и ГБУ ДПО ЧИРО по результатам ВПР.</p> <p>Выгрузка данных из ГИС «Образование в Челябинской области» - модуль «Сетевой город. Образование».</p> <p>Изучение протоколов результатов ГИА-9</p>	<p>Обработка протоколов и расчет доли</p> <p>Обработка протоколов и расчет доли</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - не прошедших ГИА-9 и не получивших аттестат об основном общем образовании; - успешно прошедших ГИА-9 и получивших аттестат об основном общем образовании; успешно прошедших ГИА-9 и получивших аттестат об основном общем образовании с отличием. 		
3.	<p>Доля обучающихся 10-11-х классов, окончивших учебный год и достигших планируемых предметных результатов, от общей численности обучающихся, осваивающих ООП СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базовом уровне (абсолютная успеваемость); - на базовом уровне (условно переведенные); - на уровне выше базового (качественная успеваемость); - на уровне ниже базового (оставленные на повторный год обучения, в т.ч. не допущенные до ГИА-11). <p>Доля обучающихся, охваченных углубленным изучением предметов, (при наличии) в общей численности обучающихся, изучающих ООП СОО.</p> <p>Доля обучающихся 11 -х классов в общей численности обучающихся данной категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набравших по результатам ГИА-11 балл, ниже минимально установленного значения (по обязательным предметам, по предметам по выбору с учетом дополнительного периода); - не прошедших ГИА-11 и не получивших аттестат о среднем общем образовании; - успешно прошедших ГИА-11 и получивших аттестат о среднем общем образовании; - успешно прошедших ГИА-11 и получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием; - успешно прошедших ГИА-11 и получивших медаль «За особые успехи в учении», - набравших на ЕГЭ 80 баллов и более. 	<p>Выгрузка данных из ГИС «Образование в Челябинской области» - модуль «Сетевой город. Образование».</p> <p>Изучение протоколов проверки результатов ГИА-11</p>	<p>Расчет доли</p> <p>Обработка протоколов и расчет доли</p>

4.	<p>Доля обучающихся 4-х классов, достигших метапредметных результатов при освоении ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности по результатам диагностики (РИКО НОО НРЭО, РИКО- 4), от общей численности обучающихся, участвовавших в диагностике (в динамике за три последних года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базовом уровне; - на повышенном уровне. <p>Доля обучающихся 7-х классов, достигших метапредметных результатов при освоении ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО по результатам диагностики (РИКО-7), от общей численности обучающихся, участвовавших в диагностике (в динамике за три последних года, в т.ч. по типам проектов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базовом уровне; - на повышенном уровне. <p>Доля обучающихся 10-х классов, достигших метапредметных результатов при освоении ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО по результатам диагностики (РИКО- 10), от общей численности обучающихся, участвовавших в диагностике (в динамике за три последних года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базовом уровне; - на повышенном уровне 	<p>Изучение информационно-аналитических материалов, представленных Министерством образования и науки Челябинской области и ГБУ ДПО ЧИРО по результатам РИКО.</p>	<p>Расчет доли по результатам информационно-аналитических материалов</p>
5.	<p>Доля обучающихся 4-х классов, получивших оценку изучения функциональной грамотности при освоении ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, по результатам диагностики (РИКО-4), от общей численности обучающихся, участвовавших в диагностике (в динамике за три последних года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базовом уровне; - на повышенном уровне. <p>Доля обучающихся 7-х классов, получивших оценку изучения функциональной грамотности при освоении ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО по результатам диагностики ((РИКО-7), от общей численности обучающихся, участвовавших в диагностике (в динамике за три последних года, в т.ч. по типам проектов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базовом уровне; 	<p>Изучение информационно-аналитических материалов, представленных Министерством образования и науки Челябинской области и ГБУ ДПО ЧИРО по результатам РИКО.</p>	<p>Расчет доли по результатам информационно-аналитических материалов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - на повышенном уровне. <p>Доля обучающихся 10-х классов, получивших оценку изучения функциональной грамотности при освоении ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО по результатам диагностики (РИКО-10), от общей численности обучающихся, участвовавших в диагностике (в динамике за три последних года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базовом уровне; - на повышенном уровне 		
6.	<p>Доля обучающихся 2-11-х классов, достигших планируемых предметных результатов по итогам учебных четвертей, от общей численности обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> на базовом уровне (абсолютная успеваемость); на уровне выше базового (качественная успеваемость) 	Выгрузка данных из ГИС «Образование в Челябинской области» - модуль «Сетевой город. Образование».	Расчет доли
7.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования	Анкетирование через Online-сервисы	Расчет доли
8.	Уровень сформированности условий для реализации ООП НОО, ООО, СОО, реализующих ФГОС	Выгрузка данных из ИС «Мониторинг ФГОС»	Оценка уровня
9.	<p>Доля обучающихся 1-4-х классов, достигших метапредметных результатов при освоении ООП НОО по результатам выполнения групповых проектов и комплексных работ (информационная компетентность и читательская грамотность):</p> <ul style="list-style-type: none"> на базовом уровне; на повышенном уровне. 	Анализ аналитических таблиц	Расчет доли
10.	<p>Доля обучающихся 10-х классов, достигших метапредметных результатов при освоении ООП СОО по результатам выполнения индивидуального проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базовом уровне; - на повышенном уровне. 	Анализ протоколов	Расчет доли
11.	<p>Доля обучающихся 7 классов, достигших планируемых метапредметных результатов при освоении ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО по результатам выполнения практических работ с применением ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> на базовом уровне (абсолютная успеваемость); на уровне выше базового (качественная успеваемость) 	Анализ протоколов	Расчет доли

12.	Уровень выполнения ООП НОО, ООО и СОО по всем предметам учебного плана	Выгрузка данных из ГИС «Образование в Челябинской области» - модуль «Сетевой город. Образование».	Оценка уровня
-----	--	---	---------------

Раздел III. Мониторинговые и аналитические мероприятия

№ п/п	Мониторинговые мероприятия	Периодичность	Ответственный	Аналитические документы по результатам мониторинговых мероприятий
1.	Проведение анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся в рамках ВПР на уровнях НОО, ООО	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР Директор	Анализ работы школы за учебный год Отчёт о результатах самообследования
2.	Проведение анализа данных ГИС «Образование» - модуль «Сетевой город» по итогам учебного года на уровнях НОО, ООО, СОО	Июнь	Заместитель директора по УВР	Справка о достижениях обучающихся планируемых предметных результатов на уровнях начального, основного и среднего общего образования в отчетном учебном году Анализ работы школы за год
3.	Анализ данных протоколов проверки результатов ГИА-9	Июнь, сентябрь	Заместитель директора по УВР Директор	Анализ работы школы за год Публичный доклад директора Отчёт о результатах самообследования
4.	Анализ данных протоколов проверки результатов ГИА-11	Июнь	Заместитель директора по УВР Директор	Анализ работы школы за год Публичный доклад директора Отчёт о результатах самообследования
5.	Проведение анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся по достижению метапредметных результатов в рамках РИКО на уровне НОО	Май, июнь	Заместитель директора по УВР	Протокол РИКО Аналитическая справка
6.	Проведение анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся по достижению метапредметных результатов в рамках РИКО на уровне ООО	Май	Заместитель директора по УВР	Протокол РИКО Аналитическая справка
7.	Проведение анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся по достижению метапредметных результатов в рамках РИКО на уровне СОО	Октябрь, ноябрь	Заместитель директора по УВР	Протокол РИКО Аналитическая справка
8.	Проведение анализа результатов оценки качества	Май, июнь	Заместитель директора	Протокол РИКО

	подготовки обучающихся по формированию функциональной грамотности в рамках РИКО на уровне НОО		по УВР	
9.	Проведение анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся по формированию функциональной грамотности в рамках РИКО на уровне ООО	Апрель, май	Заместитель директора по УВР	Протокол РИКО Аналитическая справка
10.	Проведение анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся по формированию функциональной грамотности в рамках РИКО на уровне СОО	Октябрь, ноябрь	Заместитель директора по УВР	Протокол РИКО Аналитическая справка
11.	Проведение анализа данных ГИС «Образование» - модуль «Сетевой город» по итогам учебных четвертей на уровне НОО, ООО	Октябрь, декабрь, март	Заместитель директора по УВР	Справка по итогам четверти/полугодия
12.	Анализ данных анкет удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	Март	Заместитель директора по ИКТ	Справка по результатам анкетирования
13.	Проведение анализа данных ГИС «Образование» - модуль «Сетевой город» по итогам выполнения учебных программ на уровне НОО, ООО и СОО	Июнь	Заместитель директора по ИКТ	Справка о выполнении образовательных программ
14.	Проведение анализа условий реализации ООП НОО, ООО, СОО, реализующих ФГОС с заполнением ИС «Мониторинг ФГОС»	Ноябрь	Заместители директора	Аналитические материалы
15.	Проведение анализа качества рабочих программ, программ внеурочной деятельности	Август - сентябрь	Заместитель директора по УВР, ВР	Аналитическая справка

Раздел IV. Планируемые управленческие эффекты (результаты) по показателям

№	Стабильное состояние	Положительная динамика
1.	Доля обучающихся, достигших установленного значения по результатам ВПР, окончивших учебный год (четверти) и достигших планируемых предметных результатов на уровне выше базового (на каждом уровне общего образования), успешно прошедших ГИА-9 (ГИА-11) и получивших аттестат об основном (среднем) общем образовании, имеет удовлетворительное значение.	Наблюдается положительная динамика доли обучающихся, достигших установленного значения по результатам ВПР, окончивших учебный год (четверти) и достигших планируемых предметных результатов на уровне выше базового (на каждом уровне общего образования), успешно прошедших ГИА-9 (ГИА- 11) и получивших аттестат об основном (среднем) общем образовании.
2.	Доля обучающихся, достигших метапредметных результатов и оценки функциональной грамотности при освоении ООП в соответствии с ФГОС на базовом уровне, имеет удовлетворительное значение по результатам РИКО	Наблюдается положительная динамика доли обучающихся, достигших метапредметных результатов и оценки функциональной грамотности при освоении ООП в соответствии с ФГОС на базовом и повышенном уровнях по результатам РИКО
3.	Уровень сформированности условий реализации ФГОС НОО, ООО и СОО имеет значение «средний» или «выше среднего» по результатам мониторинга	Наблюдается положительная динамика уровня сформированности условий реализации ФГОС НОО, ООО и СОО по результатам мониторинга

