



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**
(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; <http://www.minobr74.ru>
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

23.06.2025 № 5778

Руководителям органов местного
самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования

Руководителям
общеобразовательных организаций,
функции и полномочия учредителя
в отношении которых осуществляет
Министерство образования
и науки Челябинской области

На № _____ от _____
Об особенностях реализации основной
общеобразовательной программы начального общего
образования в соответствии с ФГОС и ФОП начального
общего образования в 2025/2026 учебном году

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Челябинской области направляет методическое письмо об особенностях реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП начального общего образования в 2025/2026 учебном году (далее – методическое письмо), подготовленное государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной образовательной программой начального общего образования (с изменениями).

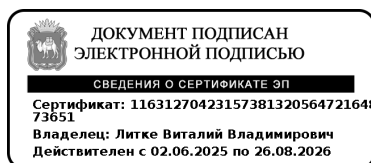
Методическое письмо предназначено для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций Челябинской области, а также для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, участников регионального методического актива.

Методическое письмо рекомендовано для работы с педагогической общественностью в рамках подготовки к новому учебному году и мероприятий Южно-Уральского педагогического собрания в 2025 году.

Электронная версия методического письма размещена на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (<https://chiro74.ru>).

Приложение: на 89 л. в 1 экз.

Министр



В.В. Литке

Чивилев Александр Андреевич, 8(351) 263-63-65 (доб. 4414)

Рассылка: дело, исполнителю, ГБУ ДПО «ЧИРО», МОУО, подведомственные общеобразовательные организации, частные общеобразовательные организации

Об особенностях
реализации основной общеобразовательной программы начального
общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП
начального общего образования
в 2025/2026 учебном году

Содержание

1. Особенности реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в 2025/2026 учебном году.

1.1 Нормативные основания реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2 Психолого-педагогические особенности реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.3 Работа в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» и с информационно-коммуникационными сервисами при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.4 Работа с верифицированным учебным контентом при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.5 Учебно-методический комплекс реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.6 Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

1.7 Мероприятия по оценке качества образования и работа с результатами при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.8 Реализация воспитательного потенциала основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.9 Работа с детьми с миграционной историей при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.10. Работа по реализации Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области (ТЕМП⁷⁴)

1.11. Работа по проведению олимпиад школьников при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2. Особенности преподавания учебных предметов в рамках учебного плана в 2025/2026 учебном году.

2.1 Русский язык.

2.2 Литературное чтение.

2.3 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации.

2.4 Литературное чтение на родном языке.

2.5 Иностранный язык.

- 2.6 Математика.
- 2.7 Окружающий мир.
- 2.8 Основы религиозных культур и светской этики:
 - учебный модуль «Основы православной культуры»;
 - учебный модуль: «Основы иудейской культуры»;
 - учебный модуль: «Основы буддийской культуры»;
 - учебный модуль: «Основы исламской культуры»;
 - учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»;
 - учебный модуль: «Основы светской этики».
- 2.9 Изобразительное искусство.
- 2.10. Музыка.
- 2.11. Труд (технология).
- 2.12. Физическая культура.

3. Особенности реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности в рамках плана внеурочной деятельности в 2025/2026 учебном году.

- 3.1. Общие подходы к организации и реализации учебных курсов внеурочной деятельности.
- 3.2. Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
- 3.3. Другие учебные курсы внеурочной деятельности.

I. Особенности реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в 2025/2026 учебном году

1.1. Нормативные основания реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

Нормативными основаниями реализации основной образовательной программы начального общего образования в 2024/2025 учебном году являются следующие законодательные и нормативные акты:

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- 3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400.
- 4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809.
- 5. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 № 809.

6. Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314.

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.

9. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие

образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

16. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

17. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24).

Инструктивно-методические материалы

1. Письмо государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» от 29 апреля 2025 г. № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Психолого-педагогические особенности реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

Реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования должна осуществляться в соответствии с психолого-педагогическими условиями, установленными в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО)¹.

В качестве целевого ориентира педагогической деятельности должна выступать сформированная учебная успешность обучающихся. В начальной школе учебная успешность определяется способностью ребенка приспособиться к незнакомой обстановке, принять условия школьной жизни, освоить навыки учебной деятельности. Для этого необходимо обеспечить содействие обучающимся в социально-психологической адаптации к новому виду деятельности. Прогноз адаптации может составлять педагог-психолог на основе результатов определения готовности ребенка к школе, проводимой в дошкольном учреждении или в первые месяцы в школе.

Важную роль играет формирование оснований успешной учебной деятельности обучающихся: когнитивных способностей (внимание, память, мышление) и эмоционально-волевых качеств (саморегуляция, самоконтроль, самостоятельность) обучающихся. Включение игровых, наглядных, вербальных

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 15.05.2025).

методов обучения, применение соответствующих стимулирующих подходов позволит обеспечить качественное усвоение учебного материала младшими школьниками. Рекомендации педагогам по всестороннему развитию личности ребенка представлены в серии учебных пособий «Практическая психология в педагогической деятельности учителя»^{2,3,4}.

Отдельное внимание следует уделять раннему выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО). Своевременное определение характера затруднений и их причин позволит обеспечить профилактику учебной неуспешности обучающихся. С критериями, показателями, методами и методиками выявления учебной неуспешности обучающихся, причинами этого явления можно ознакомиться в Региональной концепции педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области⁵.

Целесообразно объединить усилия педагогических работников (учителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагога дополнительного образования и пр.) в создании комфортной и безопасной образовательной среды. Образовательная среда должна быть направлена на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, выступающего основой учебной успешности. Для этого необходимо использовать психологическую поддержку тревожных и неуверенных школьников, выстраивать продуктивную коммуникацию с обучающимися, испытывающими затруднения в общении со взрослыми и сверстниками⁶. Целесообразно использовать приемы снятия эмоционального напряжения, здоровьесберегающие технологии, динамические паузы на уроке. Важно при этом расширять и психолого-педагогические знания родителей обучающихся (законных представителей) в указанных направлениях сопровождения младшего школьника⁷.

Особая роль должна отводиться профилактике и коррекции негативных эмоциональных состояний, в частности агрессивности младших школьников. Для этого целесообразно грамотно реагировать на вспышки агрессии детей, применять адекватные способы снятия эмоционального напряжения младших

² Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 1: Развитие интеллектуальной сферы учащихся: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, А.А. Севрюкова, Е.А. Селиванова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 264 с.

³ Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 3: Развитие эмоциональной сферы учащихся: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспикив, Е.А. Селиванова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 184 с.

⁴ Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 5: Развитие волевой сферы учащихся: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, А.А. Севрюкова, К.С. Буров и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – 243 с.

⁵ Региональная концепция педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области. URL: http://www.mmc.vega-int.ru/uploads/docs/2023/20230623_prikazmoim1567_koncepciaprofilaktikiu4ebnojneuspesnosti.pdf (дата обращения: 15.05.2025).

⁶ Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 4: Развитие коммуникативной сферы учащихся: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, К.С. Буров, Е.А. Селиванова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 184 с.

⁷ Ахмадуллин, Ш.Т. Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12. Книга для родителей. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 256 с.

школьников⁸. Необходимо учитывать различные социальные и психологические причины агрессивности, выбирать соответствующие им подходы, исходя из различных контингентов обучающихся: детей из неблагополучных семей, с ограниченными возможностями здоровья, с миграционной историей и прочее.⁹

Перечисленные категории детей требуют особого внимания педагогических работников. В связи с этим актуализируется необходимость психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и их родителей (законных представителей). К ним относят детей с миграционной историей, детей из неблагополучных семей, детей ветеранов (участников) специальной военной операции и др.

Обучающиеся «группы риска» могут демонстрировать дезадаптацию, снижение качества образования, испытывать потребность в щадящем отношении и поддержке. Так, детям с миграционной историей требуется социальная, языковая и культурная адаптация, социальная инклюзия. Они отличаются разным уровнем владения русским языком, нехваткой общекультурных знаний, своеобразными эмоциональными проявлениями, вызванными миграционными процессами и этнокультурными особенностями. Поэтому они нуждаются в дифференцированной психолого-педагогической поддержке и создании в образовательном пространстве определенных образовательных условий в соответствии с их особыми образовательными потребностями в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации¹⁰. Дети из неблагополучных семей входят в группу риска по девиантному поведению, задержанному психофизическому развитию. Педагогу необходимо организовывать грамотную работу с родителями (законными представителями) данных категорий обучающихся, повышать их уровень родительской ответственности¹¹.

Важно осуществлять компетентное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Это могут быть дети ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – дети ветеранов (участников) СВО). Для грамотного психолого-педагогического сопровождения данных обучающихся педагогические работники могут опираться на алгоритм сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в целях оказания им психологической помощи¹², а также на рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся,

⁸ Селиванова, Е.А. Профилактика агрессии в общеобразовательных организациях: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 60 с.

⁹ Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: методические рекомендации / Д.Ф. Ильясов, М.И. Солодкова, К.С. Буров [и др.]; ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 80 с.

¹⁰ Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 209 с.

¹¹ Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: учебное пособие / Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 200 с.

¹² Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях. URL: <https://goo.su/fKAdP> (дата обращения: 15.05.2025).

родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции¹³.

Достижение целевых установок государства по повышению качества общего образования требует от педагогических работников постоянного совершенствования всех профессиональных компетенций. Для развития психолого-педагогической компетенции педагогических работников рекомендуется использовать ресурсы неформального образования, а именно ресурсы сетевых сообществ:

– сетевое профессиональное сообщество «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников»¹⁴ представляет собой информационный ресурс, направленный на расширение психолого-педагогических знаний педагогов в аспекте сопровождения слабоуспевающих учеников. Его цель состоит в информировании педагогических работников о наиболее результативных практиках преодоления учебной неуспешности обучающихся;

– сетевое региональное методическое объединение педагогов «Педагогическое взаимодействие со сложными контингентами обучающихся»¹⁵ представляет собой информационный ресурс, цель которого состоит в научно-методической поддержке учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся в области взаимодействия со «сложными» контингентами обучающихся, просвещении в области эффективных психолого-педагогических практик. Для оказания содействия родителям (законным представителям) обучающихся даны рекомендации, направленные на формирование эффективного взаимодействия с детьми;

– сетевое региональное методическое объединение «Профилактика школьной неуспешности обучающихся»¹⁶ ориентировано на педагогов и родителей (законных представителей). На его страницах систематически размещаются материалы, отражающие эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися.

1.3. Работа в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» и с информационно-коммуникационными сервисами при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с ФГОС НОО¹⁷ каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающихся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

¹³ Рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва, 2023. – 31 с.

¹⁴ Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников. URL: <https://web.vk.me/channels/-229721638?tab=all&folder=1&sferum=true> (дата обращения: 15.05.2025).

¹⁵ Педагогическое взаимодействие со «сложными» контингентами обучающихся. URL: <https://web.vk.me/channels/-229721598?tab=all&folder=1&sferum=true> (дата обращения: 06.05.2025).

¹⁶ Профилактика школьной неуспешности обучающихся. URL: <https://web.vk.me/channels/-229721584?tab=all&folder=1&sferum=true> (дата обращения: 15.05.2025).

¹⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

организации, включающей информацию о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; о расписании проведения учебных занятий. Компетенцией образовательной организации является индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях¹⁸. Следует отметить, что ведение журнала успеваемости входит в перечень услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, предоставляемых в электронной форме¹⁹.

Так как при реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать государственные информационные системы²⁰, то в Челябинской области создана и функционирует государственная информационная система «Образование в Челябинской области»²¹ (<https://sgo.edu-74.ru/>). Данная система обеспечивает реализацию функций:

управление образовательным процессом: ведение учебных планов (учебная и внеурочная деятельность), расписание занятий (учебная и внеурочная деятельность), календарно-тематическое планирование;

ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости, включая учет успеваемости обучающихся, посещения ими учебных занятий и формирование заданий для обучающихся.

Образовательная организация самостоятельно определяет в своем локальном нормативном акте порядок ведения электронного журнала, в том числе сроки внесения сведений. При этом следует учесть рекомендованные сроки назначения домашнего задания в электронном журнале (домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня)²².

Важным моментом является отображение в должностных инструкциях педагогических работников способа ведения журнала успеваемости в соответствии с перечнем документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ²³.

¹⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, часть 3).

¹⁹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2011 г. № 729-р «Об утверждении перечня услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание (заказ) или муниципальное задание (заказ), подлежащих включению в реестры государственных или муниципальных услуг и предоставляемых в электронной форме».

²⁰ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16, часть 3.1).

²¹ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 27 мая 2024 г. № 01/1221 «Об утверждении Положения о государственной информационной системе «Образование в Челябинской области».

²² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

²³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Технологические аспекты работы в региональной системе представлены в руководствах пользователей: [«Руководство пользователя. Для общеобразовательных организаций»](#) и [«Руководство пользователя. Модуль «Внеурочная деятельность»](#).

Следует обратить внимание на особенности ведения электронного журнала в первых классах. Так как обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, то следует указывать систему оценивания – «не оценивается» для первых классов по всем предметам, а в графах итоговых отметок за учебные периоды указывать позицию «н/оц». Данная система может быть использована и при реализации других предметов, по которым не предполагается выставление отметок вообще или за определенный учебный период. Данная настройка позволяет в дальнейшем выбирать как систему оценивания – «не оценивается», так и балльную. При формировании отчетов в информационной системе ученики с оценкой «не оценивается» по предмету за учебный период учитываются как успевающие. В электронном журнале для первых классов заполнение домашнего задания является не обязательным и не влияет на качество его ведения.

При реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ. Данное требование закреплено частью 3.1 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Вышеуказанным требованиям соответствует федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»). Положение о ФГИС «Моя школа» утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241.

ФГИС «Моя школа» также обеспечивает эффективное взаимодействие и онлайн-коммуникацию пользователей в рамках образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы.

Решение о применении иных информационных ресурсов образовательной организацией принимается самостоятельно в рамках автономии, предусмотренной частью 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Соответствующие локальные нормативные акты размещаются в сети «Интернет» на официальном сайте организации в разделе «Сведения об образовательной организации».

При этом решение о прохождении регистрации на интернет-платформах в отношении себя и своего ребенка в случае, если для этого требуется согласие на обработку персональных данных, принимается родителем (законным представителем) обучающегося добровольно и самостоятельно.

1.4. Работа с верифицированным учебным контентом при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

Верифицированный контент, допущенный к применению в образовательном процессе, представлен:

Федеральной государственной информационной системой «Моя школа» (далее – ФГИС Моя школа») (<https://myschool.edu.ru/>);

Российской электронной школой (<https://resh.edu.ru/>);

Электронными образовательными ресурсами, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Государственная политика в сфере образования определяет, что федеральная государственная информационная система «Моя школа», созданная Министерством просвещения Российской Федерации для реализации образовательных программ начального общего образования ([ЦОС Моя Школа \(myschool.edu.ru\)](https://myschool.edu.ru/)), выступает в роли единой точки доступа для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) к качественному верифицированному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС НОО создан универсальный тематический классификатор, определяющий структуру Библиотеки ФГИС «Моя школа». Универсальный тематический классификатор имеет иерархическое строение: уровень общего образования, предметная область, предмет, класс, тема урока. Разделение на темы соответствует федеральной образовательной программе начального общего образования.

Во ФГИС «Моя школа» создан набор опорных цифровых конспектов (уроков) для учителя, ключевыми элементами которого являются интерактивные и мультимедийные образовательные материалы, что позволяет педагогу использовать этот цифровой опорный конспект либо полностью, либо по своему усмотрению.

Для проведения уроков в начальном общем образовании рекомендуется использовать сервисы ФГИС «Моя школа», которые позволяют формировать содержание разных типов урока и дифференцированное домашнее задание, создавать интерактивные проверочные материалы, подготавливать обучающихся к всероссийским проверочным работам по русскому языку, математике, окружающему миру.

Варианты использования контента для проведения уроков в начальном общем образовании: 1) создание интегрированных уроков, в том числе с использованием технологии смешанного обучения; 2) объединение на уроке материалов нескольких поставщиков (контент Библиотеки Академии Министерства просвещения Российской Федерации, контент «Российская электронная школа»); 3) объединение нескольких подсистем для организации совместной работы (Файл), проведения урока в дистанционном формате,

организации и проведения дифференцированного контроля (Тест); для просмотра контента на оборудовании с функцией СМАРТ (ТВ); 4) выключение материала «Библиотека Просвещения» (видеоматериалы, интерактивный контент).

При организации работы с ФГИС «Моя школа» и использовании ее ресурсов необходимо учитывать действующие требования СанПиН и рекомендации²⁴.

Дополнительным инструментом при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования могут выступать «Цифровые помощники», которые являются специальными сервисами на платформе ФГИС «Моя школа», предназначенные для поддержки всех участников образовательного процесса: учеников, учителей и родителей (законных представителей). Каждый помощник ориентирован на решение специфических задач своей целевой аудитории и использует верифицированный образовательный контент, современные инструменты анализа и персонализации.

При реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования «Цифровые помощники» ФГИС «Моя школа» помогают учителям планировать уроки, создавать и проверять задания, а также использовать интерактивный контент для повышения интереса обучающихся; обучающимся – осваивать материал в игровой форме и отслеживать прогресс; родителям (законным представителям) обучающихся – контролировать успеваемость ребенка, выявлять его интересы и выбирать дополнительные занятия.

1.5. Учебно-методический комплекс реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

Нормативные основания выбора учебников и учебных пособий:

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к

²⁴ Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. МР 2.4. 0331-23. Утверждены руководителем Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой 10 ноября 2023 г.

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/77603.pdf>).

Федеральным законом от 29 октября 2024 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» внесены изменения в пункт 1 части 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ). Обращаем внимание на то, что ФПУ (приложение № 2) установлены предельные сроки использования учебников, исключенных из нового ФПУ из числа учебников, входивших в ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254. Вместе с тем образовательные организации выбирают учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699.

Из предыдущего перечня исключены учебники, у которых истек предельный срок использования в 2023 году.

В федеральный список учебников добавлены учебники для углубленного уровня, некоторые учебные пособия переведены в разряд учебников. Добавлен перечень учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий (при наличии), допущенных к использованию при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий (при наличии), обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208290012>.

1.6. Особенности реализации адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в начальном общем образовании общеобразовательной организации осуществляется на основе положений нормативных документов²⁵.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование), так и в отдельных классах, группах (интегрированное образование) или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (специальное (коррекционное) образование) (п. 4, ст. 79, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В ст. 79

-
- ²⁵ 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2; ст. 79).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (ред. от 30 декабря 2022 г.) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утв. постановлением Главного

определены категории обучающихся с ОВЗ, описываются требования к специальным условиям и указывается, что «содержание и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяются адаптированной образовательной программой».

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных образовательных программ начального общего образования (далее – АОП НОО), обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и отражает вариант конкретизации требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Образовательные организации разрабатывают АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с вариантами ФАОП НОО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов: АОП НОО для глухих обучающихся; АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся; АОП НОО для слепых обучающихся; АОП НОО для слабовидящих обучающихся; АОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; АОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития; АОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. В соответствии с ФАОП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу.

К управленческим механизмам реализации АОП НОО обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся создание локальной нормативной базы: АОП НОО обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО), о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о деятельности психолого-педагогического консилиума, о реализации курсов коррекционно-развивающей деятельности, о работе службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-логопед) с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

11. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

К организационным механизмам реализации АОП НОО обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся: создание кадровых условий (прохождение учителями курсов повышения квалификации, организация внутриорганизационного обучения); создание психолого-педагогических условий (организация деятельности психолого-педагогического консилиума, службы сопровождения); создание учебно-методических условий (обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся).

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» обеспечивает научно-методическое сопровождение обновления программно-методического обеспечения общего образования обучающихся с ОВЗ (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>).

Обращаем внимание, что с 2 марта 2025 года вступили в силу:

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 22 октября 2024 г. № 731 ([приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 № 731 Официальное опубликование правовых актов](#)), в котором содержится информация об обновлении образца свидетельства об обучении и порядке его выдачи. Порядок выдачи дубликата свидетельства устанавливается на региональном, муниципальном уровнях, или локальным актом образовательной организации (при необходимости), поскольку у Министерства просвещения Российской Федерации отсутствуют указанные полномочия;

2) приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 1 ноября 2024 г. № 763, в котором определено;

психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) может быть центральной или территориальной и создается при центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

состав специалистов комиссии;

требования к образованию руководителя ПМПК – высшее образование (специалитет и (или) магистратура) по специальности, направлению подготовки «Образование и педагогические науки» («Специальное (дефектологическое) образование» или «Психолого-педагогическое образование»);

основные направления деятельности ПМПК:

а) проведение обследования детей, в том числе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов до окончания ими обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания обследуемых, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций (сохраненная норма);

в) определение рекомендаций по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении (новая норма);

г) оказание консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным (общественно опасным) поведением (сохраненная норма);

д) оказание содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (сохраненная норма);

е) осуществление учета данных об обучающихся с ОВЗ, о детях с девиантным (общественно опасным) поведением (сохраненная норма);

ж) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей (сохраненная норма);

Кроме того, данным приказом дополнительно предусмотрены рекомендуемые образцы заявления и согласия на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;

3) приказ Министерство просвещения Российской Федерации «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 6 ноября 2024 г. № 778, в котором определено, что включает в себя психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, направления деятельности психолого-педагогических, медицинских и социальных центров (далее – ППМС-центр), в том числе кому оказывается психолого-педагогическая помощь в ППМС-центре (педагогами-психологами, педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-дефектологами и иными специалистами).

1.7. Мероприятия по оценке качества образования и работа с результатами при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

Мероприятия по оценке качества образования при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования направлены на обеспечение качества образования и ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов. Они включают оценку образовательных достижений, обучающихся и результатов деятельности школы и педагогов.

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, включая личностные, метапредметные и предметные результаты. Уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для их оценки позволяет учитывать индивидуальные особенности и достижения учащихся.

В целях систематизации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оптимизации количества контрольных, проверочных и диагностических работ в школе, эффективности проведения мероприятий по оценке качества образовательных результатов в каждой общеобразовательной организации создается график проведения

оценочных процедур диагностических работ, который размещается на сайте организации.

В рамках выстраивания сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне необходимо учитывать положения ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в части длительности контрольных работ (один урок не более 45 минут), и объема учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, который не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение конкретного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году, включая всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Данные изменения призваны не только повысить эффективность планирования работы, но и оптимизировать нагрузку на обучающихся.

В целях оптимизации графика контрольных, проверочных и диагностических работ рекомендуется исключение тех работ, которые дублируют федеральные и региональные инвариантные процедуры оценки качества. К таким процедурам относятся всероссийские проверочные работы в 4-х классах и диагностика уровня индивидуальных достижений, обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (комплексная работа) (далее – РИКО-4).

ВПР проводятся в 4-х классах в соответствии с приказами Рособрнадзора и Министерства образования и науки Челябинской области, утверждающими график и порядок проведения ВПР.

РИКО-4 проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области о проведении региональных сопоставительных исследований качества общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области.

В целях получения объективной и всесторонней информации о результатах внешних мероприятий по оценке качества образования для образовательных организаций разработана и доступна 3-х уровневая система аналитики:

I. Визуализация результатов мероприятий по оценке качества образования и мониторинговых исследований осуществляется в дашбордах и размещается на платформе ситуационно-информационного центра Челябинской области (далее – СИЦ «Образование в Челябинской области»).

<https://stats.chiro74.ru/dash/>.

II. Автоматизированные краткие аналитические справки на основе текстового шаблона результатов

<https://disk.yandex.ru/d/f07KM7KKUB0wZw>.

III. Качественный анализ и адресные рекомендации по результатам анализа статистических данных итогов мероприятий, по оценке качества образования. Информационно-аналитические справки, размещенные на сайте Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования (далее - ГБУ ДПО «ЧИРО») в соответствующих подразделах раздела «Оценка качества образования»

<https://www.chiro74.ru/p/1otsenka-kachestva-i-monitoringa-sistemy-obrazovaniya>.

Работа с результатами мероприятий по оценке качества образования в школе включает следующие этапы:

1) Анализ результатов: сравнение текущих результатов с предыдущими и определение тенденций.

2) Выявление проблемных зон: определение областей, где ученики показали низкие результаты, и разработка стратегий для улучшения этих показателей.

3) Индивидуальная работа с учениками: предоставление дополнительной поддержки и ресурсов тем ученикам, которые нуждаются в улучшении своих результатов.

4) Работа с учителями: проведение семинаров, тренингов и консультаций для учителей, чтобы помочь им улучшить методику преподавания и повысить качество обучения.

5) Мониторинг и коррекция: регулярное отслеживание прогресса учеников и учителей, внесение изменений в учебный план и календарно-тематическое планирование, методики, если это необходимо.

6) Информирование родителей (законных представителей): предоставление родителям информации о результатах мероприятий по оценке качества образования, проблемных зонах и рекомендациях для улучшения результатов обучения их детей.

Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе размещены на сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения» Единое содержание общего образования в разделе методические материалы (<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>).

1.8. Реализация воспитательного потенциала основной общеобразовательной программы начального общего образования

В качестве целевых оснований реализации воспитательного потенциала образовательной программы начального общего образования выступают цели, обозначенные в Указах Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и от 09 ноября 2022 г. № 809

«Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»:

реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;

защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В обеспечении условий для реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности на уровне начального общего образования необходимо ориентироваться на следующие приоритетные задачи, определенные в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:

создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

увеличение доли обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание;

увеличение доли обучающихся, верящих в возможности самореализации в России;

увеличение доли обучающихся, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность;

обеспечение функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектов в сфере культуры, искусства и народного творчества.

Указы Президента Российской Федерации актуализируют работу образовательной организации по организации обучения и воспитания обучающихся, в том числе в контексте исторического просвещения: на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и культурно-исторических ценностей. Обращаем внимание, что документы регионального уровня также ориентируют организацию педагогической деятельности на освоение обучающимися культурных традиций, в которых воплощены высшие духовные ценности, имеющие особую значимость для духовно-нравственного воспитания, гражданского становления современного человека и сохранения исторической памяти.

В достижении цели защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей на уровне начального общего образования, определенных в Указе Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», необходимо особое внимание уделить отбору содержания воспитания и обучения, форм и методов, обеспечивающих:

сохранение и укрепление традиционных ценностей, передачу их от поколения к поколению;

противодействие распространению деструктивной идеологии.

Данные приоритеты должны найти свое отражение при проектировании программно-методических материалов и планов урочной и внеурочной деятельности. Ценностными основаниями должны выступать следующие традиционные ценности России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ведущим документом, консолидирующим деятельность общеобразовательной организации на уровне начального общего образования по реализации целевых ориентиров воспитания, выступает рабочая программа воспитания общеобразовательной организации, создаваемая на основе текста федеральной образовательной программы начального общего образования, включающей программу воспитания, план внеурочной деятельности, федеральный календарный план воспитательной работы.

При создании рабочей программы воспитания общеобразовательной организации необходимо учитывать, что предлагаемый текст федеральной рабочей программы воспитания, является основой для разработки и проектирования педагогическим коллективом, с участием обучающихся и родителей (законных представителей). Вместе с тем следует учитывать, что содержание целевого раздела не изменяется и не корректируется, т.к. благодаря ему обеспечивается единство и преемственность образовательного процесса всех уровней общего образования, а также непрерывность воспитания от дошкольного к среднему профессиональному образованию.

При организации и совершенствовании воспитательной деятельности клубных форм деятельности, созданных на основе школьных музеев, школьных театров; библиотек, школьных информационно-библиотечных центров, школьных спортивных клубов, школьных медиацентров, школьных центров исторического просвещения и др., особое внимание необходимо обратить на положения Указа Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» о возрождении и поддержке программ внеклассного и внеаудиторного исторического просвещения в студиях, кружках и иных просветительских форматах при организациях культуры, образовательных и научных организациях, поддержке детских объединений, занимающихся историческим краеведением. Использовать потенциал школьного познавательного туризма, предусматривающего посещение музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры, городов-героев, городов воинской славы и городов трудовой доблести, заповедников и других мест, связанных с историей России.

При отборе содержания, форм и методов воспитания на уровне начального общего образования необходимо учитывать являющиеся актуальными

направления развития воспитания, обозначенные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области «Знание прошлого – сила будущего» (проект).

С учетом образовательной программы начального общего образования формы воспитания разрабатываются и реализуются в процессе урочной и внеурочной деятельности в соответствии с мероприятиями федерального календарного плана воспитательной работы. Общеобразовательная организация может проводить иные мероприятия, согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования, в том числе планировать добровольное участие участников образовательного процесса в мероприятиях, включенных в перечень планов и мероприятий (конкурсов, олимпиад) на 2025 год.

Реализацию воспитательного потенциала образовательной программы начального общего образования могут обеспечить методические материалы, размещенные на сайтах:

Единое содержание общего образования: методические материалы, направленные на сопровождение воспитания для учителей, классных руководителей, советников директора по воспитанию и взаимодействия с общественными организациями (<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>);

Методическое сопровождение воспитательной деятельности (<https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/>);

Центр методического сопровождения ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (<https://xn--80adabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/>);

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»: информационно-методический ресурс о движении, его направлениях и проектах (<https://будьвдвижении.рф/>);

Всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан Российской Федерации «Орлята России» (<https://orlyatarussia.ru/>);

Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей (<http://разговорыоважном.рф/>);

Всероссийский Форум классных руководителей (https://vk.com/vfkr_ru?from=search).

1.9. Работа с детьми с миграционной историей при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

Организация деятельности общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей обеспечивается федеральными нормативными документами.

Вступил в силу Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»²⁶, которым устанавливается, что прием иностранных

²⁶ Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

граждан, законно находящихся на территории Российской Федерации, на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется только при условии успешного прохождения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения указанных программ. Тестирование детей иностранных граждан в Челябинской области проводится в общеобразовательных организациях, которые определены Министерством образования и науки Челябинской области²⁷. Приказ Рособрнадзора от 5 марта 2025 г. № 510 определяет минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение тестирования на знание русского языка детьми иностранных граждан²⁸. В случае успешного прохождения тестирования ребенок будет зачислен в общеобразовательную организацию, а в случае неуспешного – ему предлагается пройти дополнительное обучение русскому языку. Повторное прохождение тестирования возможно не ранее чем через 3 месяца со дня предыдущего тестирования.

Дети, поступающие в первый класс, проходят тестирование только в устной форме (беседа с педагогом, понимание простых вопросов). По регламенту процедура не может длиться более 80 минут²⁹.

Общеобразовательным организациям необходимо подготовить локальные акты о порядке приема на обучение детей иностранных граждан, а именно, образец обновленного заявления о приеме, образец направления на тестирование, памятки, инструкции по проверке комплекта документов и их достоверности, определить ответственное лицо по приему заявлений и комплекта документов, достоверности документов, проинструктировать педагогических работников, которые будут привлечены к данной работе^{30,31}.

Руководителям образовательных организаций рекомендуются следующие мероприятия:

1. Разработка индивидуального учебного плана; индивидуальной образовательной траектории и др.
2. Сбор информации об обучающемся с миграционной историей.

На основе сбора диагностической информации об обучающемся с миграционной историей проектируется индивидуальный учебный план (далее – ИУП), который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей обучающихся.

²⁷ Приказ Министерство образования и науки Челябинской области от 24 марта 2025 г. №01/532 «О порядке приёма на обучение и проведении тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства».

²⁸ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05 марта 2025 г. № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

²⁹ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2025 г. № 03-844 «О направлении Инструкции для родителей» (вместе с «Инструкцией для родителей (законных представителей) детей иностранных граждан и лиц без гражданства по прохождению тестирования на знание русского языка»).

³⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».

31

ИУП детей с миграционной историей может включать: дополнительные занятия по русскому языку; дополнительные задания по учебным предметам, в освоении рабочих программ которых обучающийся испытывает затруднения; коррекционно-развивающие занятия.

Общеобразовательной организацией разрабатываются и утверждаются локальные нормативные акты (положение об организации деятельности культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан; положение о дневнике сопровождения обучающихся с миграционной историей), а также вносятся изменения и дополнения в имеющиеся локальные нормативные акты (программа развития образовательной организации; основные образовательные программы общего образования, в том числе рабочие программы воспитания, календарный план воспитательных мероприятий; должностные инструкции руководящих и педагогических работников по внесению изменений в функционал; положение о внутренней системе оценки качества образования; положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; положение о стимулирующих выплатах).

Оказание психологической поддержки обучающимся с миграционной историей (назначение школьного педагога-психолога, тьютора, организация индивидуальных и групповых занятий/тренингов, направленных на развитие социализации, коммуникации и сотрудничества среди воспитанников и учащихся, сотрудничество с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей) является обязательным условием для работы с детьми с миграционной историей в целях обеспечения их активного участия в образовательном процессе.

Обращаем внимание, что образовательной организации при организации языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей рекомендовано использовать:

Методические рекомендации по обучению детей иностранных граждан, для которых русский язык не является родным / Т.В. Соловьева, Н.Е. Скрипова. – Челябинск: ЧИРО, 2024. – 36 с. (<https://chiro74.ru/izdatelstva/metodicheskie-rekomendatsii-i-materialy-gbu-dpo-chiro/metodicheskie-rekomendatsii-po-obucheniyu-detey-inostrannykh-grazhdan>).

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по созданию условий для образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов / сост.: Е.И. Минаева; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2024. – 64 с. Данные методические рекомендации направлены на ознакомление учителей с педагогическими методами, способствующими освоению детьми иностранных граждан образовательных программ, формированию культурной компетентности обучающихся, воспитанию коммуникативной культуры детей иностранных граждан, умению общаться с представителями разных культур, воспитанию толерантного сознания учащихся школы, активному вовлечению

родителей (законных представителей) детей иностранных граждан в процесс адаптации к новой языковой среде.

Железнякова Е.А., Новикова П.В. Учим русский язык / Учебное пособие для детей младшего школьного возраста, слабо владеющих русским языком / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2022. Цель пособия – языковая адаптация детей в российском социокультурном и образовательном пространстве. Пособие может использоваться на внеурочных занятиях по русскому языку как неродному, дополняющих основной школьный курс русского языка. Учебное пособие предназначено для детей мигрантов младшего школьного возраста, изучающих русский язык как неродной.

На сайте «Отличная школа 74.ru» в разделе видеоконсультации для учителя (адаптация и социализация детей-инофонов) размещена информация с обобщением передового педагогического опыта педагогов Челябинской области по вопросам обучения, развития и воспитания детей с миграционной историей (<https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/3/discipline/93>).

Обращаем внимание, что на сайте Челябинского института развития образования (ГБУ ДПО «ЧИРО») в разделе «Проекты» – «Языковая и социально-культурная адаптация детей иностранных граждан» размещены нормативные документы регионального уровня и научно-методические пособия для обучения детей с миграционной историей (<https://chiro74.ru/p/jazykovaja-adaptatsija-i-sotsializatsija-detej>).

1.10. Работа по реализации Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области (ТЕМП⁷⁴)

В ФГОС НОО определена необходимость проведения профориентационной деятельности в образовательных организациях через обеспечение развития представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов³².

Одним из центральных условий профессиональной ориентации обучающихся начальной школы выступает дифференцированный подход к организации профориентационной деятельности, предполагающей учет существующих различий в целях, интересах обучающихся и их родителей (законных представителей), в территориальных и семейных ситуациях.

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.12.2024 г. №01/2971 «Об утверждении Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети

³² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). С. 3. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lwsngvudf8943382926>.

профильного образования в Челябинской области» утверждена к реализации Концепция создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области (далее – Концепция) ([Челябинский институт развития образования](#)).

Содержание реализации профильного образования в утвержденной Концепции представлено как образовательная стратегия ТЕМП⁷⁴ в форме описания структурных компонентов профильного образования – профильное обучение, профессиональная ориентация, профессиональное обучение, в том числе для начального общего образования, подробно представлены в приложении 3 к Концепции.

Обращаем внимание, что компоненты профильного образования:

распределены по уровням общего образования (дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование) и дополнительного образования;

представлены с позиции реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и основных программ профессионального обучения;

кратко характеризуются в контексте содержательного наполнения компонентов «Профильное обучение», «Профессиональная ориентация», «Профессиональное обучение».

Содержание компонента «Профильное обучение» представлено через реализацию учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования, плана внеурочной деятельности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание компонента «Профессиональная ориентация» представлено в:

дошкольном образовании через реализацию рабочей программы воспитания, парциальных программ профориентационной направленности образовательной программы дошкольного образования; дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

начальном общем, основном общем и среднем общем образовании через реализацию в рамках основных образовательных программ соответствующего уровня образования: рабочих программ воспитания, в том числе модулей «Профориентация», «Взаимодействие с родителями», единой модели профессиональной ориентации обучающихся; Календарного плана воспитательных мероприятий; дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также посредством заключения и реализации договоров между участниками сети профильного образования;

дополнительном образовании через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, а также посредством заключения и реализации договоров между участниками сети профильного образования.

Содержание компонента «Профессиональное обучение» представлено в основном общем и среднем общем образовании, дополнительном образовании через реализацию основных программ профессионального обучения.

С целью научно-методического сопровождения реализации профильного образования рекомендуется использовать видеоконсультации успешных практик реализации профильного образования в образовательных организациях Челябинской области, которые размещены на информационно-образовательной платформе Отличная школа74.ru, а также в рубрике «Профориентация» официального сайта ГБУ ДПО «ЧИРО» (newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26?ysclid=mbefutjgmc91666813).

Основное назначение Концепции – обоснование практико-ориентированных мероприятий и эффективных управленческих решений организационного, научно-методического и психолого-педагогического обеспечения эффективного функционирования сети профильного образования в системе общего образования, установление прочного партнерского взаимодействия между системой образования и рынком труда, мотивированное включение в данную работу субъектов сети профильного образования Челябинской области.

Концепция предполагает интеграцию различных ресурсов и аспектов профильного образования, что позволит создать условия для осознанного выбора профессии. Важно, чтобы все участники образовательного процесса – педагоги, психологи, работодатели и обучающиеся – работали в тесном сотрудничестве для достижения указанной цели. Регулярный мониторинг и анализ результатов помогут внести необходимые изменения и улучшить качество профильного образования.

Таким образом, Концепция направлена на создание условий для осознанного выбора профессии, что в конечном итоге способствует успешной адаптации обучающихся в профессиональной среде и повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

1.11. Работа по проведению олимпиад школьников при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ), областная олимпиада школьников (далее – ООШ) проводятся в целях выявления талантов и способностей у детей и молодежи и являются ведущими мероприятиями федеральных (ВсОШ) и региональных (ООШ) образовательных событий.

Проведение ВсОШ, ООШ регламентируется следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.08.2024 г. №03/1946 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников»

На уровне начального общего образования обучающиеся имеют возможность принять участие в школьном этапе ВсОШ, ООШ по математике и русскому языку.

Школьный этап проводится ежегодно до 1 ноября; организатором является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Утверждение организационно-технологической модели проведения школьного этапа – компетенция организатора.

Целью проведения школьного этапа является раннее выявление способностей и талантов у детей и молодежи и вовлечение их в олимпиадную подготовку, предметное определение. Этим объясняются отличительные черты школьного этапа – открытость и массовость участия в олимпиадном движении.

Для достижения поставленной цели руководителю общеобразовательной организации необходимо создать условия для подготовки обучающихся к школьному этапу ВсОШ, ООШ и для участия школьников в образовательном мероприятии.

В урочной деятельности при организации образовательной деятельности необходимо использовать возможности углубленного изучения отдельных предметных областей; в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся – внедрение в образовательную практику индивидуальных учебных планов.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, включать учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Таким образом, работа по проведению олимпиад школьников при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования строится через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательскую деятельность

Кроме информационных ресурсов информационно-образовательной среды общеобразовательной организации при подготовке к ВсОШ, ООШ педагоги общеобразовательных организаций могут обратиться к материалам (банк олимпиадных заданий), размещенным на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» (<https://chiro74.ru/p/munitsipalnyj>; <https://chiro74.ru/p/munitsipalnyj-etap>).

Также на информационно-методической платформе Челябинской области «Отличная школа74.ru» размещены видеоконсультации членов региональных предметно-методических комиссий, предметных жюри для подготовки к олимпиадам школьников (<https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/16>).

Результаты участия школьников во ВСОШ, ООШ учитываются в ГИС «Образование в Челябинской области» (раздел «Одаренные дети») в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 10.02.2025 года № 01/245 «Об утверждении Плана функционирования ГИС «Образование в Челябинской области» и становятся основой для формирования портфолио школьника.

Диплом победителя и призёра заключительного этапа ВСОШ даёт право школьнику поступить в государственные вузы Российской Федерации без вступительных испытаний по профилю олимпиады. Право на льготу сохраняется в течение четырех лет.

2. Особенности преподавания учебных предметов в рамках учебного плана в 2025/2026 учебном году

В связи с внесением изменений в федеральную образовательную программу начального общего образования³³ образовательным организациям необходимо внести изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу начального общего образования или разработать основную общеобразовательную программу начального общего образования образовательной организации в новой редакции до 01 сентября 2025 г. При организации данной работы рекомендуется использовать «Методические комментарии об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с 01 сентября 2025 года»³⁴ и учесть следующее:

основная общеобразовательная программа начального общего образования образовательной организации разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования³⁵. При этом образовательная организация может использовать вариант / варианты федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается (п. 6.1, 6.3, 6.4 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и об этом указывается в «Пояснительной записке» (целевой раздел) основной общеобразовательной программы начального общего образования;

при разработке основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательной организации необходимо обеспечить

³³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

³⁴ Письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 29 апреля 2025 г. № 1468 «Методические комментарии об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с 01 сентября 2025 года».

³⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

учёт региональных, национальных и этнокультурных особенностей (ст. 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 3 ФГОС НОО);

изменения и дополнения вносятся в некоторые разделы и подразделы основной общеобразовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации: в Целевой раздел: «Пояснительная записка», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования»; раздел Содержательный: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей»; Организационный: «Учебный план начального общего образования», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график». Комментарии к изменениям в основную общеобразовательную программу начального общего образования размещены по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/gBEmId-ihki0_w.

Представляем краткие разъяснения по каждому разделу основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Целевой раздел. В Пояснительную записку вносятся изменения в части добавления подраздела «Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов» принципа, который сформулирован следующим образом «Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды».

В Систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования вносятся следующие дополнения:

длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса;

объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

При определении форм, периодичности и сроков оценочных процедур при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в общеобразовательной организации рекомендуется использовать «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году (письмо Рособнадзора от 06 августа 2021 г. № 01 – 169 / 08 – 01).

Необходимо обратить внимание, что контрольные работы, проверочные работы и диагностические работы – это работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются

оценочными³⁶. При проектировании графика проведения оценочных процедур (контрольных, проверочных и диагностических) рекомендуется использовать «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году»³⁷.

Целесообразно обратить внимание, что данный раздел дополнен перечнями (кодификаторами) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» для 1, 2, 3 и 4 классов и по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский)» для 2, 3 и 4 классов. Обозначенный перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по перечисленным учебным предметам представлен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/NbKNGoBtmLXzFA>.

Содержательный раздел. Изменения, касающиеся подраздела «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей», будут представлены в 2.1. данного методического письма «Особенности преподавания учебного предмета».

Организационный раздел. В федеральной образовательной программе начального общего образования предложены варианты федеральных учебных планов начального общего образования (пять вариантов)³⁸. Общеобразовательная организация имеет право: а) воспользоваться одним или несколькими вариантами федеральных учебных планов начального общего образования; б) разработать самостоятельно учебный план начального общего образования общеобразовательной организации.

Учебный план начального общего образования общеобразовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика общеобразовательной организации. Учебные планы начального общего образования могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО в учебный план начального общего образования должны войти обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули). Общеобразовательная организация самостоятельно конструирует учебный план (с учётом изменения нагрузки для 1 класса 16 часов в сентябре – октябре) или выбирает вариант федерального учебного плана (№ 1 или № 2) (с

³⁶ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 августа 2021 г. № 01 – 169 / 08 – 01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году».

³⁷ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 августа 2021 г. № 01 – 169 / 08 – 01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году».

³⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

учётом изменения нагрузки для 1 класса 16 часов в сентябре – октябре) при этом общий объём максимально допустимой нагрузки в 1 классе составляет 653 часа, во 2-4 классах – 782 часа для каждого класса (2999 часов) при 5-дневной рабочей неделе. Комментарии к изменениям в учебный план начального общего образования размещены по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/gBEmId-ihki0_w.

Обращаем внимание, что образовательные организации при разработке/корректировке основной общеобразовательной программы начального общего образования вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов (п. 6.2. ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами³⁹:

- организуется адаптационный период для обучающихся 1 классов – ступенчатый режим обучения: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения;

- суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. При этом необходимо учитывать, что домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени;

- определена продолжительность использования электронных средств обучения, к которым относится интерактивная доска, интерактивная панель, персональный компьютер, ноутбук, планшет. Интерактивная доска на учебном занятии – 1-3 классы – используется не более 20 мин., 4 класс – используется не более 30 минут; суммарно – в 1-3 классах не более 80 мин, в 4 классе – не более 90 минут.

³⁹Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В подраздел «Календарный учебный график» общеобразовательной организацией вносятся изменения⁴⁰ при необходимости. При этом необходимо указать, что режим работы и график учебного года устанавливается общеобразовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику). Комментарии к изменениям в календарный учебный график размещены по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/gBEmId-ihki0_w.

Обращаем внимание, что Федеральная образовательная программа начального общего образования включает в себя пять вариантов федеральных учебных планов, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования на уровне начального общего образования⁴¹.

Необходимо учитывать, что при реализации обязательной части основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательная организация предусматривает непосредственное (обязательное) применение федеральных рабочих программ по учебным предметам, которые размещены на сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы» (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>) и «Рабочие программы» (<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>). В структуру основной общеобразовательной программы начального общего образования должны быть включены рабочие программы по всем учебным предметам и учебным курсам внеурочной деятельности. В образовательной организации разрабатываются рабочие программы по всем учебным предметам в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, в которую включены федеральные рабочие программы по учебным предметам. Необходимо учитывать, что федеральные рабочие программы по учебным предметам представлены следующими разделами:

содержание учебного предмета представлено по годам обучения (для 1 класса; для 2 класса; для 3 класса; для 4 класса);

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. При этом личностные и метапредметные результаты представлены на конец уровня обучения, предметные результаты представлены по годам обучения (на конец 1 класса; на конец 2 класса; на конец 3 класса; на конец 4 класса).

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (п. 21.1) в структуру рабочей программы по учебному предмету входит «Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе

⁴⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

⁴¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 10.1. ст. 2.

внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов». Данный раздел самостоятельно разрабатывается образовательной организацией по всем учебным предметам начального общего образования. Также в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704⁴² необходимо доработать рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Труд (технология)» и добавить раздел «Поурочное планирование» после раздела «Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов». Технология разработки нового раздела рабочей программы учебного предмета представлена в п. 2.1, 2.2, 2.7, 2.11 данного методического письма.

При разработке рабочих программ по учебным предметам недопустимо опираться на содержание учебника. Необходимо предусмотреть изучение содержания учебного предмета, представленного в Федеральной образовательной программе начального общего образования (в федеральной рабочей программе по учебному предмету), но отсутствующих в учебнике, с использованием других учебно-методических материалов, в том числе цифровых.

Образовательные организации при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в 2025/2026 учебном году в соответствии с пунктом 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников⁴³.

С целью методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций и педагогических работников системы образования Челябинской области в 2025/2026 учебном году ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» разработаны методические комментарии об изменениях в основных общеобразовательных программах в 2025/2026 учебном году, включающие методические комментарии об изменениях общеобразовательную программу начального общего образования.

Методические в комментарии об изменениях в основную основных общеобразовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 в редактируемом формате размещены на Яндекс Диске (https://disk.yandex.ru/d/gBEmId-ihki0_w).

⁴² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

⁴³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Информация о внесении изменений в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» представлена в приложениях к данному письму, в том числе приложении 1 (информация об изменениях основной образовательной программы начального общего образования).

2.1. Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык».

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания русского языка содержатся в пунктах 32.1. (учебный план)⁴⁴ и 43.1.1. (требования к предметным планируемым результатам)⁴⁵, а также федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»⁴⁶.

Достижение качества обучения русскому языку в начальной школе должно определяться усилением внимания 1) к формированию функциональной грамотности младшего школьника; 2) к деятельностной направленности процесса обучения (особое внимание речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) наряду с изучением системы языка и различных норм современного литературного языка); 3) к формированию субъектной позиции младшего школьника (цели сформированы именно как цели младшего школьника, а не педагога).

Количество часов по учебному плану. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2-4 классах – по 170 часов.

Значимым личностным результатом должно стать развитие устойчивого познавательного интереса у обучающихся к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение его чистоты.

В федеральной рабочей программе (далее – ФРП) по учебному предмету «Русский язык» согласно ФГОС НОО *метапредметные результаты* конкретизированы и сгруппированы по трем направлениям универсальных учебных действий: регулятивные универсальные учебные действия (далее – УУД), коммуникативные УУД, познавательные УУД.

На уроках русского языка формирование и отработку каждого из универсальных учебных действий необходимо осуществлять с опорой на разные дидактические единицы учебного предмета «Русский язык». Со стороны учителя важно понимание, что в овладении младшими школьниками действиями есть определенная последовательность, связанная с мерой помощи

⁴⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

⁴⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 36-37.

⁴⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

учителя при выполнении обучающимися данных действий. Для достижения универсальности действий рекомендуется на разном содержании внутри предмета использовать один и тот же *набор операций, входящих в состав действия* на данном этапе обучения русскому языку.

Обращаем внимание, что предметные результаты систематизированы по разделам программы и годам обучения и при их анализе необходимо учесть следующие позиции:

1) представлен достаточно большой общий объём результатов, которые должны быть достигнуты обучающимися на уроках русского языка в начальной школе;

2) подробно описано содержание результатов по основным видам речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо;

3) в соответствии с деятельностным подходом большинство предметных результатов сформулированы как действия с языковыми единицами, как определенные речевые умения, следовательно, на уроках русского языка необходимо уделять внимание формированию умений у обучающихся решать учебные и практические задачи, используя знания по русскому языку;

4) наиболее объемными по количеству результатов являются разделы «Орфография и пунктуация» и «Развитие речи»;

5) в разделе «Орфография и пунктуация» в каждом классе есть однотипные результаты, разница заключается в специфике и объёме языкового материала.

Также при достижении *предметных результатов* обучения русскому языку необходимо учитывать особенности усвоения младшими школьниками *понятий*, связанных с учебным предметом «Русский язык». В этой связи следует обратить внимание, что ряд результатов появляется в одном классе с пометками «простые случаи», «без терминологии» и т. д., а в следующем классе данные результаты представлены уже без этих пометок. Этим объясняется их введение за год или даже два в содержание обучения до включения таких единиц в проверяемые предметные результаты. Таким образом учтена логика поэтапной пропедевтической работы по достижению заявленных целей изучения русского языка при распределении содержания по годам обучения.

Следует обратить внимание, что основная общеобразовательная программа начального общего образования раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» дополнен перечнями (кодификаторами) распределенных по классам проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Русский язык» для 1, 2, 3 и 4 классов. Обозначенный перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета «Русский язык» и элементов содержания по данному учебному предмету размещен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/NbKNGoBtmLXzFA>.

Учителю начальных классов необходимо при организации обучения русскому языку использовать перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов

содержания по учебному предмету «Русский язык для 1, 2, 3 и 4 классов при проектировании уроков, в частности при определении содержания уроков русского языка и при определении достижения обучающимися предметных результатов.

В соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704⁴⁷ необходимо в рабочую программу по учебному предмету «Русский язык» добавить после раздела «Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов» раздел «Поурочное планирование». В данном приказе поурочное планирование представлено в двух вариантах:

вариант 1: поурочное планирование для педагогов, использующих учебники «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и другие), «Русский язык». 1-4 класс (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий). Данное поурочное планирование представлено для 1-го класса, 2-го класса, 3-го класса, 4-го класса.

вариант 2. Представлен вариант поурочного планирования для самостоятельного конструирования. Данное поурочное планирование представлено для 1-го класса, 2-го класса, 3-го класса, 4-го класса.

Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает вариант поурочного планирования. После выбора варианта данное поурочное планирование дорабатывается с учётом количества часов, выделяемых на изучение учебного предмета «Русский язык», количества контрольных работ (не более 10% от общего количества часов, выделяемых на изучение данного учебного предмета), а также особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО урокам русского языка отводится особая роль в развитии *функциональной грамотности* младших школьников (в части таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная) как готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В начальной школе необходимо уделять особое внимание первичному знакомству обучающихся с *системой русского языка*, богатством его выразительных возможностей; развитию умения правильно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения.

В обучении русскому языку значительное внимание должно быть уделено *развитию устной и письменной речи младших школьников*, совершенствованию их читательских умений с учётом изменений в разделе «Развитие речи».

Рекомендуется обратить внимание на развитие *монологической (устной и письменной) речи* у младших школьников с опорой на осознание и усвоение ими речеведческих понятий: речь, речь устная и письменная, диалог (речевая ситуация, задача речи, реплика), монолог, текст, тема текста, основная мысль

⁴⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

текста, заголовок, связь предложений в тексте, типы текста (описание, повествование, рассуждение).

Также следует обратить внимание на то, что написание изложений и сочинений – одно из наиболее действенных упражнений в развитии связной речи обучающихся, которое наряду с другими видами работ в начальной школе учит младших школьников основным умениям работы с текстом, активизирует мыслительную деятельность, развивает творческие способности.

В ФРП по учебному предмету «Русский язык» предусмотрено во 2 классе написание подробных изложений повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы; с 3 класса – изложений текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. ФРП по учебному предмету «Русский язык» не предполагает обучение написанию сжатых изложений, однако обучению выборочному устному пересказу в 4 классе, согласно программы, рекомендуется отводить важное место на уроках, т.к. это является значимым моментом в подготовке обучающихся к работе с текстами в основной школе.

Обращаем внимание, что сочинение как вид письменной работы вводится в 4 классе. И изложения, и сочинения в начальной школе носят преимущественно обучающий характер. Формирование умения письменного изложения текста в начальной школе должно осуществляться непосредственно под руководством учителя. Недопустима практика сокращения часов на уроки развития речи или/и написания изложения/сочинения в рамках домашнего задания.

Подготовка к изложению или сочинению и их написание осуществляется в классе. Для достижения большего эффекта рекомендуем интегрировать уроки русского языка и литературного чтения (уроки развития речи).

Рекомендуется осуществлять проверку письменных работ дважды. В силу возрастных особенностей младших школьников им сложно одновременно следить за передачей смысла и правильным орфографическим и пунктуационным оформлением текста. Поэтому грамотность написанного младшим школьником текста должна оцениваться отдельно и не входить как критерий при оценивании содержания изложения или сочинения. При проведении обучающих изложений и сочинений рекомендуется обязательный этап написания работы – это редактирование текста изложения /сочинения с точки зрения орфографической грамотности с возможностью использовать орфографический словарь. Окончательная отметка за грамотность выставляется после завершения этапа редактирования. При этом ошибками считаются только случаи написания на изученные правила. Остальные ошибки педагог исправляет, но не учитывает при выставлении отметки.

С учетом содержания учебного предмета «Русский язык» учителю рекомендуется систематически использовать *смысловое чтение* текстов разных жанров, типов (художественный, научно-познавательный), назначений (справочный, инструктивный). Обучающиеся должны последовательно учиться *анализировать учебный текст*: формулировку задания, назначение и структуру текста, наличие и полноту данных учебной задачи. Отдельной структурной единицей урока должны стать *задания на текстовую деятельность*: определение типа, назначения, темы и главной мысли текста.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Русский язык» используются учебники из действующего перечня, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769⁴⁸ и конкретизированного в таблице 1.

Таблица 1

Список учебников, допущенных к использованию при реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»

1 класс	Код по ФПУ 1.1.1.1.1.1. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
	Код по ФПУ 1.1.1.1.1.2. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
2 класс	Код по ФПУ 1.1.1.1.1.3. Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
3 класс	Код по ФПУ 1.1.1.1.1.4. Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
4 класс	Код по ФПУ 1.1.1.1.1.5. Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами представлено в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499⁴⁹, а также конкретизировано в таблице 2

Таблица 2

Список электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»

1 класс	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.1. Проектные задания. Русский язык. 1 класс. ООО «ГлобалЛаб». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.5. ЭОР: «Русский язык, 1 класс». ООО «ЯКласс». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.11. «Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Издательство «Академкнига/Учебник». ООО «Издательство

⁴⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

⁴⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

	«Академкнига/Учебник». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
2 класс	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.2. Проектные задания. Русский язык. 2 класс. ООО «ГлобалЛаб». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.6. ЭОР: «Русский язык, 2 класс». ООО «ЯКласс». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.12. «Русский язык» 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А., – 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. – 3 часть, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
3 класс	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.3. Проектные задания. Русский язык. 3 класс. ООО «ГлобалЛаб». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.7. ЭОР: «Русский язык, 3 класс». ООО «ЯКласс». Приложение к приказу Министерства просвещения от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.9. Комплект тренажеров по русскому языку «Лингвистические задачи», 3 класс. АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.13. «Русский язык» 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. – 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. – 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. – 3 часть, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
4 класс	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.4. Проектные задания. Русский язык. 4 класс. ООО «ГлобалЛаб». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.8. ЭОР: «Русский язык, 4 класс». ООО «ЯКласс». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.10. ЭОР: «Всероссийские проверочные работы 4 класс, Русский язык». ООО «ЯКласс». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.14. «Русский язык» 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. – 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. – 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499

В рамках преподавания учебного предмета «Русский язык» рекомендуется использовать ресурсы сайта «Единое содержание общего образования» ([Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)). В разделе «Методические материалы» (<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>) размещены:

Методическое пособие. Русский язык. 1-4 классы (2023 г.);

Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. 1-4 классы (2023 г.);

Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Русский язык (2023 г.);

Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир (2023 г.);

Методические рекомендации. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов (2023 г.);

Методические рекомендации. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля (2024 г.).

В разделе «Методические интерактивные кейсы» представлены интерактивные кейсы по сложным вопросам преподавания учебных предметов. Начальное общее образование. Русский язык ([Методические кейсы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)).

В рамках преподавания учебного предмета «Русский язык» рекомендуется использовать электронные образовательные ресурсы федеральной государственной информационной системой – ФГИС «Моя школа», которая предоставляет единый доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам для учеников, родителей (законных представителей) и учителей. На данной платформе представлены методические материалы для уроков русского языка для 3-4 классов (<https://myschool.eduprosvet.ru/system/>).

2.2. Особенности преподавания учебного предмета «Литературное чтение».

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания литературного чтения содержатся в пунктах 32.1. (учебный план)⁵⁰ и 43.1.2. (требования к предметным планируемым результатам)⁵¹, а также федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение»⁵².

При планировании и проведении уроков по литературному чтению в начальном общем образовании рекомендуется уделять особое внимание формированию у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению высокохудожественной литературы; общему речевому развитию и овладению техникой смыслового чтения. На уроках литературного чтения важно последовательно формировать представления у обучающихся о разнообразии (род, вид, жанр) художественных произведений и устного народного творчества; использовать педагогические способы, ориентированные на качественное овладение обучающимися элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий.

⁵⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

⁵¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 37.

⁵² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

В соответствии с требованиями освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). На литературное чтение в 1 классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе)⁵³. Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Уроки литературного чтения приоритетно обеспечивают *личностное развитие* младшего школьника, которое достигается в результате оценки текстов разнообразной тематики воспитательной направленности. На данных уроках осуществляется осознание значимости чтения как средства воспитания высших нравственных чувств, принятия нравственно-эстетических ценностей российского общества; развитие у младших школьников интеллектуальной культуры и общей эрудиции, в том числе художественно-эстетической. Особое внимание необходимо уделить выбору произведений патриотической тематики. Они позволяют формировать этнокультурную и российскую гражданскую идентичность, воспитывать любовь к родному языку, истории и культуре родного края, Российской Федерации, расширять представления обучающихся о человеке как члене общества, о правах и ответственности, об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Рекомендуется результаты оценивания усвоения *предметных результатов* изучения произведений патриотической тематики использовать для выводов о сформированности, становлении ценностного отношения к своему Отечеству, малой Родине, культуре разных народов России. Также рекомендуется обращать внимание на то, как формируются личностные качества обучающегося, оценивать изменения, происходящие в личности школьников: учебно-познавательные мотивы, взаимоотношения со сверстниками, гражданская идентичность, уровень рефлексивных качеств.

Понимание значения *метапредметных результатов* для учебной деятельности младшего школьника прямо соотносится с формированием предметных результатов. В этой связи важно понимать, что если младшие школьники используют смысловое чтение только на уроках литературного чтения, то они демонстрируют его на уровне предметного действия: они знают, как анализировать художественный текст, но не переносят это на другие виды текстов, не учитывают их специфику и назначение.

В ФГОС НОО и ФООП НОО чтение рассматривается как *универсальное учебное действие*, инструмент успешного «изучения других предметов и дальнейшего обучения» на основе текстовой деятельности, способности работать с различными видами текстов и книгой. Универсальность данного

⁵³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

действия обеспечивается через освоение младшими школьниками базовых основ *читательской грамотности* на уроках литературного чтения.

Для этого необходимо с первого класса планировать поэтапную работу по овладению обучающимися:

навыками слитного, беглого, правильного чтения с учетом требований к дыханию, темпу, ритму и выразительности воспроизведения текста;

текстовой деятельностью – работа с информацией, представленной в текстах разных типов и жанров.

На уроках литературного чтения необходимо соблюдать баланс между работой над техникой чтения у обучающихся и осознанным восприятием ими текста, а также организовывать работу с различными текстами и на других предметах.

Предметные результаты освоения программы «Литературное чтение» раскрываются в следующих направлениях литературного образования: речевая и читательская деятельности.

Учитель должен строго выполнять требования федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» в части показателей *темпа чтения*, которые зафиксированы в предметных результатах на каждый год обучения. В ФРП специально отмечено, что балльная оценка (отметка) по показателю «темп чтения» не выставляется, а характеристика сформированности навыка чтения определяется по совокупности ряда параметров (способ, темп, правильность, понимание) с учетом смысловой сложности текста.

Таким образом, предметные результаты становятся ориентиром для разработки и проведения оценочных процедур с учетом следующих обобщенных показателей: навыки чтения вслух и молча (про себя); навыки читательской и текстовой деятельности; навыки коммуникативной деятельности; навыки работы с книгами, знание авторов и их произведений соответствующей тематики (библиографическая культура)⁵⁴.

Следует обратить внимание, что основная общеобразовательная программа начального общего образования раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» дополнен перечнями (кодификаторами) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Литературное чтение» для 1, 2, 3 и 4 классов. Обозначенный перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета «Литературное чтение» и элементов содержания по данному учебному предмету представлен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/NbKNGoBtmLXzFA>.

Учителю начальных классов необходимо при организации обучения на уроках литературного чтения использовать перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения

⁵⁴ Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О.А. Рыздз; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – С. 138-178.

основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Литературное чтение» для 1, 2, 3 и 4 классов при проектировании уроков, в частности при определении содержания уроков литературного чтения и при определении достижения обучающимися предметных результатов.

Важно обратить внимание, что с 2025 года в 4-х классах проводится Всероссийская проверочная работа (по выбору) по учебному предмету «Литературное чтение». И данный перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Литературное чтение» для 4 класса является содержательной основой данного вида проверочных работ.

В соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704⁵⁵ необходимо в рабочую программу по учебному предмету «Литературное чтение» добавить после раздела «Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов» раздел «Поурочное планирование». В данном приказе поурочное планирование представлено в двух вариантах:

вариант 1: поурочное планирование для педагогов, использующих учебники «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и другие), «Литературное чтение». 1 - 4 класс (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и другие). Данное поурочное планирование представлено для 1-го класса, 2-го класса, 3-го класса, 4-го класса.

вариант 2. Представлен вариант поурочного планирования для самостоятельного конструирования. Данное поурочное планирование представлено для 1-го класса, 2-го класса, 3-го класса, 4-го класса.

Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает вариант поурочного планирования. После выбора варианта данное поурочное планирование дорабатывается с учётом количества часов, выделяемых на изучение учебного предмета «Литературное чтение», количества контрольных работ (не более 10% от общего количества часов, выделяемых на изучение данного учебного предмета, включая ВПР), а также особенностей обучающихся.

Интеграция программного содержания и выделение содержательных линий, которые отражаются в разделах и темах ФРП по учебному предмету «Литературное чтение», определены приоритетными целями литературного чтения в начальном общем образовании.

Согласно ФГОС НОО уроки литературного чтения не должны быть ориентированы только на решение узко функциональных задач – формирование навыка чтения для использования в учебных и повседневных

⁵⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

жизненных ситуациях, но логично дополнены решением задач общего литературного образования младших школьников, а именно, становление культуры восприятия художественных произведений, развитие умений ориентироваться в литературоведческих терминах и пользоваться ими, расширение читательского кругозора и интереса к самостоятельному чтению.

На уроках литературного чтения следует избегать «препарирования» произведения по строго отработанной схеме: тема, главная мысль, характеристика героев, перечень выразительных средств. Учитель должен уделять особое внимание идейной стороне произведения (что автор хотел сказать своим творчеством, почему создал это произведение?), к нравственно-этическим и художественно-эстетическим ценностям, представленным в художественном тексте.

Должное внимание на уроках литературного чтения необходимо отводить для оценки художественно-образной стороны изучаемого произведения – фольклорного или литературного, что будет способствовать осознанию обучающимися особенностей разных типов и жанров текста, специфики речи народной, пониманию устаревших слов и неологизмов и т.д.

Анализ под руководством учителя фольклорных и авторских произведений на уроках литературного чтения будет способствовать самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся по созданию собственных текстов. Такой подход требует увеличения доли творческих заданий на уроках литературного чтения.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Литературное чтение» в начальном общем образовании используются учебники из действующего перечня, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769⁵⁶, конкретизированного в таблице 3.

Таблица 3

Список учебников, допущенных к использованию при реализации рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение»

1 класс	Код по ФПУ 1.1.1.1.2.1.1. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное. Климанова Л.Ф., Горетский В.Г., Голованова М.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
2 класс	Код по ФПУ 1.1.1.1.2.1.2. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Климанова Л.Ф., Горетский В.Г., Голованова М.В. и другие. Климанова Л.Ф., Горетский В.Г., Голованова М.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
3 класс	Код по ФПУ 1.1.1.1.2.1.3. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Климанова Л.Ф., Горетский В.Г., Голованова М.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения

⁵⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

	Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
4 класс	Код по ФПУ 1.1.1.2.1.4. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769

Необходимо обратить внимание, что в учебниках «Литературное чтение» 1 класс, 2 класс (авторов Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. и др.) представлены не все художественные произведения, указанные в федеральной рабочей программе по литературному чтению для 1-4 классов. В помощь учителю разработаны методические рекомендации «Особенности работы с произведениями на уроках литературного чтения. 1 класс» и «Особенности работы с произведениями на уроках литературного чтения. 2 класс» (<https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/>). В данных рекомендациях представлены тексты, отсутствующие в указанных учебниках, и методические комментарии по работе с ними.

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами на уроках литературного чтения регламентируется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499⁵⁷ и конкретизировано в таблице 4.

Таблица 4

Список электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение»

1 класс	Код по ФПЭОР 1.1.1.2.1. Наглядная школа. Литературное чтение. 1 класс. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.1.2.5 Литературное чтение. «Литературное чтение» 1 класс, автор - Чуракова Н.А., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
2 класс	Код по ФПЭОР 1.1.1.2.2. Наглядная школа. Литературное чтение. 2 класс. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.1.2.6. Литературное чтение. «Литературное чтение» 2 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
3 класс	Код по ФПЭОР 1.1.1.2.3. Наглядная школа. Литературное чтение. 3 класс. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.1.2.7. Литературное чтение. «Литературное чтение» 3 класс, автор - Чуракова Н.А., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
4 класс	Код по ФПЭОР 1.1.1.2.4. Наглядная школа. Литературное чтение. 4 класс. ООО

⁵⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024г № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

	«ЭКЗАМЕН-МЕДИА». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.1.2.8. Литературное чтение. «Литературное чтение» 4 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
1-4 классы	Код по ФПЭОР 1.1.1.2.9. Учим стихи. Литературное чтение. ЭОР «Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение», 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
1-4 классы	Код по ФПЭОР 1.1.1.2.10. Литературное чтение, 1-4 классы. Комплексный образовательный материал по литературному чтению, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеуроки и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся. ГАОУ ВО МГПУ. Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499

В рамках преподавания учебного предмета «Литературное чтение» рекомендуется использовать ресурсы сайта «Единое содержание общего образования» ([Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)). В разделе «Методические материалы» размещены:

Методическое пособие. Литературное чтение. 1-4 классы (2023 г.)

Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. 1-4 классы (2023 г.)

Методические рекомендации. Особенности работы с произведениями на уроках Литературного чтения. 1 класс (2023 г.)

Методические рекомендации. Особенности работы с произведениями на уроках Литературного чтения. 2 класс (2023 г.)

Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир (2023 г.)

Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Литературное чтение (2023 г.)

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов (2023 г.)

В разделе «Методические интерактивные кейсы» представлены интерактивные кейсы по сложным вопросам преподавания учебных предметов. Начальное общее образование. Литературное чтение ([Методические кейсы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)).

В рамках преподавания учебного предмета «Литературное чтение» рекомендуется использовать электронные образовательные ресурсы федеральной государственной информационной системой – ФГИС «Моя школа», которая предоставляет единый доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам для учеников, родителей и учителей. На данной платформе представлены методические материалы для уроков литературного чтения для 3-4 классов (<https://myschool.eduprosvet.ru/system/>).

2.3. Особенности преподавания учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»

Право учащихся на изучение родного языка гарантировано рядом нормативных документов⁵⁸, в том числе статьей 14 «Язык образования» Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая предоставляет возможность обучающимся получения образования на государственном языке Российской Федерации. Следовательно, граждане Российской Федерации имеют право на изучение родного языка из числа языков народов России, в том числе русского языка как родного языка в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению родителей (законных представителей).

Учебный предмет «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке» является обязательными для изучения, однако для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обращаем внимание, что п. 176.6⁵⁹ ФОП НОО определяются пять вариантов федерального учебного плана, но при этом варианты 3 и 4 федерального учебного плана предусмотрены для образовательных организаций, в которых образование ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации. Для Челябинской области, учитывая компактность проживания населения, это могут быть родной русский язык, родной башкирский язык, родной татарский язык.

В настоящее время изучение родных языков, которые выбирают образовательные организации Челябинской области исходя из этнокультурных особенностей региона, осуществляется на основе федеральных рабочих

⁵⁸ Постановление Правительства Российской Федерации от 1 октября 2019 г. «Об утверждении Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации»; 2. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809; 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

⁵⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

программ по родным языкам, входящих в ФОП НОО: ФРП по учебному предмету «Родной (русский) язык» (п. 22 ФОП НОО); ФРП по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» (п. 32 ФОП НОО); ФРП по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (п. 67 ФОП НОО).

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» содержатся в пунктах 32.1. (учебный план)⁶⁰ и 43.2.1. (требования к предметным планируемым результатам)⁶¹. Целями изучения родного (русского) языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о национальной специфике языковых средств русского языка;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку.

Содержание данного учебного предмета направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» по решению образовательной организации в соответствии с выбором варианта 3 и 4 федерального учебного плана: 1-3 класс – по 34 часа (1 час. в неделю), 4 класс – 17 час. (0,5 час. в неделю) – вариант 3, 1 класс – 34 час. (1 час. в неделю), 2-4 классы – по 68 часов (2 часа в неделю).

При выборе иного варианта учебного плана учебный предмет «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» может изучаться за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная организация вправе самостоятельно осуществить выбор формата изучения родных языков: урочная деятельность, реализация учебных курсов внеурочной деятельности, а также сочетание урочной и внеурочной деятельности.

Необходимо обратить внимание, что внесены следующие изменения, которые касаются обозначенных учебных предметов: «Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (русского) (башкирского) (татарского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»⁶².

⁶⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

⁶¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 36-37.

⁶² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Согласно требованиям ФГОС НОО в ФРП учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» метапредметные результаты конкретизированы и чётко сгруппированы по трём направлениям универсальных учебных действий.

В содержании учебного предмета предусматривается расширение сведений по вопросам реализации языковой системы в речи, к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Рабочая программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка.

Содержание учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» представлено через основные структурные единицы (модули), которые являются общими для каждого года обучения «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста». Их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. Основные содержательные линии учебного «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» соотносятся с содержательными линиями учебного предмета «Русский язык», но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» в начальном общем образовании используются учебники из действующего перечня, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769⁶³.

2.4. Особенности преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Учебный предмет входит в соответствии с требованиями ФГОС НОО в обязательную предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» осуществляется:

по решению образовательной организации и по заявлению родителей (законных представителей);

на основе федеральных рабочих программ по данному учебному предмету, входящих в ФОП НОО: ФРП по учебному предмету «Литературное чтение на родном русском языке» (п. 99 ФОП НОО);

на основе ФРП по учебному предмету «Литературное чтение на родном башкирском языке» (п. 106 ФОП НОО);

на основе ФРП по учебному предмету «Литературное чтение на родном татарском языке» (п. 117 ФОП НОО).

⁶³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» содержатся в пунктах 32.1. (учебный план)⁶⁴ и 43.2.2. (требования к предметным планируемым результатам)⁶⁵. Целями изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» являются:

воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как существенной части родной культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

развитие читательских умений.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» по решению образовательной организации в соответствии с выбором варианта 3 и 4 федерального учебного плана: 1-3 класс – по 34 часа (1 час в неделю), 4 класс – 17 час. (0,5 часа в неделю) – вариант 3, 1 класс – 34 час. (1 час в неделю), 2-4 классы – по 68 часов (2 часа в неделю).

Необходимо обратить внимание, что внесены следующие изменения, которые касаются обозначенных учебных предметов: «Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору литературного чтения на родном (русском) (башкирском), (татарском) языке и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»⁶⁶.

Согласно требованиям ФГОС НОО в ФРП учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» метапредметные результаты конкретизированы и чётко сгруппированы по трём направлениям развития универсальных учебных действий.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» представлено через основные структурные единицы (модули), которые являются общими для каждого года обучения.

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса:

аудирование (слушание). Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста;

⁶⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

⁶⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 41.

⁶⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

чтение. Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов;

чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения;

чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа;

чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, малой Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов;

говорение (культура речевого общения). Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста);

соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся;

создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях;

практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий;

жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи. Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений);

интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию

иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников, художников Южного Урала.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании используются учебники из действующего перечня, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769⁶⁷.

2.5. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)»

В ФГОС НОО раскрывается роль учебного предмета «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский) в развитии младших школьников, описываются приоритетные цели его изучения.

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания иностранного языка содержатся в пунктах 32.1. (учебный план)⁶⁸ и 43.1.3. (требования к предметным планируемым результатам)⁶⁹.

Обучение иностранному языку в начальном общем образовании способствует достижению *личностных результатов* обучающихся:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивация к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Метапредметные достижения обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе характеризуются «совокупностью познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, овладение междисциплинарными понятиями»⁷⁰.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка;

овладение фонетическими навыками; графическими навыками; орфографическими и пунктуационными навыками;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

использование языковых средств, соответствующих учебно-

⁶⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

⁶⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

⁶⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 43.

⁷⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 5.

познавательной задаче, ситуации повседневного общения

овладение социокультурными знаниями и умениями;

овладение компенсаторными умениями⁷¹.

В этой связи достижение качества обучения иностранному языку определяется усилением внимания к деятельностной направленности процесса обучения:

развитие речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

формирование субъектной позиции младшего школьника, участие в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, оценивать свой вклад в общее дело.

Общее число часов по учебному плану (инвариант), рекомендованных для изучения иностранного языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В ФРП учебного предмета «Иностранный язык» уделено особое внимание формированию личностных результатов. *Личностные результаты* освоения программы по-иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Особое внимание необходимо уделить следующим позициям:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

уважение к своему и другим народам;

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, традициям и творчеству своего и других народов;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Со стороны учителя необходимо понимание, что важной составляющей учебного предмета является формирование коммуникативных универсальных учебных действий таких как:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты.

⁷¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 45.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных ситуациях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной, (учебно-познавательной). Обучающиеся начальной школы должны овладеть основными коммуникативными умениями: говорение, аудирование, смысловое чтение и письмо; языковыми знаниями и навыками: фонетическая сторона речи; графика, орфография и пунктуация; лексическая и грамматическая сторона речи; а также социокультурными знаниями и умениями – в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Обращаем внимание, что на уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся.

Учителю важно обратить внимание на формирование социокультурных знаний и умений: владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в иноязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей; знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

По учебному предмету «Иностранный язык» рекомендованы учебники для базового и для углубленного изучения иностранного языка в начальном общем образовании из действующего перечня, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769⁷², представленные в таблицах 5, 7, 9.

Таблица 5

Список учебников, допущенных к использованию при реализации при реализации рабочей программы по учебному предмету
«Английский язык»

2 класс	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.1.1. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.2.1. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество «Издательство

⁷² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

	«Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
3 класс	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.1.2. Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.2.2. Английский язык: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
4 класс	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.1.3. Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях; 18-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.2.3. Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами на уроках английского языка регламентируется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499⁷³ и конкретизировано в таблице 6.

Таблица 6

Список электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык»

1-4 классы	Код по ФПЭОР 1.1.2.1.1. Комплексный образовательный материал по английскому языку, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся. ГАОУ ВО МГПУ. Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
------------	--

Таблица 7

Список учебников, допущенных к использованию при реализации при реализации рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык»

2 класс	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.3.1. Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 22-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.4.1. Немецкий язык. 2 класс: базовый и углубленный

⁷³Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

	уровни: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное. Захарова О.Л., Цойнер К.Р. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
3 класс	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.3.2. Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 21-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.4.2. Немецкий язык. 3 класс: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное. Захарова О.Л., Цойнер К.Р. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
4 класс	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.3.3. Немецкий язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 19-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.4.3. Немецкий язык. 4 класс: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное. Захарова О.Л., Цойнер К.Р. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769

Таблица 8

Список учебников, допущенных к использованию при реализации при
реализации рабочей программы по учебному предмету
«Французский язык»

2 класс	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.5.1. Французский язык: 2-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.6.1. Французский язык. 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное. Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
3 класс	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.5.2. Французский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 11-е издание, переработанное. Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.6.2. Французский язык. 3-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях; 1-е издание. Касаткина Н.М., Гусева А.В., Белосельская Т.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
4 класс	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.5.3. Французский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 9-е издание, переработанное. Кулигина А.С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.6.3. Французский язык. 4-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях; 11-е издание, переработанное. Береговская Э.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к

2.6. Особенности преподавания учебного предмета «Математика»

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания математики содержатся в пунктах 32.1. (учебный план)⁷⁴ и 43.4. (требования к предметным планируемым результатам)⁷⁵.

В планируемых результатах, сформулированных в ФГОС НОО, раскрывается роль учебного предмета «Математика» в развитии младших школьников, описываются приоритетные цели его изучения, которые предполагают

1) сформированность системы знаний о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в

⁷⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

⁷⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 36-37.

неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

В образовательных организациях, реализующих программу начального общего образования, реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» ([Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://Рабочие программы – Единое содержание общего образования (edsoo.ru))).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Личностные результаты освоения ФРП по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

На уроках математики в начальной школе должны последовательно развиваться у обучающихся важнейшие качества интеллектуальной деятельности: пространственного, логического и алгоритмического мышления, математической речи.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у младших школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различия способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации; предоставления информации; сравнения и классификации (предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Моделирование как универсальное учебное действие на уроках математики позволяет обучающимся осваивать систему социально принятых знаков и символов.

Остаётся актуальным подведение младших школьников к осознанию взаимосвязи математики с окружающим миром, роли математических знаний и умений в его познании. Приобретённые обучающимися умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования. Знание количественных и пространственных характеристик, оценки, расчёты и прикидки, использование графических форм

представления информации могут быть применены обучающимися при изучении других учебных предметов.

В соответствии с ФГОС НОО урокам математики отводится особая роль в развитии *функциональной грамотности* обучающихся как способности ориентироваться и использовать в речи математические термины и понятия, объяснять и оценивать способы действия, читать информацию, представленную графически в таблицах, диаграммах, схемах.

Для успешного освоения содержания учебного предмета «Математика» учителю важно создавать ситуации для демонстрации обучающимися умений строить план; пользоваться инструкциями и алгоритмами; читать математический текст; выделять и учитывать все условия; моделировать; проверять; оценивать и пр.

Также следует включать в урок математики решение практических задач, связанных с повседневной жизнью ребёнка, в том числе, *с избыточными данными*, создавать ситуации, когда обучающимся нужно найти *недостающую информацию* (например, из таблиц, схем), найти и оценить *различные способы решения*, использовать *подходящий способ проверки*.

Ресурсы учебного предмета «Математика» и значимость математических знаний в жизни ребёнка могут быть использованы учителем для конструирования интегрированных и метапредметных уроков, проектных задач.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Математика» используются учебники из действующего перечня, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769⁷⁶, конкретизированные в таблице 9.

Таблице 9

Список учебников, допущенных к использованию при реализации при реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика»

1 класс	Код по ФПУ 1.1.1.4.1.1.1. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
	Код по ФПУ 2.1.1.4.1.1.1. Математика: 1-й класс: углубленный уровень: учебник: в 3 частях; 1-е издание. Петерсон Л.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
2 класс	Код по ФПУ 1.1.1.4.1.1.2. Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769

⁷⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

	Код по ФПУ 2.1.1.4.1.1.2. Математика: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 3 частях; 1-е издание. Петерсон Л.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
3 класс	Код по ФПУ 1.1.1.4.1.1.3. Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
	Код по ФПУ 2.1.1.4.1.1.3. Математика: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 3 частях; 1-е издание. Петерсон Л.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
4 класс	Код по ФПУ 1.1.1.4.1.1.4. Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
	Код по ФПУ 2.1.1.4.1.1.4. Математика: 4-й класс: углубленный уровень: учебник: в 3 частях; 1-е издание. Петерсон Л.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами на уроках математики регламентируется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499⁷⁷ и конкретизированы в таблице 10.

Таблице 10

Список учебников, допущенных к использованию при реализации при
реализации рабочей программы по учебному предмету
«Математика»

1 класс	Код по ФПЭОР 1.1.3.1.1. «Математика» 1 класс в 2-х частях, автор - Чекин А.Л., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.3.1.8. ЭОР «Начинайзер. Математика» 1 класс. Система «Школа России». АО «Издательство «Просвещение». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
2 класс	Код по ФПЭОР 1.1.3.1.2. «Математика» 2 класс в 2-х частях, автор - Чекин А.Л., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.3.1.5. «Практические задачи по математике» 2 класс, Захарова О.А., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник». Приложение к приказу Министерства просвещения от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.3.1.9. ЭОР «Начинайзер. Математика» 2 класс. Система «Школа России». АО «Издательство «Просвещение». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
3 класс	Код по ФПЭОР 1.1.3.1.3. «Математика» 3 класс в 2-х частях, автор - Чекин А.Л., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499

⁷⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4 класс	Код по ФПЭОР 1.1.3.1.6. «Практические задачи по математике» 3 класс, Захарова О.А., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.3.1.10. ЭОР «Начинайзер. Математика» 3 класс. Система «Школа России». АО «Издательство «Просвещение»
	Код по ФПЭОР 1.1.3.1.4. «Математика» 4 класс в 2-х частях, автор - Чекин А.Л., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
4 класс	Код по ФПЭОР 1.1.3.1.7. «Практические задачи по математике» 4 класс, Захарова О.А., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.3.1.11. ЭОР «Начинайзер. Математика» 4 класс. Система «Школа России». АО «Издательство «Просвещение». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
1-4 классы	Код по ФПЭОР 1.1.3.1.12. Математика 1-4 классы. Комплексный образовательный материал по математике, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки, электронные учебные пособия и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся. ГАОУ ВО МГПУ. Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499

В рамках преподавания учебного предмета «Математика» рекомендуется использовать ресурсы сайта «Единое содержание общего образования» ФГБНУ «Институтом содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» ([МР Начальная школа – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)). В разделе «Методические материалы» размещены:

Методическое пособие. Математика. 1-4 классы (2023 г.).

Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Математика (2023 г.).

Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир (2023 г.).

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов (2023 г.).

Раздел «Методические интерактивные кейсы».

В разделе «Методические интерактивные кейсы» представлены интерактивные кейсы по сложным вопросам преподавания учебных предметов. Начальное общее образование. Математика ([Методические кейсы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)).

2.7. Особенности преподавания учебного предмета «Окружающий мир»

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Окружающий мир» содержатся в пунктах 32.1. (учебный план) и 43.5. (требования к предметным планируемым результатам).

В ФГОС НОО раскрывается роль учебного предмета «Окружающий мир» в развитии младших школьников, описываются приоритетные цели его изучения.

Обучение учебному предмету «Окружающий мир» в начальном общем образовании способствует достижению *личностных результатов* обучающихся:

гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде;

экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные достижения обучающихся на уроках учебного предмета «Окружающий мир» в начальном общем образовании характеризуются «совокупностью познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями»⁷⁸.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем

⁷⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 5.

мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

б) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов⁷⁹.

Достижение качества обучения учебному предмету «Окружающий мир» определяется усилением: *акцентов* на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки; *внимания* к проектной деятельности младшего школьника; *деятельностной направленности* процесса обучения: особое внимание базовым умениям работы с доступной информацией о природе и обществе, безопасном использовании электронных ресурсов; формированию субъектной позиции младшего школьника, участие в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, оценивать свой вклад в общее дело.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Окружающий мир» – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» дополнен перечнями (кодификаторами) распределенных по классам проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир» для 1, 2, 3 и 4 классов. Обозначенный перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир» и элементов содержания по данному учебному предмету размещен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/NbKNGoBtmLXzFA>.

Учителю начальных классов при организации обучения на уроках окружающего мира необходимо использовать перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир для 1, 2, 3 и 4 классов при проектировании уроков, в частности при определении содержания уроков окружающего мира и при определении достижения обучающимися предметных результатов.

В соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 704 необходимо в рабочую программу по учебному предмету «Окружающий мир» добавить после раздела «Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов» раздел

⁷⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 47-48.

«Поурочное планирование». В вышеуказанном приказе поурочное планирование представлено в двух вариантах:

Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебник «Окружающий мир», 1 - 4 класс, в 2 частях, А.А. Плешаков. Данное поурочное планирование представлено для 1-го класса, 2-го класса, 3-го класса, 4-го класса.

Вариант 2. Представлен вариант поурочного планирования для самостоятельного конструирования. Данное поурочное планирование представлено для 1-го класса, 2-го класса, 3-го класса, 4-го класса.

Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает вариант поурочного планирования. После выбора варианта данное поурочное планирование дорабатывается с учётом количества часов, выделяемых на изучение учебного предмета «Окружающий мир», количества контрольных работ (не более 10% от общего количества часов, выделяемых на изучение данного учебного предмета), а также особенностей обучающихся.

В ФРП учебного предмета «Окружающий мир» уделено особое внимание формированию личностных результатов.

Личностные результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования в ФРП учебного предмета «Окружающий мир», метапредметные результаты конкретизированы и сгруппированы по направлениям: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего естественно-научного и социально-исторического образования обучающихся.

Цели и задачи социально-исторического образования в начальном общем образовании определяются ФГОС начального общего образования:

формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества малой Родины с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, малой Родине – Челябинской области в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего малой Родины, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный модуль «История родного края (Челябинской области)» учебного предмета «Окружающий мир» (далее – учебный модуль «История родного края (Челябинской области)») по решению общеобразовательной организации может реализоваться в нескольких вариантах (выбирается один вариант):

вариант 1: учебный модуль «История родного края (Челябинской области)» учебного предмета «Окружающий мир» реализуется в 1-4 классах в разделе «Человек и общество»: 1 класс в объеме 2 часов; 2 класс в объеме 3 часов; 3 класс в объеме 5 часов; 4 класс в объеме 7 часов.

вариант 2: учебный модуль «История родного края (Челябинской области)» учебного предмета «Окружающий мир» реализуется в 1-4 классах разделе «Человек и общество» дисперсно без выделения количества часов с включением исторического компонента в выделенную тему с обозначением в тематическом планировании.

вариант 3: учебный модуль «История родного края (Челябинской области)» учебного предмета «Окружающий мир» реализуется в 4 классе разделе «Человек и общество» в объеме 7 часов;

вариант 4: учебный модуль «История родного края (Челябинской области)» учебного предмета «Окружающий мир» реализуется в 4 классе разделе «Человек и общество» дисперсно без выделения количества часов с включением исторического компонента в каждую тему с обозначением в тематическом планировании.

Общеобразовательная организация при выборе любого (одного) варианта может использовать методические рекомендации «Содержание учебного модуля «История Челябинской области» в учебном предмете «Окружающий мир» / Сост. И. Е. Девятова, Н. Е. Скрипова Челябинск: ЧИППКРО, 2023. 48 с.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Окружающий мир» используются учебники из действующего перечня, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769⁸⁰, представленные в таблице 11.

Таблица 11

Список учебников, допущенных к использованию при реализации рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир»

1 класс	Код по ФПУ 1.1.1.5.1.1.1. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-
---------	---

⁸⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

	е издание, переработанное. Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
2 класс	Код по ФПУ 1.1.1.5.1.1.2. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
3 класс	Код по ФПУ 1.1.1.5.1.1.3. Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
4 класс	Код по ФПУ 1.1.1.5.1.1.4. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами на уроках окружающего мира регламентируется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499⁸¹ и конкретизируется в таблице 12.

Таблице 12

Список электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир»

4 класс	Код по ФПЭОР 1.1.4.1.1. Всероссийские проверочные работы 4 класс. Окружающий мир. ООО «ЯКласс». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
1-4 классы	Код по ФПЭОР 1.1.4.1.2. Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов. ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
1-4 классы	Код по ФПЭОР 1.1.4.1.15. Комплексный образовательный материал по окружающему миру, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки, электронные учебные пособия и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся. ГАОУ ВО МГПУ. Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
1 класс	Код по ФПЭОР 1.1.4.1.3. «Окружающий мир» 1 класс. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.4.1.7. Окружающий мир 1-й класс. Интерактивные задания по окружающему миру 1 класса для обогащения образовательной среды. ООО «Учи.ру». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.4.1.11. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Окружающий мир. 1 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА».

⁸¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

	Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
2 класс	Код по ФПЭОР 1.1.4.1.4. «Окружающий мир» 2 класс в 2-х частях. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.4.1.8. Окружающий мир 2-й класс. Интерактивные задания по окружающему миру 2 класса для обогащения образовательной среды. ООО «Учи.ру». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.4.1.12. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
3 класс	Код по ФПЭОР 1.1.4.1.5. «Окружающий мир» 3 класс в 2-х частях. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.4.1.9. Окружающий мир 3-й класс. Интерактивные задания по окружающему миру 3 класса для обогащения образовательной среды. ООО «Учи.ру». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.4.1.13. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Окружающий мир. 3 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
4 класс	Код по ФПЭОР 1.1.4.1.6. «Окружающий мир» 4 класс в 2-х частях. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.4.1.10. Окружающий мир 4-й класс. Интерактивные задания по окружающему миру 4 класса для обогащения образовательной среды. ООО «Учи.ру». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.4.1.14. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Окружающий мир. 4 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499

Рекомендуемые ресурсы сайта «Единое содержание общего образования» ([МР Начальная школа – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)).

В рамках преподавания учебного предмета «Окружающий мир» рекомендуется использовать электронные образовательные ресурсы федеральной государственной информационной системой – ФГИС «Моя школа», которая предоставляет единый доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам для учеников, родителей (законных представителей) и учителей. На данной платформе представлены методические материалы для уроков окружающего мира для 3-4 классов (<https://myschool.eduprosvet.ru/system/>).

2.8. Особенности преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» содержатся в пунктах 32.1. (учебный план)⁸² и 43.6. (требования к предметным планируемым результатам) учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»⁸³.

В рамках обязательного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучаются учебные модули: «Основы православной культуры»; «Основы иудейской культуры»; «Основы буддийской культуры»; «Основы исламской культуры»; «Основы религиозных культур народов России»; «Основы светской этики».

ФРП учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» определяет культурологическую направленность данного предмета, которая способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Обращаем внимание, что в рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (по выбору учебного модуля), – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

В результате изучения данного учебного предмета на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты, представленные в ФГОС НОО⁸⁴.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования в ФРП «Основы религиозных культур и светской этики» метапредметные результаты конкретизированы и четко сгруппированы по трем направлениям: познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия.

Обращаем внимание, что содержание каждого модуля обозначены инвариантными темами (Россия – наша Родина; культура и религия; Добро и зло; любовь к ближнему; отношение к труду; долг и ответственность; милосердие и сострадание; праздники народов России; семья и её ценности; любовь и уважение к Отечеству; патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России) с учётом содержания изучаемого учебного модуля.

⁸² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

⁸³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 48 - 55.

⁸⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 18-19.

В связи с тем, что учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным, рекомендуется осуществлять оценивание предметных результатов данного учебного предмета.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» используются учебники из действующего перечня, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769⁸⁵, конкретизированные в таблице 13.

Таблица 13

Список учебников, допущенных к использованию
при реализации рабочей программы по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»

4 класс	Код по ФПУ 1.1.1.6.1.1.1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях; 1-е издание. Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др.; под науч. ред. Васильевой О.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
	Код по ФПУ 1.1.1.6.1.2.1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: 4-й класс: учебник; 10-е издание, переработанное. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
	Код по ФПУ 1.1.1.6.1.3.1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры: 4-й класс: учебник; 8-е издание, переработанное. Чимитдоржиев В.Л. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
	Код по ФПУ 1.1.1.6.1.4.1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: 4-й класс: учебник; 7-е издание, переработанное. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
	Код по ФПУ 1.1.1.6.1.5.1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник; 10-е издание, переработанное. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. И другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
	Код по ФПУ 1.1.1.6.1.6.1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769

⁸⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами на уроках основ религиозных культур и светской этики регламентируется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499⁸⁶ и конкретизировано в таблице 14.

Таблице 14

Список электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

4 класс	Код по ФПЭОР 1.1.5.1.1. Облако знаний. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. ЭОР «Облако знаний». Основы мировых религиозных культур. 4 класс. ООО «Физикон Лаб». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
---------	--

2.9. Особенности преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство»

В ФГОС НОО раскрывается роль учебного предмета «Изобразительное искусство» в развитии младших школьников, описываются приоритетные цели его изучения.

Освоение программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в выставках рисунков, конкурсах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Музыка», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» содержатся в пунктах 32.1. (учебный план)⁸⁷ и 43.7.1. (требования к предметным планируемым результатам) учебного предмета «Изобразительное искусство»⁸⁸.

Обучение учебному предмету «Изобразительное искусство» в начальном общем образовании способствует достижению *личностных результатов* обучающихся:

гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

⁸⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

⁸⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

⁸⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 55.

духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление уважения и доброжелательности;

эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В ФРП учебного предмета «Изобразительное искусство» усилено внимание к содержанию курса, которое обеспечивает *личностные достижения* младшего школьника. В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты, представленные в ФРП ([ФРП-Изобразительное-искусство_1-4-классы.pdf \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)).

Согласно требованиям ФГОС НОО в ФРП «Изобразительное искусство» *метапредметные результаты* конкретизированы и четко сгруппированы по трём направлениям: познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Особое внимание необходимо уделить формированию пространственных представлений и сенсорных способностей:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции; выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

передавать обобщенный образ реальности при построении плоской композиции; соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Содержание учебного предмета структурно представлено семью модулями (тематическими линиями):

модуль № 1 «Графика»;

модуль № 2 «Живопись»;

модуль № 3 «Скульптура»;
 модуль № 4 «Декоративно-прикладное искусство»;
 модуль № 5 «Архитектура»;
 модуль № 6 «Восприятие произведений искусства»;
 модуль № 7 ««Азбука цифровой графики»».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Изобразительное искусство» используются учебники из действующего перечня, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769⁸⁹, конкретизированные в таблице 15.

Таблица 15

Список учебников, допущенных к использованию при реализации рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство»

1 класс	Код по ФПУ 1.1.1.7.1.1.1. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
2 класс	Код по ФПУ 1.1.1.7.1.1.2. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Коротева Е. И.; под ред. Неменского Б. М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
3 класс	Код по ФПУ 1.1.1.7.1.1.3. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др.; под ред. Неменского Б. М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
4 класс	Код по ФПУ 1.1.1.7.1.1.4. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Неменская Л. А.; под ред. Неменского Б. М. А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами на уроках изобразительного искусства регламентируется приказом

⁸⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499⁹⁰ и конкретизировано в таблице 16.

Таблице 16

Список электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство»

1-4 классы	Код по ФПЭОР 1.1.6.2.1. Изобразительное искусство. 1-4 классы. Комплексный образовательный материал по изобразительному искусству, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся. ГАОУ ВО МГПУ. Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
------------	--

В рамках преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» рекомендуется использовать электронные образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа», которая предоставляет единый доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам для учеников, родителей (законных представителей) и учителей. На данной платформе представлены методические материалы для уроков изобразительного искусства для 3-4 классов (<https://myschool.eduprosvet.ru/system/>).

2.10. Особенности преподавания учебного предмета «Музыка»

В ФГОС НОО раскрывается роль учебного предмета «Музыка» в развитии младших школьников, описываются приоритетные цели его изучения.

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Музыка» содержатся в пунктах 32.1. (учебный план)⁹¹ и 43.7.2. (требования к предметным планируемым результатам) учебного предмета «Музыка»⁹².

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

Обучение музыке в начальном общем образовании способствует достижению *личностных результатов* обучающихся, представленных в ФГОС НОО⁹³.

Метапредметные достижения обучающихся на уроках музыки в начальной школе характеризуются «совокупностью познавательных,

⁹⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

⁹¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

⁹² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 56.

⁹³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 31-32.

коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, овладение междисциплинарными понятиями»⁹⁴.

Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующих целей⁹⁵:

1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

2) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

3) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

4) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

5) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

В этой связи достижение качества обучения музыке определяется усилением внимания:

1) к деятельностной направленности процесса обучения (особое внимание уделяется музыкальной деятельности, так как музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации, поэтому музыка особенно важна для становления личности обучающегося);

2) к формированию субъектной позиции младшего школьника, личностного отношения к музыкальной культуре.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В ФРП учебного предмета «Музыка» усилено внимание к содержанию курса музыки, которое обеспечивает *личностные достижения* младшего школьника. Обращаем внимание, что необходимо сделать особый акцент на:

знание Гимна Российской Федерации и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;

стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;

умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В течение всего периода изучения учебного предмета необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать

⁹⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 32.

⁹⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 33.

представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества.

При формировании у обучающихся *универсальных учебных действий* особое внимание следует уделить следующим позициям:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями): инвариантные:

модуль № 1 «Народная музыка России»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль № 3 «Музыка в жизни человека»; вариативные:

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Музыка» используются учебники из действующего перечня, утверждённого приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769⁹⁶, конкретизированные в таблице 17.

Таблица 17

Список учебников, допущенных к использованию при реализации рабочей программы по учебному предмету «Музыка»

1 класс	Код по ФПУ 1.1.1.7.2.1.1. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
2 класс	Код по ФПУ 1.1.1.7.2.1.2. Музыка: 2-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
3 класс	Код по ФПУ 1.1.1.7.2.1.3. Музыка: 3-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
4 класс	Код по ФПУ 1.1.1.7.2.1.4. Музыка: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами на уроках музыки регламентируется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499⁹⁷ и конкретизированы в таблице 18.

Таблице 18

Список электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации рабочей программы учебного предмета «Музыка»

1-4 классы	Код по ФПЭОР 1.1.6.1.1. Музыка. 1-4 классы. Комплексный образовательный материал по музыке, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся. ГАОУ ВО МГПУ. Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.6.1.2. Проектные задания. Музыка. 1-4 классы. Комплект проектных заданий, разработанный в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка». ООО «Глобал Лаб». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499

В рамках преподавания учебного предмета «Музыка» рекомендуется использовать электронные образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа», которая предоставляет единый доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам для учеников, родителей и учителей. На данной платформе

⁹⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

⁹⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

представлены методические материалы для уроков музыки для 3-4 классов (<https://myschool.eduprosvet.ru/system/>).

2.11. Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)»

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Труд (технология)» содержатся в пунктах 32.1. (учебный план)⁹⁸ и 43.8. (требования к предметным планируемым результатам) учебного предмета «Труд (технология)»⁹⁹.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 704¹⁰⁰ необходимо в рабочую программу по учебному предмету «Труд (технология)» добавить после раздела «Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов» раздел «Поурочное планирование». В данном приказе поурочное планирование представлено для 1, 2, 3 и 4 класса.

Данное поурочное планирование дорабатывается с учётом количества часов, выделяемых на изучение учебного предмета «Труд (технология)», количества контрольных работ (не более 10% от общего количества часов, выделяемых на изучение данного учебного предмета), а также особенностей обучающихся.

В ФРП учебного предмета «Труд (технология)» уделено особое внимание формированию личностных, метапредметных и предметных результатов (frp-tehnologiya-1-4_klassy.pdf (edsoo.ru)).

Личностные результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности, ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, на успешную социализацию обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

⁹⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

⁹⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 56.

¹⁰⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» представлено через основные структурные единицы (модули), которые являются общими для каждого года обучения. Их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу.

Основные модули учебного предмета «Труд (технология)»:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором», организуется конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника.
4. Информационно-коммуникативные технологии.

Необходимо отметить, что реализация содержания модулей организуется с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации.

В ФРП по учебному предмету «Труд (технология)» представлена реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Для реализации ФРП по учебному предмету «Труд (технология)» используются учебники из действующего перечня, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769¹⁰¹, конкретизированные в таблице 19.

Таблица 19

Список учебников, допущенных к использованию при реализации рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»

1 класс	Код по ФПУ 1.1.1.8.1.1.1. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
2 класс	Код по ФПУ 1.1.1.8.1.1.2. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание,

¹⁰¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

	переработанное. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
3 класс	Код по ФПУ 1.1.1.8.1.1.3. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
4 класс	Код по ФПУ 1.1.1.8.1.1.4. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами на уроках труда (технологии) регламентируется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499¹⁰² и конкретизировано в таблице 20.

Таблице 20

Список электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)»

1-4 классы	Код по ФПЭОР 1.1.7.1.1. Наглядная школа. Технология. 1-4 классы. Темы учебного курса по технологии. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА». Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
	Код по ФПЭОР 1.1.7.1.2. Технология. 1-4 классы. Комплексный образовательный материал по технологии, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеуроки и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся. ГАОУ ВО МГПУ. Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499

В рамках преподавания учебного предмета «Труд (технология)» рекомендуется использовать электронные образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа», которая предоставляет единый доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам для учеников, родителей (законных представителей) и учителей. На данной платформе представлены методические материалы для уроков труда для 3-4 классов (<https://myschool.eduprosvet.ru/system/>).

2.12. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура»

¹⁰² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания физической культуры содержатся в пунктах 32.1. (учебный план)¹⁰³ и 43.9 (требования к предметным планируемым результатам)¹⁰⁴.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей¹⁰⁵:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы – бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Количество часов по учебному плану (инвариант).

Вариант 1: Общее количество часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 405 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Вариант 2: 1 класс – 99 часов; 2 класс – 102 часа; 3 класс – 102 часа; 4 класс – 68 часов (внеурочная деятельность 34 часа) 2 часа в неделю – в рамках учебного плана (1 час в неделю – двигательная активность (за рамками ФГОС НОО за счет часов внеурочной деятельности)¹⁰⁶.

В образовательных организациях, реализующих программу начального общего образования, реализуется федеральная рабочая программ учебного предмета «Физическая культура» (frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf (edsoo.ru)).

В рамках учебного предмета «Физическая культура» необходимо сформировать у обучающихся понимание важности сохранения и укрепления здоровья, навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнения норм ГТО.

¹⁰³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

¹⁰⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 56-57.

¹⁰⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 56-57.

¹⁰⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Универсальными учебными действиями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Предметные результаты, представленные по годам обучения, определяют необходимость формирования базовых предметных понятий по учебному предмету «Физическая культура» и приобретение опыта деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

ФРП по учебному предмету «Физическая культура» включает обязательные и вариативные модули, что обеспечивает гибкий подход к преподаванию. Содержание ФРП по учебному предмету «Физическая культура» изложено по годам обучения и раскрывает основные ее содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Раздел «Физическое совершенствование» реализуется исходя из наличия материально-технической базы образовательной организации.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» реализуется образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволяет удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава.

Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Среди таких модулей, предусмотренных ФРП по учебному предмету «Физическая культура», могут быть (168.4.1. Модуль «Самбо»; 168.4.2. Модуль «Гандбол»; 168.4.3. Модуль «Дзюдо»; 168.4.4. Модуль «Тэг-регби»; 168.4.5. Модуль «Плавание»; 168.4.6. Модуль «Хоккей»; 168.4.7. Модуль «Футбол»; 168.4.8. Модуль «Фитнес-аэробика»; 168.4.9. Модуль «Спортивная борьба»; 168.4.10. Модуль «Флорбол»; 168.4.11. Модуль «Легкая атлетика»; 168.4.12. Модуль «Подвижные шахматы»; 168.4.13. Модуль «Бадминтон»; 168.4.14.

Модуль «Триатлон»; 168.4.15. Модуль «Лапта»; 168.4.16. Модуль «Футбол для всех»)¹⁰⁷.

Решение о выборе того или иного модуля для внеурочных занятий принимает сама школа, исходя из возможностей имеющегося инвентаря, интереса школьников и их родителей.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Физическая культура» используются учебники из действующего перечня, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769¹⁰⁸, конкретизированные в таблице 21.

Таблица 21

Список учебников, допущенных к использованию при реализации рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»

1-4 классы	Код по ФПУ 1.1.1.9.1.1.1. Физическая культура: 1 - 4-е классы: учебник: в 2 частях. Винер И.А., Цыганкова О.Д. под редакцией Винер И.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
1 класс	Код по ФПУ 1.1.1.9.1.2.1. Физическая культура: 1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
2 класс	Код по ФПУ 1.1.1.9.1.2.2. Физическая культура: 2-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное. Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
3 класс	Код по ФПУ 1.1.1.9.1.2.3. Физическая культура: 3-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769
4 класс	Код по ФПУ 1.1.1.9.1.2.4. Физическая культура: 4-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами на уроках физической культуры регламентируется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499¹⁰⁹ и конкретизировано в таблице 22.

Таблице 22

Список электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура»

¹⁰⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

¹⁰⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

¹⁰⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1-4 классы	Код по ФПЭОР 1.1.8.1.1. Физическая культура. 1-4 классы. Комплексный образовательный материал по физической культуре, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся. ГАОУ ВО МГПУ. Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499
---------------	---

3. Особенности реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности в рамках плана внеурочной деятельности в 2025/2026 учебном году

3.1. Общие подходы к организации и реализации курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в рамках выбранных ими курсов, занятий, направленных на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и реализуется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации, организованная таким образом, чтобы предоставлять обучающим возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

При проектировании курсов внеурочной деятельности, приоритет следует отдавать такому содержанию и формам деятельности, которые будут способствовать:

поддержке учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствованию навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формированию навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышению общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитию навыков совместной деятельности со сверстниками, становлению качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержке детских объединений, формированию умений ученического самоуправления;

формированию культуры поведения в информационной среде.

Нормативным основанием осуществления внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, который включает описание форм

организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Выбор учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Проектируя план внеурочной деятельности, следует учитывать, что курсы внеурочной деятельности являются одним из компонентов системы воспитательной работы образовательной организации, в этой связи формы и содержание курсов должны стать основой клубной работы: театральное творчество, спортивный клубы, туристские клубы, клубы юных натуралистов, музеи и прочее.

При определении целей, направлений, форм внеурочной деятельности общеобразовательной организации на уровне начального общего образования целесообразно обратиться к разделу 173 ФОП НОО.

Следует учитывать, что в ФОП НОО обязательным для реализации обозначен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (объемом 1 час в неделю), при этом в методических письмах Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области обозначаются курсы внеурочной деятельности, рекомендуемые в текущем учебном году. Особое внимание необходимо уделить разработке и организации курсов внеурочной деятельности, учитывающих национальные и культурные особенности Челябинской области, а также ориентированных на развитие семейных традиций, формирование семейных ценностей у обучающихся начальной школы.

В качестве методических ресурсов, рекомендованных для использования на федеральном уровне выступают рекомендуемые программы курсов внеурочной деятельности, представленные в разделе «Основные общеобразовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» федерального реестра основных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru/ooop> и представленные в разделе «Внеурочная деятельность» портала «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

Методические рекомендации курсов внеурочной деятельности, рекомендованные на федеральном уровне для реализации образовательными организациями, представлены в разделе «Внеурочная деятельность» «Методические материалы» портала «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/mr-vospitatelnaya-rabota/>).

3.2. Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

При реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на уровне начального общего образования целесообразно обратиться к примерной рабочей программе, размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru/ooop/382>).

В целях повышения эффективности реализации данного курса педагогам, реализующим содержание курса, рекомендуется ознакомиться со следующими содержательными разделами программы: актуальность и назначение; варианты реализации программы и формы проведения занятий; взаимосвязь с программой воспитания; ценностное наполнение внеурочных занятий; особенности работы педагога по программе.

В начальном общем образовании Программа реализуется в течение одного учебного года в объеме 1 часа в неделю.

Ценностными основаниями реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются: историческая память, преемственность поколений, патриотизм – любовь к Родине, доброта и добрые дела, семья и семейные ценности, культура России, наука на службе Родины. Ценностный смысл данных категорий раскрывается через содержание событий (даты календаря), которые отмечаются в календаре в текущем году или отмечаются в постоянные числа ежегодно.

Педагогам, реализующим занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» следует учитывать, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Ведущим основанием для проведения занятий с обучающимися является материалы, размещенные на электронном ресурсе ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (<http://разговорыоважном.рф>).

Комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер, таким образом, при подготовке к занятиям педагогам, рекомендуется, опираясь на предлагаемый сценарий, учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности Челябинской области. Использовать активные формы взаимодействия с детьми с учетом их уровня развития, интересов и потребностей. Вовлекать обучающихся в подготовку и проведение занятий, опираясь на их мнение и предложения по формам взаимодействия на занятиях. Создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу общения, способствующую развитию у обучающихся умений анализировать, сравнивать и выбирать.

Учитывая возрастные особенности детей начальной школы, педагог, в большей мере, транслирует собственные убеждения и жизненный опыт, но при этом создает возможности для проявления детьми отношения к предлагаемой теме обсуждения, своей точки зрения, подкрепленной примерами из своей жизни, описанием поступков литературных героев и реальных людей, живущих рядом с ребенком. Создание таких условий будет способствовать формированию у обучающихся осмысленной личностной позиции.

С целью повышения личностной значимости содержания курсов рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «Дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «Дневнике» могут отмечаться:

тема занятия;

ценности, обсуждаемые в ходе занятия;

основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;

творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
любая другая информация по теме занятия.

Структура данного дневника и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.

Особое внимание рекомендуется уделить вовлечению родителей (законных представителей) в ценностное содержание занятий, этому могут способствовать:

задания для обучающихся по подготовке дополнительного материала к предстоящим занятиям, требующим помощи со стороны родителей (законных представителей),

творческие задания для выполнения с родителями (законными представителями) по итогам занятий;

просмотр и обсуждение с родителями (законными представителями) дополнительных материалов: тематических видеороликов, документальных и художественных фильмов.

Целесообразно при организации воспитательной работы в общеобразовательной организации использовать воспитательный потенциал занятий курса «Разговоры о важном». Ценностное содержание занятий может послужить основанием для организации школьных воспитательных дел, социальных акций и проектов с участием различных участников образовательных отношений, в которых обучающиеся в практической, социально-полезной деятельности смогут продемонстрировать свое отношение к обсуждаемым на занятиях ценностям, получить опыт социально-значимой деятельности.

В подготовке к занятиям курса внеурочной деятельности рекомендуется использовать официальные ресурсы, содержащие дидактические средства и электронные ресурсы для учителя:

Ресурс с комплектом методических материалов для педагогов к каждому занятию текущего учебного года (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» <http://разговорыоважном.рф>).

Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей, раздел портала «Единое содержание общего образования», содержащий рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» по формированию у обучающихся традиционных российских ценностей (<https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-dokumenty/>).

Реестр примерных основных общеобразовательных программ: содержит примерную рабочую программу курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с методическими рекомендациями (<https://fgosreestr.ru/oop/382>).

3.3. Другие учебные курсы внеурочной деятельности

В соответствии с Постановлением Правительства Челябинской области от 20 декабря 2013 г. № 23-П «Об утверждении Концепции по формированию

экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 05 октября 2020 г. № 01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области» образованием одним из приоритетных направлений является обеспечение непрерывности экологического образования.

В рамках данного направления возможно реализовать рабочую программу учебного курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников». Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» размещена на сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» на странице кафедры начального образования (<https://ipk74.ru/kafio/kno/knizhnaya-produktsiya-kafedry/>).

В соответствии с государственной политикой в сфере развития системы образования в части культурного и этнокультурного образования^{110, 111}, рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут быть ориентированы на проблемы исторического просвещения подрастающего поколения и их этнокультурного образования. В контексте этого при планировании содержания рабочих программ курсов внеурочной деятельности целесообразно включать также вопросы:

- сохранения единого культурного пространства;
- сохранения духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, духовно-нравственного воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- сохранения исторического наследия народной культуры как важнейшей составной части социальной жизни общества;
- истории, культуры и традиций родного края в контексте развития духовно-нравственной культуры народов многонационального государства;
- социальных процессов в обществе;
- сохранения культурных и духовных ценностей народа;
- изучения творчества современных российских писателей, отражающих в своих произведениях концепты русской культуры;
- нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации.

Для организации внеурочной деятельности в рамках данного направления рекомендуется использовать рабочие программы курсов внеурочной деятельности, разработанные ФГБНУ «Институтом стратегии развития образования», такие как: «Яркие страницы истории нашего Отечества» (pvd_yarkie_stranicy_istorii_nashego_otchestva.pdf (edsoo.ru)), «Наша Родина от края и до края» (pvd_nasha-rodina-ot-kрая-i-do-kрая.pdf (edsoo.ru)).

В ФГОС НОО (п.34.2) определено, что для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: формирования функциональной грамотности обучающихся (способности

¹¹⁰ Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2024 г. № 206-р «Об утверждении концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации».

¹¹¹ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29 ноября 2023 г. № 03/2846 «Об утверждении Концепции развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области»

решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Для реализации обозначенных требований ФГОС НОО рекомендуется использовать рабочие программы курсов внеурочной деятельности, разработанные ФГБНУ «Институтом стратегии развития образования»: «В мире русского языка», «В мире информации» ([Функциональная грамотность младшего школьника Реализация внеурочной.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_raskryvaem-sekrety-teksta.pdf) (edsoo.ru), «Раскрываем секреты текста» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_raskryvaem-sekrety-teksta.pdf).

Развитие творческих способностей обучающихся является одной из задач начальной школы. На её решение направлен курс внеурочной деятельности «Словесное творчество» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_slovesnoe_tvorchestvo.pdf), который позволяет обеспечить преемственность внеурочной деятельности с учебным предметом «Литературное чтение» и обеспечить системную работу по развитию воображения обучающихся, обогащает их читательский и творческий опыт, способствует совершенствованию текстовой деятельности и связной речи.

Для развития общих и специальных способностей детей, достижения содержательного комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов предлагается курс внеурочной деятельности «Хоровое пение» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/БУД_ПРП-внеуроч.-деят.-ИскусствоМузыка_Хоровое-пение_Новая.pdf).

В рамках пропедевтического этапа обучения информатике, логике и алгоритмике разработан курс внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», направленный на формирование мировоззрения школьника, его жизненной позиции, обучение основам понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ПРП_КВД_Основы_логики_и_алгоритмики_для_1_4_классов.pdf).

В целях развития творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности разработаны курсы внеурочной деятельности: «Моя художественная практика» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/БУД_ПРП-курса-внеуроч-деят.-Моя-художественная-практика-НОО_Новая.pdf) и «Музыкальный театр» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/БУД_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Музыкальный-театр-начальное-общее-и-основное-общее-образование_Новая.pdf).