



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**
(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; <http://www.minobr74.ru>
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

23.06.2025 № 5779

Руководителям органов местного
самоуправления, осуществляющих управление
в сфере образования

Руководителям
общеобразовательных организаций,
функции и полномочия учредителя
в отношении которых осуществляет
Министерство образования
и науки Челябинской области

На № _____ от _____
Об особенностях реализации основной
общеобразовательной программы основного общего
образования в соответствии с ФГОС и ФОП основного
общего образования в 2025/2026 учебном году

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Челябинской области направляет методическое письмо об особенностях реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП основного общего образования в 2025/2026 учебном году (далее – методическое письмо), подготовленное государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования (с изменениями).

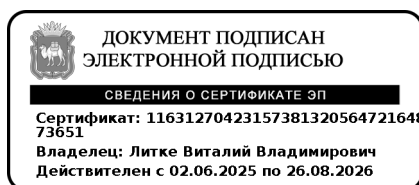
Методическое письмо предназначено для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций Челябинской области, а также для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, участников регионального методического актива.

Методическое письмо рекомендовано для работы с педагогической общественностью в рамках подготовки к новому учебному году и мероприятий Южно-Уральского педагогического собрания в 2025 году.

Электронная версия методического письма размещена на официальном сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» <https://chiro74.ru>

Приложение: на 106 л. в 1 экз.

Министр



В.В. Литке

Чивилев Александр Андреевич, 8(351) 263-41-64 (доб. 4414)

Рассылка: дело, исполнителю, ГБУ ДПО «ЧИРО», МОУО, подведомственные общеобразовательные организации, частные общеобразовательные организации

Содержание

1. Особенности реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в 2025/2026 учебном году

1.1. Нормативные основания реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

1.2. Психолого-педагогические особенности реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

1.3. Работа в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» и с информационно-коммуникационными сервисами при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

1.4. Работа с верифицированным учебным контентом при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

1.5. Учебно-методический комплекс реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

1.6. Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.

1.7. Мероприятия по оценке качества образования и работа с результатами при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

1.8. Реализация воспитательного потенциала основной общеобразовательной программы основного общего образования.

1.9. Работа с детьми с миграционной историей при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

1.10. Работа по реализации профориентационного минимума в рамках основной образовательной программы основного общего образования.

1.11. Работа по проведению олимпиад школьников при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

2. Особенности преподавания учебных предметов в рамках учебного плана в 2025/2026 учебном году

2.1. Русский язык.

2.2. Литература.

2.3. Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации.

2.4. Родная литература.

2.5. Иностранный язык, Второй иностранный язык.

2.6. Математика.

2.7. Информатика.

2.8. История.

2.9. Обществознание.

2.10. География.

2.11. Физика.

2.12. Химия.

2.13. Биология.

- 2.14. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
- 2.15. Изобразительное искусство.
- 2.16. Музыка.
- 2.17. Труд (технология).
- 2.18. Физическая культура.
- 2.19. Основы безопасности и защиты Родины.

3. Особенности реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности в рамках плана внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году

- 3.1. Общие подходы к организации и реализации курсов внеурочной деятельности.
- 3.2. Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
- 3.3. Учебный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
- 3.4. Другие учебные курсы внеурочной деятельности.

1. Особенности реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в 2025/2026 учебном году

1.1 Нормативные основания реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400.
- 4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809.
- 5. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309.
- 6. Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314.
- 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

9. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

16. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

17. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для

человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24).

Инструктивно-методические материалы

1. Письмо государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» от 29 апреля 2025 г. № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2 Психолого-педагогические особенности реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

Реализация образовательной программы основного общего образования должна осуществляться в соответствии с психолого-педагогическими условиями, установленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования¹ (далее – ФГОС ООО).

В качестве целевого ориентира педагогической деятельности должна выступать сформированная учебная успешность обучающихся. На уровне основного общего образования она определяется уровнем учебной мотивации школьников, сформированными когнитивными процессами, эмоционально-волевыми качествами (ответственностью, дисциплинированностью, волевым регулированием).

Обращаем внимание, что учебная мотивация школьников, как правило, снижается в подростковом возрасте. Факторами снижения учебной мотивации выступают однообразие преподавания учебного материала, отсутствие активных форм работы, ощущение неуспешности обучающихся, конфликты с учителем или сверстниками и пр. Для разрешения данной проблемы педагоги могут освоить наиболее конструктивные способы и приемы формирования учебной мотивации обучающихся подросткового возраста².

Особенно актуальной в данный период является проблема сформированности эмоционально-волевых качеств подростков, таких, как ответственность, дисциплинированность, волевое регулирование. Поэтому педагогам важно осваивать эффективные техники и приемы развития волевой сферы обучающихся: ответственности, настойчивости, умений самодисциплины, конструктивных стратегий в преодолении трудностей и решении сложных жизненных ситуаций³.

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 13.05.2025).

² Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 2: Развитие мотивационной сферы учащихся: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, Н.У. Ярычев, Е.А. Селиванова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 216 с.

³ Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 5: Развитие волевой сферы учащихся: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, А.А. Севрюкова, К.С. Буров и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – 243 с.

Отдельное внимание следует уделять раннему выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы на уровне основного общего образования (далее – ООП ООО). Своевременное определение характера затруднений и их причин позволит обеспечить профилактику учебной неуспешности обучающихся. С критериями, показателями, методами и методиками выявления учебной неуспешности обучающихся, причинами данного явления можно ознакомиться в Региональной концепции педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области⁴.

Целесообразно объединить усилия педагогических работников (учителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагога дополнительного образования и пр.) в создании комфортной и безопасной образовательной среды. Образовательная среда должна быть направлена на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, выступающего основой учебной успешности. Для этого необходимо использовать психологическую поддержку тревожных и неуверенных школьников, выстраивать продуктивную коммуникацию с обучающимися, испытывающими затруднения в общении со взрослыми и сверстниками⁵. Целесообразно использовать приемы снятия эмоционального напряжения, здоровьесберегающие технологии, динамические паузы на уроке. Важно при этом расширять и психолого-педагогические знания родителей обучающихся в указанных направлениях сопровождения школьника⁶.

Особая роль должна отводиться профилактике и коррекции негативных эмоциональных состояний, в частности агрессивности обучающихся, а также психологическому насилию, издевательствам, преследованию. Для этого целесообразно грамотно реагировать на вспышки агрессии детей, применять адекватные способы снятия эмоционального напряжения подростков⁷. Необходимо учитывать различные социальные и психологические причины агрессивности, выбирать соответствующие им подходы, исходя из различных контингентов обучающихся: детей из неблагополучных семей, с ограниченными возможностями здоровья, с миграционной историей и пр.⁸

Перечисленные категории детей требуют особого внимания педагогических работников. В связи с этим актуализируется необходимость психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и их родителей. К ним относят детей с миграционной историей, детей из

⁴ Региональная концепция педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области. URL: <https://chiro74.ru/izdatelstva/umk-dopolnitelnyh-professionalnyh-programm/regionalnaja-kontseptsija-pedagogicheskoy-sistemy-profilaktiki-uchebno> (дата обращения: 12.05.2025).

⁵ Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 4: Развитие коммуникативной сферы учащихся: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, К.С. Буров, Е.А. Селиванова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 184 с.

⁶ Ахмадуллин, Ш.Т. Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12. Книга для родителей. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 256 с.

⁷ Селиванова, Е.А. Профилактика агрессии в общеобразовательных организациях: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 60 с.

⁸ Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: методические рекомендации / Д.Ф. Ильясов, М.И. Солодкова, К.С. Буров [и др.]; ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 80 с.

неблагополучных семей, детей ветеранов (участников) специальной военной операции и др.

Обучающиеся «группы риска» могут демонстрировать дезадаптацию, снижение качества образования, испытывать потребность в щадящем отношении и поддержке. Так, детям с миграционной историей требуется социальная, языковая и культурная адаптация, социальная инклюзия. Данная категория обучающихся отличается разным уровнем владения русским языком, нехваткой общекультурных знаний, своеобразными эмоциональными проявлениями, вызванными миграционными процессами и этнокультурными особенностями. Обучающиеся с миграционной историей нуждаются в дифференцированной психолого-педагогической поддержке и создании в образовательном пространстве определенных образовательных условий в соответствии с их особыми образовательными потребностями в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации⁹. Дети из неблагополучных семей входят в группу риска по девиантному поведению, задержанному психофизическому развитию. Педагогу необходимо организовывать грамотную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, повышать их уровень родительской ответственности¹⁰.

Важно осуществлять компетентное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Это могут быть дети ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – дети ветеранов (участников) СВО). Для грамотного психолого-педагогического сопровождения данных обучающихся педагогические работники могут опираться на алгоритм сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в целях оказания им психологической помощи¹¹, а также на рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции¹².

Достижение целевых установок государства по достижению качества общего образования требует от педагогических работников постоянного совершенствования всех профессиональных компетенций. Для развития психолого-педагогической компетенции педагогических работников рекомендуется использовать ресурсы неформального образования, а именно ресурсы сетевых сообществ:

– сетевое профессиональное сообщество «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников»¹³ представляет собой информационный ресурс, направленный на расширение психолого-

⁹ Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 209 с.

¹⁰ Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: учебное пособие / Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 200 с.

¹¹ Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях. URL: <https://goo.su/fKAdP> (дата обращения: 09.04.2024).

¹² Рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции Министерства просвещения Российской Федерации. – Москва, 2023. – 31 с.

педагогических знаний педагогов в аспекте сопровождения слабоуспевающих учеников. Его цель состоит в информировании педагогических работников о наиболее результативных практиках преодоления учебной неуспешности обучающихся;

– сетевое региональное методическое объединение педагогов «Педагогическое взаимодействие со сложными контингентами обучающихся»¹⁴ представляет собой информационный ресурс, цель которого состоит в научно-методической поддержке учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей обучающихся в области взаимодействия со «сложными» контингентами обучающихся, просвещении в области эффективных психолого-педагогических практик. Для оказания содействия родителям (законным представителям) обучающихся даны рекомендации, направленные на формирование эффективного взаимодействия с детьми;

– сетевое региональное методическое объединение «Профилактика школьной неуспешности обучающихся»¹⁵ ориентировано на педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся. На его страницах систематически размещаются материалы, отражающие эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися.

1.3 Работа в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» и с информационно-коммуникационными сервисами при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

В соответствии с ФГОС ООО¹⁶ каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающихся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации, включающей информацию о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; о расписании проведения учебных занятий. Компетенцией образовательной организации является индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях¹⁷. Следует отметить, что ведение журнала успеваемости входит в перечень услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, предоставляемых в электронной форме¹⁸.

¹³ Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников. URL: <https://web.vk.me/channels/-229721638?tab=all&folder=1&sferum=true> (дата обращения: 12.05.2025).

¹⁴ Педагогическое взаимодействие со «сложными» контингентами обучающихся. URL: <https://web.vk.me/channels/-229721598?tab=all&folder=1&sferum=true> (дата обращения: 12.05.2025).

¹⁵ Профилактика школьной неуспешности обучающихся. URL: <https://web.vk.me/channels/-229721584?tab=all&folder=1&sferum=true> (дата обращения: 15.05.2025).

¹⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

¹⁷ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (статья 28, часть 3).

¹⁸ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2011г. № 729-р «Об утверждении перечня услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание (заказ) или муниципальное задание (заказ), подлежащих включению в реестры государственных

Так как при реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать государственные информационные системы¹⁹, в Челябинской области создана и функционирует государственная информационная система «Образование в Челябинской области»²⁰ (<https://sgo.edu-74.ru/>). Данная система обеспечивает реализацию функций:

управление образовательным процессом: ведение учебных планов (учебная и внеурочная деятельность), расписание занятий (учебная и внеурочная деятельность), календарно-тематическое планирование;

ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости, включая учет успеваемости обучающихся, посещения ими учебных занятий и формирование заданий для обучающихся.

Образовательная организация самостоятельно определяет в своем локальном нормативном акте порядок ведения электронного журнала, в том числе сроки внесения сведений. При этом следует учесть рекомендованные сроки назначения домашнего задания в электронном журнале (домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня)²¹.

Важным моментом является отображение в должностных инструкциях педагогических работников способа ведения журнала успеваемости в соответствии с перечнем документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ²².

Технологические аспекты работы в региональной системе представлены в руководствах пользователей: [«Руководство пользователя. Для общеобразовательных организаций»](#) и [«Руководство пользователя. Модуль «Внеурочная деятельность»](#).

Следует обратить внимание на особенности учета в электронном журнале учебных предметов, состоящих из учебных курсов. Например, учебный предмет «Математика» включает учебные курсы: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» для 7-9 классов. В соответствии с методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ в учебном плане образовательной организации, а также при ведении классного журнала в 7-9 классах указывается наименование конкретного учебного курса «Алгебра», «Геометрия» или «Вероятность и статистика»²³, а

или муниципальных услуг и предоставляемых в электронной форме».

¹⁹ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 16, часть 3.1.

²⁰ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20 мая 2024г. № 01/1221 «Об утверждении Положения о государственной информационной системе «Образование в Челябинской области».

²¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

²² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

²³ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03 марта 2023г. № 03-327 «О направлении информации»

итоговая отметка за 9 класс по указанному учебному предмету определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника²⁴.

Таким образом, в электронном журнале создается учебный предмет «Математика» с признаком «модульный предмет» и закреплением учебных курсов, при этом:

текущая успеваемость и посещаемость учитываются по каждому учебному курсу отдельно за каждый учебный период (четверть, триместр, полугодие) и год, то есть ведется отдельная страница в электронном журнале для каждого курса;

календарно-тематическое планирование закрепляется за каждым учебным курсом;

итоговая отметка (год) формируется по модульному предмету как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам и экзаменационной отметки выпускника.

При реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ. Данное требование закреплено частью 3.1 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Вышеуказанным требованиям соответствует федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»). Положение о ФГИС «Моя школа» утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241.

ФГИС «Моя школа» также обеспечивает эффективное взаимодействие и онлайн-коммуникацию пользователей в рамках образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы.

Решение о применении иных информационных ресурсов образовательной организацией принимается самостоятельно в рамках автономии, предусмотренной частью 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Соответствующие локальные нормативные акты размещаются в сети «Интернет» на официальном сайте организации в разделе «Сведения об образовательной организации».

При этом решение о прохождении регистрации на интернет-платформах в отношении себя и своего ребенка в случае, если для этого требуется согласие на обработку персональных данных, принимается родителем (законным представителем) обучающегося добровольно и самостоятельно.

²⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

1.4 Работа с верифицированным учебным контентом при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

Верифицированный контент, допущенный к применению в образовательном процессе, представлен:

Федеральной государственной информационной системой «Моя школа»;
Российской электронной школой (<https://resh.edu.ru/>);

Электронными образовательными ресурсами, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Государственная политика в сфере образования определяет, что ФГИС «Моя школа», созданная Министерством просвещения Российской Федерации для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования (<https://myschool.edu.ru/>), выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) к качественному верифицированному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории Российской Федерации.

На основе обновленных ФГОС ООО Министерством просвещения Российской Федерации создан универсальный тематический классификатор, определяющий структуру Библиотеки ФГИС «Моя школа». Универсальный тематический классификатор имеет иерархическое строение: уровень общего образования, предметная область, предмет, класс, тема урока.

В ФГИС «Моя школа» создан набор опорных цифровых конспектов (уроков) для учителя, ключевыми элементами которого являются интерактивные и мультимедийные образовательные материалы, что позволяет педагогу использовать данный цифровой опорный конспект либо полностью, либо по своему усмотрению.

Верифицированный образовательный контент, который регулярно пополняется новыми материалами, разработан по всем основным образовательным предметам и курсам. Все цифровые конспекты имеют блочно-модульную структуру:

1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала;
2. Освоение нового материала;
3. Применение изученного материала;
4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков;
5. Подведение итогов, домашнее задание;
6. Факультативный блок «дополнительные материалы».

Каждый блок представлен различными модулями и электронными образовательными материалами, которых в системе насчитывается более 30 единиц. Модуль урока сопровождается обязательной инструкцией для учителя или ученика.

Варианты использования верифицированного образовательного контента для проведения урока: создание интегрированных уроков, объединение в уроке материалов нескольких поставщиков, объединение нескольких подсистем, включение материала Библиотеки Министерства просвещения.

Дополнительным инструментом при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования могут выступать «Цифровые помощники», которые являются специальными сервисами на платформе ФГИС «Моя школа», предназначенные для поддержки всех участников образовательного процесса: учеников, учителей и родителей. Каждый помощник ориентирован на решение специфических задач своей целевой аудитории и использует верифицированный образовательный контент, современные инструменты анализа и персонализации.

При реализации основной общеобразовательной программы основного общего «Цифровые помощники» ФГИС «Моя школа» предоставляют обучающимся доступ к верифицированным заданиям и демоверсиям для подготовки к основному государственному экзамену (далее – ОГЭ) и всероссийский проверочным работам (далее – ВПР), позволяют отслеживать прогресс и ставить образовательные цели. Учителям сервис помогает планировать уроки, формировать рабочие программы, автоматизировать проверку заданий и создавать профессиональное портфолио. Родители (законные представители) могут выявлять и развивать способности ребенка, подбирать дополнительные программы и участвовать в образовательном процессе. Все вышеперечисленное способствует индивидуализации обучения, повышению мотивации и качеству подготовки в рамках основного общего образования.

1.5 Учебно-методический комплекс реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

Нормативные основания выбора учебников и учебных пособий:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2025г. № 258 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504300026?index=1>).

В соответствии с требованиями части 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют:

1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699;

3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» Министерство просвещения Российской Федерации сообщает о необходимости реализации с 1 сентября 2025 г. курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» в 5-7 классах.

В случае наличия учебных пособий по истории субъекта Российской Федерации они могут использоваться для организации процесса обучения и воспитания по учебному курсу «История нашего края».

Обращаем внимание, что в федеральный перечень учебников добавлены учебники углубленного уровня, некоторые учебные пособия переведены в разряд учебников. Добавлен перечень учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий (при наличии), допущенных к использованию при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий (при наличии), обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской

Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов Российской Федерации на родном языке.

Изменен предельный срок использования некоторых учебников.

Добавлен перечень Государственных учебников по истории в 5-9 классах. Добавлен перечень учебников по Военной истории Российской Федерации в 6-9 классах.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022>).

1.6 Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ²⁵ приказами Министерства просвещения Российской Федерации утверждены федеральные адаптированные образовательные программы основного общего образования²⁶ и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа²⁷ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФАОП ООО, ФАООП УО).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», вступающих в силу с 1 сентября 2025 года, с целью методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций и педагогических работников системы образования Челябинской области в 2025/2026 учебном году опубликованы методические комментарии об изменениях в основных общеобразовательных программах в 2025/2026 учебном году (письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (далее – ГБУ ДПО «ЧИРО») от 29 апреля 2025 г. № 1468).

²⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

²⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

²⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Внедренные с 1 сентября 2023 года на территории всей Российской Федерации единые федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные, формируют единое образовательное пространство и единые образовательные результаты для всех обучающихся, учитывая особые образовательные потребности обучающихся и вместе с тем сохраняя возможность индивидуализации образовательных маршрутов детей

В структуре каждой ФАОП ООО представлены федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, а также программа коррекционной (коррекционно-развивающей) работы.

Одновременно в структуре организационного раздела ФАОП ООО отсутствуют требования к условиям реализации. Соответствующий раздел АООП, включая финансовые, кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и информационно-методические условия реализации, формируется образовательной организацией самостоятельно, исходя из имеющихся у неё условий и возможностей, а также с учетом ФГОС и санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»²⁸ и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»²⁹.

Обращаем внимание, что зачисление на обучение по АООП ООО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК. ФАОП ООО включает дифференцированные варианты для разных групп обучающихся с ОВЗ. По ФАОП ООО могут получать образование обучающиеся, успешно освоившие варианты 1.1–8.1 и 1.2-8.2 адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования или основную образовательную программу начального общего образования. Каждый вариант ФАОП ООО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной категории, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура каждого варианта ФАОП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержательный раздел ФАОП включает федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины»³⁰,

²⁸ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

²⁹ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

³⁰ В соответствии с Федеральным законом от 4 августа 2023 г. № 479 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2024 г. взамен наименования «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится наименование предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

которые образовательные организации используют в обязательном порядке³¹; а также программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программу коррекционной работы и федеральную рабочую программу воспитания, тексты которых приведены в приложения 1 – 16 ФАОП ООО.

При разработке разделов АООП ООО, отсутствующих в ФАОП ООО (рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов) образовательными организациями могут использоваться программно-методические материалы, размещенные по ссылке: fgosreestr.ru/oop.

В соответствии с ФГОС ООО и вариантами ФАОП ООО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов:

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2);

АООП ООО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2);

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2);

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2);

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2);

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1, 8.2).

В целом особенности реализации вариантов АООП ООО, сроки и условия пролонгации обучения, адресные группы обучающихся соответствуют требованиям ФГОС ООО, отражают существующую практику, сложившуюся в образовательных организациях, реализующих АООП ООО.

В тоже время следует учитывать ряд положений ФАОП ООО, которые могут рассматриваться как новшества. ФАОП ООО допускает обучение глухих обучающихся по вариантам 2.2.1 и 2.2.2 (то есть совместно со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися) при достижении глухими обучающимися уровня общего и речевого развития, личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, способствующих освоению данных вариантов АООП ООО, с учётом желания обучающегося и его родителей (законных представителей). ФАОП ООО предусматривает следующие сроки освоения АООП ООО обучающимися с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.2: 5 лет (5-9 классы) или 6 лет (5-10 классы).

Пролонгированные сроки обучения предусматриваются для обучающихся, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков и (или) когнитивных функций, что требует дальнейшей организации коррекционно-развивающего обучения и реализации коррекционно-развивающих курсов. Решение о пролонгации обучения принимается психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) с согласия родителей (законных представителей) и независимо от сроков

³¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (статья 12, часть 6.3).

обучения на уровне начального общего образования. Решение о пролонгации обучения принимается обычно не позднее окончания первого полугодия 9 класса.

При разработке вариантов 1.1. – 8.1 АООП ООО, учебные планы которых соответствуют учебному плану федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), целесообразно учитывать рекомендации, представленные в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. № 03-327 «О направлении информации» ([письмо Министерства просвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации»](#)).

При реализации АООП ООО образовательные организации вправе непосредственно применять ФАОП ООО или предусмотреть непосредственное применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) других компонентов. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания образовательная организация может изменить её содержание с учетом таких особенностей как организационно-правовая форма, контингент обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, особые образовательные потребности, этнокультурные и иные интересы обучающихся. Не подлежит изменению содержание целевого раздела федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ООО. Программа коррекционной работы разрабатывается в соответствии с Приложениями 3–16 ФАОП ООО.

Обращаем внимание, что в целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов Методические рекомендации обучающихся с ОВЗ ФАОП ООО ([Prilozhenie-rekomendacii.pdf \(ikp-rao.ru\)](#)) предусматривают возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Уточняем, что согласно части 4 статьи 18 Федерального закона об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, в целях реализации АООП ООО используют:

- 1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, в том числе специальные, включенные в федеральный перечень учебников;
- 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно определяет список учебников, а также учебных пособий, необходимых для реализации образовательных программ.

Научно-методическое сопровождение обновления программно-методического обеспечения общего образования обучающихся с ОВЗ обеспечивает ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» ([ФРЦ ОВЗ - ИКП https://ikp-rao.ru/frc-ovz/](#)).

Обращаем внимание, что с 2 марта 2025 года вступили в силу:

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 22 октября 2024 г. № 731 ([приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 № 731 Официальное опубликование правовых актов](#)), в котором содержится информация об обновлении образца свидетельства об обучении и порядке его выдачи. Порядок выдачи дубликата свидетельства устанавливается на региональном, муниципальном уровнях, или локальным актом образовательной организации (при необходимости), поскольку у Министерства просвещения Российской Федерации отсутствуют указанные полномочия;

2) приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 1 ноября 2024 г. № 763, в котором определено;

психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) может быть центральной или территориальной и создается при центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

состав специалистов комиссии;

требования к образованию руководителя ПМПК – высшее образование (специалитет и (или) магистратура) по специальности, направлению подготовки «Образование и педагогические науки» («Специальное (дефектологическое) образование» или «Психолого-педагогическое образование»);

основные направления деятельности ПМПК:

а) проведение обследования детей, в том числе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов до окончания ими обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания обследуемых, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций (сохраненная норма);

в) определение рекомендаций по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении (новая норма);

г) оказание консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным (общественно опасным) поведением (сохраненная норма);

д) оказание медико-социальной экспертной комиссии содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (сохраненная норма);

е) осуществление учета данных об обучающихся с ОВЗ, о детях с девиантным (общественно опасным) поведением (сохраненная норма);

ж) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом

и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей (сохраненная норма).

Кроме того, данным приказом дополнительно предусмотрены рекомендуемые образцы заявления и согласия на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся (далее – ППМС).

3) приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 6 ноября 2024 г. № 778, в котором определено, что включает в себя психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, направления деятельности психолого-педагогических и медико-социальных центров, в том числе кому оказывается психолого-педагогическая помощь в психолого-педагогическом и медико-социальном центре (педагогами-психологами, педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-дефектологами и иными специалистами).

1.7 Мероприятия по оценке качества образования и работа с результатами при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

Мероприятия по оценке качества образования при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования направлены на обеспечение качества образования и ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов. Они включают оценку образовательных достижений обучающихся и результатов деятельности школы и педагогов.

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, включая личностные, метапредметные и предметные результаты. Уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для их оценки позволяет учитывать индивидуальные особенности и достижения учащихся.

В целях систематизации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оптимизации количества проверочных и диагностических работ в школе, эффективности проведения мероприятий по оценке качества образовательных результатов в каждой общеобразовательной организации создается график проверочных и диагностических работ, который размещается на сайте организации.

В рамках выстраивания сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне необходимо учитывать положения Федеральной образовательной программы утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в части длительности контрольных работ (от одного до двух уроков, но не более чем 45 минут каждый), и объема учебного времени,

затрачиваемого на проведение оценочных процедур, который не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение конкретного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Также ООП ООО школы должна быть дополнена кодификаторами, используемыми для проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету.

Данные изменения призваны не только повысить эффективность планирования работы, но и оптимизировать нагрузку на обучающихся.

В целях оптимизации графика проверочных и диагностических работ рекомендуется исключение тех работ, которые дублируют федеральные и региональные инвариантные процедуры оценки качества. К таким процедурам относятся всероссийские проверочные работы в 5-8-х классах и диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (индивидуальный проект) (далее – РИКО-7).

ВПР проводятся в соответствии с приказами Рособнадзора и Министерства образования и науки Челябинской области, утверждающими график и порядок проведения ВПР.

РИКО-7 проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области о проведении региональных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях Челябинской области.

В целях получения объективной и всесторонней информации о результатах внешних мероприятий по оценке качества образования для образовательных организаций разработана и доступна 3-х уровневая система аналитики:

I. Визуализация результатов мероприятий по оценке качества образования и мониторинговых исследований осуществляется в дашбордах и размещается на платформе ситуационно-информационного центр образования Челябинской области (СИЦ «Образование в Челябинской области») (<https://stats.chiro74.ru/dash/>).

II. Автоматизированные краткие аналитические справки на основе текстового шаблона результатов (<https://disk.yandex.ru/d/f07KM7KKUB0wZw>).

III. Качественный анализ и адресные рекомендации по результатам анализа статистических данных итогов мероприятий по оценке качества образования. Информационно-аналитические справки, размещенные на сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» в соответствующих подразделах раздела Оценка качества образования (<https://www.chiro74.ru/p/1otsenka-kachestva-i-monitoringa-sistemy-obrazovanija>).

Работа с результатами мероприятий по оценке качества образования в школе включает следующие этапы:

- 1) Анализ результатов: сравнение текущих результатов с предыдущими и определение тенденций.
- 2) Выявление проблемных зон: определение областей, где ученики показали низкие результаты, и разработка стратегий для улучшения этих показателей.
- 3) Индивидуальная работа с учениками: предоставление дополнительной поддержки и ресурсов тем ученикам, которые нуждаются в улучшении своих результатов.
- 4) Работа с учителями: проведение семинаров, тренингов и консультаций для учителей, чтобы помочь им улучшить методику преподавания и повысить качество обучения.
- 5) Мониторинг и коррекция: регулярное отслеживание прогресса учеников и учителей, внесение изменений в учебный план и методики, если это необходимо.
- 6) Информирование родителей: предоставление родителям информации о результатах мероприятий по оценке качества образования, проблемных зонах и рекомендациях для улучшения результатов обучения их детей.

1.8 Реализация воспитательного потенциала основной общеобразовательной программы основного общего образования

В качестве целевых оснований реализации воспитательного потенциала образовательной программы основного общего образования выступают цели, обозначенные в Указах Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и от 09 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»:

реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;

защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Достижение обозначенных в Указах Президента Российской Федерации целей на уровне основного общего образования возможно на основе реализации принципа интеграции воспитательного потенциала всех компонентов образовательной системы образовательной организации.

В обеспечении условий для реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности на уровне основного общего образования необходимо ориентироваться на следующие приоритетные задачи, определенные в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:

создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

увеличение доли обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание;

увеличение доли обучающихся, верящих в возможности самореализации в Российской Федерации;

увеличение доли обучающихся, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность;

обеспечение функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектов в сфере культуры, искусства и народного творчества.

Указы Президента Российской Федерации актуализируют работу образовательной организации по организации обучения и воспитания обучающихся, в том числе в контексте исторического просвещения: на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и культурно-исторических ценностей. Документы регионального уровня также ориентируют организацию педагогической деятельности на освоение обучающимися культурных традиций, в которых воплощены высшие духовные ценности, имеющие особую значимость для духовно-нравственного воспитания, гражданского становления современного человека и сохранения исторической памяти.

В достижении цели защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, определенных в Указе Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», на уровне основного общего образования необходимо особое внимание необходимо уделить отбору содержания воспитания и обучения, форм и методов, обеспечивающих:

сохранение и укрепление традиционных ценностей, передачу их от поколения к поколению;

противодействие распространению деструктивной идеологии.

Акцентирование всех руководящих и педагогических работников на данные приоритеты должна проявляться не только при проектировании программно-методических материалов и планов деятельности, но, прежде всего, в общении с обучающимися, в поступках и поведении педагогов, являясь демонстрацией их профессиональной позиции. Ценностными основаниями их взаимодействия с обучающимися должны выступать следующие традиционные ценности Российской Федерации: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов Российской Федерации.

Ведущим документом, консолидирующим деятельность образовательной организации на уровне основного общего образования по реализации целевых ориентиров воспитания, выступает рабочая программа воспитания

образовательной организации, создаваемая на основе текста федеральной образовательной программы основного общего образования, включающей программу воспитания, план внеурочной деятельности, федеральный календарный план воспитательной работы. При создании рабочей программы воспитания образовательной организации необходимо учитывать, что предлагаемый текст федеральной рабочей программы воспитания, является основой для разработки и проектирования педагогическим коллективом, с участием обучающихся и родителей. Вместе с тем следует учитывать, что содержание целевого раздела не изменяется и не корректируется, так как благодаря ему обеспечивается единство, преемственность и непрерывность образовательного процесса всех уровней общего образования.

При отборе содержания, форм и методов воспитания на уровне основного общего образования необходимо учитывать являющиеся актуальными направления развития воспитания, обозначенные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области «Знание прошлого – сила будущего» (проект).

При организации и совершенствовании воспитательной деятельности клубных форм деятельности, созданных на основе школьных музеев, школьных театров; библиотек, школьных информационно-библиотечных центров, школьных спортивных клубов, школьных медиацентров, школьных центров исторического просвещения и др., особое внимание необходимо обратить на положения Указа Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» о возрождении и поддержке программ внеклассного и внеаудиторного исторического просвещения в студиях, кружках и иных просветительских форматах при организациях культуры, образовательных и научных организациях, поддержке детских объединений, занимающихся историческим краеведением. Использовать потенциал школьного познавательного туризма, предусматривающего посещение музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры, городов-героев, городов воинской славы и городов трудовой доблести, заповедников и других мест, связанных с историей Российской Федерации.

С учетом образовательной программы основного общего образования формы воспитания разрабатываются и реализуются в процессе урочной и внеурочной деятельности в соответствии с мероприятиями федерального календарного плана воспитательной работы. Общеобразовательная организация может проводить иные мероприятия, согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования, в том числе планировать добровольное участие участников образовательного процесса в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных

знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденных на 2025/2026 учебный год.

Для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области воспитания могут быть использованы следующие методические ресурсы:

Единое содержание общего образования: методические материалы, направленные на сопровождение воспитания для учителей, классных руководителей, советников директора по воспитанию и взаимодействия с общественными организациями: методические материалы – единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>);

Методическое сопровождение воспитательной деятельности: ([методические пособия и рекомендации – Единое содержание общего образования](#));

Центр методического сопровождения ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» ([институт изучения детства, семьи и воспитания](#));

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»: информационно-методический ресурс о движении, его направлениях и проектах (<https://бульвдвигении.рф/>);

Программа по активной социализации «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»: методическое сопровождение программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся в основном общем образовании: Программа по активной социализации;

Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей ([разговоры о важном — Официальный сайт](#));

Всероссийский Форум классных руководителей (https://vk.com/vfkr_ru?from=search);

Большая перемена: материалы для педагогов как стать наставником и создать в образовательной организации клуб «Большая перемена», методические материалы участников «Учительской «Большой перемены» ([«Большая перемена» — время твоих возможностей](#)).

1.9 Работа с детьми с миграционной историей при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

Организация деятельности общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей обеспечивается федеральными нормативными документами.

Вступил в силу Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»³², которым устанавливается, что прием иностранных граждан, законно находящихся на территории Российской Федерации, на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется только при условии успешного прохождения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения указанных

³² Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». «Об образовании в Российской Федерации».

программ. Тестирование детей иностранных граждан проводится общеобразовательных организациях, которые определены Министерством образования и науки Челябинской области³³. Приказ Рособрнадзора от 5 марта 2025 г. № 510 определяет минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение тестирования на знание русского языка детьми иностранных граждан³⁴. В случае успешного прохождения тестирования ребенок будет зачислен в общеобразовательную организацию, а в случае неуспешного – ему предлагается пройти дополнительное обучение русскому языку. Повторное прохождение тестирования возможно не ранее чем через 3 месяца со дня предыдущего тестирования.

Общеобразовательным организациям необходимо внести изменения в локальные акты о порядке приема на обучение детей иностранных граждан, а именно, образец обновленного заявления о приеме, образец направления на тестирование, памятки, инструкции по проверке комплекта документов и их достоверности, определить ответственное лицо по приему заявлений и комплекта документов, достоверности документов, проинструктировать педагогических работников, которые будут привлечены к данной работе^{35,36}.

Система работы с детьми с миграционной историей на уровне основного общего образования предполагает следующее:

1. Разработка локальной нормативной базы, регламентирующей работу с детьми, имеющими миграционную историю.
2. Повышение квалификации педагогических работников по направлениям: подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного; освоение принципов и технологий инклюзивного образования; повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.
3. Обучение и сопровождение детей с миграционной историей.
4. Анализ и корректировка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с миграционной историей.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 августа 2023г. № 581³⁷ уточняет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предусмотрено, что с целью удовлетворения образовательных потребностей и

³³ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24 марта 2025г. №01/532 «О порядке приёма на обучение и проведении тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства».

³⁴ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05 марта 2025г. № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

³⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».

³⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025г. № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458».

³⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 августа 2023 г. № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

интересов обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, общеобразовательные организации вправе включить в учебный план учебные курсы, дисциплины, а также реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка. Настоящий приказ действует до 1 сентября 2027 года.

Обращаем внимание, что целью деятельности образовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, выступает формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода³⁸, ³⁹.

Основными задачами общеобразовательных организаций в осуществлении мероприятий по адаптации детей с миграционной историей являются:

создание благоприятного психологического климата, атмосферы доброжелательности в школе;

обеспечение приоритета реализации воспитательных и развивающих программ, направленных на преодоление дезадаптации поведения;

организация и обеспечение педагогической, социально-психологической помощи и коррекции.

Дети с миграционной историей не представляют собой однородную социальную группу, так как различаются по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социодемографическим показателям.

При организации инклюзивной образовательной среды необходимо учитывать, что большую часть семей детей с миграционной историей объединяют две характеристики:

принадлежность к этническим, языковым и/или культурным меньшинствам;

повышенный риск маргинализации и общего социального неблагополучия из-за совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера.

Данные характеристики требуют учета при организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Учитывая вышеуказанные особенности при разработке рабочих программ рекомендуется закладывать многообразие педагогических методов, так как необходимо обеспечивать реализацию процесса обучения детей с миграционной историей на всех уровнях параллельно, исходя из данных, полученных по результатам диагностических и оценочных процедур.

С целью оптимизации организационно-педагогических условий необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые формы работы, в том числе пленарные, охватывающие всех обучающихся данной группы.

³⁸ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2021г № НН-202/0 «О направлении методических рекомендаций».

³⁹ Перечень поручений по итогам заседания Совета по межнациональным отношениям (утв. Президентом Российской Федерации 19 мая 2021г № Пр-831).

При реализации групповых форматов работы рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых или организационно-деятельностных игр, ориентированных на работу обучающихся с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению учебного предмета.

Формы индивидуальной работы с детьми с миграционной историей могут предполагать методы наставнического сопровождения, оформление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации. В роли наставника могут выступать обучающиеся, старшие по возрасту или одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу/ стране происхождения, что и обучающийся, испытывающий трудности в обучении, дети с миграционной историей.

Особо отмечаем, что результативность работы с детьми с миграционной историей при реализации образовательной программы основного общего образования, обеспечивается через адресное донесение учебного материала обучающимся, испытывающим трудности в освоении русского языка.

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено право обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ИУП для детей с миграционной историей может включать:

дополнительные занятия по русскому языку, дополнительные задания по основным предметам;

индивидуальную проектную деятельность;

коррекционно-развивающие занятия;

дополнительные творческие задания.

Важно, чтобы темы индивидуальных проектов по учебным предметам предусматривали общение детей с миграционной историей с носителями русского языка, что обеспечит решение задач социализации.

С целью более эффективного освоения детьми с миграционной историей русского языка рекомендуется выбирать модель языковой адаптации в зависимости от уровня владения языком, их возраста и численности в классе:

интенсивное обучение русскому языку в отдельной группе в течение года, после чего дети включаются в общеобразовательный процесс на общих основаниях со сверстниками (количество детей с миграционной историей свыше 5 человек);

сочетание занятий в обычном классе с дополнительными занятиями по русскому языку и возможностью организации обучения по индивидуальному плану, с использованием специальных учебных пособий и учебно-методических комплексов на обычных уроках (количество детей с миграционной историей 3-4 человека);

полное погружение в языковую и культурную среду с возможностью получения периодических консультаций (количество детей с миграционной историей 1-2 человека).

В рамках реализации данных моделей возможно использование дополнительных форм работы по освоению русского языка:

- организация интенсивных (ежедневных) краткосрочных курсов;
- использование аудиозаписей уроков для самостоятельного прослушивания;

- организация работы в парах нового обучающегося с миграционной историей с другим обучающимся, который говорит на русском языке.

Рекомендуется обратить внимание на изучение специальной терминологии по разным учебным предметам обязательного учебного плана основного общего образования.

Обязательным элементом для эффективной адаптации детей с миграционной историей является работа с родителями:

- создание общей установки на совместное решение задач социальной адаптации детей с миграционной историей;

- реализация единого, согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения детей с миграционной историей для преодоления языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также формирования устойчивых ценностных ориентиров и культурных традиций.

Методические рекомендации по обучению детей иностранных граждан, для которых русский язык не является родным / Т.В. Соловьева, Н.Е. Скрипова. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — 36 с. (<https://chiro74.ru/izdatelstva/metodicheskie-rekomendatsii-i-materialy-gbu-dpo-chiro/metodicheskie-rekomendatsii-po-obucheniyu-detey-inostrannykh-grazhdan>).

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по созданию условий для образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов / сост.: Е.И. Минаева; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2024. – 64 с. Данные методические рекомендации направлены на ознакомление учителей с педагогическими методами, способствующими освоению детьми иностранных граждан образовательных программ, формированию культурной компетентности обучающихся, воспитанию коммуникативной культуры детей иностранных граждан, умению общаться с представителями разных культур, воспитанию толерантного сознания учащихся школы, активному вовлечению родителей детей иностранных граждан в процесс адаптации к новой языковой среде.

Железнякова Е.А., Новикова П.В. Учим русский язык / Учебное пособие для детей младшего школьного возраста, слабо владеющих русским языком / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2022. Цель пособия – языковая адаптация детей в российском социокультурном и образовательном пространстве. Пособие может использоваться на внеурочных занятиях по русскому языку как неродному,

дополняющих основной школьный курс русского языка. Учебное пособие предназначено для детей иностранных граждан младшего школьного возраста, изучающих русский язык как неродной.

На сайте «Отличная школа 74.ru» в разделе видеоконсультации для учителя (адаптация и социализация детей-инофонов) размещена информация с обобщением передового педагогического опыта педагогов Челябинской области по вопросам обучения, развития и воспитания детей с миграционной историей (<https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/3/discipline/93>).

На сайте Челябинского института развития образования (ГБУ ДПО «ЧИРО») в разделе «Проекты» – «Языковая и социально-культурная адаптация детей иностранных граждан» размещены нормативные документы регионального уровня и научно-методические пособия для обучения детей с миграционной историей (<https://chiro74.ru/p/jazykovaja-adaptatsija-i-sotsializatsija-detej>).

1.10 Работа по реализации профориентационного минимума в рамках основной образовательной программы основного общего образования

Организация деятельности общеобразовательных организаций по реализации профориентационного минимума в рамках основной образовательной программы основного общего обеспечивается федеральными нормативными документами, соответствует Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ООО, федеральной программе воспитания для общеобразовательных организаций, методическим рекомендациям по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования⁴⁰.

В соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, реализация профориентационного минимума обязательна в общеобразовательных организациях Челябинской области, реализующих образовательные программы основного общего образования, и по выбору в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Профориентационную работу рекомендуется реализовывать в соответствии с уровнями профессиональной ориентации (основной, продвинутой) в следующих форматах:

Урочная деятельность (основной уровень – не менее 9 академических

⁴⁰ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2024 г. № АЗ-1705/05 «О направлении информации». (Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410278153/?ysclid=mauoskkftb998082865>)

часов, продвинутый уровень – не менее 11 академических часов).

Профориентационная работа в рамках урочной деятельности осуществляется через включение профориентационного содержания в урок по предметам общеобразовательного цикла. В рамках реализации профориентационного минимума рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, а проводится в рамках учебного плана, поэтому при проектировании рабочих программ целесообразно выделить дидактические единицы учебных предметов, связанные с профессиональной ориентацией.

При проектировании уроков профориентационной направленности учитель может использовать материалы платформы «Билет в будущее», где представлен раздел «Конструктор будущего» ([Конструктор будущего \(bvbinfo.ru\)](http://bvbinfo.ru)), который позволяет спроектировать уроки профориентационной направленности или использовать готовые разработки. По представленным на сайте материалам возможно проведение как полного занятия, так и фрагмента для усиления профориентационной направленности урока.

Обращаем внимание, что для 6-9 классов представлены сценарии профориентационных уроков по русскому языку, литературе, математике, химии, физике, информатике, обществознанию, биологии. В каждый урок встраиваются интерактивные элементы: вопросы по теме урока, тестирование с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися.

При определении формата реализации профориентационного минимума в урочной деятельности необходимо учитывать направленность предпрофильного обучения.

Важным является использование в урочной деятельности регионального компонента, направленного на изучение территориального рынка труда, экономических особенностей региона, специфических потребностей в кадрах и задач экономического развития, характерных для конкретного региона; территориальной образовательной среды, охватывающей профессиональное образование, общее образование. При реализации регионального компонента необходимо включить в содержание учебных предметов дополнительные дидактические единицы, такие как:

«Предприятия Челябинской области: производственные и технологические процессы»;

«Добыча природных ископаемых на территории Челябинской области»;

«Профессии, востребованные на рынке труда Челябинской области»;

«Профессиональные династии Челябинской области» и т.д.

Рекомендуется использовать материалы и разработки, представленные на цифровом образовательном контенте ФГИС «Моя школа», ресурсы платформы «Билет в будущее» ([раздел «Конструктор будущего», «Урочная деятельность»](#)), а также видеоконсультации, размещенные на информационно-образовательной платформе «Отличная школа 74» ([раздел «Профориентация» \(newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26\)](#)).

Внеурочная деятельность в общеобразовательных организациях реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной

организации согласно ФОП ООО, включающей программу воспитания, план внеурочной деятельности, федеральный календарный план воспитательной работы⁴¹.

Обращаем внимание, что внеурочную деятельность необходимо реализовать в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в объеме 34 часа (каждый четверг). План курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» размещается на платформе «Билет в будущее» 1 сентября нового учебного года в ([раздел «Конструктор будущего», «Внеурочная деятельность»](#)).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим:

проектную деятельность обучающихся, в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики, с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения;

экскурсии в профессиональные образовательные организации, организации профессионального образования и предприятия Челябинской области с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики;

конкурсы профориентационной направленности (региональный конкурс лучших педагогических, управленческих и методических практик Педагог74.ru по направлениям «Инженер будущего74», «Содружество профессионалов», а также чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.);

внеклассными мероприятиями, например, «Шоу профессий», ориентированным на изучение ценности профессий, востребованных на рынке труда Челябинской области.

Для достижения большей результативности реализации профориентационного минимума в рамках внеурочной деятельности необходимо провести профориентационную диагностику обучающихся (с последующей консультацией по полученным результатам), которая позволит определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию обучающихся по самоопределению и профессиональной ориентации.

Практико-ориентированный модуль (основной уровень – не менее 12 академических часов, продвинутый уровень – не менее 18 академических часов) предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. В практико-ориентированный модуль необходимо включить:

мероприятия по профессиональному выбору (участие в профессиональных пробах, образовательных выставках). Возможно использование платформы «Билет в будущее» в качестве наиболее доступного сервиса;

экскурсии на предприятия и профессиональные организации Челябинской области;

участие в днях открытых дверей в профессиональных образовательных

⁴¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

организациях;

проектную деятельность обучающихся на базе учреждений среднего профессионального и высшего образования, а также используя возможности предприятий Челябинской области.

Пример распределения профориентационных мероприятий (практико-ориентированный модуль) с учетом уровня реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего образования, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Распределение профориентационных мероприятий
с учетом уровня реализации профориентационного минимума

Форма работы / часы	Основной уровень	Продвинутый уровень
Практико-ориентированный модуль (реализуется во внеурочной деятельности дополнительным модулем)	Мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» - часть всероссийского проекта профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	Мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» - часть всероссийского проекта профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»
Профессиональные пробы	Профессиональные пробы на базе организаций профессионального образования, на предприятиях или на базе платформы «Билет в будущее»	Профессиональные пробы на базе организаций профессионального образования, на предприятиях или на базе платформы «Билет в будущее»
Конкурсы профориентационной направленности	Участие в конкурсах профориентационной направленности (региональный конкурс лучших педагогических, управленческих и методических практик Педагог74.ru по направлениям «Инженер будущего74», «Содружество профессионалов», а также чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)	Участие в конкурсах профориентационной направленности (региональный конкурс лучших педагогических, управленческих и методических практик Педагог74.ru по направлениям «Инженер будущего74», «Содружество профессионалов», а также чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)
Экскурсии	Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство	Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство
Рекомендованное количество часов	от 12 академических часов	от 18 академических часов

Обращаем внимание, что на платформе «Билет в будущее» в разделе «Направления Единой модели профориентации» с 1 сентября размещается примерный перечень конкурсов профориентационной направленности по

направлению «Практико-ориентированный модуль».

Для реализации практико-ориентированного модуля возможно использование ресурсных возможностей областного центра профориентации «Формула успеха» ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена» ([Областной центр профориентации «Формула успеха»](#)), включающий направления профориентационной диагностики и консультирование, которое обеспечивает возможности приобретения у детей и молодежи практико-ориентированных компетенций по современным и востребованным профессиям.

Дополнительное образование (основной уровень – не менее 3 академических часов, продвинутой уровень – не менее 3 академических часов).

Занятия дополнительного образования необходимо проводить с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Навигатор дополнительного образования детей Челябинской области, позволит сориентироваться с имеющимися в регионе дополнительными общеразвивающими программами профориентационной направленности ([Навигатор дополнительного образования детей Челябинской области \(edu-74.ru\)](#)).

Проект «Код будущего», в рамках которого школьники 8-9 классов могут бесплатно изучать современные языки программирования в онлайн и офлайн формате на двухлетних курсах, которые состоят из четырех модулей трудоемкостью не менее 144 академических часов ([КОД Будущего - программирование для школьников, студентов колледжей и техникумов \(gosuslugi.ru\)](#)).

Профессиональное обучение (продвинутой уровень – не менее 10 академических часов).

Профессиональное обучение должно быть направлено на приобретение обучающимися профессиональных компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами.

Профессиональное обучение обучающихся может быть организовано:

на базе образовательной организации при соблюдении определенных условий (наличие лицензии на профессиональное обучение у образовательной организации; наличие в образовательной организации материально-технической базы для обучения профессии; наличие педагогических кадров необходимой квалификации);

на базе учебно-производственного комплекса;

на базе промышленного предприятия (при заключении договора сетевого взаимодействия).

Обращаем внимание, что основные программы профессионального обучения самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не установлено иное.

Для выбора модели профессионального обучения рекомендуется ознакомиться с эффективным опытом реализации профессионального обучения, размещенным на информационно-образовательной платформе

«Отличная школа 74.ру» в разделе «Профориентация» (newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/3/discipline/36/klass/12/lesson/896).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (основной уровень – не менее 2 академических часов, продвинутый уровень – не менее 4 академических часов), цель которого информирование о профориентационной деятельности общеобразовательной организации и включение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Обращаем внимание, что данное направление описано и представлено в модулях федеральной рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Формат взаимодействия с родителями могут быть реализованы в рамках:
всероссийского родительского собрания;
тематического родительского собрания;
тематического курса «Родители в теме» ([Родители в теме \(bvbinfo.ru\)](https://bvbinfo.ru));
профориентационных мероприятий как представителей различных профессий.

Для совершенствования профессиональных компетенций педагогов по вопросам реализации профориентационного минимума в рамках основной образовательной программы основного общего образования могут быть использованы следующие методические ресурсы:

Особенности реализации образовательных программ общеобразовательными организациями, на базе которых открыты губернаторские инженерные классы [Электронный ресурс] : методические материалы / под ред. Т.В. Уткиной, И.С. Бегашевой, Ю.О. Войсковой. - Челябинск: ГБУ ДПО «ЧИРО», 2024. – 162 с. (Режим доступа: <https://www.chiro74.ru/izdatelstva/metodicheskie-rekomendatsii-i-materialy-gbu-dpo-chiro/osobennosti-realizatsii-obrazovatelnykh-programm-obshcheobrazovatelnykh>).

Организация работы по профессиональной ориентации обучающихся, направленной на освоение инженерных профессий : учебно-методическое пособие / И.С. Бегашева. – Челябинск : ЧИРО, 2024. — 84 с. ISBN 978-5-9909554-5-5 (Режим доступа: <https://www.chiro74.ru/izdatelstva/uchebno-metodicheskie-posobiya-gbu-dpo-chiro/organizatsiya-raboty-po-professionalnoy-orientatsii-obuchayushchikhsya>).

Организация профессиональных проб технологической направленности (для обучающихся инженерных классов): методический сборник (рекомендации)/ сост.: Е.Г. Коликова, Е.Р. Айчувакова, Н.Ю. Хафизова – Челябинск: ЧИРО, 2025. – 86 с.

Также рекомендуется использовать ресурсы региональной информационно-образовательной платформы «Отличная школа 74» (<https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/3/discipline/36>), где размещены успешные практики реализации профориентационного минимума в рамках основной образовательной программы основного общего образования.

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.12.2024 г. №01/2971 «Об утверждении Концепции создания и научно-

методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области» утверждена к реализации Концепция создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области ([Челябинский институт развития образования](#)).

Содержание реализации профильного образования в утвержденной Концепции представлено как образовательная стратегия ТЕМП⁷⁴ в форме описания структурных компонентов профильного образования – профильное обучение, профессиональная ориентация, профессиональное обучение, в том числе для основного общего образования, подробно представлены в приложении 3 к данной Концепции.

Обращаем внимание, что компоненты профильного образования:

распределены по уровням общего образования (дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование) и дополнительного образования;

представлены с позиции реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и основных программ профессионального обучения;

кратко характеризуются в контексте содержательного наполнения компонентов «Профильное обучение», «Профессиональная ориентация», «Профессиональное обучение».

Содержание компонента «Профильное обучение» представлено через реализацию учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования, плана внеурочной деятельности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание компонента «Профессиональная ориентация» представлено в: дошкольном образовании через реализацию рабочей программы воспитания, парциальных программ профориентационной направленности образовательной программы дошкольного образования; дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

начальном общем, основном общем и среднем общем образовании через реализацию в рамках основных образовательных программ соответствующего уровня образования: рабочих программ воспитания, в том числе модулей «Профориентация», «Взаимодействие с родителями», единой модели профессиональной ориентации обучающихся; Календарного плана воспитательных мероприятий; дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также посредством заключения и реализации договоров между участниками сети профильного образования;

дополнительном образовании через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, а также посредством

заключения и реализации договоров между участниками сети профильного образования.

1.11 Работа по проведению олимпиад школьников при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ), областная олимпиада школьников (далее – ООШ) проводятся в целях выявления талантов и способностей у детей и молодежи и являются ведущими мероприятиями федеральных (ВсОШ) и региональных (ООШ) образовательных событий.

Проведение ВсОШ, ООШ регламентируется следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.08.2024 г. №03/1946 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников».

ВсОШ включает следующие этапы: школьный, муниципальный, региональный и заключительный; ООШ – школьный, муниципальный и областной этапы.

На уровне основного общего образования обучающиеся имеют возможность принять участие в школьном и муниципальном этапах ВсОШ (24 общеобразовательных предмета), ООШ (12 общеобразовательных предметов).

Школьный этап олимпиад проводится до 1 ноября; муниципальный – до 25 декабря; организатор школьного и муниципального этапов – орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Утверждение организационно-технологической модели проведения указанных этапов – компетенция организатора. Школьный этап ВсОШ по 6 предметам: математика, физика, астрономия, химия, биология, информатика – проводится в соответствии с Соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа ВсОШ между Образовательным фондом «Талант и успех» и Министерством образования и науки Челябинской области с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус».

Целью проведения школьного и муниципального этапов олимпиад является раннее выявление способностей и талантов у детей и молодежи и вовлечение их в олимпиадную подготовку, предметное определение.

Для достижения поставленной цели руководителю общеобразовательной организации необходимо создать условия для подготовки обучающихся к школьному и муниципальному этапам ВсОШ, ООШ и для участия школьников в олимпиадах.

В урочной деятельности при организации образовательной деятельности

необходимо использовать возможности углубленного изучения отдельных предметных областей или учебных предметов (профильное обучение); в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся – внедрение в образовательную практику индивидуальных учебных планов.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, включать учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Таким образом, работа по проведению олимпиад школьников при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования строится через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательскую деятельность.

Кроме информационных ресурсов информационно-образовательной среды общеобразовательной организации при подготовке к ВсОШ, ООШ педагоги общеобразовательных организаций могут обратиться к материалам (банк олимпиадных заданий), размещенным на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» (<https://chiro74.ru/p/munitsipalnyj>; <https://chiro74.ru/p/munitsipalnyj-etap>).

Также на информационно-методической платформе Челябинской области «Отличная школа74.ru» размещены видеоконсультации членов региональных предметно-методических комиссий, предметных жюри для подготовки к олимпиадам школьников (<https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/16>).

Результаты участия школьников во ВсОШ, ООШ вносятся в ГИС «Образование в Челябинской области» (раздел «Одаренные дети») в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 10.02.2025 года № 01/245 «Об утверждении Плана функционирования ГИС «Образование в Челябинской области» и становятся основой для формирования портфолио школьника.

Также результаты участников регионального и областного этапов ВсОШ, ООШ вносятся в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности, Образовательного Фонда «Талант и успех».

Диплом победителя и призёра заключительного этапа ВсОШ даёт право школьнику поступить в государственные вузы Российской Федерации без вступительных испытаний по профилю олимпиады. Право на льготу сохраняется в течение четырех лет.

2. Особенности преподавания учебных предметов в рамках учебного плана в 2025/2026 учебном году

ФГОС ООО закрепляет требования, чтобы содержание ООП ООО было вариативным. Это значит, что общеобразовательные организации должны ориентироваться на потребности обучающихся.

Вариативность содержания программ основного общего образования обеспечивается во ФГОС ООО за счет:

требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее – учебный предмет);

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее – учебный курс);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее – учебный модуль).

возможности разработки и реализации общеобразовательной организацией программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

возможности разработки и реализации общеобразовательной организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Общеобразовательная организация может обеспечить вариативность ООП тремя способами:

– в структуре программ ООО общеобразовательная организация может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули;

– общеобразовательная организация может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов;

– общеобразовательная организация может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию образовательной программы основного общего образования, разрабатывают и реализуют образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО). Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ данного уровня образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО⁴².

В соответствии с пунктом 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ООО определяет требования к основной образовательной программе основного общего образования к:

⁴² Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. п. 6.1. ст. 12.

1) структуре основной образовательной программы (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и объему;

2) условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам освоения основной образовательной программы.

ФОП ООО включает в себя федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования на уровне основного общего образования⁴³.

Обращаем внимание, что с 1 сентября 2025 года вступает в силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» ([приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704](#)).

В соответствии с вышеуказанным приказом в целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных и проверочных работ (в том числе ВПР), которое не должно превышать 10% от всего объема учебного времени.

Приказом закреплён перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования.

Программы синхронизированы с основным и единым государственными экзаменами: по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ.

Также в программы внесено поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения. При этом у общеобразовательных организаций остается право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований.

Установлены изменения и в части учебных предметов «История» и «Обществознание».

Так, с 1 сентября 2025 года в 5-7-х классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю: 5-й класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); 6-й и 7-й классы – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края). В 8–9-х классах изменения предусмотрены с 1 сентября 2026 года: для 8-х классов отводится 34 часа на всеобщую историю и 68 часов на историю России; для 9-х классов – 23 часа на всеобщую историю и 45 часов на историю России.

⁴³ Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», п. 10.1. ст. 2.

С 1 сентября 2025 года – в 6–7-х классах обществознание не изучается; в 8–9-х классах число часов, рекомендованных для изучения предмета, остается без изменений. С 1 сентября 2026 года школьники начнут изучать обществознание только в 9-м классе.

С целью методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций и педагогических работников системы образования Челябинской области в 2025/2026 учебном году ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» разработаны методические комментарии об изменениях в основных общеобразовательных программах в 2025/2026 учебном году, включающие:

1. Методические комментарии об изменениях общеобразовательную программу начального общего образования;
2. Методические в комментарии об изменениях общеобразовательную программу основного общего образования;
3. Методические в комментарии об изменениях общеобразовательную программу среднего общего образования.

Методические комментарии об изменениях в основных общеобразовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 в редактируемом формате размещены на Яндекс Диске (https://disk.yandex.ru/d/gBEmId-ihki0_w).

Обращаем внимание, что информация о внесении изменений в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» представлена в приложениях к данному письму:

Приложение 1. Информация об изменениях основной образовательной программы начального общего образования.

Приложение 2. Информация об изменениях основной образовательной программы основного общего образования.

Приложение 3. Информация об изменениях основной образовательной программы среднего общего образования.

Федеральные рабочие программы (далее – ФРП) по всем учебным предметам, а также рабочие программы курсов внеурочной деятельности доступны на сайте «[Единое содержание общего образования](https://edsoo.ru)» ([Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)). При разработке рабочих программ по предметам можно использовать конструктор рабочих программ ([Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru))

Уточняем, что при разработке рабочих программ:
недопустимо опираться на содержание учебника;
необходимо предусмотреть вариант изучения тем, представленных в ФОП (в ФРП по предмету), но отсутствующих в учебнике, с использованием других

учебно-методических материалов, в том числе цифровых;

необходимо определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания.

2.1 Русский язык

В 2025-2026 учебном году преподавание учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах осуществляется по Федеральной рабочей программе (далее – ФРП) по учебному предмету «Русский язык» с учётом изменений, внесённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

Общее количество часов на изучение учебного предмета «Русский язык» определяется в соответствии с выбранным образовательной организацией вариантом учебного плана (письмо ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025 г. № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основных общеобразовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

По вариантам учебного плана № 1 – 3 и 5: общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

По варианту № 4: общее количество часов, – 680 часов в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В учебном процессе используются учебно-методические комплексы, включенные в Федеральный перечень учебников и утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г № 769.

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024г № 704 приведены кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и проверяемых элементов содержания по годам обучения и на уровень образования, которые полностью соответствуют содержанию учебного предмета. При разработке оценочных материалов для проведения оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля необходимо ориентироваться на приведённые кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку.

В поурочном планировании (методические комментарии об изменениях в основной общеобразовательной программе основного общего образования: https://disk.yandex.ru/d/gBEmId-ihki0_w) указано количество часов, отводимых на проведение контрольных работ в каждом классе. При этом обозначено, что

часы на проведение Всероссийских проверочных работ включены в общее количество часов для проведения оценочных процедур. Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение всероссийских проверочных работ в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета в каждом конкретном классе (в году обучения).

В поурочном планировании (пункт 19.2 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704) обозначены уроки-практикумы и количество часов, отводимых на практическую работу в каждом классе. Учителю русского языка при планировании системы уроков по каждому из разделов рабочей программы по предмету необходимо предусмотреть включение таких уроков в календарно-тематическое планирование.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704, практическая работа – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений и не являющаяся формой контроля.

Основной формой практической работы являются практикумы и лабораторные работы, на которых учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

Основным способом организации деятельности учащихся на практикумах является групповая форма работы. При этом каждая группа выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую или лабораторную работу.

Средством управления учебной деятельностью учащихся при проведении практикума служит инструкция, которая по определенным правилам устанавливает последовательность действий ученика.

Структура урока-практикума

1. Сообщение темы, цели и задач практикума.
2. Актуализация опорных знаний и умений учащихся.
3. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Ознакомление учеников с инструкцией.
5. Подбор необходимых дидактических материалов, средств обучения и оборудования.
6. Выполнение работы учащимися под руководством учителя.
7. Составление отчета.
8. Обсуждение и интерпретация полученных результатов работы.

Особенностью лабораторной работы является исследовательский, поисковый характер деятельности, в процессе которой обучающиеся применяют различные методы и приёмы исследования (описательный, сопоставительный, статистический), используют научную литературу, словари,

справочники, что способствует реализации основной цели такой формы урока – формирование умения анализировать факты, исследовать языковой материал, обобщать результаты исследования, выбирать способы действия, делать выводы.

При составлении лабораторных работ необходимо руководствоваться некоторыми принципами.

1. Использовать данную форму для освоения тем, требующих дополнительного рассмотрения или вызывающих затруднения (например, лексическое значение слова).

2. Подготовить пошаговые инструкции по выполнению работы.

3. Обеспечить наличие дополнительной учебной информации по теме лабораторной работы, организовать работу с данной информацией.

5. Предусмотреть возможность организации индивидуальной, групповой деятельности.

При разработке уроков, внеклассных занятий, отборе их содержания большое внимание необходимо уделять воспитательному потенциалу учебного предмета «Русский язык». Личностные результаты освоения федеральной рабочей программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и ориентированы на традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности. Одной из важных ценностей народа является его язык.

Как отмечалось в информационно-методическом письме об особенностях преподавания учебных предметов «Русский язык», «Родной (русский) язык» в 2024-2025 учебном году, патриотическое воспитание на уроках русского языка реализуется через привитие любви и уважения, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Именно русский язык позволяет осознать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, сохранить связь поколений, традиции и ценности народа. Особого внимания требует направленность педагогического процесса на осмысление обучающимися русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, национального языка русского народа. В связи с этим представляется важной работа, направленная на формирование мотивации к изучению русского языка, ценностного отношения к учебному предмету и самому языку.

Рекомендуется при планировании урочной и внеклассной работы уделять внимание памятным датам и праздникам: Международный день грамотности (8 сентября), Международный день родного языка (21 февраля), День славянской письменности и культуры (24 мая), День русского языка (6 июня).

День славянской письменности и культуры включен Министерством просвещения Российской Федерации в Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным, национальным праздникам и значимым историко-культурным событиям Российской Федерации, что подчёркивает их важнейшую роль в формировании у подрастающего поколения ценностного отношения к родной истории, культуре и духовному наследию, интереса к истории славянской письменности, укреплению национальной идентичности и

уважения к родному языку. В рамках празднования Дня славянской письменности и культуры в школах рекомендуется провести тематические уроки и внеклассные занятия, на которых обучающиеся обратятся к древнерусским текстам и истории слова.

При подготовке к тематическим урокам и внеклассным мероприятиям учителя русского языка могут использовать разработанные ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» методические рекомендации по организации и проведению тематических занятий в рамках празднования Всероссийского дня славянской письменности и культуры (<https://slavpk.natlang.ru/>).

Рекомендуемые методические материалы, разработанные сотрудниками ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (<https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>).

1. Моя семья. Тепло родного дома: методические рекомендации с интерактивными заданиями для обучающихся, испытывающих трудности при изучении русского языка и литературы (5–7 классы) / И. Н. Добротина, М.А. Аристова, Ж. Н. Критарова О. М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Л.Ю. Хорькова. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024.

В методических рекомендациях предложены задания и дидактические материалы, помогающие учителю-словеснику реализовать федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» в их направленности на воспитание ценностного отношения к русскому языку, совершенствование речевой культуры подрастающего поколения, формирование потребности соблюдать нормы русского литературного языка.

2. Я иду на урок. Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка. 5–6 классы: методические рекомендации с интерактивными заданиями для обучающихся, испытывающих трудности при изучении русского языка / И.Н. Добротина, О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024.

В методических рекомендациях предложены дидактические материалы, помогающие учителю словеснику реализовать федеральные рабочие программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в его направленности на воспитание ценностного отношения к русскому языку, речевой культуры подрастающего поколения, бережного отношения к нормам современного русского литературного языка, практической грамотности.

Методические рекомендации ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева», изданные ранее 2024 г. Опубликованы на сайте «Единое содержание общего образования», в разделе «Методические рекомендации» (<https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>).

Отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» производится учителем самостоятельно с использованием ФГИС «Моя школа», которые отвечают следующим требованиям: материал должен иметь статус «Соответствует обновленному ФГОС» и «Включен в Федеральный перечень

ЭОР». Широкие возможности ФГИС «Моя школа» позволяют использовать данную систему в работе учителя русского языка при реализации программы во всех классах. ФГИС «Моя школа» объединяет различные образовательные сервисы, обеспечивает доступ к качественным учебным материалам, что создает безопасную образовательную среду и формирует единое образовательное пространство.

Помимо указанных федеральных ресурсов, рекомендуется использовать ресурсы региональной информационно-образовательной платформы «Отличная школа 74». На платформе представлены материалы методического и учебного характера. Материалы размещены в двух разделах: «Учителю» и «Ученику» (<https://newschool.chiro74.ru/>). Особую значимость для обучающихся представляют материалы, которые размещены в разделе «Образовательные события» (<https://newschool.chiro74.ru/pupil>), в рубриках «Основной государственный экзамен», «Готовимся к олимпиадам», «Оценочные процедуры (ВПР, РИКО)».

Обращаем внимание, что распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2025 г. № 1102-р утверждён список словарей, справочников и грамматик, фиксирующих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного. В список вошли четыре словаря:

1) Орфографический словарь русского языка как государственного языка Российской Федерации (разработчик — Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН): https://ruslang.ru/sites/default/files/doc/normativnyje_slovari/orfograficheskiy_slovar.pdf;

2) Орфоэпический словарь русского языка как государственного языка Российской Федерации (разработчик — Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН): [https://ruslang.ru/sites/default/files/doc/normativnyje_slovari/orfoepicheskiy_slovar.p](https://ruslang.ru/sites/default/files/doc/normativnyje_slovari/orfoepicheskiy_slovar.pdf)
[df](https://ruslang.ru/sites/default/files/doc/normativnyje_slovari/orfoepicheskiy_slovar.pdf);

3) Словарь иностранных слов (разработчик — Институт лингвистических исследований РАН): https://ruslang.ru/sites/default/files/doc/normativnyje_slovari/slovar_inostr_slov.pdf;

4) Толковый словарь государственного языка Российской Федерации (разработчик — Санкт-Петербургский государственный университет):
часть 1

https://ruslang.ru/sites/default/files/doc/normativnyje_slovari/tolkovyj_slovar_chast1_A-N.pdf;

часть 2
https://ruslang.ru/sites/default/files/doc/normativnyje_slovari/tolkovyj_slovar_chast2_O-Ja.pdf.

2.2 Литература

В 2025/2026 учебном году преподавание учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего

образования⁴⁴ и федеральной образовательной программой основного общего образования⁴⁵ с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

В 2025/2026 учебном году количество часов по учебному плану (инвариант) не изменяется: на изучение предмета отводится 442 часа: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литература» учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы») и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

Курс литературы в 5-8 классах построен по концентрическому принципу, внутри которого выдержан историко-литературный подход с сохранением хронологии. В 9 классе представлен линейный курс, охватывающий три периода развития русской литературы: литература Древней Руси, литература XVIII века и литература первой половины XIX века. Это курс на историко-литературной основе, который будет продолжен в 10-11 классах.

Содержание учебного предмета «Литература» в 2025/2026 году остаётся неизменным по сравнению с 2024/2025 учебным годом. Изменения были внесены в 2024 году согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 и изложены в методическом письме Министерства образования и науки Челябинской области от 26.06.2024 № 5938 «Об особенностях реализации основного общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП основного общего образования в 2024/2025 учебном году».

Федеральная рабочая программа определяет типы уроков литературы и место каждого из них в общем количестве уроков в каждом классе. Учителю литературы при планировании учебных занятий необходимо ориентироваться на следующее распределение часов (таблица 1).

Таблица 1

Распределение часов по годам обучения

Класс	Всего часов в год	из них уроков на чтение, изучение, обсуждение	из них уроков развития речи	из них уроков внеклассного чтения	из них итоговых контрольных работ	из них резервные уроки
5 класс	102	70	8	7	2	15
6 класс	102	70	8	7	2	15
7 класс	68	52	5	2	2	7

⁴⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

⁴⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62, и изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171

8 класс	68	53	5	2	2	6
9 класс	102	68	11	4	4	15

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Обращаем внимание, что Всероссийская проверочная работа по литературе может являться как мероприятием текущего контроля успеваемости, так и использоваться в качестве промежуточной аттестации обучающихся⁴⁶.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета «Литература» в данном классе: в 5, 6, 9 классах часов, отведённых на контрольные работы, должно быть не более 10; в 7, 8 классах – не более 6 часов.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» систематизированы проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс) и проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс). Вышеуказанные позиции изложены в письме ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025г. № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основных общеобразовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования» (режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/rAOugdyKhrGocQ>).

Также в Федеральную рабочую программу внесено поурочное планирование по учебному предмету «Литература» непосредственного применения. При этом у общеобразовательной организации остается право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований.

Учебный предмет «Литература» обладает высоким потенциалом для реализации цели и решения задач этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области. Данные цели и задачи

⁴⁶ Постановление правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

могут быть достигнуты посредством включения тем курса «Литература России. Южный Урал» в учебные занятия по литературе. Резервные часы, предусмотренные федеральной рабочей программой, могут быть распределены на проведение таких уроков. Актуальными остаются хрестоматия «Литература России. Южный Урал: 5-9 класс» (составитель Т.В. Соловьёва. Челябинск, издательство «Взгляд», 2017) и методическое пособие «Тематическое планирование уроков литературы с включением национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Методические рекомендации к модулю (курсу) «Литература России. Южный Урал» (основное общее образование)» (авторы – составители: Т.В. Соловьёва, А.Е. Орешкина, О.В. Мешкова. Челябинск, 2015) (режим доступа: <https://disk.yandex.ru/d/WTS9yJIDPOIHLO>).

При выборе учебно-методического комплекса, обеспечивающего преподавание литературы, необходимо ориентироваться на Федеральный перечень учебников.

В рамках проведения учебного предмета «Литература» рекомендуется использовать методические материалы и ресурсы, разработанные специалистами ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (режим доступа: <https://edsoo.ru/mr-literatura/>):

1. Сборник типовых заданий для текущего оценивания по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». 5 класс: методические рекомендации / И.Н. Добротина, М.А. Аристова, Ж.Н. Критарова и др. – 2024.

В методических рекомендациях предложены дидактические материалы, помогающие учителю реализовать федеральные рабочие программы по учебному предмету «Литература». Материалы, отвечающие современным требованиям, сформулированным в федеральных государственных образовательных стандартах, реализуют единые подходы к организации внутришкольного оценивания достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета. Методические рекомендации по организации системы оценивания нацелены на повышение объективности внутришкольного оценивания, преодоление дефицитов, связанных с разработкой критериев оценивания устной и письменной речи обучающихся.

2. Я иду на урок. Реализация воспитательного потенциала уроков литературы. 5–6 классы: методические рекомендации с интерактивными заданиями для обучающихся, испытывающих трудности при изучении литературы / М.А. Аристова, Ж.Н. Критарова, И.Н. Добротина. – 2024.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения реализации задач духовно-нравственного воспитания средствами учебного предмета «Литература» и концептуальные подходы к формированию традиционных семейных ценностей на уроке литературы. Даются практические рекомендации по формированию традиционных семейных ценностей на уроках литературы в основной школе.

3. Интерактивный методический кейс «Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках литературы» (режим доступа: <https://content.edsoo.ru/case/item/125/>).

Актуальными являются методические пособия, которые перечислены в методическом письме Министерства образования и науки Челябинской области от 26 июня 2024 г. № 5938 «Об особенностях реализации основного общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП основного общего образования в 2024/2025 учебном году»:

1. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / под ред. И.В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.

2. Литература. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н.; под ред. М.А. Аристовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

3. Интеграция содержания предметов «Литература» и «История» с деятельностью школьных театров. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методические рекомендации / Под ред. И.Н. Добротиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

4. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование): методические рекомендации / О.М. Александрова, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева и др. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

5. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература»: методические рекомендации / М.А. Аристова, В.М. Шамчикова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

6. Интерактивные методические кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов. На сайте «Единое содержание общего образования» представлены методические кейсы для подготовки и проведения учителем уроков литературы. (режим доступа: <https://content.edsoo.ru/case/subject/5/> (архив 2021-2022 гг.), (https://edsoo.ru/metodicheskie_kejsy/).

Учителю литературы рекомендуется использовать информационно-образовательную платформу Челябинской области «Отличная школа74.ru». На ресурсе доступны видеоконсультации для учащихся в разделе «Образовательные события»: рубрики «Готовимся к ОГЭ», «Готовимся к олимпиадам», «Оценочные процедуры». (режим доступа: <https://newschool.chiro74.ru/pupil>) и консультации для педагогов в разделе «Методические материалы». (режим доступа: <https://newschool.chiro74.ru/teacher>). Материалы и видеозаписи уроков и консультаций можно просматривать в любое удобное время и использовать в образовательном процессе педагогами и обучающимися как в очном, так и дистанционном форматах.

В рамках преподавания учебного предмета «Литература» учителю следует использовать ресурсы государственной информационной системы «Моя школа», которая выступает в роли единой точки доступа к качественному верифицированному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории Российской Федерации.

С помощью универсального тематического классификатора, имеющего иерархическое строение, учитель выбирает уровень общего образования, предметную область, предмет, класс и тему урока. Разделение на темы по предмету «Литература» соответствует ФРП по литературе. Представлена сплошная нумерация уроков на уровне основного общего образования, нет отдельной нумерации по каждому классу.

Набор опорных цифровых уроков для учителя литературы, ключевыми элементами которого являются интерактивные и мультимедийные образовательные материалы, в том числе аудио- и видеоматериалы, позволит педагогу использовать данный материал либо полностью, либо частично. Модуль урока сопровождается обязательной инструкцией для учителя или ученика.

2.3 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации

Право учащихся на изучение родного языка гарантировано статьей 14 «Язык образования» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁴⁷, которая обеспечивает получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Граждане Российской Федерации имеют право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с ФГОС ООО.

Право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации обеспечивается федеральными нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

⁴⁷ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.)

Учебный предмет «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» является обязательным для изучения. При этом необходимо учитывать, что для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Таблица 1

Учебные планы с включением учебного предмета «Родной язык»

Вариант учебного плана	Класс обучения/количество часов					Итого	
	5	6	7	8	9	В неделю	За весь уровень обучения
4 (для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке)	2	2	2	2	1	9	306
5 (для 6-дневной учебной недели с изучением родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке)	2	2	2	2	2	10	340

При выборе иного варианта учебного плана учебный предмет «Родной язык» может изучаться за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Образовательным организациям предоставлена возможность корректировки общего количества часов на изучение учебного предмета с учётом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного языка в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Образовательным организациям также предоставлена возможность выбора формата изучения родных языков: урочная деятельность, реализация курсов внеурочной деятельности, сочетание урочной и внеурочной деятельности.

В настоящее время изучение родных языков, которые выбирают образовательные организации Челябинской области исходя из этнокультурных особенностей региона (русского, татарского, башкирского), осуществляется на основе ФРП по родным языкам, входящих в ФОП ООО.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» ([Федеральные образовательные программы \(https://edsoo.ru/\)](https://edsoo.ru/)).

В соответствии с ФГОС ООО родной (русский) язык входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения. Изучение русского языка как родного имеет огромное воспитательное значение, т.к. способствует пониманию многообразных связей русского языка с историей и культурой народа, родной страны; национальной специфики русского народа, его менталитета (через освоение лексических единиц с национально-культурной спецификой), является залогом адекватного понимания текстов, написанных на русском языке в разные исторические периоды, понимания культуры народа и успешного овладения культурой речи, нормами современного русского литературного языка, нормами речевого этикета. Поэтому преподавание курса «Родной (русский) язык» имеет преимущественно практико-ориентированный характер.

Содержание программы по родному (русскому) языку соответствует ФГОС ООО, опирается на содержание, представленное в предметной области «Русский язык и литература». Специфика программы по родному (русскому) языку обусловлена дополнительным по своему содержанию характером учебного предмета. *Необходимо учитывать, что уроки по учебному предмету «Родной (русский) язык» недопустимо использовать для реализации содержания основного учебного предмета «Русский язык» и для непосредственной подготовки школьников к государственной итоговой аттестации.*

ФРП по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» ([Федеральные образовательные программы \(https://edsoo.ru/\)](https://edsoo.ru/)). Программа предназначена для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (башкирским) языком и направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

ФРП по учебному предмету «Родной (татарский) язык» ([Федеральные образовательные программы \(https://edsoo.ru/\)](https://edsoo.ru/)) предназначена для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (татарским) языком и направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программы по родным языкам разработаны с целью оказания методической помощи учителю родного языка в создании рабочей программы по учебному предмету. Особенностью данных программ является ориентация на сопровождение и поддержку родного языка. В них предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям родного языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Курс родного языка предполагает включение в содержание учебного материала контента, обеспечивающего трансляцию обучающимся и осмысление ими таких духовно-нравственных ценностей, как жизнь, достоинство, любовь к Родине, патриотизм, духовность, нравственные идеалы, гуманизм, ценности историко-культурного наследия, семьи и преемственности поколений, образования и науки, созидательный труд и самообразование, экологические

ценности и ценности здоровья, ценности информационной культуры современного человека.

Программы изучения курса «Родной язык» устанавливают требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, определяет основные стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета, главной из которых является единство учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

При выборе учебно-методического комплекса, обеспечивающего преподавание родных языков, необходимо ориентироваться на Федеральный перечень учебников.

При обучении родным языкам возможно использование верифицированных электронных образовательных ресурсов.

1. «Интерактивный башкирский»: предназначен для самостоятельного изучения, закрепления изученного в школе, включает онлайн-уроки, с помощью которых можно изучить/повторить лексику и грамматику башкирского языка посредством интерактивных упражнений и тестов. Все 34 занятия имеют определенную тематику, каждое из них включает в себя видеоурок, упражнения, тематический словарь с аудиовоспроизведением, моделирование речевой ситуации. Помимо онлайн-уроков в web-ресурсе отдельно представлены такие разделы, как словарь, визуальный словарь, грамматика и т. д. (<https://basic.bashlang.ru>).

2. «Международная система дистанционного обучения башкирскому языку "Онлайн-башкирский"» (<https://region.bspu.ru>).

Образовательная организация, наряду с учебным предметом «Родной язык», может реализовывать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие освоение родных языков. С целью методической поддержки учителей ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» совместно с менторами – учителями родных языков Челябинской области – разработаны следующие курсы:

1) башкирский язык: «Учим башкирский язык» (5-7 классы), «По страницам истории родного языка» (5-7 классы), «Стилистика и культура речи» (8-9 классы);

2) татарский язык: «Я говорю на татарском языке: расширяем свой словарный запас (5-7 классы); «По страницам истории родного языка» (5-7 классы), «Стилистика и культура речи» (8-9 классы).

Программы курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с ФГОС ООО, содержат пояснительную записку, перечень планируемых результатов, календарно-тематическое планирование, диагностические материалы.

Урочная и внеурочная работа по изучению родных языков может быть дополнена внеклассными мероприятиями, цель которых – усиление мотивации к освоению языка и культуры своего народа, популяризация родных языков и культур.

Современные практики внеклассной работы (в том числе с применением сетевого взаимодействия):

1) практика создания социальных и культурных пространств для языкового и культурного обмена: просмотр и последующее обсуждение фильмов по знаковым произведениям национальных авторов, отражающих мировоззрение и духовно-нравственные ценности народа (например, фильм «Сестренка» по повести башкирского писателя М. Карима), виртуальные экскурсии по национальным музеям, тематические мероприятия, тематические встречи и др.;

2) проведение конкурсных мероприятий (Пушкинский диктант, Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, олимпиады по родным языкам, конкурсы чтецов и др.);

3) проведение социально значимых мероприятий (концертов, фестивалей, праздников);

4) реализация сетевых проектов;

5) проведение мероприятий, посвященных Дню родного языка, Дню славянской письменности и культуры, Дню русского языка, юбилейным датам писателей.

С дополнительной информацией по преподаванию учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» можно ознакомиться на официальных сайтах:

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»
<https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-filologicheskogo-obrazovaniya-i-rodnyh-jazykov/page/prepodavanie-rodnykh-yazykov-i-literatury-2/>;

ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» (<https://natlang.ru/>).

Важной задачей является повышение уровня мотивации и профессионального мастерства учителей родных языков, развитие профессиональной компетентности педагогов. В рамках самообразовательной работы учителям рекомендуется изучить методические материалы:

<https://edsoo.ru/mr-rodnoj-yazyk/> :

Обновление содержания образования по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». – URL: https://vk.com/video716245662_456239197?t=2m17s.

Методические рекомендации по преподаванию родного (русского) языка. 5–9 классы (интерактивная версия). – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/for_teachers/native_russian_language/index.html

1. Методическое пособие. Родной язык (русский). 5 класс. – URL: <https://edsoo.ru/mr-rodnoj-yazyk/>.

2. Обновление содержания образования по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». – URL: https://vk.com/video716245662_456239197?t=2m25s.

В целях формирования, выявления и распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей родных языков и родных литератур, их поддержки и поощрения рекомендуется принять участие в

профессиональных конкурсах («Лучший учитель родного языка и родной литературы»), в создании банка методических материалов к Дню славянской письменности и культуры, в публичных лекциях, проводимых ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (дополнительная информация размещена на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» <https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-filologicheskogo-obrazovaniya-i-rodnyh-jazykov/page/prepodavanie-rodnykh-yazykov-i-literatury-2/>).

2.4 Родная литература

Изучение учебного предмета «Родная литература» осуществляется в поликультурной среде, что определяет ряд его особенностей: обучение строится на основе диалога культур, используется гуманистический потенциал родной литературы, формируется уважительное отношение к языкам и культуре народов России; при отборе произведений для чтения и изучения учитывается их национально-культурное своеобразие и проблематика (в программы включаются произведения классической литературы, воплотившие особенности национальной культуры).

Результатом реализации содержания учебного предмета «Родная литература» является формирование у обучающихся представлений о роли и значении родной литературы как части культуры в жизни человека и общества.

Планируемые результаты освоения программы по родной литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Учебный предмет «Родная литература» представлен только в варианте учебного плана 5 для 6-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке).

Таблица 1

Учебные планы с включением учебного предмета «Родная литература»

Вариант учебного плана	Класс обучения/количество часов					Итого В неделю
	5	6	7	8	9	
5	1	1	1	1	1	5

При выборе иного варианта учебного плана учебный предмет «Родная литература» может изучаться за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Образовательным организациям предоставлена возможность корректировки общего количества часов на изучение учебного предмета с учётом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного языка в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Содержание курса «Родная литература», кроме урочной деятельности, может быть во внеурочной деятельности в объеме, определяемом рабочей программой общеобразовательной организации.

«Родная (русская) литература»

Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Отбор произведений русской литературы определяется степенью выраженности в них национально-культурного своеобразия, культурных и нравственных смыслов, отражением вечных проблем и ценностей в контексте этнокультурных традиций русского народа.

В курсе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока): «Россия – Родина моя»; «Русские традиции»; «Русский характер – русская душа», состоящие из отдельных подтем, рассмотрение которых способствует выявлению культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе. В каждом разделе представлены произведения фольклора, русской классики и современной литературы. Содержание каждого проблемно-тематического блока структурировано на основе историко-литературного и хронологического принципов. Каждый блок включает: а) вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, б) обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике (например, поэты народов России о русском и родном языках; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.).

При этом рекомендуется в каждом классе предусмотреть изучение произведений, отобранных для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Рекомендуются следующие издания: хрестоматия «Литература России. Южный Урал: 5-9 класс» (составитель Т.В. Соловьёва. Челябинск: Взгляд, 2017) и методическое пособие «Тематическое планирование уроков литературы с включением национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Методические рекомендации к модулю (курсу) «Литература России. Южный Урал» (основное общее образование)» (авторы-составители: Т.В. Соловьёва, А.Е. Орешкина, О.В. Мешкова. Челябинск, 2015).

Подробные рекомендации по преподаванию учебного предмета «Родная литература (русская)» размещены на сайте «Единое содержание образования» ([МР Родная литература – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)).

В основу курса родной (татарской и башкирской) литературы положен историко-литературный подход: литература изучается по периодам начиная со средневековой литературы и заканчивая произведениями современных авторов, в том числе уральских. Необходимо сформировать у школьников представление о сложности и многогранности литературного процесса, об отражении в литературе исторических событий, ознакомить школьников с вершинными произведениями родной литературы.

В процессе изучения художественных произведений необходимо формировать умения интерпретировать и анализировать художественный текст, опираясь на освоение теоретико-литературных понятий. В процессе изучения родной литературы формируются теоретико-литературные понятия:

особенности прозы, лирики и драмы; приёмы создания образности в произведениях лирики, в жанре рассказа и повести, лиро-эпических, драматических произведениях, произведениях фантастического, автобиографического характера; жанровые характеристики рассказа, повести, романы, драмы, литературные приёмы (пейзаж, портрет, символ, художественная деталь и другие). В 9 классе изучается история литературы.

Отдельно изучается устное народное творчество: сказки (волшебные, бытовые, сказки о животных), мифы, предания, легенды, малые жанры устного народного творчества (загадки, пословицы и поговорки), народные песни.

Для обеспечения достаточного уровня освоения курса родной литературы необходимо осуществлять межпредметные связи с курсом «Русская литература», проводить внеклассную работу.

Современные практики внеклассной работы (в том числе с применением сетевого взаимодействия):

1) практика создания социальных и культурных пространств для культурного обмена: просмотр и последующее обсуждение фильмов по знаковым произведениям национальных авторов, отражающих мировоззрение и духовно-нравственные ценности народа (например, фильм «Сестренка» по повести башкирского писателя М. Карима, фильм «Зулейха» по произведению татарского писателя Г. Исхаки и др.), экскурсии (в том числе виртуальные) по национальным музеям, литературным музеям, тематические мероприятия, тематические встречи и др.;

2) проведение конкурсных мероприятий (Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, олимпиады по родной литературе, конкурсы чтецов и др.);

3) проведение социально значимых мероприятий (концертов, фестивалей, праздников);

4) реализация сетевых проектов;

5) проведение мероприятий, посвященных Дню родного языка, Дню славянской письменности и культуры, Дню русского языка, юбилейным датам писателей.

Важной задачей является повышение уровня мотивации и профессионального мастерства учителей родной литературы.

В рамках самообразовательной работы учителям рекомендуется изучить методические материалы ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (<https://edsoo.ru/mr-rodnyaya-literatura/>):

1. Обновление содержания образования по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». – URL: https://vk.com/video716245662_456239197?t=2m17s.

2. Методические рекомендации по преподаванию родного (русского) языка. 5–9 классы (интерактивная версия). – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/for_teachers/native_russian_language/index.html.

3. Обновление содержания образования по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». – URL: https://vk.com/video716245662_456239197?t=2m25s.

4. Методические рекомендации по преподаванию родной литературы, 5-9 классы для учителей (интерактивная версия) <https://edsoo.ru/mr-rodnaya-literatura/>.

В целях формирования, выявления и распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей родных языков и родных литератур, их поддержки и поощрения рекомендуется принять участие в профессиональных конкурсах («Лучший учитель родного языка и родной литературы»), в создании банка методических материалов к Дню славянской письменности и культуры, в публичных лекциях, проводимых ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (дополнительная информация размещена на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» <https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-filologicheskogo-obrazovaniya-i-rodnyh-yazykov/page/prepodavanie-rodnykh-yazykov-i-literatury-2/>).

2.5 Иностранный язык, Второй иностранный язык

В 2025-2026 учебном году преподавание учебного предмета «Иностранный язык» на уровне общего образования (5-9 классы, базовый уровень) осуществляется по ФРП по учебному предмету «Иностранный язык» с учётом изменений, внесённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Иностранный язык» входит в обязательную предметную область «Иностранные языки». На преподавание учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Базовый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован на достижение допорогового уровня владения иностранным языком (уровень А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Проверяемые требования к результатам освоения ООП ООО и проверяемые элементы содержания распределены по годам обучения и приведены в строгое соответствие с содержанием учебного предмета «Иностранный язык» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704) (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007>).

Для проведения оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля необходимо ориентироваться на кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по иностранным языкам.

Внести в поурочное планирование количество часов, отведенных на проведение оценочных процедур (включая ВПР для 5-8 классов), которое не

должно превышать 10% от годового объёма часов, отводимых на изучение учебного предмета «Иностранный язык».

Методические рекомендации по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык». 5-9 классы, размещенные на сайте «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_inostrannyj-yazyk.pdf).

При выборе учебно-методического комплекса (далее – УМК) по учебному предмету «Иностранный язык» следует руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. №769 (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412120011>).

Преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования в 2025/2026 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФРП ООО.

Решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает непосредственно образовательная организация.

Общее количество часов для изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования, составляет 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

При выборе УМК по учебному предмету «Второй иностранный язык» следует руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. №769 (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412120011>).

В обучении иностранным языкам рекомендуется использовать верифицированный цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа» (тематическое содержание материалов соответствует ФГОС ООО и ФРП ООО), материалы информационной-образовательной платформы «Отличная школа 74.ru» (видеоконсультации по подготовке к оценочным процедурам ВПР, ОГЭ). Учителю необходимо правильно отбирать материал в соответствии с годом обучения иностранным языкам и уровнем образования.

2.6 Математика

В 2025/2026 году обучение математике проводится в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. В Федеральной рабочей программе по математике учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации⁴⁸.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования, – 952 часа:

в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю);

в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю): курс «Алгебра» – 3 часа в неделю, курс «Геометрия» - 2 часа в неделю, курс «Вероятность и статистика» – 1 час в

⁴⁸ Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р

неделю;

в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю): курс «Алгебра» – 3 часа в неделю, курс «Геометрия» - 2 часа в неделю, курс «Вероятность и статистика» – 1 час в неделю;

в 9 классе – 204 часа (6 часов в неделю): курс «Алгебра» – 3 часа в неделю, курс «Геометрия» - 2 часа в неделю, курс «Вероятность и статистика» – 1 час в неделю.

Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. При проектировании порядка изучения тем авторы Федеральной рабочей программы отказались от линейного подхода в обучении математике: учителю математики предлагается неоднократно возвращаться к материалу раздела на протяжении всего школьного курса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования: включают: а) личностные результаты; б) метапредметные результаты; в) предметные результаты (по курсам, по годам обучения). Планируемые результаты по учебному предмету «Математика», прописаны в ФРП по предмету.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. №704⁴⁹ в рабочие программы необходимо добавить перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике, представленных по годам обучения, а также перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, используемых для проведения основного государственного экзамена по математике.

При распределении содержания предмета «Математика» по годам обучения был применён принцип «ножниц», в соответствии с которым элементы, включённые в содержание обучения, могут не входить в соответствующие этому году требования к результатам обучения. Например, в соответствии с содержанием обучения действия с десятичными дробями изучаются в 5 классе, но их освоение, формирование навыков будет продолжено в 6 классе, соответствующие требования к выполнению действий с десятичными дробями отнесены к итогам обучения в 6 классе. Вышеуказанное должно учитываться учителем при планировании, а также организации контроля и оценивания результатов обучения.

Преподавание учебного предмета «Математика» в 2025/2026 учебном году ведется на базовом уровне в соответствии с Федеральной рабочей программой

⁴⁹ Письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 29 апреля 2025г. № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»

по предмету «Математика (Федеральные образовательные программы <https://edsoo.ru/>).

В учебном процессе рекомендовано использование УМК, включенных в Федеральный перечень учебников на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024г. № 769⁵⁰.

Учебный курс «Математика», 5-6 класс

Согласно учебному плану в 5-6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также некоторые вопросы курса алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

В программе учебного курса «Математика» в 5-6 классах представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на образное мышление обучающихся. Необходимо большое внимание уделять практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся должны ознакомиться с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учиться изображать их и выделять свойства. С целью развития геометрической интуиции и конструктивного мышления обучающихся 5-6 классов возможно включение в рабочий план курса внеурочной деятельности по математике, в ходе которого рассматриваются и темы по геометрии.

Учебный курс «Алгебра», 7-9 класс

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования на базовом уровне основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из данных линий развивается на протяжении трех лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями.

В соответствии с обновленным ФГОС ООО особое значение приобретает развитие функциональной грамотности на основе решения текстовых задач практического содержания. При необходимости укрупнения дидактических единиц курса важно следить, чтобы обучающиеся успешно освоили способы решения практико-ориентированных задач. Стоит также отметить важность использования регионального материала при обучении решению текстовых задач.

Учебный курс «Геометрия», 7-9 класс

Включает основные разделы содержания на базовом уровне: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

В процессе обучения геометрии важно подчеркнуть ее связи с другими

⁵⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

учебными предметами, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Данные связи наиболее ярко прослеживаются в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Вероятность и статистика», 7-9 класс

В курс базового уровня входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Учителю математики важно учитывать, что особенностью курса является его ярко выраженная практическая направленность. Это подчеркивается наличием практических работ в тематическом планировании. Возможна подготовка практических работ на региональном материале, что сделает курс более доступным для понимания и подчеркнет его практическую значимость.

Методические рекомендации по преподаванию отдельных курсов математики на базовом уровне с позиции реализации требований ФГОС общего образования представлены на сайте ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (<https://edsoo.ru/mr-matematika/>):

1. «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика»: методические рекомендации / [Л.О. Рослова, Е.Е. Алексеева, Е.В. Буцко]; Под редакцией Л.О. Рословой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023». В методических рекомендациях описаны основные особенности планируемых результатов обучения по математике, этапы, виды и формы оценивания с учетом специфики обучения математике.

2. «Математика. Реализация требований ФГОС основного общего образования методическое пособие для учителя / Л.О. Рослова, Е.Е. Алексеева, Е.В. Буцко; под ред. Л.О. Рословой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022». Основное содержание пособия составляют рекомендации по организации преподавания в 5-х и 6-х классах ведущих тем и содержательных линий курса, отражающих данные нововведения.

3. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов математического блока (основное общее образование): методические рекомендации / Л.О. Рослова, Е.Е. Алексеева, Е.В. Буцко – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023 (<https://edsoo.ru/>)

4. Математика. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Л.О. Рослова, Е.Е. Алексеева, Е.В. Буцко; под ред. Л.О. Рословой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022 – Режим доступа: https://edsoo.ru/Realizaciya_FGOS_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_Uchebnye_predmet_Matematika_.htm;

5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся

(<https://edsoo.ru/>).

6. Раздел «Электронные ресурсы» сайта «Вероятность» (<https://ptlab.mccme.ru/>) содержит примерные практические работы по курсу «Вероятность и статистика», а также статистические данные по географии, экономике, демографии, спортивной статистике и т.п. как по отдельным регионам, так и по стране в целом. Учитель может использовать эти данные при разработке заданий для урока, для домашних заданий, для учебных проектов.

Отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы по математике производится педагогом самостоятельно с использованием ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>) на основе требований: материал должен иметь статус «Соответствует обновленному ФГОС» и «Включен в Федеральный перечень ЭОР». Обширные возможности ФГИС «Моя школа» позволяет использовать систему в работе учителя математики в рамках любого курса. ФГИС «Моя школа» объединяет различные образовательные сервисы, обеспечивает доступ к качественным учебным материалам из любой точки страны, что позволяет создать безопасную образовательную среду и формирует единое образовательное пространство. Библиотека цифрового образовательного контента сервиса «Библиотека Минпросвещения» позволяет встроить готовые фрагменты урока, дидактические материалы, цифровые инструменты в процесс обучения математике.

Углубленное изучение учебного предмета «Математика».

Преподавание учебного предмета «Математика» в 2025/2026 учебном году ведется на углубленном уровне в соответствии с федеральной рабочей программой по предмету «Математика» ([Федеральные образовательные программы \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru/)).

Обучение математике на углубленном уровне решает задачи обеспечения страны выпускниками, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях, включая математические исследования, работу в сфере информационных технологий, преподавание математики, с одной стороны, и применение математики в других науках, в инженерно-технологической и социальной сфере с другой стороны. Программа по математике углубленного уровня предоставляет возможность расширить и углубить круг изучаемых вопросов, создать более целостное представление о системе математических знаний, сформировать устойчивые и осознанные умения применения математики в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для углубленного изучения математики на уровне ООО, – 816 часов:

в 7 классе – 272 часа (8 часов в неделю): курс «Алгебра» – 4 часа в неделю, курс «Геометрия» – 3 часа в неделю, курс «Вероятность и статистика» – 1 час в неделю;

в 8 классе – 272 часа (8 часов в неделю): курс «Алгебра» – 4 часа в неделю, курс «Геометрия» – 3 часа в неделю, курс «Вероятность и статистика» – 1 час в неделю;

в 9 классе – 272 часа (8 часов в неделю): курс «Алгебра» – 4 часа в неделю, курс «Геометрия» – 3 часа в неделю, курс «Вероятность и статистика» – 1 час в неделю.

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению математики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке⁵¹.

Планируемые результаты по учебному предмету «Математика» на углубленном уровне прописаны в ФРП по предмету. Существенных расхождений в подходах к выделению личностных результатов при изучении математики на базовом и углубленных уровнях нет, значительные отличия в планируемых результатах предполагаются в метапредметных и предметных результатах обучения.

Предметные результаты освоения программы по математике углублённого уровня представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов для 7–9 классов: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Кроме того, в рамках вышеназванных курсов на протяжении всех лет обучения осуществляется развитие логических представлений и навыков логического мышления обучающихся. Предполагается, что выпускник 9 класса сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, выполнять операции над высказываниями, строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи, научиться применять метод математической индукции, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство – и научиться использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач. При этом введение основных логических понятий и освоение основных связанных с ними видов деятельности отнесено к курсу «Вероятность и статистика» и также распределено по годам обучения.

В рамках всех трёх курсов осуществляется формирование умения выбирать подходящий метод для решения задачи, выявлять примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, применять математические знания и опыт математической деятельности в ситуациях реальной жизни. Обучающиеся знакомятся с научными результатами, полученными в ходе развития арифметики, алгебры, геометрии, теории вероятности, статистики и учатся их описывать, приводят примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории науки.

Учебный курс «Алгебра», 7-9 класс

В структуре программы учебного курса «Алгебра» углубленного изучения сохранены те же содержательно-методические линии, что и на базовом уровне. Акцент переносится на развитие умений логически рассуждать, использовать

⁵¹ Письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 29 апреля 2025 г. № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»

теоретико-множественный язык. В программу учебного курса «Алгебра» включены основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Углублённый курс алгебры характеризуется изучением дополнительного теоретического аппарата и связанных с ним методов решения задач. Алгебра рассматривается как язык для описания объектов и закономерностей, служит основой математического моделирования процессов и явлений реального мира.

Особое внимание стоит уделить интеграции естественно-научных, математических и технологических знаний как условию формирования основ инженерной культуры обучающихся. Реализовать ее можно в рамках интегрированных уроков, внеурочной деятельности, проектной и исследовательской деятельности. При проектировании и реализации рабочих программ в условиях профильного образования и реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴, в том числе инженерных классах, рекомендуется использовать методические рекомендации:

Проектирование и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов в условиях формирования основ инженерной культуры обучающихся: методические рекомендации / Е.Г. Коликова, С.Ю. Петухов, Н.Ю. Хафизова, В.Н. Шайкина. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — 48 с. (https://chiro74.ru/files/sections/metod_rek_2.pdf).

Учебный курс «Геометрия», 7-9 класс

Углублённый учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Начала геометрии», «Треугольники», «Окружность», «Четырёхугольники», «Подобие», «Элементы тригонометрии», «Площади», а также «Метод координат», «Векторы», «Преобразования плоскости».

Особенность учебного курса углублённого изучения геометрии состоит в том, что обучающиеся не просто знакомятся с определёнными понятиями, а уверенно овладевают ими. Существующие темы программы базового курса геометрии изучаются на более глубоком уровне, а обучающиеся приобретают умения, помогающие им уверенно применять свои знания не только в математике, но и в смежных предметах, прежде всего физике и информатике, а также пользоваться полученными знаниями при решении практических задач.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Особая ценность изучения геометрии на углубленном уровне изучения предмета заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить

рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Учебный курс «Вероятность и статистика», 7-9 класс

В структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования на углублённом уровне выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов», «Множества», «Логика».

При изучении статистики и вероятности на углубленном уровне обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Возможна подготовка практических работ (кейс-заданий, практикумов, проблемных задач и т.п.) на региональном материале, что сделает курс более доступным для понимания и подчеркнет его практическую значимость. В разделе «Электронные ресурсы» сайта «Вероятность в школе» (<https://ptlab.mccme.ru/>) публикуются статистические данные в удобном формате по географии, экономике, демографии, спортивной статистике и т.п. как по отдельным регионам, так и по стране в целом.

В связи с ранней профессионализацией современных школьников на уровне основного общего образования все чаще педагоги применяют контекстный подход при обучении математике. Это позволяет показать значимость математических знаний при решении профессиональных задач в любой сфере деятельности человека и способствует повышению мотивации к изучению предмета.

Методические рекомендации и электронные ресурсы для обучения по отдельным курсам математики на углубленном уровне с позиции реализации требований ФГОС ООО:

1. Методические рекомендации по организации преподавания в 7–9-х классах на углубленном уровне основных содержательных линий курса с учетом нововведений представлены в пособии: Рослова Л.О., Алексеева Е.Е., Буцко Е.В., Карамова И.И. Математика (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / под ред. Л.О. Рословой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022 (МР Математика – Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/mr-matematika/>)).

2. Рослова Л.О., Алексеева Е.Е., Буцко Е.В., Карамова И.И. Математика (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / под ред. Л.О. Рословой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. (<https://edsoo.ru/2023/08/07/matematika-uglublennyj-uroven-real/>).

3. Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа): методические рекомендации/ под общей и научной редакцией С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»,

2022. (<https://edsoo.ru/2023/08/07/metodicheskie-rekomendaczii-formirovanie-emocionalnogo-intellekta-obuchayushhihsya-v-obrazovatelnoj-srede-5-9-klassy-2022-g/>).

4. Сценарии комплектов учебных заданий-контекстных задач к учебному курсу «Вероятность и статистика» для обучающихся основного общего образования, 7 класс: методические рекомендации / [Т.В. Расташанская, Е.А. Баракова]. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. (<https://edsoo.ru/2024/12/28/metodicheskie-rekomendaczii-scenarii-komplektov-uchebnyh-zadaniy-kontekstnyh-zadach-k-uchebnomu-kursu-veroyatnost-i-statistika-7-klass-2024-g/>).

На углубленном уровне изучения математики возможно использование виртуальных лабораторных и практических работ. (<https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/>).

Ресурсы платформы «Отличная школа. 74» позволяют ознакомиться с передовым опытом педагогов Челябинской области. Все материалы представлены в двух разделах: ученику и учителю. (<https://newschool.chiro74.ru/>).

Отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы по математике производится педагогом самостоятельно с использованием ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>) на основе требований: материал должен иметь статус «Соответствует обновленному ФГОС» и «Включен в Федеральный перечень ЭОР».

2.7 Информатика

В 2025/2026 году обучение информатике проводится в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО⁵². В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом. Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

на базовом и углубленном уровне формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

на базовом уровне изучения предмета обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления, а *на углубленном уровне* развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

⁵² Письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 29.04.2025 г. № 1468 «О направлении методических комментариев об изменении в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»

на базовом и углубленном уровне формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

на базовом и углубленном уровне воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Рекомендации по преподаванию учебного предмета на 2025/2026 учебный год остаются без изменений и подробно представлены:

на базовом уровне обучения ([Информатика-базовый-уровень.-Реализация-требований-ФГОС-ООО.pdf \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru/infobazovyy.pdf));

на углубленном уровне обучения ([Информатика-углубленный-уровень.-Реализация-требований-ФГОС-ООО.pdf \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru/infougлубlennyy.pdf)).

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне, – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на углубленном уровне, – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Обязательное изучение учебного предмета «Информатика» начинается в 7-9 классах.

В 5-6 классах предмет «Информатика» не является обязательным для изучения и может быть включен в учебный план за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Целесообразно для обеспечения непрерывности курса информатики, формирования базовых компонентов цифровой грамотности и основ алгоритмического мышления обучающихся в 5-6 классах ввести изучение информатики в виде самостоятельного предмета за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в курсах внеурочной деятельности.

На сайте «Единое содержание общего образования» представлена рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования» для 5-6 классов. Также представлены рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Искусственный интеллект» для 5-9 классов и «Основы программирования на Python» для 7-9 классов (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>).

На уровне основного общего образования формулировки требований к изучению информатики базового и углубленного уровней достаточно близки, а многие из них идентичны. Поэтому важно подчеркнуть принципиальное различие в требованиях: на базовом уровне речь идет, как правило, о формировании общих представлений об изучаемых понятиях и методах, о

воспроизведении нескольких базовых алгоритмов, о практических навыках использования программного обеспечения.

Углубленный уровень характеризуется свободным оперированием понятиями, алгоритмами, методами; освоение обучающимися более широкого содержания, связанного с представлением информации, элементов математической логики, теории графов и компьютерного моделирования. Требования базового и углубленного уровней в части цифровой грамотности и владения информационными технологиями очень близки; основные отличия касаются теоретических основ информатики и программирования.

Планируемые результаты по учебному предмету «Информатика» в соответствии с ФГОС ООО и ФРП на базовом уровне изучения [Федеральные образовательные программы \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru), на углубленном уровне [Федеральные образовательные программы \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru).

Требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях имеют общее содержательное ядро и согласованы между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является важнейшей составляющей образовательно-воспитательного процесса. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Положение ФГОС ООО о том, что «результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания», отражено в методических рекомендациях на сайте «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_informatika.pdf).

Формирование функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся представлено в рекомендациях на сайте «Единое содержание общего образования» ([mp_informatika.pdf \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_informatika.pdf)).

Также возможно использование региональных ресурсов: контент информационно-образовательной платформы «Отличная школа74.ru» (<https://Newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/61>), сборник заданий регионального содержания по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся с (5-6 класс) (Глазкова Е.В., Тимошина О.В., Третьякова Е.С., Фасалова Е.А. Сборник заданий по формированию и развитию

функциональной грамотности обучающихся (5-6 класс) / под ред. Н.Ю. Хафизовой. Челябинск: ЧИППКРО, – 2023. – 31 с.).

В ходе преподавания учебного предмета на базовом и углубленном уровнях рекомендовано использовать учебники информатики, включенные в Федеральный перечень учебников⁵³.

Для обеспечения эффективной поддержки преподавания предложены образовательные ресурсы, размещенные на платформе ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>). Образовательный контент, представленный в виде электронных книг, курсов, обучающего видео, интерактивного контента и тренажеров дает возможность использовать его как в целом (интерактивный урок полностью), так и фрагментарно. Учебный предмет «Информатика» представлен во ФГИС «Моя школа» на базовом и углубленном уровне и позволяет выстроить структуру урока в соответствии с ФГОС ООО. Также в работе целесообразно использовать региональный ресурс информационно-образовательной платформы «[Отличная школа. 74](#)», которая содержит контент, позволяющий ознакомиться с передовым опытом педагогов Челябинской области. Все материалы представлены в двух разделах: ученику и учителю.

Обращаем внимание, что на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. №704, в основную образовательную программу основного общего образования добавлен перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по информатике, представленных по годам обучения, а также перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, используемых для проведения основного государственного экзамена по информатике. В соответствии с письмом ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025 г. №1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» в рабочие программы по информатике изменения не вносятся. При разработке контрольно-измерительных материалов для оценки предметных образовательных результатов следует использовать перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (<https://disk.yandex.ru/i/gzc9rISW-XLzKQ>).

2.8 История

Преподавание учебного предмета «История» в 2025/2026 учебном году претерпит ряд существенных изменений в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007>) (далее – приказ

⁵³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

№704). Общее количество часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5 – 9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5 – 7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях добавляется на изучение курса «История нашего края».

С 01 сентября 2025 г. в 5-7 классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю. В 8-9 классах без изменений. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

ФРП учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения. Планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные) по учебному предмету «История» представлены на портале единого содержания общего образования (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2002191>) в соответствии с ФГОС ООО и федеральной рабочей программой учебного предмета «История» (п. 150.8) и отражают результаты по годам обучения.

Также, в соответствии с приказом № 704 внесен ряд изменений в ФОП ООО на уровне ФРП учебного предмета «История» (в новой редакции вступает в силу с 1 сентября 2025 года). Данные изменения представлены в письме ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025 г. №1468 (<https://disk.yandex.ru/i/Udoszu9NthyV3g>).

Обращаем ваше внимание, что Приказом № 704 определены:

- перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории;
- перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Данные кодификаторы в рабочие программы учебных предметов не включаются, они представлены в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, но при планировании своей работы педагог использует данные кодификаторы при проведении диагностических работ. Ознакомиться более детально с кодификаторами можно в методических комментариях об изменениях в основных общеобразовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в приказе № 704 (кодификаторы в редактируемом формате размещены на Яндекс Диске (https://disk.yandex.ru/d/gBEmId-ihki0_w)).

При составлении рабочей программы по учебному предмету «История» представлены два варианта поурочного планирования:

- поурочное планирование (для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года) с указанием количества часов на практические работы, общее количество уроков из них отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы) (<https://disk.yandex.ru/i/tTtkG2c3Z4pLzg>);

- поурочное планирование (для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО с 1 сентября 2025 года) с указанием количества часов на практические работы, общее количество уроков из них отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы) <https://disk.yandex.ru/i/noKzvFGXwJ1zrw>.

Содержание учебного курса «История родного края» определяется положениями федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370, и охватывает историю субъекта Российской Федерации в соответствии с принятой периодизацией исторического процесса (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 марта 2025 г. №ОК-747/03 «Об учебном курсе «История нашего края»»). <https://disk.yandex.ru/i/eJB0e4B3DkPn0w>.

При реализации учебного курса «История нашего края. Челябинская область» образовательные организации в 2025/2026 учебном году вправе использовать учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 г. №699 (<https://disk.yandex.ru/i/KiyJD3nYan-ZXQ>). Также при подготовке к урокам по учебному курсу «История нашего края» (Челябинская область) педагог может воспользоваться дополнительными материалами. (<https://disk.yandex.ru/i/KiyJD3nYan-ZXQ>).

Примерная рабочая программа по учебному курсу «История нашего края. (Челябинская область)» будет направлена в образовательные организации в срок до 01 сентября 2025 года и размещена на сайте ГБУ ДПО «ЧИРО».

Для реализации рабочих программ педагогу необходимо произвести отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ, используя Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов⁵⁴. Рекомендуемым ресурсом является ФГИС «Моя школа». Требуется систематическая работа учителя по изучению контента, который размещен на данном ресурсе. Необходимо обратить внимание на разделы: «Помощник учителя» и «Помощник ученика». В разделе для учителя есть следующие разделы: «Анкетирование» – можно пройти диагностику цифровой компетентности, проверить функциональную грамотность, в разделе «Библиотека» можно подобрать материал в соответствии с предметом, темой и классом обучения. Полезными являются разделы «Курсы», «Аттестация» и «Календарь». Для учеников в разделе «Помощник ученика» содержатся демонстрационные варианты основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и ВПР за несколько лет, статистика достижений, верифицированные задания, уникальные тесты. Платформа позволяет выстроить индивидуальную

⁵⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

траекторию подготовки к экзаменам. Поисковый интерфейс удобен в использовании и настроен на поиск по предмету, классу, теме.

Использование ФГИС «Моя школа» в работе учителя истории (<https://myschool.edu.ru/>) позволяет использовать готовые разработанные учебные занятия, подобрать видео и аудио материалы, анимированные задания, различного рода тесты как для урока в целом, так и фрагментарно. Учитель может создавать тесты на платформе, хранить материалы, пользоваться ими совместно с учениками. Учебный предмет «История» представлен во ФГИС «Моя школа» с выделением курсов по курсам «Всеобщая история» и «История России».

Курс «Всеобщей истории» для 5-9 классов состоит из разработанных учебных занятий в соответствии с тематическим планированием, каждый урок снабжен краткими рекомендациями для учителя, выделяются основные базовые понятия, используются гиперссылки на Большую российскую энциклопедию, задания разнообразны, их предложено избыточное количество, задания составлены с разным уровнем сложности и типологии. Зайдя в «Мою школу» через Портал государственных услуг Российской Федерации (далее – Госуслуги), необходимо перейти в каталог цифрового образовательного контента, выбрать предмет «История России» или «Всеобщая история», затем выбираем параллель, и платформа предоставит возможность скачать перечень уроков в формате Excel, который содержит тему урока, ссылку на урок в библиотеке, основные базовые понятия, что позволяет составлять тематическое планирование, ориентироваться в имеющихся материалах. Представленный материал позволит проектировать уроки истории структуру урока в соответствии с ФГОС ООО.

Также при реализации рабочих программ рекомендуется использовать материалы исторического портала «История.РФ» (<https://histrf.ru/>), представленные в разделах «Россия – моя история», «Исторические карты», «Библиотека историка», «Учителю и ученику». В последнем из указанных разделов размещены:

- материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс, структурированные по главам и параграфам единой линейки учебников с учетом ФГОС;
- дополнительные материалы для преподавателей и студентов системы среднего профессионального образования в соответствии с учебниками истории для СПО;
- статьи, лекции и интервью историков, публицистов и журналистов, дополненные профессиональными и архивными фото- и видеоматериалами.

Ресурс рекомендуется для саморазвития и при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и вступительным испытаниям, а также позволяет подготовиться учителю и ученику по любой из тем школьной программы, использовать достоверные материалы на уроках, в докладах и презентациях. Тесты к каждому разделу помогают проверить знания и могут быть использованы на уроках и во внеурочной работе по историческому просвещению.

Раздел «Учителю и ученику» основан на материалах Российского военно-исторического общества, Общества «Знание», образовательной медиатеки

«Лекторий «Достоевский» и других партнеров. [История РФ: Учителю и ученику | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс.](#)

Также возможно использование региональных ресурсов, в том числе, представленных на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» (<https://chiro74.ru>) на образовательной платформе «Отличная школа74.ru» (newschool.chiro74.ru/):

- раздел «Учителю», вопросы исторического просвещения <https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/3/discipline/115>;

- раздел «Ученику», подготовка к ВПР по истории <https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/29/year/5/discipline/14>; подготовка к ОГЭ по истории <https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/11/year/5/discipline/14>;

- Методический сборник (рекомендаций) по вопросам преподавания учебного предмета «История» на уровне основного общего образования (5 – 9 класс) и среднего общего образования (10 – 11 класс) / Маковецкая Ю.Г., Истомина В.Ю., Панин А.С., Петухов С.Ю., Петухова Г.В. – Челябинск: ЧИРО, 2025. – 172 с.

Особенности оценки предметных результатов (в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО) представлены на портале «Единое содержание общего образования»:

Оценивание по предметам «История» и «Обществознание» (<https://edsoo.ru/2024/10/28/ocenivanie-v-obshheobrazovatelnyh-organizatsiyah-kakim-emu-byt-zavtra/>).

[Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «История». 5-9 классы \(2024г.\) – Единое содержание общего образования.](#)

[Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» 5-9 классы \(2023 г.\) – Единое содержание общего образования.](#)

При выборе УМК по учебному предмету «История» следует руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 г. № 769⁵⁵.

Обращаем внимание, что в 2025/2026 учебном году при реализации рабочей программы учебного предмета «История» используется единая линейка государственных учебников по истории для 5–9-х классов.:

- «История. Всеобщая история» для 5-9 классов, АО «Издательство «Просвещение»;

- «История. История России» для 6-9 классов, АО «Издательство «Просвещение».

Вышеуказанные учебники будут использоваться в школах с 1 сентября 2025 года. Содержание новых учебников соответствует современному уровню развития науки. Особое внимание уделено роли России в мировой истории,

⁵⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

значительно расширены разделы об истории науки, культуры и искусства. Кроме того, в новой версии учебника истории для пятого класса есть раздел о развитии первобытного общества на территории России.

Также при реализации рабочей программы учебного предмета «История» возможно использовать учебные пособия по военной истории России для учащихся основной школы (Военная история России, 6-7 классы; Военная история России, 8-9 классы), в которых изложены ключевые события отечественной военной истории. Пособия синхронизированы с изучением основного курса отечественной истории.

2.9 Обществознание

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 2025/2026 учебном году претерпит ряд существенных изменений в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007>). В соответствии с измененным учебным планом основного общего образования в 2025/2026 учебном году в 6-7 классах обществознание не изучается, а в 8-9 классах изучение учебного предмета остается без изменений – общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

В соответствии с приказом № 704 внесен ряд изменений в ФОП ООО на уровне ФРП учебного предмета «Обществознание» (в новой редакции вступает в силу с 1 сентября 2025 года). Данные изменения представлены в письме ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025 г. №1468 (приложение 2 https://disk.yandex.ru/d/gBEmId-ihki0_w).

Обращаем внимание, что приказом № 704 определены:

- перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию;
- перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Данные кодификаторы в рабочие программы учебных предметов не включаются, они представлены в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, но при планировании своей работы педагог использует данные кодификаторы при проведении диагностических работ. Ознакомиться более детально с кодификаторами можно в методических комментариях об изменениях в ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 (кодификаторы в

редактируемом формате размещены на Яндекс Диске https://disk.yandex.ru/i/H_ILWjrwHBI55Q).

Подробный комментарий изменений в ФРП учебного предмета «Обществознание», в соответствии с приказом № 704 приведен в письме ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025 г. №1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Планируемые результаты по учебному предмету «Обществознание» представлены на портале единого содержания общего образования ([Федеральные образовательные программы \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)) в соответствии с ФГОС ООО⁵⁶ и ФРП учебного предмета «Обществознание» (п. 151.7)⁵⁷. Планируемые результаты распределены и конкретизированы по годам обучения.

При составлении рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» используется поурочное планирование для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года с указанием количества часов на практические работы, общее количество уроков из них отведенных на контрольные работы (в том числе ВПР)⁵⁸.

Для реализации рабочих программ педагогу необходимо произвести отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ, используя Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов⁵⁹.

В рамках преподавания учебного предмета «Обществознание» педагогу следует пользоваться ресурсами ФГИС «Моя школа», которая выступает в роли единой точки доступа к качественному верифицированному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории Российской Федерации. Использование ФГИС «Моя школа» в работе учителя обществознания (<https://myschool.edu.ru/>) позволяет конструировать календарно-тематический план, ориентироваться в тематике предложенных занятий, содержит ссылки на все материалы имеющиеся в уроке, для этого необходимо экспортировать список учебных занятий по предмету «Обществознания», зайдя на страницу цифрового образовательного контента. Контент позволяет подобрать любую видео и аудио наглядность как для урока в целом, так и для его фрагментов.

Учебный предмет «Обществознание» представлен для основного общего образования на базовом уровне и состоит из разработанных учебных занятий в соответствии с тематическим планированием, каждый урок снабжен краткими рекомендациями для учителя, выделяются основные базовые понятия, используются гиперссылки на Большую российскую энциклопедию, задания разнообразны, предложено большое количество заданий, электронных образовательных материалов, например: диагностическая работа, интерактивная статья, параграф из учебника, интерактивная хрестоматия,

⁵⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

⁵⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

⁵⁸ Письмо ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025г. №1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

⁵⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

работа с первоисточником, кейсы по работе с информацией, проектное задание, чек-лист. Важно показать и научить учеников пользоваться разделом «Помощник ученика», который содержит большой банк материалов для подготовки к ОГЭ и ВПР, по всем темам учебного предмета «Обществознание». Учитель может также конструировать свои тесты и назначать их для работы ученикам своих классов. Для этого необходимо, чтобы ученики также имели доступ к платформе ФГИС «Моя школа» через Госуслуги, для учеников моложе 14 лет регистрация производится через родителей. Для родителей имеется раздел «Помощник родителя», содержащий тесты, тексты и статьи по различным вопросам психологии и социализации детей.

При выборе УМК по учебному предмету «Обществознание» следует руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769⁶⁰.

Особенности оценки предметных результатов (в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО) представлены на портале «Единое содержание общего образования»:

- Оценивание по предметам «История» и «Обществознание» (<https://edsoo.ru/2024/10/28/oczenivanie-v-obshheobrazovatelnyh-organizacziyah-kakim-emu-byt-zavtra>).

- Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «Обществознание». 5-9 классы (2024г.) (<https://edsoo.ru/2024/10/12/bank-zadaniy-dlya-tekushhego-oczenivaniya-po-uchebnomu-predmetu-obshhestvoznanie-5-9-klassy-2024g>).

- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание» (2023 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/oczenka_obshhestvoznanie_01.pdf

- Банк заданий для оценивания по предмету «Обществознание» (https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2024/10/bank_zadaniy_dlya_tekushhego_oczenivaniya_obshhestvoznanie.pdf)

- Обществознание. Единые методические рекомендации по преподаванию учебного предмета (6-11 классы) / [А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов, Н.И. Городецкая, Е.К. Калущая, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская, О.Н. Шапарина]: под ред. И.А. Лобанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 29 с. (<https://edsoo.ru/2024/02/08/edinnye-metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-uchebnogo-predmeta-obshhestvoznanie-6-11-klassy-2023-god>).

Рекомендуемые актуальные информационные ресурсы по учебному предмету «Обществознание»:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/activity/main_activities).

⁶⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Официальный сайт Федерального института педагогических измерений (<https://fipi.ru>).

Официальный сайт Федерального института оценки качества образования (<https://fioco.ru/ru/osoko>).

Официальный сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (<https://www.instrao.ru>).

Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru>).

Кроссплатформенная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<https://www.consultant.ru>).

ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru>).

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru>).

Разговоры о важном (<https://разговорыоважном.рф>).

Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» (<https://fmc.hse.ru/?ysclid=m5w5znud7c955643978>).

Финансовая культура (<https://fincult.info>).

Также возможно использование региональных ресурсов, в том числе, представленных на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» (<https://chiro74.ru/>), на образовательной платформе «Отличная школа74.ru» (<https://Newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/61>):

- раздел «Для учителя» (<https://newschool.chiro74.ru/teacher>) – «Методические материалы» - «Видеоконсультации» - «Методический час» – «Особенности преподавания учебных предметов в средней школе» – «Обществознание» (<https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/71/year/3/discipline/98/klass/12/lesson/1069>).

- Методический сборник (рекомендаций) по вопросам преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования (5 – 9 класс) и среднего общего образования (10 – 11 класс) / Маковецкая Ю.Г., Петухов С.Ю. Донской А.Г., Истомина В.Ю., Кравченко И.А. – Челябинск: ЧИРО, 2025. – 172 с.

Изменения в учебном предмете «Обществознание», в соответствии с приказом 704, вступят в силу с 1 сентября 2025 года.

2.10 География

Общее количество часов, рекомендованных для изучения географии в 2025/2026 учебном году на уровне основного общего образования составляет 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

(<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007>) (далее – приказ №704) внесен ряд изменений в ФОП ООО и ФРП учебного предмета «География» (в новой редакции вступает в силу с 1 сентября 2025 года). Данные изменения представлены в письме ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025г. №1468 (приложение 2) (https://disk.yandex.ru/d/gBEmId-ihki0_w).

Обращаем ваше внимание, что приказом № 704 определены:

- перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии;
- перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Данные кодификаторы в рабочие программы учебных предметов не включаются, они представлены в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, но при планировании своей работы педагог использует данные кодификаторы при проведении диагностических работ. Ознакомиться с кодификаторами можно в методических комментариях об изменениях в ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 (кодификаторы в редактируемом формате размещены на Яндекс Диске https://disk.yandex.ru/i/1-IUWX6Esu_WWQ).

При составлении рабочей программы по учебному предмету «География» необходимо использовать поурочное планирование, представленное в приказе №704 (<https://disk.yandex.ru/i/XdWmMzV8dZxgKA>).

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Планируемые результаты по учебному предмету «География» представлены на портале «Единое содержание общего образования» ([Федеральные образовательные программы \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)) в соответствии с ФГОС ООО и ФРП учебного предмета «География» (п. 152.8).

Изменения в содержании учебного предмета «География» с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, рассматривается в ФРП по учебному предмету «География». При изучении региональных, национальных и этнокультурных особенностей возможно использование методических рекомендаций:

Историко-географические особенности развития хозяйства России: учебно-методическое пособие / Дегтярев П.Я., Маковецкая Ю.Г., Павлова Л.Н. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. В учебно-методическом пособии представлена отраслевая характеристика национального хозяйства России как части глобальной экономики сквозь призму междисциплинарного историко-географического подхода, а также особенности реализации историко-

географического компонента в школьном курсе истории (<https://disk.yandex.ru/i/xxuTDzm0HMPPhg>);

Экономическая география: сборник задач для общеобразовательных организаций / П.Я. Дегтярев – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. – 128 с. В настоящем издании представлено более 200 оригинальных авторских задач, которые могут быть использованы в практике обучения географии учащихся 7-11-х классов общеобразовательных организаций. (<https://disk.yandex.ru/i/iwvDtQ7fu3L05w>).

Экологические, экономические и социальные направления развития Челябинской области в соответствии с концепцией устойчивого развития: учебное пособие / С.Ю. Петухов, Г.В. Петухова. – Челябинск: ЧИРО, 2024. – 64 с. <https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-sotsialno-gumanitarnogo-i-etnokulturnogo-obrazovaniya/page/publikatsii-1/ekologicheskie-ekonomicheskie-i-sotsialnye-napravleniya-razvitiya-chel/> В настоящем пособии рассматриваются вопросы экологической, экономической и социальной направленности в рамках «Концепции устойчивого развития» Челябинской области. Учебное пособие содержит как научно-теоретические материалы, так и примеры практического, регионального характера в рамках концепции устойчивого развития. Учебное пособие может быть использовано в урочной и во внеурочной деятельности в образовательных организациях.

Для реализации рабочих программ педагогу необходимо произвести отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ, используя Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов⁶¹.

Использование ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>) в работе учителя географии позволяет подобрать материал из различных источников. На платформе ФГИС «Моя школа» имеются разработанные материалы по всем учебным занятиям, содержащие богатый дидактический материал, это видео и аудиоматериалы, тесты, анимационные и интерактивные задания. Требуется систематическая работа учителя по изучению контента, который размещен на данном ресурсе. Необходимо обратить внимание на разделы: «Помощник учителя» и «Помощник ученика». В разделе для учителя есть такие разделы, как: «Анкетирование» – можно пройти диагностику цифровой компетентности, проверить функциональную грамотность, в разделе «Библиотека» можно подобрать материал в соответствии с предметом, темой и классом обучения. Полезны разделы «Курсы», «Аттестация» и «Календарь». Для учеников в разделе «Помощник ученика» содержатся демонстрационные варианты ОГЭ и ВПР за несколько лет, статистика достижений, верифицированные задания, уникальные тесты. Платформа позволяет выстроить индивидуальную траекторию подготовки к экзаменам. Поисковый интерфейс удобен в использовании и также настроен на поиск по предмету, классу, теме.

При реализации учебного предмета «География» для 5-9 классов возможно использование материалов информационной образовательной платформы «Отличная школа74.ru»:

⁶¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

- раздел «Ученику», подготовка к ОГЭ по географии newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/11/year/5/discipline/4/klass/9/lesson/1669.

Особенности оценки предметных результатов (в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО) представлены на портале «Единое содержание общего образования»:

Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «География». 5-9 классы (mp.oczenka.geografiya.1.pdf).

Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «География». 5-9 классы (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/bank-zadaniy-dlya-tekushhego-ocenivaniya-po-uchebnomu-predmetu-geografiya-1.pdf>).

При выборе УМК по учебному предмету «География» следует руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024г. № 769⁶².

2.11 Физика

В 2025/2026 году обучение физике организуется в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО⁶³. В системе общего образования физика относится к обязательным учебным предметам.

Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Физика» осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО)⁶⁴. При разработке тематического планирования рабочих программ на базовом и углубленном уровне рекомендуется использовать Федеральные рабочие программы основного общего образования, представленные на сайте «Единое содержание общего образования».

В соответствии с учебным планом основного общего образования учебный предмет «Физика» изучается с 7 по 9 класс. На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общее количество часов, рекомендованных для изучения физики на углубленном уровне составляет 340 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю). При этом из обязательной части учебного плана выделяется: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

На базовом уровне при изучении физики обучающиеся должны освоить решение простейших расчетных задач, требующих создания и использования физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач.

⁶² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

⁶³ Письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 29.04.2025 г. № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

⁶⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Углубленное изучение физики направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебного предмета, необходимые для продолжения образования и дальнейшей трудовой деятельности. Планируемые результаты по учебному предмету «Физика» на углубленном уровне связаны с применением физических знаний в реальных жизненных ситуациях, использованием знаний физики при работе с техническими устройствами и технологиями. Например, при изучении раздела «Механические явления» в 9 классе целесообразно использовать робототехнические конструкторы при изучении равноускоренного движения, расчете координат объекта с учетом его скорости. В разделе «Световые явления» робототехника может использоваться в аспекте изучения датчиков света.

В ходе реализации учебного предмета «Физика» в 7-9 классах для достижения метапредметных и предметных результатов ключевыми методами являются наблюдение и экспериментальное исследование физических явлений, изучение законов физики на эмпирическом уровне. Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении физике должно быть осуществлено в аспекте содержания учебной деятельности и развития учебно-практических компетентностей обучающихся. Для формирования и оценки функциональной грамотности учителю рекомендуется использовать задания по естественнонаучной грамотности, размещенные на сайте Федерального института педагогических измерений.

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике, возможностей материально-технической базы. Следует отметить, что одним из условий повышения качества подготовки обучающихся по физике является создание и развитие естественно-научной учебно-воспитательной среды⁶⁵, поэтому учителю физики важно определить, какое оборудование необходимо для проведения лабораторных работ и опытов в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024г. № 838⁶⁶. При недостатке материально-технической базы для проведения практических и лабораторных работ по предмету возможно использование виртуальных лабораторных работ, размещенных на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/>).

В ходе реализации учебного предмета «Физика» на базовом уровне следует использовать учебники и учебные пособия, представленные в

⁶⁵ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12 февраля 2025г. №01/268 «Об утверждении плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Челябинской области»

⁶⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024г №838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»

федеральном перечне учебников в разделе 1.1.2.6.1. При изучении физики в 5-6 классах могут быть введены учебные курсы пропедевтического характера, например, «Введение в естественно-научные предметы». В качестве учебно-методического обеспечения данного учебного курса в федеральном перечне представлен учебник под номером 2.1.2.6.1.1.1. Для реализации физики на углубленном уровне рекомендуется применять учебники «Физика: инженеры будущего» (2.1.2.6.2). Не рекомендуется использование в образовательном процессе учебников, дата издания которых не соответствует предельным срокам использования.

Отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы по физике производится педагогом самостоятельно с использованием ФГИС «Моя школа».

Знания физики являются необходимым фундаментом для формирования основ инженерной культуры обучающихся. При организации работы в инженерном классе рекомендуется использовать контекстный подход к обучению, задания межпредметного характера, профориентационные кейсы. Учебно-методические материалы, раскрывающие данные вопросы представлены на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/mr-fizika/>).

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 в основную образовательную программу основного общего образования добавлен перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике, представленных по годам обучения, а также перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, используемых для проведения основного государственного экзамена по физике. В соответствии с письмом ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025г. №1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» в рабочие программы по физике изменения не вносятся. При разработке контрольно-измерительных материалов для оценки предметных образовательных результатов следует использовать перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (https://disk.yandex.ru/i/E_pjLY59nIaVJg), которые в дальнейшем используются при разработке контрольно-измерительных материалов для текущего и итогового контроля. Банк заданий для текущего контроля по физике размещен на сайте «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/bank-zadaniy_fizika_2024.pdf).

2.12 Химия

2025/2026 году обучение химии проводится в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. В системе общего образования химия относится к обязательным

учебным предметам. Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Химия» осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО)⁶⁷. При разработке тематического планирования рабочих программ на базовом и углубленном уровне рекомендуется использовать Федеральные рабочие программы, размещенные на сайте «Единое содержание общего образования»: Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Химия» (базовый уровень); Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Химия» (углубленный уровень).

В соответствии с ФОП ООО учебный предмет «Химия» изучается с 8 по 9 класс. Общее число часов, рекомендованных для изучения химии на базовом уровне, – 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В 8 и 9 классах по выбору образовательной организации на углубленное изучение учебного предмета «Химия» может быть отведено по 102 часа (3 часа в неделю) или 136 часов (4 часа в неделю), то есть 2 часа в неделю за счет обязательной части ООП ООО и 1 – 2 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Всего 204 (272) часа за два года обучения.

В изучении химии на базовом уровне в 8-9 классах предусмотрено выполнение 13 практических работ, 6 работ в 8 классе и 7 работ в 9 классе. Их выполнение является обязательным. Часть лабораторных работ по усмотрению педагога можно вынести в домашний исследовательский практикум или выполнять во время внеурочных занятий. При планировании и организации практико-ориентированного обучения по химии (лабораторные работы, практикумы, эксперименты) необходимо учитывать Федеральный перечень средств обучения и воспитания⁶⁸. При выполнении практических и лабораторных работ по предмету при недостатке материально-технической базы рекомендуется использовать виртуальные лабораторные и практические работы (<https://content.edsoo.ru/lab/subject/4/>).

Рабочие программы, содержание уроков должны включать информацию по развитию функциональной грамотности. В учебном предмете химия функциональная грамотность развивается в рамках:

- уроков (достижения метапредметных результатов);
- проектной деятельности;
- выполнения обучающимися заданий из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). При формировании функциональной грамотности необходимо применение контекстного подхода, в рамках которого учебно-воспитательный

⁶⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

⁶⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

процесс строится вокруг моделирования реальных жизненных и профессиональных ситуаций и задач.

При проектировании и реализации рабочих программ в условиях профильного образования и реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴, в том числе в инженерных классах, рекомендуется использовать методические рекомендации «Проектирование и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов в условиях формирования основ инженерной культуры обучающихся: методические рекомендации» / Е.Г. Коликова, С.Ю. Петухов, Н.Ю. Хафизова, В.Н. Шайкина. – Челябинск : ЧИРО, 2024. – 48 с. (https://chiro74.ru/files/sections/metod_rek_2.pdf).

При организации профильного обучения в инженерных и медицинских классах целесообразно введение обучения химии с 5 класса. При этом рекомендуется использовать учебники, входящие в федеральный перечень, предназначенные для введения в естественно-научные предметы (раздел 2.1.2.6.1). УМК по учебному предмету «Химия» представлен в федеральном перечне учебников в разделе 1.1.3.5.2.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. №704 в основную образовательную программу основного общего образования добавлен перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по химии, представленных по годам обучения, а также перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, используемых для проведения основного государственного экзамена по химии. В соответствии с письмом ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025г. №1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» в рабочие программы по химии изменения не вносятся. При разработке контрольно-измерительных материалов для оценки предметных образовательных результатов рекомендуется использовать перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (<https://disk.yandex.ru/i/6Qy6SjuHr34ANw>), которые в дальнейшем используются при разработке контрольно-измерительных материалов для текущего и итогового контроля. Банк заданий для текущего контроля по химии размещен на сайте «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/bank_zadanij_himiya_ooo_.pdf).

При отборе цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы рекомендуется использование ФГИС «Моя школа».

2.13 Биология

В 2025/2026 году обучение биологии организуется в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО⁶⁹. В системе общего образования биология относится к обязательным учебным предметам.

Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Биология» осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО)⁷⁰. При разработке учебных программ на базовом и углубленном уровне необходимо использовать федеральные рабочие программы основного общего образования, размещенные на сайте «Единое содержание общего образования».

Изучение биологии на базовом уровне осуществляется в объеме 238 часов за пять лет обучения из расчета: с 5 по 7 класс – 1 час в неделю (34 ч), с 8 по 9 класс – 2 часа в неделю (68 ч). Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии на углубленном уровне, – 272 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Изучение биологии на углубленном уровне возможно за счет учебных часов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Биология» (на базовом уровне) направлено на обеспечение образовательной и общекультурной подготовки выпускников. Особое внимание уделяется формированию ценностного отношения к живой природе, умению применять полученные биологические знания, а также пониманию способов получения биологических знаний. Особое внимание уделяется формированию когнитивного компонента (формирование научных знаний о живой природе, современных естественнонаучных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях).

Следует обратить внимание, что по учебному предмету «Биология» заложена вариативность обучения с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей:

в 7 классе педагогам предлагается при изучении семейств покрытосеменных (цветковых) растений знакомить учащихся с тремя семействами растений по выбору учителя с учетом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространенными в данном регионе. Определение видов растений (на примере трех семейств) осуществляется с использованием определителей растений или определительных карточек;

в 8 классе при изучении темы экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трех экологических групп с учетом распространения птиц в регионе), многообразия млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда).

Для развития предметных и метапредметных умений необходимо активно использовать различные задания для формирования и развития функциональной грамотности. При формировании функциональной

⁶⁹ Письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 29 апреля 2025 г. № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

⁷⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

грамотности целесообразно применение контекстного подхода, в рамках которого учебно-воспитательный процесс строится вокруг моделирования реальных жизненных и профессиональных ситуаций и задач.

При формировании личностных результатов при углубленном изучении биологии следует обратить внимание на экологическое воспитание, которое заключается в: ориентации на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознании экологических проблем и путей их решения; готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

В практической деятельности педагогам рекомендуется использовать ресурсы информационного портала «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/mr-biologiya/>), где размещены методические рекомендации по организации и проведению экспериментов на уроках биологии, лабораторные и практические работы для изучения биологии, интерактивные методические кейсы, банк заданий для текущего оценивания планируемых предметных результатов. При планировании и организации практико-ориентированного обучения на уроках биологии важно учитывать необходимый перечень средств обучения и воспитания⁷¹ и их количество, в зависимости от наличия которых осуществляется выбор форм и методов обучения (групповая лабораторная работа, индивидуальная лабораторная работа, демонстрация и т.д.). При недостатке материально-технической базы рекомендуется использовать виртуальные лабораторные и практические работы (<https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/>).

Исходя из конкретных условий образовательной организации, педагоги самостоятельно производят отбор дидактических средств и электронных ресурсов, цифровых платформ для реализации рабочих программ учебного предмета с использованием ФГИС «Моя школа» (<https://lesson.edu.ru/06/77?class=77>).

УМК по учебному предмету «Биология» представлен в федеральном перечне учебников: учебники биологии для базового уровня представлены в разделе 1.1.2.6.2., для углубленного уровня – 2.1.2.6.4. Не рекомендуется применение в образовательном процессе учебников, дата издания которых не соответствует предельным срокам использования.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. №704 в основную образовательную программу основного общего образования добавлен перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии, представленных по годам обучения, а также перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов

⁷¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»

содержания, используемых для проведения основного государственного экзамена по биологии. В соответствии с письмом ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025 г. №1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» в рабочие программы по биологии изменения не вносятся. При разработке контрольно-измерительных материалов для оценки предметных образовательных результатов следует использовать перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (<https://disk.yandex.ru/i/5CuHiePI1XDFcg>).

2.14 Основы духовно-нравственной культуры народов России

Обращаем внимание, что с 01 сентября 2025 г. учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» **не реализуется** (в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» и от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

2.15 Изобразительное искусство

Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в 2025/2026 учебном году осуществляется без изменений.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Изобразительное искусство», – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ФРП по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания. Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Содержание программы учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным модулям в одном или нескольких классах, или во внеурочной деятельности.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс);
Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс);
Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» (7 класс);
Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный).

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

Использование ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>) в работе учителя изобразительного искусства позволяет подобрать материал из тематики учебных занятий, предлагаемых по предмету. Библиотека цифрового образовательного контента содержит таблицу – реестр всех занятий в формате Excel с названием тем занятий, ссылками на электронные ресурсы, перечнем базовых понятий. Также рекомендуется пользоваться Федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования⁷².

Возможно использование материалов [Культура.РФ <https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/location-russia>](https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/location-russia), материалов по изобразительному искусству ФГБУК «Государственный Эрмитаж» <https://academy.hermitagemuseum.org/materials?r=1425971470>.

Особенности оценки предметных результатов определяются в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения является компетенцией образовательной организации.

Оценка предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» определяется локальным нормативным актом образовательной организации – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (с указанием форм, периодичности и порядка проведения).

В соответствии с пунктом 5.3 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования, изучение которых завершилось до 9 класса (изобразительное искусство, музыка и другие), – определяются на основании документально подтвержденных итоговых отметок

⁷² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 августа 2022г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

по указанным учебным предметам (при наличии) или проставляются отметки «зачтено».

При выборе УМК по учебному предмету «Изобразительное искусство» следует руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024г № 769⁷³.

2.16 Музыка

Преподавание учебного предмета «Музыка» в 2025/2026 учебном году осуществляется без изменений.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с ООП начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

вариативные модули:

модуль № 5 «Музыка народов мира»;

модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков.

Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

Использование ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/> в работе учителя музыки позволяет подобрать материал для слушания музыки, разучивания песен, знакомства с разными формами русской и зарубежной классики. В библиотеке есть разработанные материалы для старшеклассников по современной отечественной и зарубежной музыке.

Рекомендуется также пользоваться Федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования⁷⁴.

⁷³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024г № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

⁷⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 августа 2022г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

Особенности оценки предметных результатов определяются в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

Особенности оценки предметных результатов определяются в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения является компетенцией образовательной организации.

В соответствии с пунктом 5.3 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» допускается указание отметки «зачтено» по учебному предмету «Музыка». «Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования по учебным предметам, изучение которых завершилось до 9 класса (изобразительное искусство, музыка и другие), – определяются на основании документально подтвержденных итоговых отметок по указанным учебным предметам (при наличии) или проставляются отметки «зачтено»».

Таким образом, оценка предметных результатов по учебному предмету «Музыка» определяется локальным нормативным актом образовательной организации – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (с указанием форм, периодичности и порядка проведения).

При выборе УМК по учебному предмету «Музыка» рекомендуется руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024г № 769⁷⁵.

2.17 Труд (технология)

В 2025/2026 году обучение учебному предмету «Труд (технология)» проводится в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. В системе общего образования учебный предмет «Труд (технология)» относится к обязательным учебным предметам.

Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО), имеющей статус непосредственного применения. Основной целью освоения предмета «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024г №

⁷⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024г № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

704⁷⁶ и письмом ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025 г. №1468⁷⁷ учителю необходимо скорректировать рабочую программу по учебному предмету «Труд (технология)», дополнив её поурочным планированием (https://disk.yandex.ru/i/FBajNp_rwYhwsW). В поурочном планировании определена последовательность изучения тем, количество часов, отведенных на их освоение.

В тематическом планировании Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология)» представлены: базовый вариант распределения часов, 3 варианта перераспределения часов инвариантных модулей и 2 варианта перераспределения часов инвариантных модулей с учетом введения вариативных. Образовательная организация может выбрать один из них. При выполнении корректировки рабочей программы учителю важно выбрать варианты поурочного планирования, соответствующие тематическому планированию рабочей программы. В соответствии с предложенным поурочным планированием важно скорректировать тематическое планирование в части определения количества часов, отведенных на освоение учебного предмета. Например, если в рамках учебного предмета «Труд (технология)» реализуется вариативный модуль «Автоматизированные системы, то следует выбрать поурочное планирование в 5-7 классе 1 вариант, в 8 классе – вариант 3, 9 класс – вариант 2 (таблица 1)

Таблица 1

Варианты поурочного планирования

Класс	Модули
5-6 класс	Поурочное планирование включает только инвариантные модули «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника»
7 класс	Вариант 1 включает только инвариантные модули «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника» и «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»
	Вариант 2 включает инвариантные модули и вариативные модули «Растениеводство» и «Животноводство»
8 класс	Вариант 1 включает только инвариантные модули «Производство и технологии», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника» и «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»
	Вариант 2 включает инвариантные модули и вариативные модули «Растениеводство» и «Животноводство»
	Вариант 3 включает инвариантные модули и вариативный модуль «Автоматизированные системы»
9 класс	Вариант 1 включает только инвариантные модули «Производство и технологии», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника» и «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»
	Вариант 2 включает инвариантные модули и вариативный модуль

⁷⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

⁷⁷ Письмо ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025г. №1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Тематическое планирование в части определения количества часов, отведенных на освоение учебного предмета важно скорректировать в соответствии с предложенным поурочным планированием.

Практические и проектные работы по отдельным модулям в поурочном планировании рассматриваются как темы уроков, поэтому их реализация является обязательной. В поурочном планировании определено максимальное количество контрольных работ: в 5-7 классах – не более 6; в 8-9 классах не более 3. Учитель труда (технологии) самостоятельно может определить модули и темы, по которым будут проводиться контрольные работы.

Организация образовательной деятельности может быть основана на делении обучающихся на две группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей. Необходимость деления класса на подгруппы в рамках учебного предмета «Труд (технология)» определяется нормами площади на одного обучающегося при использовании групповых и индивидуальных форм работы (3,5 м² на одного обучающегося)⁷⁸.

Количество часов по учебному плану. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Учебный предмет «Труд (технология)» ориентирован на воспитание у обучающихся осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Достижение планируемых предметных результатов по модулям «Робототехника», «3D моделирование, прототипирование и макетирование», «Компьютерная графика. Черчение» связано с организацией практических работ, указанных в поурочном планировании, поэтому учителю важно провести анализ материально-технического обеспечения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. №838⁷⁹ и выявить имеющиеся дефициты. Если в образовательной организации выявлен недостаток материально-технического обеспечения для реализации отдельного модуля учебного предмета, то для организации практической деятельности рекомендуется использовать сетевую форму реализации образовательных

⁷⁸ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

⁷⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»

программ через взаимодействие с Кванториумами, «Точками роста», ИТ-кубами, учреждениями дополнительного образования, в которых созданы соответствующие условия.

В рамках оказания методической помощи учителям ФГБНУ «Институтом содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» при организации практических работ разработаны методические материалы для реализации отдельных модулей рабочей программы:

Модуль «Производство и технологии» –
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/09/mr_trud_tehnologiya_09092024_itog.pdf;

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» –
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/11/mr_trud_tehnologii-obrabotki-materialov-i-pishhevyh-produktov-uchebnogo-predmeta.pdf;

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» –
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/realizacziya-invariantnogo-modulya_3d-modelirovanie-prototipirovanie-maketirovanie_uchebnogo-predmeta_trud-tehnologiya_5-9kl.pdf;

Модуль «Робототехника» –
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/03/mr_robototehnika_2024.pdf ;

Модуль «Компьютерная графика и черчение» –
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/09/mr_trud_cherchenie_20092024_itog.pdf

При отсутствии возможности выполнять практические работы обязательным является изучение всего объема теоретического материала. Теоретические сведения каждого модуля должны быть изучены всеми обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, приоритета достижения предметных результатов. Практические работы при этом могут менять свою специфику и приобретать теоретическую направленность: разработка чертежа, разработка электрической схемы, технологической карты процесса, выполнение блок-схемы, разработка технического задания для робота в условиях производства и т.д.

При формировании функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов возможно использование региональных ресурсов «Отличная школа74.ru» (<https://Newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/61>).

В Федеральной рабочей программе акцент делается на ознакомление обучающихся с инженерными специальностями, в том числе через проектную деятельность. Учебный проект на уроках труда (технологии) обязателен для всех обучающихся, выполняется на учебных занятиях, выступает способом освоения содержания учебного модуля, представляется в форме макета, конструкторского изделия, модели, какого-либо материального или виртуального объекта. Учебный проект выступает способом освоения содержания учебного модуля и является основанием для оценки предметных результатов, способом формирования метапредметных результатов.

Выполнение учебных проектов на уроках труда (технологии) имеет ряд особенностей: выполнение проекта обязательно для всех обучающихся; проект

выполняется на учебных занятиях и представляется в форме макета, конструкторского изделия, модели, какого-либо материального или виртуального объекта.

В Федеральную рабочую программу внесено поурочное планирование по учебному предмету «Труд (Технология)». При этом у общеобразовательной организации остается право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований.

В ходе реализации учебного предмета «Труд (Технология)» следует использовать учебники и учебные пособия, представленные в федеральном перечне⁸⁰ учебников в разделе 1.1.2.8.1. Для учебников технологии, закупленных ранее 2025 года в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 №769 определены предельные сроки использования учебников (раздел 1.1.1.8.1). Применение в образовательном процессе учебников, дата издания которых не соответствует предельным срокам использования не рекомендуется.

При проектировании рабочей программы «Труд (Технология)» осуществляется отбор цифровых образовательных ресурсов в соответствии с Федеральным перечнем цифровых образовательных ресурсов на платформе ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>) в разделе «Цифровой образовательный контент». При проектировании уроков труда (технологии) учитель в праве выбирать отдельные типы электронных образовательных материалов по каждому уроку.

2.18 Физическая культура

В 2025/2026 учебном году преподавание учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ООО осуществляется в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «Физическая культура» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») с учётом изменений, внесённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» (письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 29 апреля 2025 г. № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3

⁸⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 (ред. от 01 апреля 2025 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

Общее количество часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования в соответствии с вариантами федерального учебного плана, предполагающими 2 часа в неделю, составляет 340 часов.

Планируемые результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО и ФРП ООО размещены на сайте ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200232>).

Основным содержанием учебного предмета является двигательная деятельность с её базовыми компонентами:

- информационный (знания о физической культуре),
- операциональный (способы самостоятельной деятельности)
- мотивационно-процессуальный (физическое совершенствование).

В соответствии с содержанием изучение учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования реализуется исходя из модульного принципа обучения.

Следует выделить инвариантные модули:

- Знания о физической культуре;
- Способы самостоятельной деятельности;
- Физическое совершенствование;
- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность.

Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовку обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Инвариантный модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность» включает в себя вариативные модули, объединенные в программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов обучающихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В программе в помощь учителям физической культуры в рамках

данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В ходе реализации учебного предмета «Физическая культура» необходимо использовать учебники и учебные пособия, утвержденные в федеральном перечне учебников в разделе 1.1.2.10. В федеральном перечне учебников определены предельные сроки использования (раздел 1.1.3.7.). Применение в образовательном процессе учебников, дата издания которых не соответствует предельным срокам использования не рекомендуется.

При проектировании рабочей программы «Физическая культура» осуществляется отбор цифровых образовательных ресурсов в соответствии с Федеральным перечнем цифровых образовательных ресурсов на платформе ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>) в разделе «Цифровой образовательный контент». При проектировании уроков физической культуры учитель вправе выбирать отдельные типы электронных образовательных материалов по каждому уроку.

2.19 Основы безопасности и защиты Родины

В 2025/2026 учебном году преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФРП ООО по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») с учётом изменений, внесённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» (письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 29 апреля 2025г. № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

В федеральной программе «Основы безопасности и защиты Родины» содержание учебного предмета представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями):

Модуль №1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

Модуль №2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

Модуль №3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

Модуль №4 «Безопасность в быту»;

Модуль №5 «Безопасность на транспорте»;

Модуль №6 «Безопасность в общественных местах»;

Модуль №7 «Безопасность в природной среде»;

Модуль №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

Модуль №9 «Безопасность в социуме»;

Модуль №10 «Безопасность в информационном пространстве»;

Модуль №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Общее количество часов, рекомендованных для изучения «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

В Федеральную рабочую программу внесено поурочное планирование по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины». При этом у общеобразовательной организации остается право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований.

Реализация Федеральной рабочей программы основного общего образования предполагает комплексный подход к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Личностные результаты ориентированы на развитие ценностных ориентиров, гражданской идентичности, способности к саморефлексии и эмоциональному интеллекту. Метапредметные результаты, включающие универсальные учебные действия, такие как критическое мышление, работа с информацией, коммуникация и решение проблем, создают базу для успешного освоения учебных дисциплин. Предметные результаты обеспечивают углубленное понимание конкретных областей знаний.

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2025 № 06-725 рекомендуем использовать в работе программу внеурочной деятельности (учебных сборов) по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций (далее – программа внеурочной деятельности (учебных сборов)) (<https://vk.com/@informio-pismo-minprosvescheniya-rossii-ot-19052025-g-06-725-o-napprav> или https://suz.informio.ru/files/directory/documents/2025/06/r1_c2b5.pdf).

Программа внеурочной деятельности (учебных сборов) рассчитана на 17 учебных часов (три учебных дня), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как практические и комплексные тематические занятия, экскурсии (в воинскую часть (организацию), пожарную часть, подразделение силовых ведомств), игровые (конкурсы, викторины и др.) мероприятия и тренинги. Занятия проводятся в практико-ориентированном формате.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и распорядком дня.

Программа внеурочной деятельности (учебных сборов) предусматривает решение традиционных задач приобретения обучаемыми знаний, умений и навыков, значимых для их личностной и профессиональной самореализации.

Учебный план программы сборов реализуется по инвариантным модулям («Основы военной подготовки») и вариативным модулям, выбираемым образовательной организацией самостоятельно исходя из ее кадровых и материально-технических ресурсов, профильной направленности организации,

запросов участников образовательных отношений и региональных особенностей.

Комплексные занятия (экскурсии) на объектах учебно-материальной базы соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил Российской Федерации организуются в порядке, установленном приказом Министра обороны Российской Федерации от 15 октября 2014 г. № 745 «Об утверждении порядка взаимодействия органов военного управления, соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил Российской Федерации при организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».

В целях обеспечения соблюдения требований безопасности обучающимися предусмотрен комплекс мероприятий, включающий в себя инструктаж в ходе вводного занятия, а также непосредственно перед проведением экскурсии в воинскую часть (организацию).

Программа может быть реализована на базе образовательных организаций, учебно-методических центров военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», соединений и воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, а также организаций ДОСААФ России.

Ключевым элементом становится формирование функциональной грамотности – способности применять знания в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует практико-ориентированная модель обучения, которая реализуется через проектную деятельность, кейс-методы и междисциплинарные связи, объединяющие предметы в единый контекст.

Важную роль играет и учет национальных региональных особенностей региона, который позволяет интегрировать в учебный процесс местное культурное наследие, экологические особенности региона или исторические традиции.

Для поддержки данных процессов рекомендуется использовать цифровые ресурсы, такие как ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), предоставляющий верифицированный учебный контент: интерактивные задания, видеоуроки, тренажеры для подготовки. Региональные образовательные платформы дополняют федеральные ресурсы, предлагая краеведческие материалы, архивы музеев или данные локальных исследований.

3. Особенности реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности в рамках плана внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году

3.1 Общие подходы к организации и реализации курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных ими курсов, занятий, направленных на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации, организованная таким образом, чтобы предоставлять обучающим возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие на уровне основного общего образования, включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

При проектировании курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, приоритет следует отдавать такому содержанию и формам деятельности, которые будут способствовать:

- углубленному изучению учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся;

- развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик;

- реализации комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, в творческих объединениях по интересам;

- организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

- организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- обеспечению благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Нормативным основанием осуществления внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, который включает описание форм организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Проектируя план внеурочной деятельности, следует учитывать, что курсы внеурочной деятельности являются одним из компонентов системы воспитательной работы образовательной организации, в этой связи, формы и содержание курсов должны стать основой клубной работы: театральное творчество, спортивные клубы, туристские клубы, клубы юных натуралистов, музеи и прочее.

При определении целей, направлений, форм внеурочной деятельности образовательной организации на уровне основного общего образования целесообразно обратиться к разделу 169 Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Следует учитывать, что в ФОП ООО обязательным для реализации указан курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (объемом 1 час в неделю), при этом в методических письмах Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области обозначаются курсы внеурочной деятельности, рекомендуемые в текущем учебном году.

Особое внимание необходимо уделить разработке и организации курсов внеурочной деятельности, учитывающие национальные и культурные особенности Челябинской области, а также ориентированные на поддержание и развитие семейных традиций, формирование семейных ценностей у обучающихся основной школы.

В качестве методических ресурсов, рекомендованных для использования на федеральном уровне, обозначены рекомендуемые программы курсов внеурочной деятельности, представленные в разделе «Основные общеобразовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» федерального реестра основных общеобразовательных программ: (<https://fgosreestr.ru/ooop>) и представленные в разделе «Внеурочная деятельность» портала «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

Методические рекомендации курсов внеурочной деятельности, рекомендованные на федеральном уровне для реализации образовательными организациями, представлены в разделе «Внеурочная деятельность» «Методические материалы» портала «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/mr-vospitatelnaya-rabota/>).

3.2 Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

В общеобразовательных организациях внеурочная деятельность реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной организации согласно ФОП ООО, включающей программу воспитания, план внеурочной деятельности, федеральный календарный план воспитательной работы.

Раздел портала «Единое содержание общего образования» содержит рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» по формированию у обучающихся традиционных российских ценностей (<https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-dokumenty/>).

В целях повышения эффективности реализации данного курса педагогам, реализующим содержание курса, рекомендуется ознакомиться со следующими содержательными разделами программы: актуальность и назначение; варианты реализации программы и формы проведения занятий; взаимосвязь с программой воспитания; ценностное наполнение внеурочных занятий; особенности работы педагога по программе.

В основном общем образовании Программа реализуется в течение одного учебного года в объеме 1 часа в неделю.

Ценностными основаниями реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются: историческая память, преемственность поколений, патриотизм – любовь к Родине, доброта и добрые дела, семья и семейные ценности, культура России, наука на службе Родины. Ценностный смысл данных категорий раскрывается через содержание события (даты календаря), которые отмечаются в календаре в текущем году или отмечаются в постоянные числа ежегодно.

Реализующим занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» педагогам важно учитывать, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Ведущим основанием для проведения занятий с обучающимся является материалы, размещенные на электронном ресурсе ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (<http://разговорыоважном.пф>). Комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер, таким образом, при подготовке к занятиям педагогам рекомендуется, опираясь на предлагаемый сценарий, учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности Челябинской области. Использовать активные формы взаимодействия с детьми с учетом их уровня развития, интересов и потребностей. Вовлекать обучающихся в подготовку и проведение занятий, опираясь на их мнение и предложения по формам взаимодействия на занятиях. Создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу общения, способствующую развитию у обучающихся умений анализировать, сравнивать и выбирать.

С целью повышения личностной значимости содержания курсов рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «Дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном». В таком «Дневнике» могут отмечаться: тема занятия; ценности, обсуждаемые в ходе занятия; основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия; ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия; творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями; любая другая

информация по теме занятия. Структура такого дневника и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.

Особое внимание рекомендуется уделить вовлечению родителей в ценностное содержание занятий, этому могут способствовать:

задания для обучающихся по подготовке дополнительного материала к предстоящим занятиям, требующих помощи со стороны родителей,

творческие задания для выполнения с родителями по итогам занятий;

просмотр и обсуждение с родителями дополнительных материалов: тематических видеороликов, документальных и художественных фильмов.

Рекомендуется при организации воспитательной работы в общеобразовательной организации использовать воспитательный потенциал занятий курса «Разговоры о важном». Ценностное содержание занятий может послужить основанием для организации школьных воспитательных дел, социальных акций и проектов с участием различных участников образовательных отношений, в которых обучающиеся в практической, социально-полезной деятельности смогут продемонстрировать свое отношение к обсуждаемым на занятиях ценностям, получить опыт социально-значимой деятельности.

В подготовке к занятиям курса внеурочной деятельности рекомендуется использовать официальные ресурсы, содержащие дидактические средства и электронные ресурсы для учителя:

Разговоры о важном, ресурс содержащие комплект методических материалов для педагогов к каждому занятию текущего учебного года (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»): <http://разговорыоважном.рф>.

3.3 Учебный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

В общеобразовательных организациях внеурочная деятельность реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной организации согласно ФОП ООО, включающей программу воспитания, план внеурочной деятельности, федеральный календарный план воспитательной работы⁸¹.

Внеурочную деятельность необходимо реализовать в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в объеме 34 часа (каждый четверг). План курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» размещается на интернет-платформе «Билет в будущее» 1 сентября нового учебного года ([раздел «Конструктор будущего», «Внеурочная деятельность»](#)).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим:

проектную деятельность обучающихся, в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики, с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения;

⁸¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

экскурсии в профессиональные образовательные организации, организаций профессионального образования и предприятий Челябинской области с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики;

конкурсы профориентационной направленности (региональный конкурс лучших педагогических, управленческих и методических практик Педагог74.ru по направлениям «Инженер будущего74», «Содружество профессионалов», а также чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.);

внеклассными мероприятиями, например, «Шоу профессий», ориентированное на изучение ценности профессий, востребованных на рынке труда Челябинской области.

Для достижения большей результативности реализации профориентационного минимума в рамках внеурочной деятельности необходимо провести профориентационную диагностику обучающихся (с последующей консультацией по полученным результатам), которая позволит определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию обучающихся по самоопределению и профессиональной ориентации.

3.4 Другие учебные курсы внеурочной деятельности

На портале Единое содержание общего образования представлены следующие рабочие программы курсов внеурочной деятельности, рекомендуемые для использования на уровне основного общего образования (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>):

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» (5-9 классы). Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/09/pvd_moya-semya_ooo_itog_12092024.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обучение служением. Первые» (5-9 классы). Направлена на вовлечение обучающихся в решение социально значимых задач, сформулированных институтами гражданского общества и/или государственными (муниципальными) организациями в сфере культуры, образования, социальной защиты населения, физкультуры и спорта (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/rp_obuchenie_sluzheniem_ooo_2024.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края» (6-9 классы). Направлена на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_pamyatnye-mesta_28112023.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников» (5-9 классы). Содержание курса

ориентировано на осознание обучающимися феномена достижений россиян в разные исторические периоды развития российского государства, преобразующей роли личности в разных сферах деятельности, сохранение исторической памяти, понимание ценности труда, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к великим достижениям своей страны

(https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd_velikie_dostizheniya_sootechestvennikov1.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умей вести за собой» (5-6 классы). Целью курса является формирование социально компетентного поведения у детей и подростков, которое обеспечивает ребенку адекватное отношение к позитивным и проблемным ситуациям. Его компонентами являются: большой и разнообразный набор техник поведения; адекватное восприятие ситуаций; способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативного поведения (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/БУД_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Умей-вести-за-собой-основное-общее-образование_Новая.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Предметной области «Искусство» (Музыка)» «Хоровое пение» (1-8 классы). Направлена на развитие общих и специальных способностей детей в овладении вокально-хоровыми навыками (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/БУД_ПРП-внеуроч.-деят.-ИскусствоМузыка_Хоровое-пение_Новая.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования» (5-6 классы). Предполагает: развитие алгоритмического и критического мышления, формирование цифровых навыков и необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий; развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией; программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/БУД_ПРП-КВД-Основы-программирования-для-5-6-классов_Новая.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования на PYTHON» (7-9 классы). Предполагает: формирование основ мировоззрения; развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе; формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/БУД_ПРП-Внеурочной-деятельности_Основы-программирования-на-PYTHON_Новая.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (8-9 классы). Курс направлен на помощь учащемуся в:

освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них); ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования; познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного; планировании жизненного и профессионального пути; поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ППП-внеурочная-деят-Профориентация-ООО_Новая.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (6-9 классы). Программа направлена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ППП-курса-внеур-деят-ПДД_ГН_ООО_Новая.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биология. Проектно-исследовательская деятельность» (5-9 классы). Программа направлена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области естественных наук, а также в приобретении важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и формирования гражданской позиции (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ППП-курса-внеурочной-деятельности-Биология-5-9-класс.-ПДД-основное-общее-образование_Новая.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» (5-7 классы). Программа направлена на: формирование экологических знаний, развитие его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности; приобретение знаний о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека; познание обучающимися себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; формирование понятий о необходимости ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, сортировке мусора, минимизации использования пластика в быту, экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т.п.; обучение планированию своего жизненного и профессионального пути (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ППП-курса-внеурочной-деятельности-Экологичный-образ-жизни-основное-общее-образование_Новая.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр» (1-9 классы). Направлена на развитие комплекса сценических способностей, умений и навыков обучающихся; опыт восприятия, анализа и

осмысления произведений музыкально-театральных жанров (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Музыкальный-театр-начальное-общее-и-основное-общее-образование_Новая.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств» (5-8 классы). Программа направлена на создание условий для развития личности обучающегося через восприятие многообразия видов и жанров визуально-пространственных искусств, через освоение различных видов художественного творчества и самореализацию в области изобразительного искусства (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-внеурочная-деят.-Мир-визуально-пространственных-искусств_Новая.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Искусственный интеллект» (5-9 классы). Программа курса знакомит обучающихся с понятием и сущностью искусственного интеллекта (ИИ), историей его создания и развития, преимуществами и рисками, связанными с использованием ИИ, сферами и способами применений ИИ-технологий, перспективами их использования. Обучающиеся получают навыки работы с искусственным интеллектом, в том числе быстрого решения учебных задач и познания нового, научатся создавать проекты в области искусственного интеллекта, генерировать тексты и изображения, сочинять музыку и т.д. (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/programma_vneurochnoj_deyatelnosti_iskusstvennyj_intellekt.pdf).