



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**
(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; <http://www.minobr74.ru>
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001
23.06.2025 5780

Руководителям органов местного
самоуправления, осуществляющих управление
в сфере образования

Руководителям
общеобразовательных организаций,
функции и полномочия учредителя
в отношении которых осуществляет
Министерство образования

№ _____
На № _____ от _____

Об особенностях реализации основной
общеобразовательной программы среднего общего
образования в соответствии с ФГОС и ФОП среднего
общего образования в 2025/2026 учебном году

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Челябинской области направляет методическое письмо об особенностях реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП среднего общего образования в 2024/2025 учебном году (далее – методическое письмо), подготовленные государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и федеральной образовательной программой среднего общего образования (с изменениями).

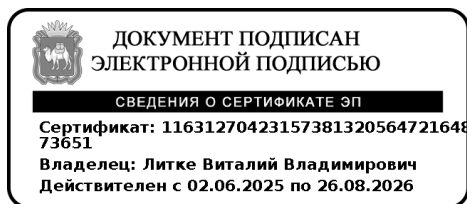
Методическое письмо предназначено для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций Челябинской области, а также для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, участников регионального методического актива.

Методическое письмо рекомендовано для работы с педагогической общественностью в рамках подготовки к новому учебному году и мероприятий Южно-Уральского педагогического собрания в 2025 году.

Электронная версия методического письма размещена на официальном сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» <https://chiro74.ru>.

Приложение: на 98 л. в 1 экз.

Министр



В.В. Литке

Содержание

1. Особенности реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в 2025/2026 учебном году

1.1. Нормативные основания реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

1.2. Психолого-педагогические особенности реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

1.3. Работа в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» и с информационно-коммуникационными сервисами при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

1.4. Работа с верифицированным учебным контентом при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

1.5. Учебно-методический комплекс реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

1.6. Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

1.7. Мероприятия по оценке качества образования и работа с результатами при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

1.8. Реализация воспитательного потенциала основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

1.9. Работа с детьми с миграционной историей при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

1.10. Работа по реализации профориентационного минимума в рамках основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

1.11. Работа по проведению олимпиад школьников при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

2. Особенности преподавания учебных предметов в рамках учебного плана в 2025/2026 учебном году

2.1. Русский язык.

2.2. Литература.

2.3. Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации.

2.4. Родная литература.

2.5. Иностранный язык. Второй иностранный язык.

2.6. Математика.

2.7. Информатика.

2.8. История.

2.9. Обществознание.

2.10. География.

2.11. Физика.

2.12. Химия.

2.13. Биология.

2.14. Физическая культура.

2.15. Основы безопасности и защиты Родины.

3. Особенности реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности в рамках плана внеурочной деятельности в 2025/2026 учебном году

3.1. Общие подходы к организации и реализации курсов внеурочной деятельности.

3.2. Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

3.3. Учебный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

3.4. Другие учебные курсы внеурочной деятельности.

1.1. Нормативные основания реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400.

4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809.

5. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309.

6. Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314.

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

9. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 мая 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

16. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

17. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24).

Инструктивно-методические материалы

1. Письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 29 апреля 2025 г. № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2 Психолого-педагогические особенности реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Реализация основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) должна осуществляться в соответствии с психолого-педагогическими условиями, установленными федеральными

государственными образовательными стандартами среднего общего образования (далее – ФГОС СОО¹).

В качестве целевого ориентира педагогической деятельности должна выступать сформированная учебная успешность обучающихся. На уровне среднего общего образования успешность обучающихся определяется способностью обучающегося осуществить осознанный и ответственный выбор будущей профессии и его социальной активностью. Педагогам необходимо обеспечить содействие обучающимся в грамотном и ответственном выборе дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Для этого рекомендуется помочь обучающемуся определить склонности, интересы, желания и соотнести их с реальными возможностями, а также запросами экономики региона.

Важно содействовать обучающимся в выборе направления профессионального образования и соответствующих предметов для вступительных испытаний, показать особенности поступления в образовательные организации профессионального образования и высшего образования. Рекомендуется ориентировать обучающихся на развитие профессионально важных качеств в соответствии с планируемой сферой профессиональной деятельности. Следует помочь обучающимся в нахождении личностного смысла профессионально-трудовой деятельности, адекватном самооценивании уровня готовности к получению профессионального образования².

Кроме того, педагогам необходимо обеспечить повышение социальной активности обучающихся, их участие в профессиональных и социальных практиках. Целесообразно повышать социальную ответственность обучающихся, составляющих новое поколение гражданского общества. Для этого важно вовлекать их в волонтерскую деятельность различной направленности, обеспечивающую развитие экологического сознания, уважительного отношения к семье, Родине, ее исторической памяти. Тем самым следует создать условия для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций³.

Значимым является объединение усилий педагогических работников (учителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагога дополнительного образования и пр.) в создании комфортной и безопасной образовательной среды. Образовательная среда должна быть направлена на предотвращение интеллектуальных перегрузок старшеклассников. Следует обеспечить повышение их стрессоустойчивости в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Предложить приемы конструктивного мышления, релаксационные психотехники, способы

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

² Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da> (дата обращения: 14 мая 2025 г.).

³ Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». – Москва, 2023. – URL: <https://id.pervye.ru/download/NDQ0/ZG9jdW11bnRz/ZmlsZQ==/?ysclid=mam38pnqt938849696> (дата обращения: 15 мая 2025 г.).

восстановления психологической уравновешенности⁴. Необходимо формировать у обучающихся знания в области совладания с тревогой и страхом, вариантов оказания самопомощи в стрессовых ситуациях. Уместно информировать их о службах психологической помощи, осуществляющих деятельность, как в очном, так и дистанционном режиме⁵⁶.

Внимание следует уделить профилактике и коррекции негативных эмоциональных состояний, в частности агрессивности обучающихся, а также психологическому насилию, издевательствам, преследованию. Для этого целесообразно грамотно реагировать на вспышки агрессии обучающихся, применять адекватные способы снятия эмоционального напряжения.

При этом стоит понимать, что некоторые обучающиеся могут демонстрировать проявления асоциального и противоправного поведения, вступать в различные сообщества, провоцирующие их на проявления экстремизма и терроризма. Педагогам необходимо обеспечить профилактику делинквентного поведения обучающихся данной возрастной группы, противодействие их вовлечению в сообщества деструктивной направленности. Для этого рекомендуется применять технологии и приемы, направленные на профилактику и разрешение конфликтных ситуаций; реализовывать программы по профилактике конфликтов среди субъектов образовательных отношений; формулировать рекомендации родителям по психологической поддержке детей, подвергшихся воздействию идеологии экстремизма и терроризма⁷.

Педагогу рекомендуется выявлять различные социальные и психологические причины делинквентного поведения школьников, выбирать для взаимодействия с детьми адекватные подходы, исходя из особенностей различных контингентов обучающихся: детей из неблагополучных семей, с особыми образовательными потребностями, с миграционной историей и пр.⁸ Перечисленные категории обучающихся требуют особого внимания. В связи с этим актуализируется необходимость психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и их родителей.

Обучающиеся «группы риска» могут демонстрировать дезадаптацию, снижение качества образования, испытывать потребность в щадящем отношении и поддержке. Так, детям с миграционной историей требуется социальная, языковая и культурная адаптация, социальная инклюзия. Данная категория обучающихся отличается разным уровнем владения русским языком, нехваткой общекультурных знаний, своеобразными эмоциональными проявлениями, вызванными миграционными процессами и этнокультурными особенностями. Поэтому обучающиеся данной категории нуждаются в

⁴ Павлова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности / М.А. Павлова, О.С. Гришанова. – Москва: Учитель, 2004. – 201 с.

⁵ Помощь рядом. – URL: <https://pomoschryadom.ru/?ysclid=mam3df3x9u179779077> (дата обращения: 15 мая 2025 г.).

⁶ Почта доверия. – URL: <https://xn----7sbhhs0bderp3d7f.xn--p1ai/?ysclid=mam3f6qex538670758> (дата обращения: 15 мая 2025 г.).

⁷ Конфликты, проявление идеологии экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде: причины возникновения и методы профилактики: учебно-методическое пособие / коллектив авторов; под ред. О. А. Ульяниной. – Чебоксары: Среда, 2022. – 212 с.

⁸ Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: методические рекомендации / Д.Ф. Ильясов, М.И. Солодкова, К.С. Буров [и др.]; ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 80 с.

дифференцированной психолого-педагогической поддержке и создании в образовательном пространстве определенных образовательных условий в соответствии с их особыми образовательными потребностями в

сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации⁹. Дети из неблагополучных семей входят в группу риска по девиантному поведению и делинкветному поведению, искажениям в психическом развитии. Педагогу необходимо организовывать грамотную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, повышать уровень их родительской ответственности¹⁰.

Важно осуществлять компетентное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Это могут быть дети ветеранов (участников) специальной военной операции. Для грамотного психолого-педагогического сопровождения данных обучающихся педагогические работники могут опираться на алгоритм сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО) в целях оказания им психологической помощи¹¹, а также на рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО¹².

Достижение целевых установок государства по достижению качества общего образования требует от педагогических работников постоянного совершенствования всех профессиональных компетенций. Для развития психолого-педагогической компетенции педагогических работников рекомендуется использовать ресурсы неформального образования, а именно ресурсы сетевых сообществ:

– сетевое профессиональное сообщество «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников»¹³ представляет собой информационный ресурс, направленный на расширение психолого-педагогических знаний педагогов в аспекте сопровождения слабоуспевающих учеников;

– сетевое региональное методическое объединение педагогов «Педагогическое взаимодействие со сложными контингентами обучающихся»¹⁴ представляет собой информационный ресурс, цель которого состоит в научно-методической поддержке учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей обучающихся в области взаимодействия со «сложными»

⁹ Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 209 с.

¹⁰ Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: учебное пособие / Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 200 с.

¹¹ Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях. URL: <https://goo.su/fKAdP> (дата обращения: 15 мая 2025 г.).

¹² Рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва, 2023. – 31 с.

¹³ Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников. URL: <https://web.vk.me/channels/-229721638?tab=all&folder=1&sferum=true> (дата обращения: 06 мая 2025 г.).

¹⁴ Педагогическое взаимодействие со «сложными» контингентами обучающихся. URL: <https://web.vk.me/channels/-229721598?tab=all&folder=1&sferum=true> (дата обращения: 12 мая 2025 г.).

контингентами обучающихся, просвещении в области эффективных психолого-педагогических практик;

– сетевое региональное методическое объединение «Профилактика школьной неуспешности обучающихся»¹⁵ ориентировано на педагогов и родителей. На его страницах систематически размещаются материалы, отражающие эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися.

1.3 Работа в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» и с информационно-коммуникационными сервисами при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

В соответствии с ФГОС СОО¹⁶ реализация ООП СОО должна обеспечиваться современной информационно-образовательной средой, включая: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности. Кроме того, компетенцией образовательной организации является индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях¹⁷. Следует отметить, что ведение журнала успеваемости входит в перечень услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, предоставляемых в электронной форме¹⁸.

Так как при реализации ООП СОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать государственные информационные системы¹⁹, в Челябинской области создана и функционирует государственная информационная система «Образование в Челябинской области»²⁰ (<https://sgo.edu-74.ru/>). Данная система обеспечивает реализацию функций:

управление образовательным процессом: ведение учебных планов (учебная и внеурочная деятельность), расписание занятий (учебная и внеурочная деятельность), календарно-тематическое планирование;

¹⁵ Профилактика школьной неуспешности обучающихся. URL: <https://web.vk.me/channels/-229721584?tab=all&folder=1&sferum=true> (дата обращения: 15 мая 2025 г.).

¹⁶ Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

¹⁷ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, часть 3).

¹⁸ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2011 г. № 729-р «Об утверждении перечня услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание (заказ) или муниципальное задание (заказ), подлежащих включению в реестры государственных или муниципальных услуг и предоставляемых в электронной форме».

¹⁹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16, часть 3.1).

²⁰ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20 мая 2024 г. № 01/1221 «Об утверждении Положения о государственной информационной системе «Образование в Челябинской области».

ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости, включая учет успеваемости обучающихся, посещения ими учебных занятий и формирование заданий для обучающихся.

Образовательная организация самостоятельно определяет в своем локальном нормативном акте порядок ведения электронного журнала, в том числе сроки внесения сведений. При этом следует учесть рекомендованные сроки назначения домашнего задания в электронном журнале (домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня)²¹.

Важным является отображение в должностных инструкциях педагогических работников способа ведения журнала успеваемости в соответствии с перечнем документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ²².

Технологические аспекты работы в региональной системе представлены в руководствах пользователей: [«Руководство пользователя. Для общеобразовательных организаций»](#) и [«Руководство пользователя. Модуль «Внеурочная деятельность»](#).

Следует обратить внимание на особенности учета в электронном журнале учебных предметов, состоящих из учебных курсов. Например, учебный предмет «Математика» включает учебные курсы: курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» для 10-11 классов, а итоговая отметка за 11 класс по указанному учебному предмету определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика»²³.

Таким образом, в электронном журнале создается учебный предмет «Математика» с признаком «модульный предмет» и закреплением учебных курсов, при этом:

текущая успеваемость и посещаемость учитываются по каждому учебному курсу отдельно за каждый учебный период (триместр, полугодие) и год, то есть ведется отдельная страница в электронном журнале для каждого курса;

календарно-тематическое планирование закрепляется за каждым учебным курсом;

итоговая отметка (год) формируется по модульному предмету как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам.

При реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,

²¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

²² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

²³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 г. № 546 (ред. от 06 февраля 2025 г.) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ. Данное требование закреплено частью 3.1 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Вышеуказанным требованиям соответствует федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»). Положение о ФГИС «Моя школа» утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241.

ФГИС «Моя школа» также обеспечивает эффективное взаимодействие и онлайн-коммуникацию пользователей в рамках образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы.

Решение о применении иных информационных ресурсов образовательной организацией принимается самостоятельно в рамках автономии, предусмотренной частью 1 статьи 28 Закона об образовании, и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Соответствующие локальные нормативные акты размещаются в сети «Интернет» на официальном сайте организации в разделе «Сведения об образовательной организации».

При этом решение о прохождении регистрации на интернет-платформах в отношении себя и своего ребенка в случае, если для этого требуется согласие на обработку персональных данных, принимается родителем (законным представителем) обучающегося добровольно и самостоятельно.

1.4 Работа с верифицированным учебным контентом при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Верифицированный контент, допущенный к применению в образовательном процессе, представлен:

Федеральной государственной информационной системой «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») <https://myschool.edu.ru/>;

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>;

Электронными образовательными ресурсами, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Государственная политика в сфере образования определяет, что федеральная государственная информационная система «Моя школа», созданная Министерством просвещения Российской Федерации для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования (<https://myschool.edu.ru/>), выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) к качественному

верифицированному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории Российской Федерации.

На основе обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) Министерства просвещения Российской Федерации был создан универсальный тематический классификатор, определяющий структуру Библиотеки федеральной государственной информационной системы, ФГИС «Моя школа». Универсальный тематический классификатор имеет иерархическое строение: уровень общего образования, предметная область, предмет, класс, тема урока.

В ФГИС «Моя школа» создан набор опорных цифровых конспектов (уроков) для учителя, ключевыми элементами которого являются интерактивные и мультимедийные образовательные материалы, что позволяет педагогу использовать этот цифровой опорный конспект либо полностью, либо по своему усмотрению.

Верифицированный образовательный контент, который регулярно пополняется новыми материалами, разработан по всем основным образовательным предметам и курсам. Все цифровые конспекты имеют блочно-модульную структуру:

1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
2. Освоение нового материала
3. Применение изученного материала
4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
5. Подведение итогов, домашнее задание
6. Факультативный блок «дополнительные материалы»

Каждый блок представлен различными модулями и электронными образовательными материалами, которых в системе насчитывается более 30 единиц. Модуль урока сопровождается обязательной инструкцией для учителя или ученика.

Варианты использования верифицированного образовательного контента для проведения урока: создание интегрированных уроков, объединение в уроке материала нескольких поставщиков, объединение нескольких подсистем, включение материала Библиотеки Министерства просвещения.

Дополнительным инструментом при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования могут выступать «Цифровые помощники», которые являются специальными сервисами на платформе ФГИС «Моя школа», предназначенные для поддержки всех участников образовательного процесса: учеников, учителей и родителей. Каждый помощник ориентирован на решение специфических задач своей целевой аудитории и использует верифицированный образовательный контент, современные инструменты анализа и персонализации.

При реализации общеобразовательной программы среднего общего образования «Цифровые помощники» ФГИС «Моя школа» позволяют отслеживать прогресс и ставить образовательные цели. Учителям сервис помогает планировать уроки, формировать рабочие программы, автоматизировать проверку заданий и создавать профессиональное портфолио.

Родители могут выявлять и развивать способности ребенка, подбирать дополнительные программы и участвовать в образовательном процессе. Все это способствует индивидуализации обучения, повышению мотивации и качеству подготовки в рамках среднего общего образования.

1.5 Учебно-методический комплекс реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

Нормативные основания выбора учебников и учебных пособий.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2025 г. № 258 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504300026?index=1>).

В соответствии с требованиями части 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют:

1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, утвержденный приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699;

3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499.

Изменен предельный срок использования некоторых учебников.

Добавлен перечень государственных учебников по истории в 10-11 классах и по Военной истории России в 10-11 классах.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022>).

1.6 Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), завершившие обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования (далее – АООП ООО), при переходе на уровень среднего общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе среднего общего образования, так и по адаптированным основным общеобразовательным программам среднего общего образования (далее – АООП СОО).

Зачисление на обучение по АООП СОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Образовательные организации разрабатывают АООП СОО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся), для слепых обучающихся, для слабовидящих обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС СОО и федеральной образовательной программой среднего общего образования²⁴ (далее – ФОП СОО).

²⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Указанные АООП СОО предусматривают:

адаптацию образовательной среды с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ; учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в требованиях к результатам освоения АООП СОО;

возможность замены в учебных планах АООП СОО учебного предмета «Физическая культура» на учебный предмет «Адаптивная физическая культур»; включения во внеурочную деятельность занятий по программе коррекционной работы;

возможность изучения всех учебных предметов на базовом уровне;

наличие программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обеспечивающей реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся;

использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь; дополнение требований к личностным результатам освоения АООП СОО специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ;

возможность пролонгации освоения АООП СОО до 1 года (при необходимости). АООП СОО должны соответствовать требованиям ФГОС СОО в части, касающейся обучающихся с ОВЗ.

Содержание образования обучающихся с ОВЗ в целом соответствует ФОП СОО.

Требования к условиям реализации АООП СОО должны учитывать особые образовательные потребности адресной категории обучающихся с ОВЗ.

Требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные результаты коррекционно-развивающей работы имеют дифференцированный характер, определяются индивидуально и включают достижение каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе.

В АООП СОО допускается изучение всех предметов на базовом уровне.

Обращаем внимание, что с 2 марта 2025 года вступили в силу:

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 1 ноября 2024 г. № 763, в котором определено:

психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) может быть центральной или территориальной и создается при центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

состав специалистов комиссии;

требования к образованию руководителя ПМПК – высшее образование (специалитет и (или) магистратура) по специальности, направлению подготовки «Образование и педагогические науки» («Специальное (дефектологическое) образование» или «Психолого-педагогическое образование»);

основные направления деятельности ПМПК:

а) проведение обследования детей, в том числе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов до окончания ими обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания обследуемых, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций (сохраненная норма);

в) определение рекомендаций по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении (новая норма);

г) оказание консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным (общественно опасным) поведением (сохраненная норма);

д) оказание содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (сохраненная норма);

е) осуществление учета данных об обучающихся с ОВЗ, о детях с девиантным (общественно опасным) поведением (сохраненная норма);

ж) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей (сохраненная норма).

Кроме того, данным приказом дополнительно предусмотрены рекомендуемые образцы заявления и согласия на оказание психолого-медико-педагогической помощи.

2) приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 6 ноября 2024 г. № 778, в котором определено, что включает в себя психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, направления деятельности психолого-педагогических, медицинско-социальных центров (далее – ППМС-центр), в том числе кому оказывается психолого-педагогическая помощь в ППМС-центре (педагогами-психологами, педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-дефектологами и иными специалистами).

1.7 Мероприятия по оценке качества образования и работа с результатами при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Мероприятия по оценке качества образования при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования направлены на

обеспечение качества образования и ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов. Они включают оценку образовательных достижений обучающихся и результатов деятельности школы и педагогов.

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, включая личностные, метапредметные и предметные результаты. Уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для их оценки позволяет учитывать индивидуальные особенности и достижения учащихся.

В целях систематизации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оптимизации количества проверочных и диагностических работ в школе, эффективности проведения мероприятий по оценке качества образовательных результатов в каждой общеобразовательной организации создается график проверочных и диагностических работ, который размещается на сайте организации.

В рамках выстраивания сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне необходимо учитывать положения федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в части длительности контрольных работ (от одного до двух уроков, но не более чем 45 минут каждый), и объема учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, который не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение конкретного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Также основная образовательная программа школы должна быть дополнена кодификаторами, используемыми для проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету.

Данные изменения призваны не только повысить эффективность планирования работы, но и оптимизировать нагрузку на обучающихся.

В целях оптимизации графика проверочных и диагностических работ рекомендуется исключение тех работ, которые дублируют федеральные и региональные инвариантные процедуры оценки качества. К таким процедурам относятся всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 10-х классах и диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования среднего общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных

особенностей Челябинской области (областная контрольная работа), региональные исследования качества образования (далее – РИКО-10).

ВПР проводятся в 10-х классах в соответствии с приказами Рособрнадзора и Министерства образования и науки Челябинской области, утверждающими график и порядок проведения ВПР.

РИКО-10 проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области о проведении региональных сопоставительных исследований качества общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области.

В целях получения объективной и всесторонней информации о результатах внешних мероприятий по оценке качества образования и мониторинговых исследований для образовательных организаций разработана и доступна 3-х уровневая система аналитики:

I. Визуализация результатов мероприятий по оценке качества образования и мониторинговых исследований осуществляется в дашбордах и размещается на платформе ситуационно-информационного центра Челябинской области (СИЦ «Образование в Челябинской области») <https://stats.chiro74.ru/dash/>.

II. Автоматизированные краткие аналитические справки на основе текстового шаблона результатов <https://disk.yandex.ru/d/f07KM7KKUB0wZw>.

III. Качественный анализ и адресные рекомендации по результатам анализа статистических данных итогов мероприятий по оценке качества образования. Информационно-аналитические справки, размещенные на сайте государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинского института развития образования» (далее – ГБУ ДПО «ЧИРО») в соответствующих подразделах раздела Оценка качества образования <https://www.chiro74.ru/p/1otsenka-kachestva-i-monitoringa-sistemy-obrazovaniya>.

Работа с результатами оценочных процедур в школе включает следующие этапы:

1) Анализ результатов: сравнение текущих результатов с предыдущими и определение тенденций.

2) Выявление проблемных зон: определение областей, где ученики показали низкие результаты, и разработка стратегий для улучшения этих показателей.

3) Индивидуальная работа с учениками: предоставление дополнительной поддержки и ресурсов тем ученикам, которые нуждаются в улучшении своих результатов.

4) Работа с учителями: проведение семинаров, тренингов и консультаций для учителей, чтобы помочь им улучшить методику преподавания и повысить качество обучения.

5) Мониторинг и коррекция: регулярное отслеживание прогресса учеников и учителей, внесение изменений в учебный план и методики, если это необходимо.

6) Информирование родителей: предоставление родителям информации о результатах мероприятий по оценке качества, проблемных зонах и рекомендациях для улучшения результатов обучения их детей.

1.8 Реализация воспитательного потенциала основной общеобразовательной программы среднего общего образования

В качестве целевых оснований реализации воспитательного потенциала образовательной программы среднего общего образования выступают цели, обозначенные в Указах Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и от 09 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»:

реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;

защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Достижение обозначенных в Указах Президента Российской Федерации целей на уровне среднего общего образования возможно на основе реализации принципа интеграции воспитательного потенциала всех компонентов образовательной системы образовательной организации. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов воспитательной, урочной и внеурочной деятельности, реализуемых в единстве ценностных оснований федеральной рабочей программы воспитания через содержание рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ и календарного плана воспитательной работы.

В обеспечении условий для реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности на уровне среднего общего образования необходимо ориентироваться на следующие приоритетные задачи, определенные в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:

создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

увеличение доли обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание;

увеличение доли обучающихся, верящих в возможности самореализации в России;

увеличение доли обучающихся, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность;

обеспечение функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектов в сфере культуры, искусства и народного творчества.

Указы Президента Российской Федерации актуализируют работу образовательной организации по организации обучения и воспитания обучающихся, в том числе в контексте исторического просвещения: на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и культурно-исторических ценностей. Документы регионального уровня также ориентируют организацию педагогической деятельности на освоение обучающимися культурных традиций, в которых воплощены высшие духовные ценности, имеющие особую значимость для духовно-нравственного воспитания, гражданского становления современного человека и сохранения исторической памяти.

В достижении цели защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, определенных в Указе Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», на уровне среднего общего образования необходимо особое внимание уделить отбору содержания воспитания и обучения, форм и методов, обеспечивающих:

сохранение и укрепление традиционных ценностей, передачу их от поколения к поколению;

противодействие распространению деструктивной идеологии.

Ориентация всех руководящих и педагогических работников на данные приоритеты должна проявляться не только при проектировании программно-методических материалов и планов деятельности, но, прежде всего, в общении с обучающимися, в поступках и поведении педагогов, являясь демонстрацией их профессиональной позиции. Ценностными основаниями их взаимодействия с обучающимися должны выступать следующие традиционные ценности России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ведущим документом, консолидирующим деятельность образовательной организации на уровне среднего общего образования по реализации целевых ориентиров воспитания, выступает рабочая программа воспитания образовательной организации, создаваемая на основе текста федеральной образовательной программы среднего общего образования, включающей программу воспитания, план внеурочной деятельности, федеральный календарный план воспитательной работы. При создании рабочей программы воспитания образовательной организации необходимо учитывать, что предлагаемый текст федеральной рабочей программы воспитания, является основой для разработки и проектирования педагогическим коллективом, с участием обучающихся и родителей. Вместе с тем следует учитывать, что содержание целевого раздела не изменяется и не корректируется, т.к. благодаря ему обеспечивается единство и преемственность образовательного процесса всех уровней общего образования, а также непрерывность воспитания от дошкольного к среднему профессиональному образованию.

При отборе содержания, форм и методов воспитания на уровне среднего общего образования необходимо учитывать являющиеся актуальными направления развития воспитания, обозначенные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области «Знание прошлого – сила будущего» (проект).

При организации и совершенствовании воспитательной деятельности клубных форм деятельности, созданных на основе школьных музеев, школьных театров; библиотек, школьных информационно-библиотечных центров, школьных спортивных клубов, школьных медиацентров, школьных центров исторического просвещения и др., особое внимание необходимо обратить на положения Указа Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» о возрождении и поддержке программ внеклассного и внеаудиторного исторического просвещения в студиях, кружках и иных просветительских форматах при организациях культуры, образовательных и научных организациях, поддержке детских объединений, занимающихся историческим краеведением. Использовать потенциал школьного познавательного туризма, предусматривающего посещение музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры, городов-героев, городов воинской славы и городов трудовой доблести, заповедников и других мест, связанных с историей России.

С учетом образовательной программы среднего общего образования формы воспитания разрабатываются и реализуются в процессе урочной и внеурочной деятельности в соответствии с мероприятиями федерального календарного плана воспитательной работы. Общеобразовательная организация может проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования, в том числе планировать добровольное участие участников образовательного процесса в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденных на 2025/2026 учебный год.

В развитии профессионализма педагогов в области воспитания могут способствовать следующие методические ресурсы:

Единое содержание общего образования: методические материалы, направленные на сопровождение воспитания для учителей, классных руководителей, советников директора по воспитанию и взаимодействия с общественными организациями: методические материалы – единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>);

Методическое сопровождение воспитательной деятельности (<https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/>);

Центр методического сопровождения ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (<https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/>);

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»: информационно-методический ресурс о движении, его направлениях и проектах (<https://будьвдвижении.рф/>);

Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей (<http://разговорыоважном.рф/>);

Всероссийский Форум классных руководителей (https://vk.com/vfkr_ru?from=search);

Большая перемена: материалы для педагогов как стать наставником и создать в образовательной организации клуб «Большая перемена», методические материалы участников «Учительской «Большой перемены» (<https://большаяперемена.онлайн/>).

1.9 Работа с детьми с миграционной историей при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Организация деятельности общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей обеспечивается федеральными нормативными документами.

Вступил в силу Федеральный закон № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»²⁵, которым устанавливается, что прием иностранных граждан, законно находящихся на территории Российской Федерации, на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется только при условии успешного прохождения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения указанных программ. Тестирование детей иностранных граждан проводится в общеобразовательных организациях, которые определены Министерством образования и науки Челябинской области²⁶. Приказ Рособрнадзора от 5 марта 2025 г. № 510 определяет минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение тестирования на знание русского языка детьми иностранных граждан²⁷. В случае успешного прохождения тестирования ребенок будет зачислен в общеобразовательную организацию, а в случае неуспешного – ему предлагается пройти дополнительное обучение русскому языку. Повторное прохождение тестирования возможно не ранее чем через 3 месяца со дня предыдущего тестирования.

Общеобразовательным организациям необходимо внести изменения в локальные акты о порядке приема на обучение детей-иностранцев, а именно,

²⁵ Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

²⁶ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24 марта 2025 г. № 01/532 «О порядке приёма на обучение и проведении тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства»

²⁷ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05 марта 2025 г. № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

образец обновленного заявления о приеме, образец направления на тестирование, памятки, инструкции по проверке комплекта документов и их достоверности, определить ответственное лицо по приему заявлений и комплекта документов, достоверности документов, проинструктировать педагогических работников, которые будут привлечены к данной работе^{28, 29}.

Система работы с детьми с миграционной историей на уровне среднего общего образования предполагает следующее:

1. Разработка локальной нормативной базы, регламентирующей работу с детьми, имеющими миграционную историю.

2. Повышение квалификации педагогических работников по направлениям: подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного; освоение принципов и технологий инклюзивного образования; повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

3. Обучение и сопровождение детей с миграционной историей.

4. Анализ и корректировка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с миграционной историей.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 августа 2023 г. № 581³⁰ уточняет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предусмотрено, что с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, общеобразовательные организации вправе включить в учебный план учебные курсы, дисциплины, а также реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка. Настоящий приказ действует до 1 сентября 2027 года.

Обращаем внимание, что целью деятельности образовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, выступает формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода^{31, 32}.

²⁸Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»

²⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458»

³⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 августа 2023 г. № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

³¹ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2021 г. № НН-202/0 «О направлении методических рекомендаций»

³² Перечень поручений по итогам заседания Совета по межнациональным отношениям (утв. Президентом Российской Федерации 19 мая 2021 г. № Пр-831)

Основными задачами общеобразовательных организаций в осуществлении мероприятий по адаптации детей с миграционной историей являются:

создание благоприятного психологического климата, атмосферы доброжелательности в школе;

обеспечение приоритета реализации воспитательных и развивающих программ, направленных на преодоление дезадаптации поведения;

организация и обеспечение педагогической, социально-психологической помощи и коррекции.

Дети с миграционной историей не представляют собой однородную социальную группу, так как различаются по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социодемографическим показателям.

При организации инклюзивной образовательной среды необходимо учитывать, что большую часть семей детей с миграционной историей объединяют две характеристики:

принадлежность к этническим, языковым и/или культурным меньшинствам;

повышенный риск маргинализации и общего социального неблагополучия из-за совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера.

Данные характеристики требуют учета при организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Учитывая вышеуказанные особенности при разработке рабочих программ необходимо закладывать многообразие педагогических методов, так как необходимо обеспечивать реализацию процесса обучения детей с миграционной историей на всех уровнях параллельно, исходя из данных, полученных по результатам диагностических и оценочных процедур.

С целью оптимизации организационно-педагогических условий, необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые формы работы, в том числе пленарные, охватывающие всех обучающихся данной группы.

При реализации групповых форматов работы рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых или организационно-деятельностных игр, ориентированных на работу обучающихся с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению учебного предмета.

Формы индивидуальной работы с детьми с миграционной историей могут предполагать методы наставнического сопровождения, оформление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации. В роли наставника могут быть обучающиеся, старшие по возрасту или одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу/ стране происхождения, что и обучающийся, испытывающий трудности в обучении, дети с миграционной историей.

Результативность работы с детьми с миграционной историей при реализации образовательной программы среднего общего образования,

обеспечивается через адресное донесение учебного материала обучающимся, испытывающим трудности в освоении русского языка.

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено право обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ИУП для детей с миграционной историей может включать:

дополнительные занятия по русскому языку, дополнительные задания по основным предметам;

индивидуальную проектную деятельность;

коррекционно-развивающие занятия;

дополнительные творческие задания.

Важно, чтобы темы индивидуальных проектов по учебным предметам предусматривали общение детей с миграционной историей с носителями русского языка, что обеспечит решение задач социализации.

С целью более эффективного освоения детьми с миграционной историей русского языка рекомендуется выбирать модель языковой адаптации в зависимости от уровня владения языком, их возраста и численности в классе:

интенсивное обучение русскому языку в отдельной группе в течение года, после чего дети включаются в общеобразовательный процесс на общих основаниях со сверстниками (количество детей с миграционной историей свыше 5 человек);

сочетание занятий в обычном классе с дополнительными занятиями по русскому языку и возможностью организации обучения по индивидуальному плану, с использованием специальных учебных пособий и учебно-методических комплексов на обычных уроках (количество детей с миграционной историей 3-4 человека);

полное погружение в языковую и культурную среду с возможностью получения периодических консультаций (количество детей с миграционной историей 1-2 человека).

В рамках реализации данных моделей возможно использование дополнительных форм работы по освоению русского языка:

организация интенсивных (ежедневных) краткосрочных курсов;

использование аудиозаписей уроков для самостоятельного прослушивания;

организация работы в парах нового обучающегося с миграционной историей с другим обучающимся, который говорит на русском языке.

Особо следует обратить внимание на изучение специальной терминологии по разным учебным предметам обязательного учебного плана среднего общего образования.

Обязательным элементом для эффективной адаптации детей с миграционной историей является работа с родителями:

создание общей установки на совместное решение задач социальной адаптации детей с миграционной историей;

реализация единого, согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения детей с миграционной историей для преодоления языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также формирования устойчивых ценностных ориентиров и культурных традиций.

Методические рекомендации по обучению детей иностранных граждан, для которых русский язык не является родным /Т.В. Соловьева, Н.Е. Скрипова. — Челябинск: ЧИРО, 2024. — 36 с. (<https://chiro74.ru/izdatelstva/metodicheskie-rekomendatsii-i-materialy-gbu-dpo-chiro/metodicheskie-rekomendatsii-po-obucheniyu-detey-inostrannykh-grazhdan>).

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по созданию условий для образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов / сост.: Е.И. Минаева; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2024. – 64 с. Данные методические рекомендации направлены на ознакомление учителей с педагогическими методами, способствующими освоению детьми иностранных граждан образовательных программ, формированию культурной компетентности обучающихся, воспитанию коммуникативной культуры детей иностранных граждан, умению общаться с представителями разных культур, воспитанию толерантного сознания учащихся школы, активному вовлечению родителей (законных представителей) детей иностранных граждан в процесс адаптации к новой языковой среде.

На сайте «Отличная школа 74.ru» в разделе видеоконсультации для учителя (адаптация и социализация детей-инофонов) размещена информация с обобщением передового педагогического опыта педагогов Челябинской области по вопросам обучения, развития и воспитания детей с миграционной историей (<https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/3/discipline/93>).

На сайте Челябинского института развития образования (ГБУ ДПО «ЧИРО») в разделе «Проекты» – «Языковая и социально-культурная адаптация детей иностранных граждан» размещены нормативные документы регионального уровня и научно-методические пособия для обучения детей с миграционной историей (<https://chiro74.ru/p/jazykovaja-adaptatsija-i-sotsializatsija-detey>).

1.10. Работа по реализации профориентационного минимума в рамках основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Организация деятельности общеобразовательных организаций по реализации профориентационного минимума в рамках основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивается федеральными нормативными документами, соответствует Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС СОО, федеральной программе воспитания для общеобразовательных организаций, методическим рекомендациям по

реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования³³.

В соответствии с Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, реализация профориентационного минимума обязательна в общеобразовательных организациях Челябинской области, реализующих образовательные программы среднего общего образования, и по выбору в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Профориентационную работу рекомендуется реализовывать в соответствии с уровнями профессиональной ориентации (основной, продвинутой уровни) в следующих форматах:

Урочная деятельность (основной уровень – не менее 9 академических часов, продвинутой уровень – не менее 11 академических часов).

Профориентационная работа в рамках урочной деятельности осуществляется через включение профориентационного содержания в урок по предметам общеобразовательного цикла. В рамках реализации профориентационного минимума рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, а организуется в рамках учебного плана, поэтому при проектировании рабочих программ целесообразно выделить дидактические единицы учебных предметов, связанные с профессиональной ориентацией.

При проектировании уроков профориентационной направленности учитель может использовать материалы платформы «Билет в будущее», где представлен раздел «Конструктор будущего» ([Конструктор будущего \(bvbinfo.ru\)](http://bvbinfo.ru)), который позволяет спроектировать уроки профориентационной направленности или использовать готовые разработки. По представленным на сайте материалам возможно проведение как полного занятия, так и фрагмента для усиления профориентационной направленности урока.

Обращаем внимание, что для 10-11 классов представлены сценарии профориентационных уроков по русскому языку, литературе, математике, химии, физике, информатике, обществознанию, биологии. В каждый урок встраиваются интерактивные элементы: вопросы по теме урока, тестирование с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися.

В 10-11 классах важными для рассмотрения темами являются: выбор направления профессионального обучения, особенности поступления в

³³ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1705/05 от 23 августа 2024 г. «О направлении информации». (Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410278153/?ysclid=mauoskkftb998082865>)

образовательные организации профессионального и высшего образования, старт профессиональной карьеры.

При определении формата реализации профориентационного минимума в урочной деятельности важно учитывать направленность профильного обучения.

Важным является использование в урочной деятельности регионального компонента, направленного на изучение территориального рынка труда, экономических особенностей региона, специфических потребностей в кадрах и задач экономического развития, характерных для конкретного региона; территориальной образовательной среды, охватывающей профессиональное образование, общее образование. При реализации регионального компонента необходимо включить в содержание учебных предметов дополнительные дидактические единицы, такие как:

«Предприятия Челябинской области: производственные и технологические процессы»;

«Добыча природных ископаемых на территории Челябинской области»;

«Профессии, востребованные на рынке труда Челябинской области»;

«Профессиональные династии Челябинской области» и т.д.

Для достижения больших эффектов рекомендуется использовать материалы и разработки, представленные на цифровом образовательном контенте ФГИС «Моя школа», ресурсы платформы «Билет в будущее» ([раздел «Конструктор будущего», «Урочная деятельность»](#)), а также видеоконсультации, размещенные на информационно-образовательной платформе «Отличная школа 74» (раздел «Профориентация» (<https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26>)).

Внеурочная деятельность в общеобразовательных организациях реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания (далее – РПВ) образовательной организации согласно ФОП СОО, включающей программу воспитания, план внеурочной деятельности, федеральный календарный план воспитательной работы³⁴.

Обращаем внимание, что внеурочную деятельность необходимо реализовать в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в объеме 34 часа (каждый четверг). План курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» размещается на платформе «Билет в будущее» 1 сентября нового учебного года в ([раздел «Конструктор будущего», «Внеурочная деятельность»](#)).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим:

проектную деятельность обучающихся, в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики, с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения;

экскурсии в профессиональные образовательные организации, организации профессионального образования и предприятия Челябинской

³⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. под № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

области с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики;

конкурсы профориентационной направленности (региональный конкурс лучших педагогических, управленческих и методических практик Педагог74.ru по направлениям «Инженер будущего74», «Содружество профессионалов», а также чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.);

внеклассными мероприятиями, например, «Шоу профессий», ориентированным на изучение ценности профессий, востребованных на рынке труда Челябинской области.

Для достижения большей результативности реализации профориентационного минимума в рамках внеурочной деятельности необходимо провести профориентационную диагностику обучающихся (с последующей консультацией по полученным результатам), которая позволит определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию обучающихся по самоопределению и профессиональной ориентации.

Практико-ориентированный модуль (основной уровень – не менее 12 академических часов, продвинутый уровень – не менее 18 академических часов) предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. В практико-ориентированный модуль необходимо включить:

мероприятия по профессиональному выбору (участие в профессиональных пробах, образовательных выставках). Возможно использование платформы «Билет в будущее» в качестве наиболее доступного сервиса;

экскурсии на предприятия и профессиональные организации Челябинской области;

участие в днях открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;

проектную деятельность обучающихся на базе организаций профессионального и высшего образования, а также используя возможности предприятий Челябинской области.

Пример распределения профориентационных мероприятий (практико-ориентированный модуль) с учетом уровня реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы среднего общего образования, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Распределение профориентационных мероприятий
с учетом уровня реализации профориентационного минимума

Форма работы / часы	Основной уровень	Продвинутый уровень
Практико-ориентированный	Мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория	Мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория

модуль (реализуется во внеурочной деятельности дополнительным модулем)	будущего» - часть всероссийского проекта профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	будущего» - часть всероссийского проекта профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»
Профессиональные пробы	Профессиональные пробы на базе организаций профессионального образования, на предприятий или на базе платформы «Билет в будущее»	Профессиональные пробы на базе организаций профессионального образования, на предприятий или на базе платформы «Билет в будущее»
Конкурсы профориентационной направленности	Участие в конкурсах профориентационной направленности (региональный конкурс лучших педагогических, управленческих и методических практик Педагог74.ru по направлениям «Инженер будущего74», «Содружество профессионалов, а также. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)	Участие в конкурсах профориентационной направленности (региональный конкурс лучших педагогических, управленческих и методических практик Педагог74.ru по направлениям «Инженер будущего74», «Содружество профессионалов», а также чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)
Экскурсии	Экскурсии в образовательные организации высшего образования (ВО) или среднего профессионального образования (СПО); экскурсии на производство	Экскурсии в образовательные организации высшего образования (ВО) или среднего профессионального образования (СПО); экскурсии на производство
Рекомендованное количество часов	<i>от 12 академических часов</i>	<i>от 18 академических часов</i>

Обращаем внимание, что на платформе «Билет в будущее» в разделе «Направления Единой модели профориентации» с 1 сентября размещается примерный перечень конкурсов профориентационной направленности по направлению «Практико-ориентированный модуль».

Для реализации практико-ориентированного модуля можно использовать ресурсные возможности областного центра профориентации «Формула успеха» ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена» ([Областной центр профориентации «Формула успеха»](#)), включающий направления профориентационной диагностики и консультирование, которое обеспечивает возможности приобретения у детей и молодежи практико-ориентированных компетенций по современным и востребованным профессиям.

Дополнительное образование (основной уровень – не менее 3 академических часов, продвинутый уровень – не менее 3 академических часов).

Занятия дополнительного образования необходимо проводить с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Навигатор дополнительного образования детей Челябинской области,

позволит сориентироваться с имеющимися в регионе дополнительными общеразвивающими программами профориентационной направленности ([Навигатор дополнительного образования детей Челябинской области \(edu-74.ru\)](http://navigatordopobrazovaniya.ru)).

Проект «Код будущего», в рамках которого школьники 10-11 классов могут бесплатно изучать современные языки программирования в онлайн и офлайн формате на двухлетних курсах, которые состоят из четырех модулей трудоемкостью не менее 144 академических часов ([КОД Будущего - программирование для школьников, студентов колледжей и техникумов \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)).

Профессиональное обучение (продвинутый уровень – не менее 10 академических часов).

Профессиональное обучение должно быть направлено на приобретение обучающимися профессиональных компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами.

Профессиональное обучение обучающихся может быть организовано:

на базе образовательной организации при соблюдении определенных условий (наличие лицензии на профессиональное обучение у образовательной организации; наличие в образовательной организации материально-технической базы для обучения профессии; наличие педагогических кадров необходимой квалификации);

на базе учебно-производственного комплекса;

на базе промышленного предприятия (при заключении договора сетевого взаимодействия).

Обращаем внимание, что основные программы профессионального обучения самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не установлено иное.

Для выбора модели профессионального обучения рекомендуем ознакомиться с эффективным опытом реализации профессионального обучения, представленного на информационно-образовательной платформе «Отличная школа 74.ru» в разделе «Профориентация» <https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/3/discipline/36/klass/12/lesson/896>

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (основной уровень – не менее 2 академических часов, продвинутый уровень – не менее 4 академических часов), цель которого информирование о профориентационной деятельности общеобразовательной организации и включение их в процесс формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Обращаем внимание, что данное направление описано и представлено в модулях федеральной рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Форматы взаимодействия с родителями могут быть реализованы в

рамках:

всероссийского родительского собрания;
тематического родительского собрания;
тематического курса «Родители в теме» ([Родители в теме \(bvbinfo.ru\)](http://bvbinfo.ru));
профориентационных мероприятий как представителей различных профессий.

Для совершенствования профессиональных компетенций педагогов по вопросам реализации профориентационного минимума в рамках основной образовательной программы основного общего образования могут быть использованы следующие методические ресурсы:

Особенности реализации образовательных программ общеобразовательными организациями, на базе которых открыты губернаторские инженерные классы [Электронный ресурс] : методические материалы / под ред. Т.В. Уткиной, И.С. Бегашевой, Ю.О. Войсковой. - Челябинск: ГБУ ДПО «ЧИРО», 2024. – 162 с. (Режим доступа: <https://www.chiro74.ru/izdatelstva/metodicheskie-rekomendatsii-i-materialy-gbu-dpo-chiro/osobennosti-realizatsii-obrazovatelnykh-programm-obshcheobrazovatelnykh>).

Организация работы по профессиональной ориентации обучающихся, направленной на освоение инженерных профессий : учебно-методическое пособие / И.С. Бегашева. – Челябинск : ЧИРО, 2024. – 84 с. ISBN 978-5-9909554-5-5 (Режим доступа: <https://www.chiro74.ru/izdatelstva/uchebno-metodicheskie-posobiya-gbu-dpo-chiro/organizatsiya-raboty-po-professionalnoy-orientatsii-obuchayushchikhsya>).

Организация профессиональных проб технологической направленности (для обучающихся инженерных классов): методический сборник (рекомендации)/ сост.: Е.Г. Коликова, Е.Р. Айчувакова, Н.Ю. Хафизова — Челябинск: ЧИРО, 2025. – 86 с.

Также рекомендуется использовать ресурсы региональной информационно-образовательной платформы «Отличная школа 74» (<https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/3/discipline/36>), где размещены успешные практики реализации профориентационного минимума в рамках основной образовательной программы среднего общего образования.

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.12.2024 г. № 01/2971 «Об утверждении Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области» утверждена к реализации Концепция создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области ([Челябинский институт развития образования](#)).

Содержание реализации профильного образования в утвержденной Концепции представлено как образовательная стратегия ТЕМП⁷⁴ в форме описания структурных компонентов профильного образования – профильное обучение, профессиональная ориентация, профессиональное обучение, в том числе для среднего общего образования подробно представлены в приложении 3 к данной Концепции.

Обращаем внимание, что компоненты профильного образования: распределены по уровням общего образования (дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование) и дополнительного образования;

представлены с позиции реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и основных программ профессионального обучения;

кратко характеризуются в контексте содержательного наполнения компонентов «Профильное обучение», «Профессиональная ориентация», «Профессиональное обучение».

Содержание компонента «Профильное обучение» представлено через реализацию учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования, плана внеурочной деятельности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание компонента «Профессиональная ориентация» представлено в: дошкольном образовании через реализацию Рабочей программы воспитания, парциальных программ профориентационной направленности образовательной программы дошкольного образования; дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

начальном общем, основном общем и среднем общем образовании через реализацию в рамках основных образовательных программ соответствующего уровня образования: рабочих программ воспитания, в том числе модулей «Профориентация», «Взаимодействие с родителями», единой модели профессиональной ориентации обучающихся; Календарного плана воспитательных мероприятий; дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также посредством заключения и реализации договоров между участниками сети профильного образования;

дополнительном образовании через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, а также посредством заключения и реализации договоров между участниками сети профильного образования.

С целью научно-методического сопровождения реализации профильного образования рекомендуется использовать видеоконсультации успешных практик реализации профильного образования в образовательных организациях Челябинской области, которые размещены на информационно-образовательной платформе Отличная школа 74.ru, а также в рубрике «Профориентация» официального сайта ГБУ ДПО «ЧИРО» (newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26?ysclid=mbefutjgmc91666813).

Основное назначение Концепции – обоснование практико-ориентированных мероприятий и эффективных управленческих решений организационного, научно-методического и психолого-педагогического

обеспечения эффективного функционирования сети профильного образования в системе общего образования, установление прочного партнерского взаимодействия между системой образования и рынком труда, мотивированное включение в данную работу субъектов сети профильного образования Челябинской области.

Концепция предполагает интеграцию различных ресурсов и аспектов профильного образования, что позволит создать условия для осознанного выбора профессии. Важно, чтобы все участники образовательного процесса – педагоги, психологи, работодатели и обучающиеся – работали в тесном сотрудничестве для достижения указанной цели.

Таким образом, Концепция направлена на создание условий для осознанного выбора профессии, что в конечном итоге способствует успешной адаптации обучающихся в профессиональной среде и повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

1.11. Работа по проведению олимпиад школьников при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ), областная олимпиада школьников (далее – ООШ) проводятся в целях выявления талантов и способностей у детей и молодежи и являются ведущими мероприятиями федеральных (ВсОШ) и региональных (ООШ) образовательных событий в данном направлении.

Проведение ВсОШ, ООШ регламентируется следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.08.2024 г. №03/1946 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников».

ВсОШ включает следующие этапы: школьный, муниципальный, региональный и заключительный; ООШ – школьный, муниципальный и областной этапы.

На уровне среднего общего образования обучающиеся имеют возможность принять участие в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ (24 общеобразовательных предмета), школьном, муниципальном и областном ООШ (12 общеобразовательных предметов).

Школьный этап олимпиад проводится до 01 ноября; муниципальный – до 25 декабря; региональный – до 01 марта, датой заключительного этапа является дата издания приказа об утверждении итоговых результатов заключительного

этапа олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету, но не позднее 30 июня: организатором школьного и муниципального этапов является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; регионального этапа – орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования; заключительного – Министерство просвещения Российской Федерации. Утверждение организационно-технологической модели проведения указанных этапов – компетенция организатора. Школьный этап ВсОШ по 6 предметам: математика, физика, астрономия, химия, биология, информатика – проводится в соответствии с Соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа ВсОШ между Образовательным фондом «Талант и успех» и Министерством образования и науки Челябинской области с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус».

Целью проведения школьного и муниципального этапов олимпиад является раннее выявление способностей и талантов у детей и молодежи и вовлечение их в олимпиадную подготовку, предметное определение; регионального, областного и заключительного этапов – развитие и поддержка способностей и талантов детей, что обеспечивает возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Для достижения поставленных целей руководителю общеобразовательной организации необходимо создать условия для подготовки обучающихся к этапам ВсОШ, ООШ и для участия школьников в олимпиадах.

В урочной деятельности при организации образовательной деятельности необходимо использовать возможности углубленного изучения отдельных предметных областей или учебных предметов (профильное обучение); в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся – внедрение в образовательную практику индивидуальных учебных планов.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, включать учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Таким образом, работа по проведению олимпиад школьников при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования строится через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательскую деятельность.

Кроме информационных ресурсов информационно-образовательной среды общеобразовательной организации при подготовке к ВсОШ, ООШ педагоги общеобразовательных организаций могут обратиться к материалам (банк олимпиадных заданий), размещенным на официальном сайте ГБУ ДПО

«ЧИРО» ([Челябинский институт развития образования](#); [Челябинский институт развития образования](#)).

Также на информационно-методической платформе Челябинской области «Отличная школа74.ru» размещены видеоконсультации членов региональных предметно-методических комиссий, предметных жюри для подготовки к олимпиадам школьников (newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/16).

Результаты участия школьников во ВсОШ, ООШ учитываются в ГИС «Образование в Челябинской области» (раздел «Одаренные дети») в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 10.02.2025 года № 01/245 «Об утверждении Плана функционирования ГИС «Образование в Челябинской области» и становятся основой для формирования портфолио школьника.

Также результаты участников регионального и областного этапов ВсОШ, ООШ вносятся в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности, Образовательного Фонда «Талант и успех».

Диплом победителя и призёра заключительного этапа ВсОШ дает право школьнику поступить в государственные вузы Российской Федерации без вступительных испытаний по профилю олимпиады. Право на льготу сохраняется в течение четырех лет.

2. Особенности преподавания учебных предметов в рамках учебного плана в 2024/2025 учебном году

ФГОС СОО является преемственным по отношению к государственным федеральным образовательным стандартам начального и основного общего образования. ФГОС СОО ориентирован на достижение нового качества образования, основой которого является не сумма знаний, умений и навыков обучающихся, а компетенции как способности применять знания на практике. Уровень среднего общего образования играет ведущую роль для продолжения образования обучающимися в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, дальнейшей профессиональной деятельности и успешной социализации личности.

Вариативность содержания программ среднего общего образования обеспечивается во ФГОС СОО за счет:

требований к структуре программ среднего общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее – учебный предмет);

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее – учебный курс);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее – учебный модуль).

возможности разработки и реализации общеобразовательной организацией программ среднего общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

возможности разработки и реализации общеобразовательной организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Общеобразовательная организация может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

– в структуре программ СОО общеобразовательная организация может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули;

– общеобразовательная организация может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов;

– общеобразовательная организация может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию образовательной программы среднего общего образования, разрабатывают и реализуют образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО). Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ данного уровня образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО³⁵.

В соответствии с пунктом 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС СОО определяет требования к основной образовательной программе среднего общего образования, а именно, к:

структуре основной образовательной программы (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

результатам освоения основной образовательной программы.

Обращаем внимание, что с 1 сентября 2025 года вступает в силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» ([приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704](#)).

³⁵ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. п. 6.1. ст. 12.

В соответствии с данным приказом в целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных и проверочных работ (в том числе ВПР), которое не должно превышать 10% от всего объема учебного времени.

Приказом закреплён перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования.

Программы синхронизированы с единым государственными экзаменами: по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ.

Также в программы внесено поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения. При этом у общеобразовательных организаций остается право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований.

С целью методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций и педагогических работников системы образования Челябинской области в 2025/2026 учебном году ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» разработал методические комментарии об изменениях в основных общеобразовательных программах в 2025/2026 учебном году, включающие:

1. Методические комментарии об изменениях общеобразовательную программу начального общего образования;
2. Методические в комментарии об изменениях общеобразовательную программу основного общего образования;
3. Методические в комментарии об изменениях общеобразовательную программу среднего общего образования.

Методические в комментарии об изменениях в основную основных общеобразовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024г. № 704 в редактируемом формате размещены на Яндекс Диске (https://disk.yandex.ru/d/gBEmId-ihki0_w).

Обращаем внимание, что информация о внесении изменений в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» представлена в приложениях к данному письму (приложение 3. Информация об изменениях основной образовательной программы среднего общего образования).

Федеральные рабочие программы (далее – ФРП) по всем учебным предметам, а также рабочие программы курсов внеурочной деятельности доступны на сайте «[Единое содержание общего образования](#)» ([Рабочие](#)

программы – Единое содержание общего образования (edsoo.ru). При разработке рабочих программ по учебным предметам можно использовать конструктор рабочих программ (Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования (edsoo.ru))

Уточняем, что при разработке рабочих программ:

- недопустимо опираться на содержание учебника;
- необходимо предусмотреть вариант изучения тем, представленных в ФОП (в ФРП по предмету), но отсутствующих в учебнике, с использованием других учебно-методических материалов, в том числе цифровых;
- обязательно включить в рабочие программы по учебному предмету тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.1. Русский язык

В 2025/2026 учебном году преподавание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах осуществляется по федеральной рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык» с учётом изменений, внесённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В учебном процессе используются учебно-методические комплексы, включенные в Федеральный перечень учебников на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769.

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 приведены кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения ООП и проверяемых элементов содержания по годам обучения и на уровень образования, которые полностью соответствуют содержанию учебного предмета. При разработке оценочных материалов для проведения оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля необходимо ориентироваться на приведённые кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку.

В поурочном планировании (п.19.2 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704) указано количество часов, отводимых на проведение контрольных работ в каждом классе. При этом обозначено, что часы на проведение Всероссийских проверочных работ включены в общее количество часов, отводимых на проведение оценочных процедур. Образовательные организации при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы. ВПР на уровне среднего общего образования проводится в 10 классе.

Объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета в каждом конкретном классе (в году обучения).

В поурочном планировании (методические комментарии об изменениях в основной общеобразовательной программе среднего общего образования: https://disk.yandex.ru/d/gBEmId-ihki0_w) обозначены уроки-практикумы и указано количество часов, отводимых на практическую работу в каждом классе. Учителю русского языка при планировании системы уроков по каждому из разделов рабочей программы по предмету необходимо предусмотреть включение таких уроков в календарно-тематическое планирование.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704, практическая работа – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений и не являющаяся формой контроля.

Основной формой практической работы являются практикумы и лабораторные работы, на которых учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык» включают освоение обучающимися научных знаний, представляющих содержание предмета, овладение предметными умениями и способами действий, видами деятельности по получению нового знания в области русского языка, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе в проектной деятельности, в реальных жизненных условиях. Главным предметом оценки достижения предметных результатов освоения курса русского языка является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием не только тех учебных действий, которые обусловлены спецификой предмета, но и метапредметных, а также владение функциональной грамотностью – способностью школьников использовать приобретённые на уроках знания и умения как инструмент в осуществлении своей деятельности не только в учебных, но и в жизненных ситуациях.

В организации и проведении уроков русского языка существенную помощь учителю окажут методические материалы, разработанные и созданные специалистами федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (далее – ФГБНУ «ИСМО») (<https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>).

1. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». Среднее общее образование:

методические рекомендации / [И.Н. Добротина, О. М. Александрова, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Л.Ю. Хорькова]. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы, связанные с системой оценки планируемых предметных результатов по русскому языку на уровне среднего общего образования, которые представляют интерес для широкого круга специалистов в области общего образования. В пособии даны рекомендации по оцениванию устной и письменной речи обучающихся, проектной и исследовательской деятельности при обучении русскому языку, раскрыты возможности цифровых ресурсов для проведения оценочных процедур по русскому языку, представлены примеры заданий, предложены методические подходы к вовлечению педагогов в оценочную деятельность, а самих обучающихся – в деятельность по самооценке и взаимооценке.

2. Эффективные методики и технологии в достижении метапредметных результатов на уроках предметов филологического цикла. 10–11 классы: методические рекомендации / И.Н. Добротина, О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, А.А. Колесников, А.В. Конобеев, Ж.Н. Критарова, Л. Ю. Хорькова. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024.

В методических рекомендациях предложены дидактические материалы, помогающие учителю реализовать федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» в их направленности на достижение обучающимися метапредметных результатов обучения. В рекомендациях раскрыты основные методические подходы к формированию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий с учётом специфики обучения на уровне среднего общего образования и приведены примеры типовых заданий, нацеленных на овладение метапредметными умениями.

Методические рекомендации ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева», изданные ранее 2024 г., были перечислены в методическом письме ГБУ ДПО «ЧИРО» «Об особенностях реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП среднего общего образования в 2024/2025 учебном году». Все вышеуказанные методические рекомендации опубликованы на сайте «Единое содержание общего образования», в разделе «Методические рекомендации» (<https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>).

Отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» производится учителем самостоятельно с использованием ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), которые отвечают следующим требованиям: материал должен иметь статус «Соответствует обновленному ФГОС» и «Включен в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР)». Широкие возможности ФГИС «Моя школа» позволяют использовать данную систему в работе учителя русского языка при реализации программы во всех классах. ФГИС «Моя школа» объединяет различные образовательные сервисы, обеспечивает доступ к качественным учебным материалам, что создает

безопасную образовательную среду и формирует единое образовательное пространство.

Кроме того, рекомендуется использовать ресурсы региональной платформы «Отличная школа 74». На платформе представлены материалы методического и учебного характера. Материалы размещены в двух разделах: «Учителю» и «Ученику» (<https://newschool.chiro74.ru/>). Особую значимость для обучающихся представляют материалы, размещенные в разделе «Образовательные события» (<https://newschool.chiro74.ru/pupil>), в рубриках «Единый государственный экзамен», «Готовимся к олимпиадам», «Оценочные процедуры (ВПР, РИКО)».

Обращаем внимание, что распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2025 г. № 1102-р утверждён список словарей, справочников и грамматик, фиксирующих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного. В список вошли четыре словаря:

1) Орфографический словарь русского языка как государственного языка Российской Федерации (разработчик – Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН):
https://ruslang.ru/sites/default/files/doc/normativnyje_slovari/orfograficheskij_slovar.pdf.

2) Орфоэпический словарь русского языка как государственного языка Российской Федерации (разработчик — Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН):
https://ruslang.ru/sites/default/files/doc/normativnyje_slovari/orfoepicheskij_slovar.pdf.

3) Словарь иностранных слов (разработчик — Институт лингвистических исследований РАН):
https://ruslang.ru/sites/default/files/doc/normativnyje_slovari/slovar_inostr_slov.pdf.

4) Толковый словарь государственного языка Российской Федерации (разработчик — Санкт-Петербургский государственный университет):

часть 1
https://ruslang.ru/sites/default/files/doc/normativnyje_slovari/tolkovyj_slovar_chast1_A-N.pdf.

часть 2
https://ruslang.ru/sites/default/files/doc/normativnyje_slovari/tolkovyj_slovar_chast2_O-Ja.pdf.

2.2. Литература

В 2025/2026 учебном году преподавание учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования³⁶ и федеральной образовательной программой среднего общего

³⁶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

образования³⁷ с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

В 2025/2026 учебном году количество часов по учебному плану (инвариант) не изменяется:

базовый уровень: на изучение предмета отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю);

углубленный уровень: на изучение предмета отводится 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Литературное образование на базовом уровне на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования. Изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы среднего общего образования, изучаемым на базовом уровне. Литературное образование на углубленном уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения обучающихся в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

В Федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Содержание учебного предмета «Литература» в 2025/2026 году остаётся без изменений по сравнению с 2024/2025 учебным годом. Изменения были внесены в 2024 году согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 и указаны в методическом письме Министерства образования и науки Челябинской области от 26 июня 2024 г. № 5898 «Об особенностях реализации среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП среднего общего образования в 2024/2025 учебном году».

Федеральная рабочая программа определяет типы уроков литературы и определяет место каждого из них в общем количестве уроков в каждом классе.

³⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62, и изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171

Учителю литературы при составлении рабочей программы необходимо ориентироваться на следующее распределение часов (таблицы 1, 2):

Таблица 1

Распределение часов по годам обучения на базовом уровне

Класс	Всего часов в год	из них уроков на чтение, изучение, обсуждение	из них уроков развития речи	из них уроков внеклассного чтения	из них итоговых контрольных работ	из них на подготовку и защиту проектов	из них резервные уроки
10 класс	102	74	10	2	4	4	8
11 класс	102	81	8	2	2	4	5

Таблица 2

Распределение часов по годам обучения на углубленном уровне

Класс	Всего часов в год	из них уроков на чтение, изучение, обсуждение	из них уроков развития речи	из них уроков внеклассного чтения	из них итоговых контрольных работ	из них на подготовку и защиту проектов	из них резервные уроки
10 класс	170	129	15	2	4	8	12
11 класс	170	150	8	2	2	6	2

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Обращаем внимание, что Всероссийская проверочная работа (ВПР) по литературе может являться как мероприятием текущего контроля успеваемости, так и использоваться в качестве промежуточной аттестации обучающихся³⁸.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение предмета «Литература» в данном классе: в 10-11 классах на базовом уровне изучения предмета – не более 10 часов, в 10-11 классах на углублённом уровне – не более 17 часов.

³⁸ Постановление правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по литературе. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» систематизированы проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс) и проверяемые элементы содержания (10, 11 класс). Эти позиции нашли отражение в письме ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025 г. № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основных общеобразовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования» (режим доступа: <https://disk.yandex.ru/edit/d/Q9QtWGbLv-8hQT9IFcPGlCPegnqahzm72s0qoIz-cKg6WnF1VUIVY3Rvdw>).

При выборе учебно-методического комплекса, обеспечивающего преподавание литературы, необходимо ориентироваться на Федеральный перечень учебников.

В организации и проведении уроков по учебному предмету «Литература» существенную помощь учителю окажут методические материалы и ресурсы, разработанные специалистами ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (режим доступа: <https://edsoo.ru/mr-literatura/>):

1. Эффективные методики и технологии в достижении метапредметных результатов на уроках предметов филологического цикла. 10–11 классы: методические рекомендации / И.Н. Добротина, О. М. Александрова и другие. – 2024.

В методических рекомендациях предложены дидактические материалы, помогающие учителю реализовать федеральные рабочие программы по учебному предмету «Литература». В рекомендациях раскрыты основные методические подходы к формированию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий с учётом специфики обучения на уровне среднего общего образования и приведены примеры типовых заданий, нацеленных на овладение метапредметными умениями. В пособии рассмотрены вопросы преемственности в формировании метапредметных умений обучающихся на уровне среднего общего образования по отношению к основной школе в аспекте интеграции деятельности школьников по достижению предметных и метапредметных результатов обучения, а также вопросы формирования умений совместной деятельности на уроке и в процессе проектной деятельности обучающихся 10-11 классов.

2. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература». Среднее общее образование: методические рекомендации / М.А. Аристова, Ж.Н. Критарова, Л.Ю. Хорькова. – 2024.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы, связанные с системой оценки планируемых предметных результатов по литературе на уровне среднего общего образования: определены единые подходы к организации оценивания планируемых предметных результатов, даны рекомендации по проведению и оцениванию устных и письменных работ, описана система оценивания проектных и исследовательских работ по литературе, определены возможности использования цифровых ресурсов в системе организации внутришкольного оценивания по предмету «Литература».

Актуальными остаются методические пособия и материалы, которые были обозначены в методическом письме Министерства образования и науки Челябинской области от 26 июня 2024 г. № 5898 «Об особенностях реализации среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП среднего общего образования в 2024/2025 учебном году»:

1. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / под ред. И.В. Усковой. – 2021.

2. Интерактивные методические кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов. На сайте «Единое содержание общего образования» представлены методические кейсы для подготовки и проведения учителем уроков литературы в 10-11 классах: https://edsoo.ru/metodicheskie_kejsy/.

Учителю литературы рекомендуется использовать информационно-образовательную платформу Челябинской области «Отличная школа74.ru». На ресурсе доступны видеоконсультации для учащихся в разделе «Образовательные события»: рубрики «Готовимся к ЕГЭ», «Готовимся к олимпиадам», «Оценочные процедуры». (режим доступа: <https://newschool.chiro74.ru/pupil>) и консультации для педагогов в разделе «Методические материалы» (режим доступа: <https://newschool.chiro74.ru/teacher>). Материалы, видеозаписи уроков и консультаций можно просматривать в любое удобное время и использовать в образовательном процессе педагогами и обучающимися как в очном, так и дистанционном форматах.

В рамках преподавания учебного предмета «Литература» учителю рекомендуется использовать ресурсы государственной информационной системы ФГИС «Моя школа», которая выступает в роли единой точки доступа к качественному верифицированному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории Российской Федерации.

С помощью универсального тематического классификатора, имеющего иерархическое строение, учитель выбирает уровень общего образования, предметную область, предмет, класс и тему урока. Разделение на темы по предмету «Литература» соответствует федеральной рабочей программе по литературе. Представлена сплошная нумерация уроков на уровне среднего общего образования, нет отдельной нумерации по каждому классу.

Набор опорных цифровых уроков для учителя литературы, ключевыми элементами которого являются интерактивные и мультимедийные образовательные материалы, в том числе аудио- и видеоматериалы, позволит

педагогу использовать данный материал полностью, либо частично. Модуль урока сопровождается обязательной инструкцией для учителя или ученика.

2.3. Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации

В соответствии со статьей 14 «Язык образования» Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» граждане Российской Федерации имеют право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в общеобразовательных организациях в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации обеспечивается федеральными нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Учебный предмет «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» является обязательным для изучения. При этом необходимо учитывать, что для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам России. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который

основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру». В данном контексте возрастает значимость выполнения русским языком не только функций государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов нашей страны, но и его функции как языка национального, являющегося основой сохранения русской и общероссийской культуры. В связи с этим реализация курса «Родной (русский) язык» приобретает особую значимость.

Программа по родному языку (русскому) разработана для образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы по родному языку (русскому) ориентировано на сопровождение и поддержку курса русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных организациях Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (русскому), заданных ФГОС СОО для базового уровня.

Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета «Родной язык (русский)», представлено для двух вариантов учебного плана – на 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю) и на – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 (1 час в неделю).

Родной язык (русский) дополняет содержание курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» отличаются от предметных результатов по другим родным языкам народов Российской Федерации в силу того, что в курсе русского родного языка не рассматриваются вопросы системного устройства языка и письменного оформления речи. Учебное время, отведенное на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углубленного изучения основного курса «Русский язык».

Содержание программы родного языка (русского) опирается на содержание программы русского языка, представленного в предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии программы по родному языку (русскому) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их, так как доминантой курса «Родной (русский) язык» является идея о том, что русский язык – это инструмент познания национальной культуры и самореализации в ней.

Особенности содержания курса «Родной (русский) язык»

Главным объектом изучения является не внутреннее системное устройство языка, а факторы социолингвистического и культурологического характера,

многообразные связи русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа направлена на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о подвижности и стабильности в русском языке, об отражении в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей.

Государственная поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, этнокультурного развития русского народа и других народов Российской Федерации, их творческого потенциала, являющегося важнейшим стратегическим ресурсом российского общества, – один из важнейших принципов национальной политики Российской Федерации. В целях поддержки изучения родных языков разработаны федеральные программы по языкам народов Российской Федерации.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» (базовый уровень) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (башкирским) языком. В рабочей программе содержатся сведения, имеющие отношение к грамматической структуре языка, к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка. Программа по родному (башкирскому) языку направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, а также на систематизацию знаний и коммуникативных навыков по родному (башкирскому) языку, полученных в предыдущих классах, расширение сведений, имеющих отношение не к грамматической структуре языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям родного языка с историей и культурой народа.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» направлена на достижение следующих целей: обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре; развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Изучение учебного предмета «Родной (русский, татарский, башкирский) язык» поможет учащимся глубже овладеть родным языком и (или) государственным языком Российской Федерации, республики Российской Федерации, а также будет способствовать становлению основ гражданской идентичности и мировоззрения, формированию представления о языке как

средстве общения народов России, обеспечит преемственность культурных традиций, возможность.

При обучении родным языкам возможно использование верифицированных электронных образовательных ресурсов.

1) «Интерактивный башкирский»: предназначен для самостоятельного изучения, закрепления изученного в школе, включает онлайн-уроки, с помощью которых можно изучить/повторить лексику и грамматику башкирского языка посредством интерактивных упражнений и тестов. Все 34 занятия имеют определенную тематику, а каждое из них включает в себя видеурок, упражнения, тематический словарь с аудиовоспроизведением, моделирование речевой ситуации. Помимо онлайн-уроков в web-ресурсе отдельно представлены такие разделы, как словарь, визуальный словарь, грамматика и т. д. <https://basic.bashlang.ru>.

«Международная система дистанционного обучения башкирскому языку "Онлайн-башкирский"» <https://region.bspu.ru>.

Важной задачей является повышение уровня мотивации и профессионального мастерства учителей родных языков, развитие профессиональной компетентности педагогов. В рамках самообразовательной работы учителям рекомендуется изучение методических материалов ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (<https://edsoo.ru/mr-rodnoj-yazyk/>):

1. Обновление содержания образования по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». – URL: https://vk.com/video716245662_456239197?t=2m17s.

2. Методические рекомендации по преподаванию родного (русского) языка. 5–9 классы (интерактивная версия). – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/for_teachers/native_russian_language/index.html

3. Методическое пособие. Родной язык (русский). 5 класс. – URL: <https://edsoo.ru/mr-rodnoj-yazyk/>.

4. Обновление содержания образования по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». – URL: https://vk.com/video716245662_456239197?t=2m25s.

В целях формирования, выявления и распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей родных языков и родных литератур, их поддержки и поощрения рекомендуется принять участие в профессиональных конкурсах («Лучший учитель родного языка и родной литературы»), в создании банка методических материалов к Дню славянской письменности и культуры, в публичных лекциях, проводимых ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (дополнительная информация размещена на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» <https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-filologicheskogo-obrazovaniya-i-rodnyh-jazykov/page/prepodavanie-rodnykh-jazykov-i-literatury-2/>).

2.4. Родная литература

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования предусматривает выделение обязательной самостоятельной предметной области по родному языку и литературе.

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)» для каждого класса включает произведения русской классики и современной литературы с ярко выраженными национально-специфическими явлениями, образами и мотивами, отражёнными средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (русской) – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Программа курса родной русской литературы для 10 класса включает три содержательные линии, представляющие собой проблемно-тематические блоки, внутри которых содержание структурировано на основе историко-литературного и хронологического принципов: «Времена не выбирают»; «Тайны русской души»; «В поисках счастья».

Программа курса родной русской литературы для 11 класса также включает три содержательные линии, в которых прослеживается продолжение заявленных в предыдущем классе тем и проблем: «Человек в круговороте истории»; «Загадочная русская душа»; «Существует ли формула счастья?».

Результатом реализации указанных содержательных линий является формирование у обучающихся представлений о роли и значении родной литературы как части культуры в жизни человека и общества.

В каждом классе необходимо предусмотреть изучение произведений, отобранных для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, своеобразие региона. Рекомендации по включению произведений, отражающих особенности региона, содержатся в Концепции развития этнокультурного образования Челябинской области.

Так, например, при реализации содержательной линии «Человек в круговороте истории» целесообразно включить стихотворения: «Баллада о Громатухе», «Родина», «Пронесли мои годы», «В глубинке русской...», «Надежда, Вера и Любовь» К. Скворцова, «Тридцать пятый и другие годы» Н. Годиной, «Ярославна» Л. Татьянической, «В осеннем парке» О. Митяева, «Сон» И. Банникова и др.; при реализации содержательной линии «тайны русской души» – «Благородство» Л. Татьянической, «Зарок» С. Полякова, «Прости мне, Боже, мою печаль» Н. Ягодинцевой, «Язык любви» Н. Годиной, «Дарить любовь нужней, чем брать...» Л. Кулешовой и др.

Рекомендуем с целью отбора текстов использовать хрестоматию «Литература России. Южный Урал: 10-11 классы» (составители Т.Н. Крохалева, Т.В. Соловьёва, Л.И. Стрелец. Челябинск: Взгляд).

Содержание курса «Родная литература (русская)» не повторяет содержание курса «Литература», а дополняет его, удовлетворяя потребности обучающихся 10–11 классов в изучении родной русской литературы как особого,

эстетического средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. В курс родной русской литературы включены произведения русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившие национальные особенности русской литературы и культуры.

Особенностью Федеральной рабочей программы по родной (башкирской) литературе является культурологический подход к изучению литературы, изучение образцов башкирской художественной литературы гуманистического содержания. Рекомендуем включать в тематическое планирование уроки, посвященные творчеству башкирских писателей Урала.

Башкирская литература в 10 классе изучается в соответствии с ее периодизацией – от древнетюркской литературы до литературы XX века. В 11 классе рассматривается современная литература в соответствии с тематическими блоками, указанными в Федеральной рабочей программе по родной (башкирской) литературе.

В основу курса родной (татарской) литературы также положено осмысление нравственно-этических представлений, заложенных в лучших произведениях татарской литературы, формирование представлений об истории татарской литературы. В содержании программы по родной (татарской) литературе выделяются такие проблемно-тематические блоки, как «Личность и общество», «Личность и история», «Личность и семейные ценности», «Личность и природа», в рамках которых рассматриваются вопросы: человек как высшая ценность; нравственное начало в человеке, проблема духовного потенциала личности и его реализация, своё «Я» в человеке, индивидуальное в человеке, человек перед судом своей совести, выражение отношения к другим людям, становление личности, личность и мир, судьба человека и др. Также рекомендуем включать в тематическое планирование уроки, посвященные творчеству татарских писателей Урала

Урочную работу по изучению родной литературы рекомендуется сочетать с внеурочной и внеклассной, используя достижения современных практик внеклассной работы (в том числе с применением сетевого взаимодействия):

1) практика создания социальных и культурных пространств для культурного обмена: просмотр и последующее обсуждение фильмов по знаковым произведениям национальных авторов, отражающих мировоззрение и духовно-нравственные ценности народа (например, фильм «Сестренка» по повести башкирского писателя М. Карима, фильм «Зулейха» по произведению татарского писателя Г. Исхаки и др.), экскурсии (в том числе виртуальные) по национальным музеям, литературным музеям, тематические мероприятия, тематические встречи и др.;

2) проведение конкурсных мероприятий (Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, олимпиады по родной литературе, конкурсы чтецов и др.);

3) проведение социально значимых мероприятий (концертов, фестивалей, праздников);

4) реализация сетевых проектов;

5) проведение мероприятий, посвященных Дню родного языка, Дню славянской письменности и культуры, Дню русского языка, юбилейным датам писателей.

Важной задачей является повышение уровня мотивации и профессионального мастерства учителей родной литературы.

В рамках самообразовательной работы учителям следует изучить методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (далее ФГБНУ «ИСМО») (<https://edsoo.ru/mr-rodnaya-literatura/>):

В целях формирования, выявления и распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей родных языков и родных литератур, их поддержки и поощрения рекомендуется принимать участие в профессиональных конкурсах («Лучший учитель родного языка и родной литературы»), в создании банка методических материалов к Дню славянской письменности и культуры, в публичных лекциях, проводимых Челябинским институтом развития образования, и др. (информация на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» <https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-filologicheskogo-obrazovaniya-i-rodnyh-jazykov/page/prepodavanie-rodnykh-jazykov-i-literatury-2/>).

2.5. Иностранный язык. Второй иностранный язык

В 2025/2026 учебном году преподавание учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования (10-11 классы) осуществляется по Федеральной рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» с учётом изменений, внесённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

В соответствии с ФГОС среднего общего образования учебный предмет «Иностранный язык» входит в обязательную предметную область «Иностранные языки». Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах осуществляется на базовом или углубленном уровнях.

Общее количество часов, рекомендованных для изучения иностранного языка на базовом уровне – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общее количество часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Базовый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован на достижение порогового уровня владения иностранным языком (уровень В1 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Углубленный уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» подразумевает уровень владения иностранным языком, превышающий

пороговый (уровень В2 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и проверяемые элементы содержания распределены по годам обучения и приведены в строгое соответствие с содержанием учебного предмета «Иностранный язык» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704) (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007>).

Для проведения оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля необходимо ориентироваться на кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по иностранным языкам.

Внести в поурочное планирование количество часов, отведенных на проведение оценочных процедур (включая Всероссийские проверочные работы в 10 классе), которое не должно превышать 10% от годового объёма часов, отводимых на изучение учебного предмета «Иностранный язык».

При выборе учебно-методического комплекса (далее – УМК) по учебному предмету «Иностранный язык» следует руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412120011>).

Методические рекомендации по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» 10-11 классы, размещённые на сайте «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_iya_2024_.pdf).

Преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне среднего общего образования в 2025/2026 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной рабочей программы среднего общего образования.

Решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает непосредственно образовательная организация.

Общее число часов, рекомендованных для изучения английского языка – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

При выборе УМК по учебному предмету «Второй иностранный язык» следует руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412120011>).

В обучении иностранным языкам рекомендуется использовать верифицированный цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа» (тематическое содержание материалов соответствует ФГОС и ФРП), «Отличная школа 74.ru» (<https://newschool.chiro74.ru/pupil>). Учителю необходимо правильно отбирать материал в соответствии с годом обучения иностранным языкам и уровнем образования.

2.6. Изучение учебного предмета «Математика» на базовом уровне

В 2025/2026 году обучение математике проводится в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. В Федеральной рабочей программе по математике учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации³⁹. В Концепции особенно подчеркнуто, что успех России XXI века «зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения». Современный этап развития математического образования в России предполагает развитие общества, основанного на знаниях, где благополучие страны определяется наукоемкими технологиями, инновационной направленностью и уровнем его интеллектуального развития, основа которого закладывается при обучении математики. В 2024 году Правительство Российской Федерации утвердило комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года⁴⁰. Данный шаг направлен на укрепление позиций страны в сфере науки и технологий, а также на подготовку квалифицированных кадров для будущих поколений. Важное место в этом плане отводится модернизации образовательных программ и повышению качества обучения математике.

В 2025/2026 учебном году обучение математике в 10-11 классах проводится в соответствии Федеральной рабочей программой по предмету «Математика» на базовом уровне (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300221>).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики на базовом уровне – 340 часов: в 10 и 11 классах по 170 часов (5 часов в неделю).

Для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа», рекомендовано – 170 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю),

для учебного курса «Геометрия» – 102 часа: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю),

для учебного курса «Вероятность и статистика» – 68 часов: в 10 и 11 классах по 34 часа (1 час в неделю).

³⁹ Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р.

⁴⁰ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года».

Предмет «Математика является обязательным на данном уровне образования.

При разработке рабочих программ необходимо учитывать методические комментарии об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования⁴¹.

Разрабатывая рабочую программу по математике, необходимо учитывать перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике, которые используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, а также перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, который используется для проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике. При проведении ЕГЭ по математике базового уровня из перечня (кодификатора) выбираются позиции, соответствующие федеральной рабочей программе по математике (базовый уровень)

Основными линиями содержания математики в 10–11 классах являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме того, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии.

Предметные результаты освоения программы по математике на базовом уровне на уровне среднего общего образования представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах программы по математике. Сформулированное в ФГОС СОО требование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

В учебном процессе рекомендовано использование УМК, включенных в Федеральный перечень учебников на основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769⁴².

⁴¹ Письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 29 апреля 2025г. № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

⁴² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин.

В структуре программы по алгебре и началам анализа выделяются следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Данный учебный курс является интегративным, объединяя в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и другие.

В ходе изучения курса обучающиеся должны получить новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, познакомиться с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс «Геометрия» является одним из базовых на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве».

Предпочтение отдается наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе непосредственное отношение к предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у обучающихся в курсе стереометрии проводится за счет решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с использованием наглядности, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы по геометрии, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением

принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Учебный курс «Вероятность и статистика» предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различных рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе.

В структуре учебного курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел». Важную часть учебного курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями. Учителю математики важно учитывать, что особенностью курса является его ярко выраженная практическая направленность. Это подчеркивается наличием практических работ в тематическом планировании. Возможна подготовка практических работ на региональном материале, что сделает курс более доступным для понимания и подчеркнет его практическую значимость.

Не только курс «Вероятность и статистика», но и весь предмет «Математика» в целом должен быть практико-ориентированным. Обучающиеся должны уметь использовать знания, полученные на уроках математики в повседневной жизни и в будущей профессиональной деятельности. Практико-ориентированный урок – это процесс совместного с учителем конструирования знаний и решений выявленных проблем.

Методические рекомендации по преподаванию отдельных курсов математики на базовом уровне с позиции реализации требований ФГОС среднего образования представлены на сайте ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (<https://edsoo.ru/mr-matematika/>):

1. Учебно-методическое обеспечение преподавания математики (в том числе на углубленном уровне). Среднее общее образование. 10–11 классы / Е.А. Баракова. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. (<https://edsoo.ru/2025/01/09/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-prepodavaniya-matematiki-10-11-klassy-2024-g/>).

2. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика». Среднее общее образование : методические рекомендации / Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко, И.И. Карамова ; под ред. Л. О. Рословой. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. <https://edsoo.ru/2024/12/24/metodicheskie-rekomendaczii-sistema-oczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-matematika-10-11-klassy-2024-g/>.

Также учитель математики может использовать в своей работе:

3. Статистико-аналитические отчеты о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования в 2024 году в Челябинской области.

4. Раздел «Электронные ресурсы» сайта «Вероятность» (<https://ptlab.mccme.ru/>) содержит примерные практические работы по курсу «Вероятность и статистика», а также статистические данные по географии, экономике, демографии, спортивной статистике и т.п. как по отдельным регионам, так и по стране в целом. Учитель может использовать данные при разработке заданий для урока, для домашних заданий, для учебных проектов.

5. Разделы «Ученику» и «Учителю» информационно-образовательной платформы «Отличная школа74.ru».

Отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы по математике производится педагогом самостоятельно с использованием ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>) на основе требований: материал должен иметь статус «Соответствует обновленному ФГОС СОО» и «Включен в Федеральный перечень ЭОР». Обширные возможности ФГИС «Моя школа» позволяют использовать систему в работе учителя математики в рамках любого курса. ФГИС «Моя школа» объединяет различные образовательные сервисы, обеспечивает доступ к качественным учебным материалам из любой точки страны, что позволяет создавать безопасную образовательную среду и единое образовательное пространство. Библиотека цифрового образовательного контента сервиса «Библиотека Министерства просвещения» позволяет встроить готовые фрагменты урока, дидактические материалы, цифровые инструменты в процесс обучения математике.

Изучение предмета «Математика» на углубленном уровне

Преподавание учебного предмета «Математика» в 2024/2025 учебном году ведется на углубленном уровне в соответствии с Федеральной рабочей программой по предмету «Математика» (углубленный уровень) (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300222>).

В учебном процессе рекомендовано использование УМК, включенных в Федеральный перечень учебников на основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769⁴³.

Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Общее количество часов на уровне СОО, направленных на изучение математики на углубленном уровне – 544: в 10 и 11 классах по 272 часа (8 часов в неделю).

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 272 часа: в 10 и 11 классах по 136 часов (4 часа в неделю).

⁴³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

На изучение учебного курса «Геометрия» на углубленном уровне отводится 204 часа: в 10 и 11 классах по 102 часа (3 часа в неделю).

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» на углубленном уровне отводится 68 часов: в 10 и 11 классах по 34 часа (1 час в неделю).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению математики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке⁴⁴.

В ФГОС СОО предметные результаты освоения образовательной программы для учебных курсов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа». В структуре программы курса выделяются следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика».

Учебный курс «Геометрия». Основными содержательными линиями курса являются: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Учебный курс «Вероятность и статистика» углубленного уровня направлен на расширение представлений обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развитие понимания значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Помимо основных содержательных линий в структуру учебного курса «Вероятность и статистика» на углублённом уровне включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

На основании приказа Министерства просвещения от 09 октября 2024 г. № 704⁴⁵ в содержание обучения в 10 классе перенесены темы из 11 класса:

«Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и

⁴⁴ Письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 29 апреля 2025г. № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

⁴⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

При реализации углубленного изучения математики возможно использование материалов, размещенных на сайте ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева»:

1. Математика (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя / [Л.О. Рослова, Е.Е. Алексеева, Е.В. Буцко]; под ред. Л.О. Рословой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023 (<https://edsoo.ru/mr-matematika/>);

1. Реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования: методические рекомендации / Ломакина Т.Ю., Васильченко Н.В., Пентин А.Ю. и др. / под ред. Т.Ю. Ломакиной. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2024. 55 с. (доработанные) (<https://edsoo.ru/2024/08/22/realizacziya-profilnogo-obucheniya-tehnologicheskoy-inzhenernoj-napravlenosti-na-urovne-srednego-obshhego-obrazovaniya-2024-g/>);

2. Смешанное обучение в условиях цифровой трансформации образования (для учебных предметов «Математика», «Информатика»): методические рекомендации / Роберт И.В., Шихнабиева Т.Ш., Козлов О.А. и

др. ; под ред. Т.Ш. Шихнабиевой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 43 с.
(<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/smeshannoe-obuchenie-v-usloviyah-czifrovoj-transformaczii-obrazovaniya-dlya-uchebnyh-predmetov-matematika-informatika-metodicheskie-rekomendaczii.pdf> (<https://edsoo.ru/>);

3. Методический кейс. Математика. 10-11 классы. Применение производной к исследованию функции / Т.В. Расташанская, Е. А. Баракова. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2024. (<https://edsoo.ru/2024/08/22/metodicheskij-kejs-primenenie-proizvodnoj-k-issledovaniyu-funkczii-matematika-10-11-klassy-2024-g/>);

4. Методический кейс. Математика. 10-11 классы. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен/ Т.В. Расташанская, Е.А. Баракова. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2024 (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/11/mk_mnogochleny_ot_odnoj_peremennoj_delenie_mnogochlena_matematika_10_11_kl.pdf);

5. Методический кейс. Математика. 10-11 классы. Методический кейс. Матричный способ решения систем линейных уравнений. / Т.В. Расташанская, Е. А. Баракова. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2024. (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/11/mk_matrichnyj_sposob_resheniya_sistem_matematika_10_11_kl.pdf).

Отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы по математике производится педагогом самостоятельно с использованием ФГИС «Моя школа» (<https://lesson.edu.ru/catalog>) на основе требований: материал должен иметь статус «Соответствует обновленному ФГОС» и «Включен в Федеральный перечень ЭОР».

2.7. Информатика

В 2025/2026 учебном году преподавание учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО⁴⁶.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела:

«Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

«Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объема данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

⁴⁶Письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 29 апреля 2025 г. № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»

«Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

«Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В ФРП учебного предмета «Информатика» курсивом в программном содержании выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

В рамках углубленного уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в высших учебных заведениях по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределенного реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

При реализации профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования рекомендуется обращаться к методическим рекомендациям, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования»;

При планировании и проведении уроков информатики на углубленном уровне рекомендуется использовать методическое пособие: Информатика (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования: методическое пособие для учителя / [Н.Н. Самылкина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 226 с.

Общее количество часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне в 10-11 классах – 70 часов учебного времени (1 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующих профилей:

естественно-научный профиль, ориентирующий учащихся на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, химия, физика и др.;

социально-экономический профиль, ориентирующий учащихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, управлением, предпринимательством и др.;

универсальный профиль.

Общее количество часов, рекомендованных для изучения информатики на углубленном уровне в 10-11 классах – 280 часов учебного времени (4 часа в неделю). При этом возможна корректировка общего количества часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению информатики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке⁴⁷.

Углубленный уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности.

Изменения в предметных результатах освоения углубленного курса информатики на уровне среднего общего образования в их группировке по тематическим разделам с выделением на базовом и углубленном уровнях изучения информатики представлены в методическом пособии [Реализация требований ФГОС среднего общего образования](#).

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является важнейшей составляющей образовательно-воспитательного процесса. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Отражено в методических рекомендациях на сайте «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_informatika_2024.pdf).

Возможное отражение в курсе информатики углубленного уровня содержания сквозных цифровых технологий, представленных в таблице 7:

Таблица 7

Отражение в курсе информатики сквозных цифровых технологий (углубленный уровень)⁴⁸

п/п	Основные сквозные цифровые технологии	Возможное отражение в курсе информатики углубленного уровня
1	Большие данные	Вопросы кодирования и обработки структурированных и неструктурированных данных; структуры данных и алгоритмы их обработки; основные методы анализа и обработки больших данных, связь с направлениями искусственного интеллекта
2	Нейротехнологии и искусственный	Задачи искусственного интеллекта, интеллектуальные системы; онтологии и их классификации; экспертные

⁴⁷Письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 29 апреля 2025 г. № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»

⁴⁸Организация углубленного обучения информатике на основе интегративного подхода : монография / Н. Н. Самылкина. – Москва : МПГУ, 2020. – 346 с.

	интеллект	системы; самообучающиеся технические системы. Интеллектуальные алгоритмы и их реализация
3	Системы распределенного реестра	Базы данных в составе информационных систем различного назначения; жизненный цикл и модели разработки; архитектура и некоторые виды информационных систем; защита данных в сетях, сертификаты и доверие, электронная подпись
4	Новые производственные технологии	Могут рассматриваться как компоненты техносферы в интеграции. Цифровое проектирование и моделирование: CAD-системы и 3D-моделирование; сквозные PLM-системы. Аддитивные и гибридные технологии: 3D-печать
5	Промышленный интернет	Концепция интернета вещей промышленного назначения, возможности в условиях цифровой экономики (взаимодействие сетевых комплексов без участия человека, интеллектуальные алгоритмы управления)
6	Компоненты робототехники и сенсорики	Интегрируется новыми производственными технологиями (автоматизированные производственные комплексы), использующими облачные технологии и интеллектуальные алгоритмы
7	Технологии беспроводной связи	Сети и сетевые технологии. Интегрируется со всеми направлениями информационных технологий
8	Технологии виртуальной и дополненной реальности	Фотореалистичные изображения, визуализация. Реализации и сферы применения технологий. Моделирование процессов и сложных явлений, аналог – имитационное моделирование

В ходе преподавания учебного предмета на базовом и углубленном уровнях рекомендовано использовать учебники информатики, включенные в Федеральный перечень учебников⁴⁹.

Для обеспечения эффективной поддержки преподавания предложены образовательные ресурсы, размещенные на платформе ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>). Образовательный контент, представленный в виде электронных книг, курсов, обучающего видео, интерактивного контента и тренажеров предоставляет возможность использовать его как в целом (интерактивный урок полностью), так и фрагментарно. Учебный предмет «Информатика» представлен во ФГИС «Моя школа» на базовом и углубленном уровне и позволяет выстроить структуру урока в соответствии с ФГОС ООО. Также в работе целесообразно использовать ресурс информационно-образовательной платформы «[Отличная школа. 74](#)», которая содержит контент, позволяющий ознакомиться с передовым опытом педагогов Челябинской области. Все материалы представлены в двух разделах: ученику и учителю.

Обращаем внимание, что на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. №704 в основную

⁴⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 декабря 2024 г. № 80527).

образовательную программу среднего общего образования добавлен перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по информатике, представленных по годам обучения, а также перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, используемых для проведения единого государственного экзамена по информатике. В соответствии с письмом ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025 г. №1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» в рабочие программы по информатике изменения не вносятся. При разработке контрольно-измерительных материалов для оценки предметных образовательных результатов следует использовать перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (<https://disk.yandex.ru/i/8-tEVcRrfEHbhg>).

2.8. История

Программа по истории составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учетом ФРП воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение истории на базовом уровне составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории на углубленном уровне, составляет 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Предмет изучается на базовом уровне в классах универсального, технологического (инженерного, информационно-технологического), естественнонаучного, гуманитарного и социально-экономического профилей, может выбираться для изучения на углубленном уровне в классах социально-экономического профиля.

Преподавание учебного предмета «История» в 2025/2026 учебном году на базовом уровне осуществляется в соответствии с ФРП учебного предмета «История» ([Федеральные образовательные программы](#)).

Преподавание учебного предмета «История» в 2025/2026 учебном году на углубленном уровне осуществляется в соответствии с ФРП учебного предмета «История» ([Федеральные образовательные программы \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru))

Изменения в содержании учебного предмета «История» представлены в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 704 внесен ряд изменений в Федеральную образовательную программу основного общего образования на уровне Федеральной рабочей программы учебного предмета «История» (в новой редакции вступает в силу с 1 сентября 2025 года) (письмо ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025 г. №1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» (https://disk.yandex.ru/d/gBEmId-ihki0_w)).

Обращаем внимание, что приказом № 704 определены:

- перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории;
- перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Данные кодификаторы в рабочие программы учебных предметов не включаются, они представлены в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, но при планировании своей работы педагог использует данные кодификаторы при проведении диагностических работ. Ознакомиться более детально с кодификаторами можно в методических комментариях об изменениях в основных общеобразовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 (кодификаторы в редактируемом формате размещены на Яндекс Диске (<https://disk.yandex.ru/i/3DzVc4CGe0IGPQ>)).

При составлении рабочей программы по учебному предмету «История» используется поурочное планирование (<https://disk.yandex.ru/i/sFyMu56fjAy95Q>).

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Для реализации рабочих программ учебных предметов следует использовать верифицированные контенты в курсе преподавания учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования. Педагогу необходимо произвести отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ, используя Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов⁵⁰.

Рекомендуемым ресурсом является ФГИС «МОЯ школа». На данном ресурсе необходимо обратить внимание на следующие разделы: «Курсы»

⁵⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29 августа 2022 № 69822)

«Аттестация» и «Календарь»; «Помощник учителя и помощник ученика» и «Для учителя» (раздел «Анкетирование» – для диагностики своих цифровых компетентностей. В разделе «Библиотека» можно подобрать материал в соответствии с предметом, темой и классом обучения.

Для учеников в разделе «Помощник ученика» содержатся демоварианты ЕГЭ и ВПР за несколько лет, статистика достижений, верифицированные задания, уникальные тесты.

Учебный предмет «История» представлен во ФГИС «Моя школа» для 10-11 классов на базовом и углубленном уровне (с выделением курсов по «Всеобщая история» и «История России»). Курс истории для 10-11 классов включает учебные занятия, разработанные в соответствии с тематическим планированием, каждый урок снабжен краткими рекомендациями для учителя, выделяются основные базовые понятия, представлены гиперссылки на Большую российскую энциклопедию.

Все уроки углубленного курса предваряет тематический классификатор, в котором выделены контролируемые и проверяемые элементы содержания, универсальных умений, предметных и личностных результатов, что способствует формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках истории в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

Также при реализации рабочих программ рекомендуется использовать материалы исторического портала «История.РФ» (<https://histrf.ru/>), представленные в разделах «Россия – моя история», «Исторические карты», «Библиотека историка», «Учителю и ученику». В последнем из указанных разделов размещены:

- материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс, структурированные по главам и параграфам единой линейки учебников с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);

- дополнительные материалы для преподавателей и студентов системы среднего профессионального образования в соответствии с учебниками истории для СПО;

- статьи, лекции и интервью историков, публицистов и журналистов, дополненные профессиональными и архивными фото- и видео-материалами.

Ресурс рекомендован для саморазвития, при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и вступительным испытаниям, а также позволяет подготовиться учителю и ученику по любой из тем школьной программы, использовать достоверные материалы на уроках, в докладах и презентациях. Тесты к каждому разделу помогают проверить знания и могут быть использованы на уроках и во внеурочной работе по историческому просвещению.

Раздел «Учителю и ученику» основан на материалах Российского военно-исторического общества, Общества «Знание», образовательной медиатеки «Лекторий «Достоевский» и других партнеров. [История РФ: Учителю и ученику | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс.](#)

Также рекомендуется использование региональных ресурсов, в том числе размещенных на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» (<https://chiro74.ru/>), образовательной платформе «Отличная школа74.ru» (newschool.chiro74.ru/):

- раздел «Учителю», вопросы исторического просвещения <https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/3/discipline/115>;

- раздел «Ученику», подготовка к ВПР по истории <https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/29/year/5/discipline/14>; подготовка к ЕГЭ по истории <https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/12/year/5/discipline/14>.

- Методический сборник (рекомендаций) по вопросам преподавания учебного предмета «История» на уровне основного общего образования (5 – 9 класс) и среднего общего образования (10 – 11 класс) / Маковецкая Ю.Г., Истомина В.Ю., Панин А.С., Петухов С.Ю., Петухова Г.В. – Челябинск: ЧИРО, 2025. – 172 с.

Особенности преподавания истории на углубленном уровне и особенности оценки предметных результатов (в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО) представлены на портале «Единое содержание общего образования»:

Методическое пособие. История. Углубленный уровень. 10 класс (2023 г.) [Методическое пособие. История. Углубленный уровень. 10 класс \(2023 г.\) – Единое содержание общего образования.](#)

Оценивание по предметам «История» и «Обществознание» (<https://edsoo.ru/2024/10/28/ocenivanie-v-obshheobrazovatelnyh-organizatsiyah-kakim-emu-byt-zavtra/>).

При выборе УМК по учебному предмету «История» (базовый и углубленный уровень) необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников⁵¹. Также при реализации рабочей программы учебного предмета «История» возможно использование учебного пособия по военной истории России для учащихся средней школы (Военная история России, 10-11 классы), в котором изложены ключевые события отечественной военной истории. Пособие синхронизировано с изучением основного курса отечественной истории.

Рекомендуемые актуальные информационные ресурсы по учебному предмету «История»:

Министерство просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/activity/main_activities/).

Федеральный институт педагогических измерений (<https://fipi.ru/>).

Федеральный институт оценки качества образования (<https://fioco.ru/ru/osoko>).

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (<https://www.instrao.ru/>).

Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>).

Кроссплатформенная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<https://www.consultant.ru/>).

⁵¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Цифровая образовательная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>).

Исторический портал «История.РФ» (<https://histrf.ru/>).

Президентская библиотека – учителям: обучение с использованием первоисточников (https://www.prilib.ru/education/history_textbook).

2.9. Обществознание

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 2025/2026 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы, представленными в ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания, подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО и представлено на двух уровнях: базовом и углубленном.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2025/2026 учебном году.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания на базовом уровне составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. Общее число часов, рекомендованных для изучения обществознания на углубленном уровне 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 2025/2026 учебном году ведется на базовом уровне в соответствии с ФРП (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300233>) и углубленном уровне (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300234>).

Возможна корректировка общего количества часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению обществознания, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке. При составлении рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» используется поурочное планирование⁵².

⁵² Письмо ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025г. №1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования», (<https://disk.yandex.ru/i/r0IqX9PvgIXm5Q>)

Изменения в содержании учебного предмета «Обществознание» представлены в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (письмо ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025 г. №1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

В соответствии с Приказом № 704 внесен ряд изменений в Федеральную образовательную программу среднего общего образования на уровне Федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание» (в новой редакции вступает в силу с 1 сентября 2025 года). Данные изменения изложены в письме ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025 г. №1468 (приложение 3) (https://disk.yandex.ru/d/gBEmId-ihki0_w).

Обращаем внимание, что приказом № 704 определены:

- перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию;
- перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Данные кодификаторы в рабочие программы учебных предметов не включаются, они представлены в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО, но при планировании своей работы педагог использует данные кодификаторы при проведении диагностических работ. Ознакомиться с кодификаторами можно в методических комментариях об изменениях в основных общеобразовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования⁵³, а также в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 (кодификаторы в редактируемом формате размещены на Яндекс Диске (<https://disk.yandex.ru/i/tA2dSU5oTFzpmg>)).

Планируемые результаты по учебному предмету «Обществознание», представлены в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Обществознание»⁵⁴.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углубленном курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме

⁵³ Письмо ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025г. №1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования», (<https://disk.yandex.ru/i/t0IqX9PvgIXm5Q>)

⁵⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций. Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углубленном уровне предполагает получение обучающимися широкого (развернутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования. С учетом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углубленном уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, (в том числе волонтерских) проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Преподавание учебного предмета «Обществознание» ведется в 2025/2026 учебном году на базовом уровне в соответствии с ФРП учебного предмета «Обществознание», представленной на портале единого содержания общего образования ([Федеральные образовательные программы \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)), на углубленном уровне в соответствии с ФРП учебного предмета «Обществознание», представленной на портале единого содержания общего образования ([Федеральные образовательные программы \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)).

Предмет изучается на базовом уровне в классах универсального, технологического (инженерного, информационно-технологического), естественно-научного, гуманитарного и социально-экономического профилей, может выбираться для изучения на углубленном уровне в классах социально-экономического профиля (варианты учебного плана 2 и 3).

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания углубленного уровня заключается в: изучении нового теоретического содержания; рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях; освоении обучающимися базовых методов социального познания; большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии; расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и

возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Для реализации рабочих программ педагогу необходимо произвести отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ, используя Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов⁵⁵.

При изучении региональных, национальных и этнокультурных особенностей в рамках учебного предмета «Обществознание» возможно использование учебного пособия «Экологические, экономические и социальные направления развития Челябинской области в соответствии с концепцией устойчивого развития : учебное пособие / С.Ю. Петухов, Г.В. Петухова. – Челябинск : ЧИРО, 2024. – 64 с. ([Экологические, экономические и социальные направления развития Челябинской области в соответствии с концепцией устойчивого развития - Официальный сайт Челябинского института развития образования \(ГБУ ДПО ЧИРО\)](#)). В настоящем пособии рассматриваются вопросы экологической, экономической и социальной направленности в рамках «Концепции устойчивого развития» Челябинской области.

Для реализации рабочих программ учебного предмета рекомендуется использовать материалы ресурса ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), которые представлены на базовом и углубленном уровне. Во вкладке «Актуальные темы уроков» размещены уроки по классам с методическими рекомендациями, во вкладке «Каталог цифрового образовательного контента» размещены видеоролики с рекомендациями для проведения уроков.

Каждое учебное занятие углубленного уровня предваряются подробными тематическими классификаторами, что соответствует планируемым результатам обучения на углубленном уровне, заявленным в ФРП, и соответствует ФГОС СОО.

Особенности оценки предметных результатов (в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО) представлены на портале «Единое содержание общего образования»:

- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание». Среднее общее образование : методические рекомендации / А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов, Т.В. Коваль, Е.К. Калущая ; под ред. А.Ю. Лазебниковой, И.А. Лобанова. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 61 с.: ил. (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_obshhestvoznanie_2024.pdf).

- Обществознание (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя / [Н.И. Городецкая, Е.К. Калущая, И.А. Лобанов, Е.Л. Рутковская, О.А. Французова]: под ред. И.А. Лобанова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 107 с. (<https://edsoo.ru/2024/07/22/metodicheskoe-posobie-obshhestvoznanie-10-11-klassy-uglublyonnyj-uroven-2023-g/>).

⁵⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29 августа 2022 г. № 69822)

- Обществознание. Единые методические рекомендации по преподаванию учебного предмета (6-11 классы) / [А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов, Н.И. Городецкая, Е.К. Калущая, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская, О.Н. Шапарина]: под ред. И.А. Лобанова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 29 с. (<https://edsoo.ru/2024/02/08/edinye-metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-uchebnogo-predmeta-obshhestvoznanie-6-11-klassy-2023-god/>).

При выборе УМК по учебному предмету «Обществознание» (базовый и углубленный уровень) следует руководствоваться федеральным перечнем учебников⁵⁶.

Рекомендуемые актуальные информационные ресурсы по учебному предмету «Обществознание»:

Министерство просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/activity/main_activities/).

Федеральный институт педагогических измерений (<https://fipi.ru/>).

Федеральный институт оценки качества образования (<https://fioco.ru/ru/osoko>).

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения» (<https://www.instrao.ru/>).

Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>).

Кроссплатформенная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<https://www.consultant.ru/>).

Цифровая образовательная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>).

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>).

Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» (<https://fmc.hse.ru/?ysclid=m5w5znud7c955643978>).

Финансовая культура (<https://fincult.info/>).

Также возможно использование региональных ресурсов, в том числе размещенных на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» (<https://chiro74.ru/>), образовательной платформе «Отличная школа74.ru» (<https://Newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/61>):

- раздел «Для учителя» (<https://newschool.chiro74.ru/teacher>) – «Методические материалы» – «Видеоконсультации» - «Методический час» – «Особенности преподавания учебных предметов в средней школе» – «Обществознание» (<https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/71/year/3/discipline/98/klass/12/lesson/1069>).

- Методический сборник (рекомендаций) по вопросам преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования (5 – 9 класс) и среднего общего образования (10 – 11 класс) /

⁵⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 (ред. от 01 апреля 2025 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 декабря 2024 г.

Маковецкая Ю.Г., Петухов С.Ю. Донской А.Г., Истомина В.Ю., Кравченко И.А. – Челябинск: ЧИРО, 2025. – 172 с.

Изменения в учебном предмете «Обществознание», в соответствии с приказом № 704, вступят в силу с 1 сентября 2025 года.

2.10. География

Обучение по учебному предмету «География» в 2025/2026 учебном году на уровне среднего общего образования в 10-11 классах осуществляется в соответствии с ФГОС СОО, ФООП СОО, ФРП «География (базовый и углубленный уровень)». На уровне среднего общего образования география изучается в объеме 68 часов (базовый уровень) и 204 часов (углубленный уровень). Распределение часов по уровням годам обучения представлено в таблице 9.

Таблица 9

Распределение часов по уровням годам обучения

Классы	10	11	Всего
Количество часов на базовом уровне	34	34	68
Количество часов на углубленном уровне	102	102	204

Предмет изучается на базовом уровне в классах универсального, технологического (инженерного, информационно-технологического), естественно-научного, гуманитарного и социально-экономического профилей, может выбираться для изучения на углубленном уровне в классах социально-экономического профиля.

Изучение географии направлено на формирование, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов (в соответствии с ФРП учебного предмета «География»), среднего общего образования на базовом (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp_geogr_10-11-klassy_baza.pdf) и углубленном (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/34_frп_geogr_10-11-klassy_ugl.pdf) уровне.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового, экологического воспитания, формирования ценности научного познания.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, а также совместная деятельность.

Предметные результаты изучения географии представлены в Федеральной рабочей программы среднего общего образования – по уровням и классам в формулировке «предметные результаты ... должны отражать».

Изменения в содержании учебного предмета «География» изложены в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» и отражены в письме ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025г. №1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В соответствии с приказом № 704 внесен ряд изменений в Федеральную образовательную программу среднего общего образования на уровне Федеральной рабочей программы учебного предмета «География» (в новой редакции вступает в силу с 1 сентября 2025 года). Данные изменения представлены в письме ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025 г. №1468 (приложение 3) (https://disk.yandex.ru/d/gBEmId-ihki0_w).

Обращаем внимание, что приказом № 704 определены:

- перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии;
- перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Данные кодификаторы в рабочие программы учебных предметов не включаются, они представлены в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО, но при планировании своей работы педагог использует данные кодификаторы при проведении диагностических работ. Ознакомиться с кодификаторами можно в методических комментариях об изменениях в основных общеобразовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 (кодификаторы в редактируемом формате размещены на Яндекс Диске (<https://disk.yandex.ru/i/ww6BLbaRJALYNQ>)).

При составлении рабочей программы по учебному предмету «География» используется поурочное планирование⁵⁷.

Важнейшей особенностью изучения географии является усиление практической направленности учебного курса: формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для решения в повседневной жизни проблем различной сложности на основе осмысления сущности происходящих в жизни процессов, явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире.

⁵⁷ Письмо ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025г. №1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования», (https://disk.yandex.ru/i/_5a6ic7_saMCmw).

Практические работы – это включенные в программу виды учебной деятельности, результатом которых является созданный обучающимися определенный материальный продукт: текст, карта, решение задачи и т. п.

Практические работы, являющиеся необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения рабочей программы по географии. В процессе выполнения практических работ происходит не только формирование соответствующих умений, но и актуализация и закрепление формируемых базовых географических понятий, полученных ранее знаний об основных географических закономерностях, о размещении и об основных свойствах географических объектов. Ряд заданий работает и на достижение личностных результатов, вносит вклад в патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Важным условием достижения целей практических работ является осознание этих целей обучающимися и создание внутренней мотивации их достижения. К основным рекомендуемым формам организации практических работ наряду с индивидуальной относятся парная и групповая. Задания всех практических работ предполагают использование различных источников информации, поэтому при их проведении используется географические карты школьных атласов и различные раздаточные материалы – текстовые и статистические материалы. В качестве оборудования источников географической информации, используемых при выполнении практических работ, могут быть использованы их цифровые аналоги.

При реализации Федеральной рабочей программы обязательной содержательной линией регионального уровня географического образования является изучение географии родного края. Краеведческий принцип обучения не только обеспечивает овладение многими географическими знаниями и умениями, но и позволяет теснее увязывать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и формировать активную жизненную позицию, любовь к родному краю, своей Родине.

При изучении региональных, национальных и этнокультурных особенностей в рамках учебного предмета «География» возможно использование следующих пособий по географии родного края:

Экономическая география : сборник задач для общеобразовательных организаций / П. Я. Дегтярев – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – 128 с.

В настоящем издании представлено более 200 оригинальных авторских задач, которые могут быть использованы в практике обучения географии учащихся 7-11-х классов общеобразовательных организаций (<https://disk.yandex.ru/i/iwvDtQ7fu3L05w>);

При изучении региональных, национальных и этнокультурных особенностей в рамках учебного предмета «География» возможно использование учебного пособия «Экологические, экономические и социальные направления развития Челябинской области в соответствии с концепцией устойчивого развития : учебное пособие / С. Ю. Петухов, Г.В. Петухова. – Челябинск : ЧИРО, 2024. – 64 с. В настоящем пособии

рассматриваются вопросы экологической, экономической и социальной направленности в рамках «Концепции устойчивого развития» Челябинской области (<https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-sotsialno-gumanitarnogo-i-etnokulturnogo-obrazovaniya/page/publikatsii-1/ekologicheskie-ekonomicheskie-i-sotsialnye-napravleniya-razvitiya-chel/>).

Для реализации рабочих программ педагогу необходимо произвести отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ, используя Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов⁵⁸.

Для информационной поддержки педагогов рекомендуется использовать верифицированный учебный контент, представленный на российской образовательной платформе ФГИС «Моя школа» (разделы «Вопросы и ответы», «Библиотека», «Тесты», «Российская электронная школа»), который позволит учителю не только подготовиться к уроку, но и подобрать задания для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Учебный предмет «География» представлен во ФГИС «Моя школа» на базовом и углубленном уровне. Во вкладке «Актуальные темы уроков» выложены уроки по классам с методическими рекомендациями, во вкладке «Каталог цифрового образовательного контента» размещены видеоролики с рекомендациями для проведения уроков. Представленный материал позволит выстроить структуру урока в соответствии с ФГОС СОО.

При реализации учебного предмета «География» для 10-11 классов возможно использование материалов регионального информационного ресурса «Отличная школа74.ru»:

- раздел «Ученику», подготовка к ЕГЭ по географии <https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/12/year/5/discipline/4>.

Особенности оценки предметных результатов (в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО) представлены на портале «Единое содержание общего образования»:

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «География». 10-11 классы (2024 г.) ([so_soo_geografiya_2024.pdf](#)).

При выборе УМК по учебному предмету «География» необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников⁵⁹.

2.11. Физика

Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Физика» осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования⁶⁰.

⁵⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

⁵⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

⁶⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

При разработке учебных программ на базовом и углубленном уровне рекомендуется использовать Федеральные рабочие программы, представленные на сайте «Единое содержание общего образования» ([Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)).

На изучение физики (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В отдельных случаях в соответствии с профилем обучения в образовательной организации курс физики базового уровня может изучаться в объеме 204 часа за два года обучения (3 ч в неделю в 10 и 11 классах, за счет части формируемой участниками образовательных отношений) в соответствии с ФРП. В таком случае увеличивается не менее чем до 20 ч резервное время, которое используется учителем для изучения вопросов, тесно связанных с выбранным профилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка, отводимая на изучение механики, молекулярной физики и электродинамики, за счет расширения числа лабораторных работ исследовательского характера и уроков решения качественных и расчетных задач.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики (углубленный уровень) – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Основной целью изучения предмета на базовом уровне должно стать формирование естественнонаучной грамотности, что требует более широкого использования заданий практико-ориентированного характера и обсуждения вопросов современной науки с опорой на источники научной и научно-популярной информации. Предлагаемый в программе по физике на базовом и углубленном уровнях перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, материальной базы. При разработке рабочих программ на базовом и углубленном уровне рекомендуется введение дидактических единиц, связанных с региональными, национальными и этнокультурными особенностями, отражающими специфику рынка труда, востребованных профессий в Челябинской области, связи науки и производства.

Изучение курса физики углубленного уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям. Для углублённого уровня реализуется система самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. В первом случае практикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов. Второй способ – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе

изучения раздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свернутого, обобщенного вида без пошаговой инструкции.

Следует отметить, что одним из условий повышения качества подготовки обучающихся по физике является создание и развитие естественно-научной учебно-воспитательной среды, поэтому учителю физики важно определить, какое оборудование необходимо для проведения лабораторных работ и опытов в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. № 838⁶¹. При недостатке материально-технической базы для проведения практических и лабораторных работ по предмету можно использовать виртуальные лабораторные работы, представленные на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/>).

В ходе реализации учебного предмета «Физика» необходимо использовать учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников (раздел 1.1.3.5.1). Не рекомендуется применение в образовательном процессе учебников, дата издания которых не соответствует предельным срокам использования.

Знания физики являются необходимым фундаментом для формирования основ инженерной культуры обучающихся. При организации работы в инженерном классе рекомендуется использовать контекстный подход к обучению, задания межпредметного характера, профориентационные кейсы, лабораторные и практические работы. Учебно-методические материалы, раскрывающие данные вопросы представлены на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/mr-fizika/>).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 основная образовательная программа основного общего образования дополнена кодификаторами планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и проверяемыми элементами содержания по классам обучения, а также проверяемыми на ЕГЭ по физике требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (<https://disk.yandex.ru/edit/d/Q9QtWGbLv-8hQT9IFcPGlCPegnqahzm72s0qoIz-cKg6QVlveTROTxFRdw>), которые в дальнейшем используются при разработке контрольно-измерительных материалов для текущего и итогового контроля. Методические рекомендации по системе оценивания даны на сайте «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_fizika_2024.pdf).

Отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы по физике производится педагогом самостоятельно с использованием ФГИС «Моя школа».

⁶¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»

Обращаем внимание, что на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 704 от 09 октября 2024 г. в основную образовательную программу среднего общего образования добавлен перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по физике, представленных по годам обучения, а также перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, используемых для проведения основного государственного экзамена по физике. В рабочие программы по физике изменения не вносятся (письмо ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025 г. №1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»). При разработке контрольно-измерительных материалов для оценки предметных образовательных результатов следует использовать перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, которые в дальнейшем используются при разработке контрольно-измерительных материалов для текущего и итогового контроля. Банк заданий для текущего контроля по физике представлен на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/2025/02/07/bank-zadaniy-dlya-tekushhego-ocenivaniya-po-uchebnomu-predmetu-himiy-2024g/>).

2.12. Химия

В 2025/2026 году обучение химии проводится в соответствии с ФГОС СОО. В системе общего образования химия относится к обязательным учебным предметам. Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Химия» осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования⁶².

При разработке учебных программ на базовом и углубленном уровне рекомендуется использовать ФОП СОО, размещенные на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>).

Обучение химии осуществляется по линейной программе: 10 класс – органическая химия, 11 класс – общая и неорганическая химия.

Общее количество часов, рекомендованных для изучения химии на базовом уровне – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю). Общее количество часов, рекомендованных для изучения химии на углубленном уровне, – 204 часов: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В предмете «Химия» базового уровня рассматривается теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции по-новому. При формировании предметных результатов в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать

⁶² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

В ФОП СОО по химии, как для базового уровня, так и для углубленного произведено разграничение элементов содержания учебного материала. Учебный материал, который изучается в ознакомительном порядке, не включается в состав предметных результатов и не подлежит текущей и промежуточной аттестации, в тексте ФРП СОО данный материал выделен курсивом.

В Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Химия» на базовом уровне предусмотрено выполнение практических работ: 10 класс – 2 практические работы, 11 класс – 3 практические работы. Их выполнение является обязательным.

В преподавании химии в большей степени отдается предпочтение практическому компоненту содержания обучения, ориентированного на подготовку выпускника школы, владеющего способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

Учебный предмет «Химия» на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. Обязательным условием при обучении химии на углубленном уровне является проведение лабораторных и практических работ.

Знания химии являются необходимым фундаментом для формирования основ инженерной культуры обучающихся и представлений о профессиональной деятельности в области медицины, сельского хозяйства, промышленных технологий. При организации работы в профильных классах (инженерных, аграрных, медицинских) в условиях реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ рекомендуется использовать контекстный подход к обучению, задания межпредметного характера, профориентационные кейсы, лабораторные и практические работы. Учебно-методические материалы, раскрывающие данные вопросы представлены сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/mr-himiya/>).

При планировании и организации образовательного процесса необходимо учитывать Федеральный перечень средств обучения и воспитания⁶³. В случае недостатка материальной базы при преподавании химии на углубленном уровне рекомендуется использовать «Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне среднего общего образования» ([Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru/)).

⁶³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

Обращаем внимание, что при выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов общеобразовательной организации и региональных особенностей.

УМК по учебному предмету «Химия» представлен в федеральном перечне учебников (раздел 1.1.3.5.2.).

Педагог самостоятельно может провести отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочих программ учебных предметов, а также использовать ФГИС «Моя школа».

В процедурах оценки предметных образовательных результатов использовать перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания. Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «Химия» размещен на сайте «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/bank_zadaniy_himiya_ooo.pdf).

При подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации учитывать проверяемые на ЕГЭ требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене⁶⁴.

2.13. Биология

В 2025/2026 году обучение биологии проводится в соответствии с ФГОС СОО. В системе общего образования биология относится к обязательным учебным предметам. Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Биология» осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования⁶⁵.

При разработке учебных программ на базовом и углубленном уровне рекомендуется использовать федеральные рабочие программы, представленные на сайте «Единое содержание общего образования».

Общее количество часов, рекомендованных для изучения биологии на базовом уровне – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее количество часов, рекомендованных для изучения биологии на углубленном уровне – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предметные результаты освоения образовательной программы для учебного предмета «Биология» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно образовательной и общекультурной подготовки. Обязательным условием при обучении биологии на базовом и углубленном уровнях является проведение лабораторных и практических работ⁶⁶. С учетом практико-ориентированного характера учебного содержания курса биологии, а

⁶⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

⁶⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

также особой роли учебного предмета в формировании естественно-научной картины мира, экспериментальная часть курса играет важнейшую роль. В рабочих программах по биологии базового и углубленного уровней представлен перечень практических и лабораторных работ.

В программе биологии углубленного уровня расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии.

Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования.

Обязательным условием при обучении биологии на углубленном уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

Приоритетной в преподавании биологии является необходимость экологического воспитания, формирования культуры здоровья, которые предполагают: ориентацию на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха.

Целесообразна интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

При планировании и организации образовательного процесса необходимо учитывать Федеральный перечень средств обучения и воспитания⁶⁷.

УМК по учебному предмету «Биология» для базового и углубленного уровня утвержден в федеральном перечне учебников (разделе 1.1.3.5.3.). Применение в образовательном процессе учебников, дата издания которых не соответствует предельным срокам использования не рекомендуется.

Педагоги самостоятельно производят отбор дидактических средств и электронных ресурсов, цифровых платформ для реализации рабочих программ учебного предмета с использованием ФГИС «Моя школа». В практической деятельности педагогам рекомендуется использовать ресурсы информационного портала «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/mr-biologiya/>), где размещены методические рекомендации по

⁶⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

⁶⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

организации и проведению экспериментов на уроках биологии, лабораторные и практические работы для изучения биологии, интерактивные методические кейсы, банк заданий для текущего оценивания планируемых предметных результатов.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09 октября 2024 г. в основную образовательную программу основного общего образования добавлен перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии, представленных по годам обучения, а также перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, используемых для проведения основного государственного экзамена по биологии. В рабочие программы по биологии изменения не вносятся (письмо ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025 г. №1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»). При разработке контрольно-измерительных материалов для оценки предметных образовательных результатов следует использовать перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (<https://disk.yandex.ru/edit/d/Q9QtWGbLv-8hQT9IFcPGlCPegnqahzm72s0qoIz-cKg6ZFVEc1hnWUtBdw>).

2.14. Физическая культура

В 2025/2026 учебном году преподавание учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования осуществляется по Федеральной рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») с учётом изменений, внесённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» (письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 29 апреля 2025 г. № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

ФРП предполагает модульное изучение учебного предмета «Физическая культура» (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300237>).

Содержание программы по физической культуре представляется системой инвариантных и вариативных модулей, аналогично структуре программы на уровне основного общего образования.

Целью физической культуры как учебного предмета в 10-11 классе является формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни, а также в дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами, индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трем основным направлениям:

развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся;

обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта;

воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, ее месте и роли в жизнедеятельности современного человека.

Общее количество часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общее количество часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа по физической культуре состоит из инвариантных и вариативных разделов и модулей. Инвариантными разделами учебного предмета «Физическая культура» являются:

«Знания о физической культуре»;

«Способы самостоятельной двигательной деятельности»;

«Физкультурно-оздоровительная деятельность»

«Спортивно-оздоровительная деятельность».

Раздел «Спортивно-оздоровительная деятельность» включает в себя инвариантный модуль «Спортивные игры» (футбол, баскетбол, волейбол). Прикладно-ориентированная двигательная деятельность в 10 классе содержит модуль «Плавание», который вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы. При отсутствии условий по реализации модуля «Плавание», он может быть заменен углубленным изучением материалов других инвариантных модулей. В 11 классе прикладно-ориентированная двигательная деятельность содержит модуль «Атлетические единоборства».

Инвариантный модуль «Спортивная и физическая подготовка» направлен на подготовку обучающихся к сдаче норм ГТО. Исходя из интересов обучающихся модуль «Спортивная физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных

оздоровительных систем. Обучающимся могут быть предложены следующие модули: «Самбо», «Гандбол», «Дзюдо», «Плавание», «Хоккей», «Футбол», «Спортивная борьба», «Флорбол», «Легкая атлетика», «Бадминтон», «Триатлон», «Лапта» или «Шахматы в школе».

В соответствии с обновленной ФОП СОО с 1 сентября 2024 года образовательные организации могут вводить в вариативный модуль «Спортивная и физическая подготовка» следующие виды спорта: «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир-спорт», «Перетягивание каната», «Конькобежный спорт», «Компьютерный спорт», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика», содержание и планируемые результаты которых представлены в ФОП СОО. При отборе инвариантных модулей образовательная организация учитывает материальные и кадровые условия, традиционные виды спорта для Челябинской области и образовательной организации, потребности и интересы обучающихся.

В Федеральном перечне установлены предельные сроки использования учебников (раздел 1.1.3.6.1.). Применение в образовательном процессе учебников, дата издания которых не соответствует предельным срокам использования, не рекомендуется.

При проектировании рабочей программы «Физическая культура» осуществляется отбор цифровых образовательных ресурсов в соответствии с Федеральным перечнем цифровых образовательных ресурсов на платформе ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>) в разделе «Цифровой образовательный контент».

2.15. Основы безопасности и защиты Родины

1. В 2025/2026 учебном году преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования осуществляется по Федеральной рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») с учётом изменений, внесённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» (письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 29 апреля 2025 г. № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» относится к обязательной части образовательной программы. Преподавание учебного предмета должно соответствовать содержанию ФРП ([Рабочие программы –](#)

[Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru). Сокращение содержания и планируемых результатов, а также перенос их с одного класса обучения в другой недопустимо.

В Федеральной программе «Основы безопасности и защиты Родины» содержание учебного предмета представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями):

Модуль №1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

Модуль №2 «Основы военной подготовки»;

Модуль №3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

Модуль №4 «Безопасность в быту»;

Модуль №5 «Безопасность на транспорте»;

Модуль №6 «Безопасность в общественных местах»;

Модуль №7 «Безопасность в природной среде»;

Модуль №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

Модуль №9 «Безопасность в социуме»;

Модуль №10 «Безопасность в информационном пространстве»;

Модуль №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Общее количество часов, рекомендованных для изучения «Основ безопасности и защиты Родины» в 10-11 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана.

Требования ФГОС СОО к планируемым предметным результатам включают формирование готовности обучающихся к военной службе, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера и грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты по модулю «Основы военной подготовки» соотносятся с личностными результатами по направлению «Патриотическое воспитание». По итогам обучения у обучающихся должно быть сформировано ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей. Также должно быть сформировано чувство ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Достижение вышеупомянутых образовательных результатов также может осуществляться на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности при организации учебных сборов, проведение которых основывается на ряде документов:

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Приказ Министра обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 г. «Об

утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 февраля 2023 г. № 03-287 «О направлении инструктивного письма» (об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2023 г. № 03-ПГ-МП-37434 «Об обучении начальной военной подготовке в общеобразовательных организациях».

Согласно закону «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» ([Статья 5. Виды информации, причиняющей вред здоровью и \(или\) развитию детей \ \(co№sulta№t.ru\)](#) в разговорах с обучающимися нельзя обосновывать или оправдывать насилие и жестокость. Необходимо обращать внимание обучающихся на гуманные аспекты. Например, в разговоре о БПЛА могут обсуждаться их применение при разведке и эвакуации, делается акцент на том, что грамотное применение таких технических средств может сохранять жизни людей. Главное, чтобы не изучались способы летального применения, не демонстрировались сцены насилия, влияющие на детскую психику.

Для юношей в 10-11 классе обязательным является курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» ([ВУД_РП_НВП_10-11-кл_Новая.pdf \(edsoo.ru\)](#)). В рамках данного курса проводятся учебные сборы, для проведения которых привлекаются организации, в которых созданы необходимые условия:

учебно-методические Центры военно-патриотического воспитания молодежи типа «Авангард» и/или «Патриот»;

соединения и воинские части Вооруженных Сил Российской Федерации, воинские формирования;

военно-патриотические молодежные и детские общественные объединения;

оборонно-спортивные оздоровительные лагеря.

В рамках учебных сборов юноши должны участвовать в военно-тактических и военно-спортивных играх, а девушки – учиться правилам первой помощи и рассказывать о них другим.

Программой «Основы безопасности и защиты Родины» предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с использованием необходимого оборудования и средств обучения⁶⁸.

⁶⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций».

В ходе реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» следует использовать учебники и учебные пособия, представленные в федеральном перечне учебников⁶⁹.

При проектировании рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины» учителю рекомендуется использовать материалы цифровых образовательных ресурсов на платформе [ФГИС «Моя школа»](https://myschool.edu.ru/) (<https://myschool.edu.ru/>). При отборе цифровых образовательных ресурсов в каталоге цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» важно отбирать ресурсы, правообладатели которых включены в федеральный перечень.

3. Особенности реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности в рамках плана внеурочной деятельности в 2025/2026 учебном году

3.1. Общие подходы к организации и реализации курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных ими курсов, занятий, направленных на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации, организованная таким образом, чтобы предоставлять обучающим возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие на уровне среднего общего образования включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

При проектировании курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования приоритет следует отдавать такому содержанию и формам деятельности, которые направлены на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

⁶⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 марта 2024 г. № 77603

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

При определении цели, направлений, форм курсов внеурочной деятельности образовательной организации на уровне среднего общего образования целесообразно учитывать содержание пункта 133 Федеральной основной программы среднего общего образования⁷⁰.

Нормативным основанием осуществления внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, который включает описание форм организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования (не более 700 часов) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Следует также учитывать, что при проектировании учебной нагрузки на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Проектируя план внеурочной деятельности следует учитывать, что курсы внеурочной деятельности являются одним из компонентов системы воспитательной работы образовательной организации, в этой связи, формы и содержание курсов должны стать основой клубной работы: театральное творчество, спортивные клубы, туристские клубы, клубы юных натуралистов, музеи и прочее.

Следует учитывать, что в Федеральной образовательной программе среднего общего образования обязательным для реализации обозначен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (объемом 1 час в неделю). Необходимо особое внимание уделять разработке и организации курсов внеурочной деятельности, учитывающих национальные и культурные особенности Челябинской области.

В качестве методических ресурсов, рекомендованных для использования на федеральном уровне, выступают рекомендуемые программы курсов внеурочной деятельности, представленные в разделе «Основные общеобразовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» федерального реестра основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru/oop>) и представленные в разделе «Внеурочная

⁷⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

деятельность» портала «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>).

Методические рекомендации курсов внеурочной деятельности, рекомендованные на федеральном уровне для реализации образовательными организациями, представлены в разделе «Внеурочная деятельность» «Методические материалы» портала «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/mr-vospitatelnaya-rabota/>).

3.2 Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

При реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на уровне среднего общего образования целесообразно обратиться к примерной рабочей программе, размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru/ooop/382>).

В целях повышения эффективности реализации данного курса педагогам, реализующим содержание курса, рекомендуется ознакомиться со следующими содержательными разделами программы: актуальность и назначение; варианты реализации программы и формы проведения занятий; взаимосвязь с программой воспитания; ценностное наполнение внеурочных занятий; особенности работы педагога по программе.

В среднем общем образовании Программа реализуется в течение одного учебного года в объеме 1 часа в неделю.

Ценностными основаниями реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются: историческая память, преемственность поколений, патриотизм – любовь к Родине, доброта и добрые дела, семья и семейные ценности, культура России, наука на службе Родины. Ценностный смысл данных категорий раскрывается через содержание события (даты календаря), которые отмечаются в календаре в текущем году или отмечаются в постоянные числа ежегодно.

Педагогам, реализующим занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» следует учитывать, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Ведущим основанием для проведения занятий с обучающимся является материалы, размещенные на электронном ресурсе федерального государственного бюджетного научного учреждения ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (<http://разговорыоважном.рф>). Комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер, таким образом, при подготовке к занятиям педагогам, рекомендуется, опираясь на предлагаемый сценарий, учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности Челябинской области. Использовать активные формы взаимодействия с детьми с учетом их уровня развития, интересов и потребностей. Вовлекать обучающихся в подготовку и проведение занятий, опираясь на их мнение и предложения по формам взаимодействия на занятиях. Создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу общения,

способствующую развитию у обучающихся умений анализировать, сравнивать и выбирать.

Педагогу рекомендуется создавать такие условия, при которых обучающиеся демонстрируют свое отношение к предлагаемой теме обсуждения с примерами из своей жизни, описанием поступков литературных героев и реальных людей, живущих рядом с ними. Рекомендуется активно использовать потенциал обучающихся в подготовке и проведении занятий, в том числе в использовании предлагаемого обучающимися дополнительного материала. Создание таких условий будет способствовать укреплению у обучающихся осмысленной личностной позиции.

С целью повышению личностной значимости содержания курсов рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «Дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «Дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого дневника и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.

Особое внимание рекомендуется уделить вовлечению родителей в ценностное содержание занятий, этому могут способствовать:

- задания для обучающихся по подготовке дополнительного материала к предстоящим занятиям, требующих помощи со стороны родителей;
- творческие задания для выполнения с родителями по итогам занятий;
- просмотр и обсуждение с родителями дополнительных материалов: тематических видеороликов, документальных и художественных фильмов.

Целесообразно при организации воспитательной работы в образовательной организации использовать воспитательный потенциал занятий курса «Разговоры о важном». Ценностное содержание занятий может послужить основанием для организации школьных воспитательных дел, социальных акций и проектов, с участием различных участников образовательных отношений, в которых обучающиеся в практической, социально-полезной деятельности смогут продемонстрировать свое отношение к обсуждаемым на занятиях ценностям, получить опыт социально-значимой деятельности.

В подготовке к занятиям курса внеурочной деятельности рекомендуется использовать официальные ресурсы, содержащие дидактические средства и электронные ресурсы для учителя:

Разговоры о важном, ресурс содержащие комплект методических материалов для педагогов к каждому занятию текущего учебного года (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания») (<http://разговорыоважном.рф>).

Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей, раздел портала «Единое содержание общего образования», содержащий рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» по формированию у обучающихся традиционных российских ценностей (<https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-dokumenty/>).

Реестр примерных основных общеобразовательных программ содержит примерную рабочую программу курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с методическими рекомендациями (<https://fgosreestr.ru/oop/382>).

3.3. Учебный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

В общеобразовательных организациях внеурочная деятельность реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной организации согласно ФОП СОО, включающей программу воспитания, план внеурочной деятельности, федеральный календарный план воспитательной работы⁷¹.

Обращаем внимание, что внеурочную деятельность необходимо реализовать в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в объеме 34 часа (каждый четверг). План курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» размещается на интернет-платформе «Билет в будущее» 1 сентября нового учебного года в ([раздел «Конструктор будущего», «Внеурочная деятельность»](#)).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим:

проектную деятельность обучающихся, в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики, с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения;

экскурсии в профессиональные образовательные организации, организаций профессионального образования и предприятий Челябинской области с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики;

конкурсы профориентационной направленности (региональный конкурс лучших педагогических, управленческих и методических практик Педагог74.ru по направлениям «Инженер будущего74», «Содружество профессионалов», а также чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.);

внеклассными мероприятиями, например, «Шоу профессий», ориентированными на изучение ценности профессий, востребованных на рынке труда Челябинской области.

Для достижения большей результативности реализации профориентационного минимума в рамках внеурочной деятельности необходимо провести профориентационную диагностику обучающихся (с последующей консультацией по полученным результатам), которая позволит определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать

⁷¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

дальнейшую индивидуальную траекторию обучающихся по самоопределению и профессиональной ориентации.

3.4. Другие учебные курсы внеурочной деятельности

На портале Единое содержание общего образования представлены следующие рабочие программы курсов внеурочной деятельности, рекомендуемые для использования на уровне среднего общего образования <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обучение служением. Первые» (10-11 классы). Программа направлена на формирование активной гражданской позиции обучающихся путем прохождения социальной практики по решению реальных социально экономических задач в своем муниципальном образовании в процессе проектной деятельности совместно с социальными партнерами – заказчиками проектных инициатив (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/rp_obuchenie_sluzheniem_soo_2024_g.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (10-11 классы). Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_rossiya_moya-istoriya_28112023.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» (10-11 классы). Курс ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_moj-kraj-v-istorii-otechestva_soo_28112023.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (10-11 классы) (обязательный курс для юношей в 10-11 класса). Ориентирована на расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении раздела «Основы военной службы» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_РП_НВП_10-11-кл_Новая.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» (10-11 классы). Целью курса является получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_РП_Первая-помощь_Новая.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Компьютерное

проектирование. Черчение» (10-11 классы). Содержание курса нацелено на: формирование конструкторского мышления как фундамента технического, инженерного образования с целью обеспечения технологического суверенитета страны; воспитание творческой личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/pvd_kompyuternoe_proektirovanie_cherchenie_19082024_itog.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Международная журналистика» (10-11 классы). Направлена на развитие предметной профориентационной компетенции обучающихся (средствами предметной области «Иностранный язык»), включающей начальные журналистские знания, владение базовой специализированной терминологией, использование различных видов иноязычной речевой деятельности, умения в области журналистики (интервьюирование, подготовка репортажа, элементарные умения редактирования публицистического текста, первое знакомство со спецификой работы журналистов разных специальностей и т.д.) (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_zhurnalistika_28112023.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Современные агробιοтехнологии» (10-11 классы). Курс предназначен для углубленного изучения биологических явлений и закономерностей, расширения базовых знаний, развития практических умений и навыков в современной биологии (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_agrobio_soo_28112023.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика в экономике» (10-11 классы). Программа курса предусматривает формирование современного теоретического уровня математических и экономических знаний, а также практического опыта решения экономических задач, овладение приемами исследовательской деятельности. Идеи курса демонстрируют, как математические знания соотносятся с профессиями, в которых задействована экономика, и в каких областях экономики можно использовать математические знания (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_matematika-v-ekonomike.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы физического эксперимента» (10-11 классы). Программа ориентирована на приобретение обучающимися практического опыта работы с лабораторным оборудованием, овладение конкретными приемами исследовательской деятельности начинающего физика-экспериментатора, формирование навыков оценки погрешностей результатов измерения физических величин. Реализация программы создает условия для формирования у обучающихся нестандартного креативного мышления, содействует развитию индивидуальности суждений, формированию культуры обоснования собственного мнения и свободы его выражения (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd_osnovy_fizicheskogo_eksperimenta_01.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Исторические основы российской цивилизации» (10-11 классы). Программа курса внеурочной деятельности направлена на формирование у обучающихся

осознанного понимания особенностей развития российского государства, его роли в мировой истории, научного осмысления понятия «цивилизация» и его обоснования на примере России, а также расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством рассмотрения самобытных черт цивилизации, обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории страны и родного края (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd_istoricheskie_osnovy_rossijskoj_civilizaczii.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературная мастерская» (10-11 классы). Программа нацелена на помощь обучающимся 10–11 классов в углублении знаний по литературе, развитию исследовательской, творческой, читательской, дискуссионной деятельности, а также приобретении соответствующего практического опыта работы. Обучающиеся приобретут навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских, творческих, читательских задач, включающий умения видеть и анализировать проблемы, детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd_literaturnaya-masterskaya-2.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Современные исследования и достижения нанохимии» (10-11 классы). Цель программы – дать обучающимся краткий экскурс в межпредметную область нанотехнологий и импульс к самостоятельному изучению и творческому развитию; данная область в настоящее время является одной из «точек роста» для развития промышленности и находит многочисленные применения в современной технике. Реализация программы позволит обучающимся достичь более полного понимания естественно-научного подхода к изучению природы и развитию на его основе технологий, меняющих мир (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/rp_sovremennye_issledovaniya_i_dostizheniya_nanohimii_2024.pdf).