

Приложение
к рабочей программе
по математике для 1- 4 классов
начального общего образования

Оценочные материалы по математике
в 1-4 классах
начального общего образования

Для оценивания предметных результатов по математике в 1 – 4 классах используются измерительные материалы из следующих источников:

2 класс

1. С.И. Волков Математика . Проверочные работы 2 класс М.: Просвещение
2. С.И. Волкова Контрольные работы 2 класс М.: Просвещение
3. С.И. Волкова Тесты 2класс М.: Просвещение

3 класс

1. С.И. Волков Математика . Проверочные работы 3 класс М.: Просвещение
2. С.И. Волкова Контрольные работы 3 класс М.: Просвещение
3. С.И. Волкова Тесты 3класс М.: Просвещение

4класс

1. С.И. Волков Математика . Проверочные работы 4 класс М.: Просвещение
2. С.И. Волкова Контрольные работы 4 класс М.: Просвещение
3. С.И. Волкова Тесты 4 класс М.: Просвещение

Приложение
к рабочей программе
по русскому языку для 1 - 4 классов
начального общего образования

Оценочные материалы по русскому языку в 1-4 классах
начального общего образования

Для оценивания предметных результатов по русскому языку в 1 – 4 классах используются измерительные материалы из следующих источников:

2 класс

1. В.П. Канакина «Русский язык. Тесты. 2 класс» М.: Просвещение

2. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева Проверочные работы. 2 класс» М.:

Просвещение

3. В.П. Канакина «Сборник диктантов и творческих работ» М.: Просвещение

3 класс

1. В.П. Канакина «Русский язык. Тесты. 3 класс» М.: Просвещение

2. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева Проверочные работы. 3 класс» М.:

Просвещение

3. В.П. Канакина «Сборник диктантов и творческих работ» М.: Просвещение

4 класс

1. В.П. Канакина «Русский язык. Тесты. 4 класс» М.: Просвещение

2. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева Проверочные работы. 4 класс» М.:

Просвещение

3. В.П. Канакина «Сборник диктантов и творческих работ» М.: Просвещение

Приложение
к рабочей программе
по литературному чтению для 1 - 4 классов
начального общего образования

Оценочные материалы по литературному чтению
в 1-4 классах
начального общего образования

Для оценивания предметных результатов по литературному чтению в 1 – 4 классах используются измерительные материалы из следующих источников:

2 класс

1.Л.Ф. Климанова. В.Г. Горецкий. Тетрадь учебных достижений М. : Просвещение

3 класс

1.Л.Ф. Климанова. В.Г. Горецкий. Тетрадь учебных достижений М. : Просвещение

4 класс

1.Л.Ф. Климанова. В.Г. Горецкий. Тетрадь учебных достижений М. : Просвещение

Приложение
к рабочей программе
по окружающему миру для 1 – 4 классов
начального общего образования

Оценочные материалы по окружающему миру
в 1-4 классах
начального общего образования

Для оценивания предметных результатов по окружающему миру в 1 – 4 классах используются измерительные материалы из следующих источников:

2 класс

1. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара. «Окружающий мир. Тесты. 2 класс» М.:

Просвещение

2. А.А. Плешаков С.А. Плешаков Проверочные работы « Окружающий мир. 2 класс» М. Просвещение

3 класс

А.А. Плешаков, Н.Н. Гара. «Окружающий мир. Тесты. 3 класс» М.:

Просвещение

А.А. Плешаков С.А. Плешаков Проверочные работы « Окружающий мир. 3 класс» М. Просвещение

4 класс

А.А. Плешаков, «Окружающий мир. Тесты. 4 класс» М.: Просвещение

А.А. Плешаков С.А. Плешаков Проверочные работы « Окружающий мир. 4 класс» М. Просвещение

Приложение
к рабочей программе
по технологии для 1-4 классов
начального общего образования

Оценочные материалы по технологии
в 1-4 классах
начального общего образования

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Технология»
в 1 – 4 классах

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока на основе качественной оценки по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Характеристика цифровой оценки за выполнение практических работ:

«5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная), изделие изготовлено с учетом установленных требований, полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка, изделие изготовлено с незначительными отклонениями, полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неоправданно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований, не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, неправильно выполнялись многие приемы труда, самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований, не соблюдались многие правила техники безопасности.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Приложение
к рабочей программе
по изобразительному искусству
для 1- 4 классов
начального общего образования

Оценочные материалы по изобразительному искусству
в 1-4 классах
начального общего образования

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» в 1 – 4 классах

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству.

При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов рисования и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Практические задания (индивидуальное задание):

«5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

«4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

«3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

«2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Устный ответ:

«5» — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.