

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Орлята России»
для 1-4 классов
начального общего образования**

Пояснительная записка

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю.

Программа рассчитана на 4 года (1класс-33недели; 2-4класс – 34 учебных недели в год).

Содержание курса

1 класс

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит

ценностно - ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

2 класс

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить

мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

3-4 класс

1. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

2. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 4-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

4. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

5. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

7. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

«Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Планируемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;
- владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда,
- демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Личностные универсальные учебные действия:

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
 - умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
 - умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
 - вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
 - умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
«Орлёнок – Эрудит»				
1	«Кто такой эрудит? »	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.
2	«Эрудит – это...»	1	Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.	диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки.
3	«Всезнайка»	1	Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека	повторение материала
4	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	посещение библиотеки
5	«Подведём итоги»	1	Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.	работа в парах
«Орлёнок – Доброволец»				
6	«От слова к делу»	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер».	прослушивание песни или просмотр мультфильма анализ рассказа; танцевальный

			Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.	флешмоб.
7	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.	участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб.
8	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	Совместное обсуждение с родителями и детьми: как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?	Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей
9	«Доброволец – это доброе сердце»	1	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.	встреча с волонтером
10	«Подведём итоги»	1	Творческая работа «Классный круг добра».	просмотр фото/видео
«Орлёнок – Мастер»				
11	«Мастер – это...»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова.	прослушивание стихотворения изготовление оригами; танцевальный флешмоб.
12	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно – творческой деятельности).	отгадывание загадок
13	«Класс мастеров»	1	Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.	реализация идей по украшению класса/классной ёлки
14	«Классная ёлка»	1	Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей	украшение классной ёлки знакомство с историей Нового года.

			устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.	
15	«Новогоднее настроение»	1	Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/ слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.	просмотр фото/видео - анализ результатов
«Орлёнок – Спортсмен»				
16	«Утро мы начнём с зарядки»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок –Спортсмен»: лексическая работа –значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.
17	«Сто затей для всех друзей»	1	Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.	весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх встреча с ЗОЖиком танцевальная зарядка
18	«Весёлые старты»	1	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.	участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей
19	«Самые спортивные ребята моей школы»	1	Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками- спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.	прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами

20	«Азбука здоровья»	1	Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме	просмотр фото/видео; анализ/дополнение
----	-------------------	---	---	---

			анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру.	правил подвижных игр
--	--	--	--	----------------------

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

21	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.	обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре
----	---	---	---	---

22	«История школы – моя история»	1	Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя, как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы.	пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.
----	-------------------------------	---	--	---

23	«Поход в музей»	1	Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.	экскурсия
----	-----------------	---	---	-----------

24	«Историческое чаепитие»	1	К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории).	Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями
----	-------------------------	---	--	--

«Орлёнок – Эколог»

25	«ЭКОЛОГиЯ»	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:	словесная игра; работа в парах;
----	------------	---	---	------------------------------------

26	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?	коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах;
----	---------------------------------------	---	---	--

27	«В гости к природе»	1	Данное занятие отводится для экскурсии (ботанический сад, в лес)	экскурсия
----	---------------------	---	--	-----------

28	«Мы друзья природе»	1	Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.	участие в игре работа в группах
----	---------------------	---	--	---------------------------------

«Орлёнок – Лидер»				
29	«Лидер – это ...»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.	участие в игре; заполнение чек-листа.
30	«Я хочу быть лидером»	1	Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?	участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма;
31	«С командой действую!»	1	Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.	Игра на командообразование по станциям «Команда».
32	«Как становятся лидерами?»	1	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».	встреча пресс-конференция
33	«Мы дружный класс»	1	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».	поход; подвижные игры; выпуск газеты.

2 класс

№	Тема	Кол -во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
«Орлёнок – Лидер»				
1	«Лидер – это ...» «Я могу быть лидером!»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. Повторение конструктора «Лидер».	Игра-испытание. Динамические паузы

2	«Как стать лидером?»	1	Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем! Вместе убираем лишнее.	Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.
---	----------------------	---	--	--

3	«С командой действовать готов!»	1	Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?	Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами.
---	---------------------------------	---	--	--

4	«Верёвочный курс» «КЛАССный выходной»	1	Верёвочный курс «Лидер» Привлечение наставников – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний	Верёвочный курс «Лидер» Квест
---	--	---	--	----------------------------------

«Орлёнок – Эрудит»

5	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).	Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы
---	--	---	---	--

6	«Развиваемся, играя!» «ВоображариУМ»	1	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать?	Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка Геометрических фигур. Динамические паузы.
---	---	---	---	---

7	«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Презентация «10 великих открытий русских учёных». Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами.	Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.
8	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	1	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают конверт-копилку анализируют результат. Совместно составляют опору и размещают в классном уголке.	Подведение итогов. Динамические паузы

«Орлёнок – Мастер»				
10	«Мастер –это...» «Мастерами славится Россия»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.	Блиц-высказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.
11	«От идеи –к делу»	1	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно- творческой деятельности).	КТД
12	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности	Экскурсия/ мастер-класс
13	КТД «Классный театр»	1	Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини - спектакль.	Мини-спектакль
14	«Мастер –это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
«Орлёнок – Доброволец»				
15	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: лексическая работа –значения новых слов ³ . Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».
16	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	Проведение одного из дел, предложенных детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?	КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.

17	КТД «Коробка храбрости»	1	КТД	Коллективно творческое дело
18	КТД «Братья наши меньшие»	1	Как волонтеры помогают животным?	Беседа. Динамические паузы.
19	«Добровольцем будь всегда!» «Портрет добровольца»	1	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
«Орлёнок – Спортсмен»				
20	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок -Спортсмен»: лексическая работа –значения нового слова.	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом.
21	«Должен быть режим у дня»	1	Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой» Динамические паузы. Работа с чек- листом
22	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»	1	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек- листом
23	«Готовимся к спортивным соревнованиям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.	КТД «Плакат болельщика».
24	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Подведение итогов.	Подведение итогов. Работа с чек- листом.

«Орлёнок – Эколог»				
25	«ЭКОЛОГиЯ»	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов	Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения.
26	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Работа с качествами, которые необходимы экологу.	Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма.
27	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»	1	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.
28	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	1	Работаем над понимаем – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.	Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов
29	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1	На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, растительного и животного мира	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»				
30	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.	Работа в парах. Работа с альбомом
31	«Хранитель семейных традиций» «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России». Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи.	Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома
32	Кодекс «Орлёнка -хранителя» «Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная игра-квест «Ключи истории»	Познавательная виртуальная экскурсия
33	«Историческое чаепитие» «Расскажи мне о России»	1	Диалог на равных с личностью, который добился	Встреча с интересными

			успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти»	людьми. Динамические паузы
34	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке.	Подведение итогов

3-4 классы

№	Тема	Кол -во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»				
1	«Лидер – это ...» «Я могу быть лидером!»	1	Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами,	Игра на Командо образование. Динамические паузы. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером».
2	«В команде рождается лидер» «КЛАССный выходной»	1	Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее.	Беседа. Тренинг. Динамические паузы.
3	«От идеи – к делу!» КТД «Вместе мы сможем всё!»	1	Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно - творческого дела по И.П. Иванову)	КТД
4	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
5	«Мы дружный класс!»	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».	Подведение итогов

Трек «Орлёнок – Эрудит»				
6	«Кто такой эрудит?» «Я эрудит, а это значит...»	1	Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».
7	«Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	1	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.	Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1	Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем.	Работа в группах КТД
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
10	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Смотрят фото/видео, как проходил трек	Подведение итогов
Трек «Орлёнок – Мастер»				
11	«Мастер – это...» «Россия мастеровая»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России	Блиц-высказывания Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».
12	«Город Мастеров»	1	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах.	Игра по станциям «Город мастеров»
13	«В гости к мастерам»	1	Идём на экскурсию к мастерам	Экскурсия/ мастер-класс
14	«От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»	1	Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.	Тренинг «Мы мастера» КТД

15	«Мастер –это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги.	1	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела!	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы Подведение итогов
Трек «Орлёнок – Доброволец»				
16	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы
17	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение».	КТД «Создай людям хорошее настроение»
18	Подготовка КТД «От идеи –к делу»	1	Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов.	КТД «Флешмоб»
19	«Доброволец – это доброе сердце»	1	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы
20	«Портрет добровольца»	1	Коллективная работа «Классный круг добра».	Беседа. Динамические паузы
Трек «Орлёнок – Спортсмен»				
21	«Движение –жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок –Спортсмен»	КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.
22	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом
23	«Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»	1	Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.

24	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом
25	«Встреча –подарок» «Азбука здоровья»	1	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Подведение итогов.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
Трек «Орлёнок – Эколог»				
26	«ЭКОЛОГия» «Страна экологии»	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог» Мотивация: видеофильм красота природы России.	КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы
27	«Мой след на планете»	1	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма
28	КТД «Знаю, умею, действую»	1	Интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой	КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.
29	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
30	«Шагая в будущее – помни о планете» Экологический квест «Ключи природы»	1	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса.	Экологический квест «Ключи природы»
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»				
31	«Орлёнок –Хранитель исторической памяти»	1	Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти»	КТД «Альбом памяти».
32	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка –хранителя»	1	Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения	Поделка «Традиции России». Просмотр мультфильма

				«Мульти-Россия».
33	«Знать, чтобы хранить» «Расскажи мне о России»	1	Познавательная игра-квест «Ключи истории»	Игра-квест «Ключи истории».
34	КТД «История становится ближе» «Мы – хранители»	1	Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи.	КТД «История становится ближе» Подведение итог