3.2 План внеурочной деятельности

(с изменениями от 31.08.2026 г.)

1. **Пояснительная записка**

1.1. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

Внеурочная деятельность НОО в МБОУ «СОШ №4» организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Федеральный уровень:

-федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);

федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» - СП 2.4.2.4283-26;

- методическое письмо для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся от 09.06.2026 №ОК-1984/03.

Региональный уровень:

- Письмо МОиН Челябинской области от 15.06.2026 г. № 6055 "Об особенностях реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в 2026/2027 учебном году".

Школьный уровень:

- Устав МБОУ «СОШ №4»;
- Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ №4»;
- Приказ директора от 31.08.2026 № 91

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ «СОШ №4» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При организации внеурочной деятельности реализуется **смешанная модель плана.**

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

1.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- Планируемые результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МБОУ «СОШ №4» соответствуют современным целям начального общего образования,

представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

- Личностные результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МБОУ «СОШ №4» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
- Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

1.3. Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности** младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности Челябинской области.

1.4. При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательного наполнения МБОУ «СОШ №4» ориентировалось, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активно были привлечены родители, как законные участники образовательных отношений.

1.5. План внеурочной деятельности определяет **формы** организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы НОО с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей школы. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю (до 1350 часов на уровне НОО за 4 года обучения).

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

2. Направления и цели внеурочной деятельности

2.1. Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Инвариантная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся 2-4 классов (в том числе финансовой грамотности);

Вариативная часть:

- На занятия, связанных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности);
- На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – на 34 учебные недели.

2.2. Направления внеурочной деятельности

2.2.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2.2.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.2.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

2.2.4. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

2.2.5. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

2.2.6. Художественно-эстетическая, творческая деятельность - это особая форма образовательной деятельности, которая позволяет детям не только знакомиться с разными видами искусства, но и самим создавать эстетически значимые продукты, развивать свои творческие способности и формировать ценностное отношение к окружающему миру.

3. Формы организации внеурочной деятельности

3.1. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание **практико-ориентированных** форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

3.2. Формы организации внеурочной деятельности педагоги школы определяют самостоятельно (п. 27.8 ФОП НОО). Формы ВД отличаются от урочных и предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетая индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

3.3. Формами **организации внеурочной деятельности** (п.27.9 ФОП НОО) могут быть следующие:

- спортивные секции;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ «СОШ №4» в этой работе могут принимать участие все педагогические работники МБОУ «СОШ №4» (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог и др.).

3.4. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по воспитательной работе.

4. Принципы организации внеурочной деятельности.

4.1. Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- интерес;
- сотрудничество;
- доверие;
- неназидательность.

4.2. Часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, оздоровительных мероприятий и т.п.

5. Основные направления внеурочной деятельности

5.1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:

5.1.1. «Разговоры о важном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Форма организации: кружок /беседа, разговор.

5.2. Спортивно-оздоровительная деятельность

5.2.1. «Играй и побеждай»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная секция.

5.2.2. «Здоровейка»

Цель: формирование у учащихся основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни. Пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем. Развитие представления о правилах этикета, связанных с питанием.

Форма организации: клуб.

5.3. Проектно-исследовательская деятельность

5.3.1. «Проектная деятельность».

Цель:

- расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации;
- развитие познавательной активности и интереса к семье истории, культуре родного края;
- воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: творческие проекты, исследовательские проекты.

5.3.2. «Практическая экология»

Цель: формирование у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностного отношения к природным объектам, воспитание экологической культуры.

Форма организации: экологическая лаборатория, исследовательские проекты, экологические акции.

5.4. Коммуникативная деятельность

5.4.1. «Школа первоклассника»

Цель: формирование навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Форма проведения: клуб.

5.4.2. «Орлята России»

Цель: формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: объединение.

5.5. Информационная культура

5.5.1. «Основы логики и алгоритмики»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: практика.

5.6. Интеллектуальные марафоны

5.6.1. «Функциональная грамотность».

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации; формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, развитие экономического образа мышления, формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, развитие творческих способностей.

Форма организации: клуб.

5.7. Художественно-эстетическая, творческая деятельность

5.7.1. «Ритмика».

Цель: формирование разносторонне физически и творчески развитой личности, готовой к активной реализации своих способностей.

Форма организации: кружок.

План внеурочной деятельности (недельный, годовой) на 2026– 2027 учебный год.

Направление внеурочной деятельности	**Реализуемая рабочая программа**	**Количество часов в неделю/год**	
		1а	1б
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1/33	1/33
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Играй и побеждай»	1/33	1/33
Проектно-исследовательская деятельность	«Проектная деятельность»	1/33	1/33
	«Практическая экология»	1/33	1/33
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»	1/33	1/33
	«Школа первоклассника»	1/33	1/33
	«Всезнайка»	3/99	3/99
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Ритмика»	1/33	1/33
Итого		10/330	10/330

Направление внеурочной деятельности	**Реализуемая рабочая программа**	**Количество часов в неделю/год**	
		2а	2б
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1/34	1/34
Проектно-исследовательская деятельность	«Проектная деятельность»	1/34	1/34
	«Практическая экология»	1/34	1/34
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»	2/68	2/68
Интеллектуальные марафоны	«Функциональная грамотность»	1/34	1/34
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Играй и побеждай»	1/34	1/34
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Ритмика»	1/34	1/34
Итого		8/272	8/272

Направление внеурочной деятельности	**Реализуемая рабочая программа**	**Количество часов в неделю/год**	
		3а	3б
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1/34	1/34
Проектно-исследовательская деятельность	«Проектная деятельность»	1/34	1/34
	«Практическая экология»	1/34	1/34
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»	2/68	2/68
Интеллектуальные марафоны	«Функциональная грамотность»	1/34	1/34
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Играй и побеждай»	1/34	1/34
	«Здоровейка»	1/34	1/34
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Ритмика»	1/34	1/34
Итого		9/306	9/306

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов в неделю/год	
		4а	4б
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1/34	1/34
Проектно-исследовательская деятельность	«Проектная деятельность»	1/34	1/34
	«Практическая экология»	1/34	1/34
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»	2/68	2/68
Интеллектуальные марафоны	«Функциональная грамотность»	1/34	1/34
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Играй и побеждай»	2/68	2/68
	«Здоровейка»	1/34	1/34
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Ритмика»»	1/34	1/34
Итого		10/330	10/330

6. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить:

- готовность слушать и слышать собеседника;
- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;

- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работу с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС НОО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет МБОУ «СОШ №4» и учителю формировать умение работать с информацией и использовать инструменты ИКТ.

7. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников;
- Личность самого обучающегося;
- Детский коллектив;
- Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей).

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений;
- Контрольные вопросы;
- Анкеты;
- Тесты;
- Защита проектов;
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.