

Актуально на 14 июня 2024

## **Как организовать обучение по предмету «Труд (технология)»**

Виктория Ярцева, юрист-редактор Системы Образование, эксперт по образовательному праву, разработчик положений об обработке персональных данных, официальном сайте и других популярных шаблонов, лектор региональных и федеральных вебинаров

С сентября 2024 года школы должны применять обновленные федеральные рабочие программы по труду (технологии). Предлагаем инструкцию, как обновить программы на уровнях НОО и ООО, оснастить кабинет по нормативам Минпросвещения, следить за безопасностью уроков и организовать сетевую форму. Скачивайте готовые образцы документов.

## **Как составить рабочие программы по труду (технологии)**

С 01.09.2024 федеральные рабочие программы (ФРП) по труду (технологии) надо непосредственно применять при реализации обязательных частей ООП НОО и ООО ([ч. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)).

Есть два основных варианта, как оформить использование ФРП в ООП школы. Первый – скопировать текст ФРП в свою рабочую программу и внести дополнения, которые обязательны по ФГОС, например тематическое планирование. Второй вариант – сделать отсылку на ФРП и дописать тематическое планирование, которого нет в федеральной программе, но должно быть в ООП по ФГОС НОО и ООО. Подробнее – в материале [«Тематическое планирование»](#).

### **Пример**

Как оформить рабочую программу по труду в виде ссылки на ФРП ООО

#### **Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Труд (технология)», утвержденной в составе федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования школы.

В следующих подразделах рассмотрим особенности, которые есть в рабочих программах для уровней НОО и ООО.

## **Рабочая программа по труду для 1–4-х классов**

На уровне НОО разработчики ФОП добавили больше акцента на раннюю профориентацию и трудовое воспитание учеников. Например, появились две новые задачи преподавания предмета:

- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива.

По-прежнему в программу входят четыре модуля, которые одинаковы для каждого года обучения:

- труд, технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, пластичными, природными, текстильными и другими доступными материалами – пластиком, поролоном, фольгой, соломой;
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы школы), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы школы);
- ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы школы).

В содержании каждого модуля разработчики внесли незначительные изменения по сравнению с предыдущей редакцией ФРП – исправили написание слов, переформулировали отдельные фразы.

В ФРП есть перечень планируемых результатов освоения программы: личностных, метапредметных (УУД) и предметных – общие и отдельно по каждому классу.

Запланируйте в начальной школе 135 часов на изучение предмета. В 1-х классах – 33 часа (1 час в неделю), во 2–4-х – по 34 часа (1 час в неделю) (п. 167.5.7 ФОП НОО).

## **Рабочая программа по труду для 5–9-х классов**

В новой редакции ФРП усилили акцент в обучении на профориентацию и подготовку учеников к трудовой деятельности. Например, появилась новая задача при реализации предмета: подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности (п. 162.2.6 ФОП ООО).

По-прежнему программа построена по модульному принципу. Обязательные (инвариантные) модули надо реализовать в рамках основных часов, отведенных на предмет. Можно добавить вариативные модули – по запросу участников образовательных

отношений в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей (п. 162.2.9 ФОП ООО).

К обязательным отнесли пять модулей:

- производство и технологии;
- технологии обработки материалов и пищевых продуктов;
- компьютерная графика. Черчение;
- робототехника;
- 3D-моделирование, прототипирование, макетирование.

В качестве примера вариативных предложили три модуля: «Автоматизированные системы», «Животноводство» и «Растениеводство» (п. 162.2.11 ФОП ООО).

Разработчики существенно скорректировали темы и планируемые результаты их освоения в каждом модуле для 5–9-х классов. Например, дополнили темы для 7-го класса в модуле «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», расширили темы по изучению и конструированию беспилотных летательных аппаратов в модуле «Робототехника» в 7–9-х классах.

В ФРП привели перечни планируемых результатов освоения программы: личностных, метапредметных (УУД) и предметных – общие и отдельно по каждому классу. Существенно изменили только УУД и предметные результаты.

Отведите на изучение труда (технологии) 272 часа. В 5–7-х классах – по 68 часов (2 часа в неделю), в 8–9-х – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуют выделить на предмет часы внеурочной деятельности в 8-х классах – 34 часа (1 час в неделю) и в 9-х – 68 часов (2 часа в неделю) (п. 162.2.11.4 ФОП ООО). Внеурочка поможет ввести курсы и предметы по выбору технологической направленности в формируемую часть ООП ООО, в том числе вариативные модули.

Напомните учителям, что школа все еще вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения предмета, учитывать возможности материально-технической базы ([п. 45.10 ФГОС ООО](#)).

## **Ситуация**

Обязательно ли разрабатывать разные рабочие программы для обучения технологии мальчиков и девочек

Нет, необязательно.

ФГОС общего образования и ФОП школы не предусматривают разработку отдельных рабочих программ по труду (технологии) для обучения мальчиков и девочек. Школа вправе самостоятельно решить, как ей организовать обучение по этому предмету.

Например, можно делить класс на группы по половому признаку и обучать по разным вариантам модулей ([ч. 1 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#), [п. 21 Порядка](#), утв. [приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#)). Пока девочки изучают основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов, мальчики могут осваивать операции и народные промыслы по обработке древесины.

## **Как ввести труд (технологию) в остальные части ООП**

Поручите ответственным проверить, чтобы во всех компонентах ООП НОО и ООО «технология» заменили на «труд (технология)». Разработчики ФОП исправили название этого предмета в том числе в других ФРП, например в межпредметных связях, темах бесед на родных языках.

В учебных планах также надо указать новое название предмета. Остальное останется прежним, так как количество часов на изучение труда (технологии) не изменили.

## **Как оснастить кабинет технологии**

Новый ФГОС ООО устанавливает, что кабинет для изучения предметной области «Технология» должен быть оснащен комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, чтобы развить компетенции в соответствии с ООП ([п. 36.3 ФГОС ООО](#)). Учитывайте требования [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Обязательных детальных требований к оснащению предметного кабинета по труду не установили. Можете ориентироваться на [перечень](#), утвержденный [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#). В нем определили список оборудования и инструментов для новых мест в школах. Перечень делится на подразделы в зависимости от направлений обучения: домоводство (кройка и шитье), домоводство (кулинария), слесарное и столярное дело.

Чтобы кабинет был всегда в состоянии, пригодном для занятий, поручите заведование кабинетом учителю труда (технологии). Предварительно спросите у педагога, согласен ли он на такую допработу. Согласие можно оформить в произвольной форме или просто оформить дополнительное соглашение к трудовому договору. Факт подписания соглашения будет указывать на то, что работник согласен на дополнительную работу и размер ее оплаты.

Укажите в соглашении доплату за заведование кабинетом. Размер определите по правилам вашей системы оплаты труда с учетом региональных и муниципальных актов ([п. 4.1.5](#), [5.11.5](#) Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Минпросвещения, на 2024–2026 годы). Определите доплату фиксированной суммой или в виде процентов, коэффициентов к размеру оклада работника. При этом не учитывайте выплаты стимулирующего и компенсационного характера, другие повышающие коэффициенты ([п. 4.9](#) Методических рекомендаций, направленных [письмом Минобрнауки от 29.12.2017 № ВП-1992/02](#)).



### [Дополнительное соглашение о заведовании кабинетом труда \(технологии\)](#)

Оформите заведование кабинетом приказом. Поручите учителю сообщать о неисправностях оборудования заместителю директора по АХЧ, организовывать оформление кабинета, следить за наличием необходимых инструментов и другого оснащения. Воспользуйтесь готовым образцом.



### [Приказ о назначении заведующего кабинетом труда \(технологии\)](#)

## **Как обеспечить безопасность в кабинете труда (технологии)**

Чтобы обеспечить безопасность занятий, поручите учителю труда (технологии) соблюдать санитарные нормы и правила и требования инструкции по охране труда.

К основным санитарным требованиям относят соблюдение режима проветривания, длительности одного вида деятельности и выполнение физкультминуток. Поручите учителю проветривать кабинет на переменах, когда дети отсутствуют ([п. 2.7.2 СП 2.4.3648-20](#)). Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха ([таблица 6.12 СанПиН 1.2.3685-21](#)). В любом случае надо следить, чтобы и в отсутствие детей температура не снижалась ниже 15 °С, а к началу использования помещения температура должна быть 18–20 °С ([п. 98 СанПиН 1.2.3685-21](#)).

### **Длительность проветривания учебного кабинета**

Температура наружного воздуха, °С	Длительность проветривания в малые перемены, мин	Длительность проветривания в большие перемены и между сменами, мин
От +10 до +6	4–10	25–35
От +5 до 0	3–7	20–30
От 0 до –5	2–5	15–25
От –5 до –10	1–3	10–15
Ниже –10	1–1,5	5–10

Контролируйте работу учителя, чтобы на его уроках продолжительность одного вида учебной деятельности не превышала 7 минут в 1–4-х классах, 10 минут — в 5–11-х классах ([таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21](#)). Также надо соблюдать длительность работы с электронными средствами обучения. Подробнее [читайте в материале](#).

Напомните учителям про гимнастику для глаз. Если дети работают с электронными средствами обучения, ее проводят в середине урока. Если только с книжками, то на перемене. Также во время занятий надо выполнять упражнения для всего тела, чтобы повысить активность центральной нервной системы, снять мышечное напряжение, укрепить мышцы и связки нижних конечностей (п. [2.10.2](#), [2.10.3](#), [3.5.13](#) СП 2.4.3648-20). Перерыв на гимнастику должен быть минимум две минуты ([таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21](#)). Примеры упражнений можно взять из Методических рекомендаций Роспотребнадзора ([МР 2.4.0331-23](#)).

Контролируйте, чтобы учитель соблюдал инструкцию по охране труда. Перечислите в ней все меры безопасности, которые надо соблюдать при работе в кабинете труда (технологии): с электрическими приборами, колющими и режущими инструментами и т. д. Воспользуйтесь готовым образцом.



### [Инструкция по охране труда учителя труда \(технологии\)](#)

Законодательство не обязывает проводить инструктаж по безопасности с учениками. Также не требуется разрабатывать для них инструкции по охране труда. Учитель в рамках образовательной программы должен объяснить, как безопасно работать с оборудованием и инструментами, которые используют во время урока. Для наглядности можете составить памятки-инструкции по безопасности работ в кабинете технологии и повесить их на информационном стенде.



### [Инструкция для учеников по технике безопасности на уроке труда \(технологии\)](#)

При желании можете ввести требование, чтобы учителя фиксировали факт ознакомления с инструкцией в журнале. Утвержденной федеральной формы журнала нет. Она может совпадать с журналом, который вы утвердили для инструктажа работников.



### [Журнал регистрации инструктажа учеников по технике безопасности](#)

## Как организовать сетевое взаимодействие

Если в школе недостаточно условий для реализации новых ФРП по труду (технологии), но есть организации, которые могут предоставить подходящую инфраструктуру или кадры, заключите с ними договор о сетевой форме реализации программы.

Сетевыми партнерами могут стать другие школы, дома детского творчества, колледжи, техникумы, вузы. Кроме образовательных организаций, это могут быть и организации

культуры, здравоохранения или предприятия ([ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, п. 4 Порядка, утв. приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391](#)).

Чтобы эффективно выбрать сетевого партнера, обсудите с ним шесть вопросов:

- есть ли необходимое оборудование в организации-партнере и в каком количестве;
- возможно ли составить удобный для всех график занятий (сетевое расписание), чтобы ученики вашей школы могли посещать нужный кабинет в установленное время;
- на сколько часов и дней в неделю партнеры готовы принимать ваших школьников и с какой периодичностью;
- как осуществлять подвоз или переход школьников в другую организацию, сколько это будет занимать времени;
- готовы ли партнеры консультировать педагога вашей школы по использованию оборудования и оказывать методическую помощь;
- на каких условиях партнеры готовы заключить договор, как будет происходить финансирование.

Если вы пришли к консенсусу по всем вопросам, заключите с партнером договор и разработайте сетевую программу. Подробнее – в рекомендации [«Как организовать взаимодействие в сетевой форме»](#).

При необходимости скорректируйте расписание, чтобы учесть сетевую форму. Учтите:

- количество учеников, которое идет на обучение в другую организацию: класс или составная группа детей из нескольких классов;
- расстояние от школы до организации-партнера, чтобы рассчитать время;
- наличие свободных дней и кабинетов в организации-партнере.

Если дети переходят на уроки в другую школу, то поставьте такие уроки последними в расписании. Так будет удобнее рассчитать время на дорогу до сетевого партнера и время начала занятия.

Если организация-партнер предоставляет полный учебный день на своей базе, то освободите на этот день от уроков в школе класс или учеников группы, которые пойдут на занятия. Например, на базе «Кванториума» проводятся несколько уроков технологии в один день.

Чтобы понять, насколько эффективна сетевая форма, попросите школьников и их родителей заполнить анкету. Включите в нее вопросы, которые помогут понять, удовлетворены ли они качеством обучения, удобно ли ученикам посещать организацию-партнера, что хотели бы улучшить.

## Пример

Анкета-опросник для школьников по оценке уроков труда (технологии) в сетевой форме

1. Интересно ли тебе на уроках труда (технологии)? Если да, то почему? Если нет, то почему?

2. Что нужно, чтобы уроки труда (технологии) стали более интересными?

3. Какие знания и умения пригодятся тебе в жизни?

4. Какой модуль показался тебе наиболее интересным?

- «Производство и технологии»;
- «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»;
- «Компьютерная графика, черчение»;
- «Робототехника»;
- «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»;
- «Автоматизированные системы»;
- «Растениеводство»;
- «Животноводство».

5. Какой модуль показался тебе наиболее полезным?

- «Производство и технологии»;
- «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»;
- «Компьютерная графика, черчение»;
- «Робототехника»;
- «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»;
- «Автоматизированные системы»;
- «Растениеводство»;
- «Животноводство».

6. Удобно ли тебе добираться до здания, где проходят уроки труда (технологии)?

7. Опиши в четырех–пяти предложениях, чему ты научился за это время на уроках технологии.

8. Хотел бы ты, чтобы и дальше уроки труда (технологии) проходили в «Кванториуме»?



© Материал из Справочной системы «Образование»

<https://1obraz.ru>

Дата копирования: 14.06.2024