

Тема моего сегодняшнего выступления: **«Факторы, способствующие и мешающие успешной деятельности классного руководителя»**

«Классный руководитель- это не работа, а образ жизни»,- считаю я.

Мой девиз такой: **«Дети в классе - твоё отражение, поэтому старайся постоянно работать над собой»**

Главное - сохранить молодость души на долгие годы, тогда легче будет понять этих юных, прекрасных, искренних детей.

Итак, успешность классного руководителя, на мой взгляд, складывается из многого:

из психологического климата в школе,

из самочувствия учителя в плане здоровья, из обстановки в семье,

из взаимопонимания с детьми и ещё многого чего.

Что же способствует успешности классного руководителя?

Во-первых, во взаимоотношениях с детьми, я считаю, должно быть меньше формализма, а больше человеческого общения.

Во-вторых, стиль общения с детьми выбираю благожелательный и простосердечный.

Полагаю, что успешность учителя зависит от успешности учеников. А успешен ребенок, когда ему хорошо, когда его поддерживают и учитель, и родители.

Ребенок самоценен, и я не формирую его как личность, а создаю условия для его развития. Я не веду его, а иду рядом, а может быть чуточку впереди, я принимаю его таким, каков он есть со всеми его недостатками.

Другой составляющей успешной деятельности классного руководителя считаю хорошую осведомленность о семье, в которой растёт ребенок и тесную связь с родителями.

Здесь важно знать все: про здоровье ребенка, в каких условиях он живет, а также каковы его отношения с родителями.

Есть еще один фактор, способствующий успешной деятельности классного руководителя –это тесная связь с учителями, работающими в классе.

Ведь ему важно иметь информацию об отношении детей к учебе, к тому или иному предмету и, если потребуется, совместно с учителями разрабатывать меры воздействия на класс или отдельных учащихся.

И еще немаловажный фактор, подмеченный мною. К классным детям надо относиться так, как к своим собственным.

Просто надо любить классных детей. Слушать их и уметь слышать, смотреть и видеть, чувствовать всех вместе и каждого в отдельности.

Не подчинять и не подстраивать под себя, а помогать тактично и ненавязчиво. А еще обязательно сделать единомышленниками родителей. И,

наконец, чем больше доверяешь детям, бываешь с ними искренне. тем проще решать возникающие проблемы. На каждой перемене класс полон детей. Кто войдет просто поздоровается, кто положит спортивную обувь, кто сядет посидеть за партой, перебросится парой слов, кто-то спросит совет, поделится мыслями по поводу учебы, поведения, значит, они хотят быть со мной, хотят делиться со мной - это мой успех.

А я замечаю: кто-то подстригся, у кого-то новая кофточка, сапожки, а кто-то появился после болезни, а у кого-то грустный вид.

Они чувствуют свою значимость для меня, а для меня - осознание ими своей значимости - уже успех.

Классный руководитель должен все видеть, все слышать и кое-что не замечать.

Они же учатся доверять нам. **Надо больше хвалить детей**, и как можно меньше ругать.

А главной задачей воспитания сегодня считаю воспитание любви и сострадания к ближнему. В наше время, когда столько негатива и агрессии видят дети, главным законом жизни должен стать закон «закон протянутой руки, души распахнутой». Я всегда говорю своим детям, что они одно целое и на всю жизнь.

Факторы, мешающие успешной деятельности классного руководителя:

1. Невысокий уровень образованности у некоторых детей;
2. Нежелание некоторых родителей идти на контакт с классным руководителем, имеющим на все вопросы свое суждение
(Этим я объясняю неявки некоторых родителей на родительские собрания)
- 3) Чрезмерная загруженность одних учащихся внеурочной деятельности и нежелание других остаться после уроков.

4) И еще конечно это в наше время – сотовые телефоны, гаджеты и т.д.

В современной школе меняется многое: структура и содержание, позиция педагогов и учащихся, микроклимат их взаимоотношений, методика и техника урока... а значит, становятся более демократичны отношения в *«педагогическом треугольнике»: учитель – ученик – родители.*

Да, многое меняется. А что же остаётся неизменным? Остаются родители и дети – с их радостями, горестями, разрешимыми и порой неразрешимыми проблемами, потребность в своевременном совете мудрого, знающего детскую психологию педагога. Остаётся учитель, нуждающийся в сотрудничестве с родителями, с его проблемой пересмотра логики и содержания этого сотрудничества.

Каждый год задаю родителям один и тот же вопрос: «Чего вы ждёте от школы?» Ответы, как правило, повторяются. На первом месте - сохранение психологического и физического здоровья детей - 70%, повышение культуры – 50%, высокий уровень образования – 40 %.

Часто мы говорим о единстве семьи и школы в воспитании ребят. Знали бы, как трудно создавать это единство! Ведь работа с родителями – это совершенно отдельная и самостоятельная работа. Я строю отношения с

родителями на основе дружбы и взаимоуважения. ***Ведь чтобы расположить ребёнка к себе, направить его в нужное русло, прежде всего я должна понимать и уважать его родителей!***

Думаю, что в основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Главной задачей своей считаю создание в классе единого коллектива детей и родителей. На мой взгляд, именно классный руководитель может стать тем связующим звеном, своеобразным координатором, который способен сплотить этот коллектив.

Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки.

В своей работе уделяю много времени в работе с родителями: индивидуальные беседы, консультации для родителей, родительские собрания. Большую помощь в работе с классом оказывает родительский комитет класса: например, это и дополнительные встречи, подготовка праздников, решение спорных вопросов.

В работе с родителями классному руководителю необходимо много такта, терпения, выдержки и знаний, но, самое главное, родителей надо принимать такими, какие они есть. В общении с ними я опираюсь на понимание, сотрудничество, толерантность.

Бесспорно, классный руководитель - самый необходимый человек для ребенка в современной школе. У него необычная миссия в жизни: не только руководить, направлять, но и воспитывать. Его предназначение - проследить за становлением личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Воспитание – сложный многогранный процесс, осуществляемый многими людьми одновременно, результат которого отсрочен во времени, а классный руководитель является координатором воспитательной деятельности и его роль сложно переоценить. На мой взгляд, ни один воспитательный ресурс по отдельности не может дать четкий устойчивый результат. Хочется надеяться, что **слаженная совместная деятельность стольких людей позволит детям моего класса по окончании школы не просто стать частью современного общества**, но и занять в нем достойное место, на то, что, став взрослыми, и создав свои семьи, они смогут воспитать своих детей в любви и уважительном отношении ко всем участникам воспитательного процесса. И заканчивая свое выступление, я бы сказала, что я счастлива, что у меня есть класс и есть классные дети. И хотелось бы в конце рассказать вам притчу о счастье.

«Как-то шёл по дороге мудрец, любовался красотой мира и радовался жизни. Вдруг заметил он несчастного человека, сгорбившегося под непосильной ношей - счастье в наследство.

— Зачем ты обрекаешь себя на такие страдания? — спросил мудрец.

— Я страдаю для счастья своих детей и внуков, — ответил человек. — Мой прадед всю жизнь страдал для счастья деда, дед страдал для счастья моего отца,

отец страдал для моего счастья, и я буду страдать всю свою жизнь, только чтобы мои дети и внуки стали счастливыми.

— А был ли хоть кто-то счастлив в твоей семье? — спросил мудрец.

— Нет, но мои дети и внуки обязательно будут счастливы! — ответил несчастный человек.

— Неграмотный не научит читать, а кроту не воспитать орла! — сказал мудрец.

— Научись вначале сам быть счастливым, тогда и поймёшь, как сделать счастливыми своих детей и внуков!»

И я бы сказала будьте счастливы мои коллеги, работайте классными руководителями.

Счастье – это горенье:

Поиск, мечта, работа!

И дерзкие крылья взлёта!

А счастье, по-моему, просто

Бывает разного роста:

От точки до Казбека,

В зависимости от человека.

Перед классным руководителем стоит одна из важных задач — создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе с целью спокойного и планомерного общего развития личности каждого школьника.

Эффективность работы классного руководителя в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ребёнка, формирует творческую личность и готовит её к творческой, познавательной и общественно-трудовой деятельности. Быть классным руководителем - не самое простое дело. Успешность классного руководителя складывается из многого:

- из психологического климата в школе,
- из самочувствия учителя в плане здоровья
- из обстановки в семье
- из взаимопонимания с детьми и их родителями

Что же способствует успешности классного руководителя? Одним из факторов, способствующих успешной деятельности классного руководителя я считаю **авторитет учителя**. Авторитет учителя - это авторитет старшего, более умного, более знающего, умеющего и справедливого. Поэтому учитель сам должен серьёзно относиться к своему авторитету, понимать, что его каждое действие усваивается учениками. З

а работой классного руководителя за его словами и поступками следят не только ученики, но и наши родители. Они замечают всё: как одет, как он разговаривает с другими людьми, как он относится ребятам. Выполняет ли свои обещания или нет, может ли признать свою неправоту или нет. Не всегда эти наблюдения осознаются, но они накапливаются и составляют представление об учителе, его знаниях, справедливости, человечности.

Сухомлинский подчёркивал, что отношение между учителем и

воспитанниками и их родителями должны строиться по типу самых высоких и бескорыстных нравственных отношений.

Я считаю, что это возможно, если родители видят в учителе своего друга, единомышленника, если учитель переживает вместе с ними радость побед и горечь утрат. Я глубоко уверена, что ни в одной профессии личность человека, его характер, убеждения, нравственность отношения к другим людям не имеют такого решающего значения, как в профессии учитель. Учитель знающий, но недобрый, не справедливый может вызвать негативное отношение к себе родителей и учеников.

Во-вторых, во взаимоотношениях с детьми должно быть меньше формализма, а больше человеческого общения.

В-третьих, стиль общения с детьми выбрать благожелательный и простосердечный.

Успешность учителя зависит от успешности учеников. А успешен ребенок, когда ему хорошо, когда его поддерживают и учитель, и родители. Ребенок самоценен, и нужно не формировать его как личность, а создавать условия для его развития. Не вести его, а идти рядом, и принимать его таким, каков он есть со всеми его недостатками.

Другой составляющей успешной деятельности классного руководителя считаю хорошую осведомленность о семье, в которой растет ребенок и тесную связь с родителями. Здесь важно знать все: про здоровье ребенка, в каких условиях он живет, а также каковы его отношения с родителями. Есть еще один фактор, способствующий успешной деятельности классного руководителя - это тесная связь с учителями, работающими в классе. Ведь ему важно иметь информацию об отношении детей к учебе, к тому или иному предмету и, если потребуется, совместно с учителями разрабатывать меры воздействия на класс или отдельных учащихся.

И еще немаловажный фактор. К классным детям надо относиться так, как к своим собственным. Просто надо любить классных детей. Слушать их и уметь слышать, смотреть и видеть, чувствовать всех вместе и каждого в отдельности. Не подчинять и не подстраивать под себя, а помогать тактично и ненавязчиво.

А еще обязательно сделать единомышленниками родителей.

И, наконец, чем больше доверяешь детям, тем более проще решать возникающие проблемы.

Классный руководитель должен все видеть, все слышать, и кое-что не замечать. Они же учатся доверять нам. Надо больше хвалить детей, и как можно меньше ругать. А главной задачей воспитания сегодня считаю воспитание любви и сострадания к ближнему. В наше время, когда столько негатива и агрессии видят дети, главным законом жизни должен стать закон «закон протянутой руки, души распахнутой». Вы думаете, «классным» быть легко?

Не спать от мыслей долгими ночами

И вслушиваться в шум учеников,

И спорить с тем, кто не доволен мелочами.

Прожить сто жизней, добрых и плохих,
Чужой бедой болеть однажды.
Да, может «классным» быть легко,
Но КЛАССНЫМ ведь становится не каждый.

Я никогда ни от кого не жду поблажек,
И долю «классного» я с честью донесу.
Должна возиться с кипами бумажек
Порой ночами во втором часу

И снова «классный» делом перегружен
Но так ему не выжить одному.
Ведь сам себе зачем он будет нужен.
Когда не нужен он ученику?