

Справка

по итогам защиты итоговых индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов МБОУ «СОШ № 4»

Дата: 27.11.2024г.

Цель:

1. Мониторинг достижения обучающимися 9-х классов планируемых метапредметных результатов освоения ООП ООО, уровня функциональной грамотности.
2. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся познавать изменяющийся мир и решать практические проблемы жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
2. Развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
3. Формировать и развивать навыки публичного выступления.
4. Формировать позитивные отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
5. Выяснить уровень компетентности обучающихся в проектной деятельности.
6. Оценить процесс подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.
7. Оценить результаты индивидуальных проектов обучающихся.

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9 - х классов, обучающихся по Федеральному государственному стандарту основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. В школе разработано «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9- х классов МБОУ «СОШ № 4».

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную, и результативную деятельность (учебно-познавательную, исследовательскую, социальную, творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. В школе был утвержден алгоритм работы над проектом. В течение I-й четверти, учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди детей, так и среди педагогов. Проводились собрания для родителей, консультирование обучающихся и педагогов. Порядок работы над проектом разъяснялся учащимся во внеурочное время.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления проекта в бумажном виде. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами, классные руководители, выступали в роли координаторов и собирали достоверную информацию по включению в проектную работу детей по разработанной форме (Ф.И.ученика, тема, ФИО руководителя).

На основании требований ФГОС были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено три уровня сформированности навыков проектной деятельности: повышенный, базовый и недостаточный.

В состав комиссии входили: заместитель директора по УВР Вольных Л.А., заместитель директора по ВР Бабенко Ю.Б., педагог-организатор Сухих Е.А., учитель математики Глухова О.В., учитель истории Носевич А.Н., учитель внеурочной деятельности Горбачева В.В.

Итоги защиты итоговых индивидуальных проектов

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Приняли участие в защите ИП	Достигнутый уровень		
			повышенный	базовый	недостаточный
9а	24 чел	24 чел	7 чел (29%)	14 чел (71%)	0
9б	24 чел	23 чел	4 чел (17%)	19 чел (83%)	0
9в	22 чел	22 чел	3 чел (14%)	19 чел (86%)	0
Всего	70 чел	69 чел (99%)	14 чел (20%)	55 чел (80%)	0

Выводы:

1. 99% обучающихся 9-х классов выполнили и защитили на достаточном уровне итоговый индивидуальный проект, из них 20% -на повышенном, 80% - на базовом уровне. Один ученик 9б класса защитил итоговый индивидуальный проект на базовом уровне со второй попытки. Не принимала участие в работе над итоговым индивидуальным проектом ученица 9б класса, занимающаяся по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР и находящаяся на индивидуальном (домашнем) обучении.
2. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

3. Для обучающихся на уровне основного общего образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями.
4. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
5. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:
 - учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
 - формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
 - знания даются не в отрыве от жизни.
6. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.
7. Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:
 - сложность выбора темы для проекта;
 - не всегда учащиеся могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;
 - не всегда обучающиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Рекомендации:

1. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями-наставниками: Глухову О.В., Губанову Е.А., Гафурову Н.Н., Гусеву Н.В., Пунтусову Н.П., Потапову И.В., Галецкую И.А., Кошечеву С.А., Коробову С.В., Никонову М.М., Кошечеву Н.М., Фазуллину Н.А., Семеновича В.Л..
2. Продолжить целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.
3. При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
4. Всем учителям- предметникам практиковать работу с обучающимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
5. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.
6. Учителям - предметникам оказать помощь обучающимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.
7. Классным руководителям 9-х классов внести результаты защиты итоговых индивидуальных проектов в личные дела обучающихся, информировать родителей (законных представителей) обучающихся о результатах защиты ИИП.

Ответственный за организацию проектной деятельности Фархутдинова С.В.