

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЕМАНЖЕЛИНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Еманжелинского муниципального района
Челябинской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 4»
от 28.08.2025 г.



Утверждено приказом директора
МБОУ «СОШ № 4»
Гусев В.М.
№91 от 28.08.2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы: 2025

Автор-составитель:
Семенович В.Л.

Еманжелинск, 2025г.

Содержание

Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план.....	7
1.3.2. Содержание разделов программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	8
Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий».....	9
2.1.1. Календарный учебный график.....	9
2.1.2. Календарно-тематический план.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Воспитательный компонент.....	15
2.7. Список литературы.....	17
Приложение	

Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам *физкультурно-спортивной* направленности. Уровень освоения содержания образования *ознакомительный*.

Актуальность программы. В настоящее время проблемы взаимоотношений человека и общества с окружающим миром привели к снижению творческой активности, замедлили психологическое развитие детей разного возраста, вызвали отклонение в социальном поведении. Лавинообразно расширяется объём информации, человек не в состоянии охватить, усвоить даже те десятые доли тех знаний, которые выработало человечество. Проблема высокого умственного и интеллектуального потенциала становится особенно актуальной в образовательной и воспитательной сфере. Встаёт вопрос о получении необходимых знаний наиболее рациональным путём, используя достижения различных наук о процессе учения, свойствах человеческой памяти и мышления. Общеизвестно, что нельзя до бесконечности расширять объём знаний воспитанников, так как это не приводит автоматически к повышению их мыслительных способностей. Усиленно разрабатывается другой путь повышения эффективности и качества умения, а именно научить детей

творчески мыслить, выработать свой стиль в учебной работе. Заметное место в этих поисках может принести обучение детей шахматной игре.

Педагогическая целесообразность. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» позволяет детям достичь высоких результатов в умственной деятельности в таких ситуациях, где требуется глубокое внимание к какой-нибудь проблеме, быстрый поиск максимально возможного количества вариантов для её решения и выбор самого оптимального варианта. На занятиях дети развивают умственные способности – учатся думать быстрее и эффективнее. Занятия шахматами способствуют развитию моторики рук, когда требуется взять шахматную фигуру за минимальное время и переставить её на другую клетку доски.

Новизна программы. В программе конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности обучающихся, в результате обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Особенности ДОП «Шахматы». Наряду с традиционным очным обучением используются дистанционные технологии (участие в онлайн-турнирах). Их польза заключается в том, что соревнования проходят в режиме реального времени, как в очных соревнованиях, при этом расширяется соревновательная география и накапливается игровой опыт.

Адресат программы. Настоящая программа предназначена для работы с детьми 7–11 лет. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 10 – 15 человек.

Основой организации работы с детьми 7 – 11 лет является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей 7 – 11 лет устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

Форма обучения: очная

Методы обучения: рассказ, объяснение, игры, демонстрации, аналогии и метафоры, загадки и головоломки, решение задач.

Тип занятий: теоретические, практические.

Формы проведения занятий: групповая, подгрупповая, в парах, самостоятельная работа

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 70 часов

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 1 академический час, академический час равен 40 минутам.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Дать детям теоретические знания по шахматам.
- Выработать у детей практические навыки и умения в игре.
- Научить детей работать с компьютерными программами.
- Сформировать у юного шахматиста деятельностную компетенцию: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Развивающие:

- Развивать математический склад ума.
- Развивать логическое мышление.
- Реализовывать творческие и интеллектуальные способности.
- Развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление.

Воспитывающие:

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, терпение.
- Формировать положительное отношение к интеллектуальной деятельности.
- Воспитывать волю, умение бороться до конца и не унывать при неудачах.
- Формировать дух творчества.
- Работать над созданием единого коллектива.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Общие понятия	8	4	4	Опрос
2	Комбинации	7	0	7	Учебная игра
3	Дебют	11		11	Учебная игра
4	Соревнования	8	0	8	Рейтинг
Итого:		34	4	30	

1.3.2. Содержание разделов программы

1. Общие понятия (8 часов)

Цель: познакомить детей с шахматными фигурами и правилами их ходов.

Теоретические сведения: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, названия фигур, правила ходов.

Практическая работа: отработка ходов всех шахматных фигур, пробная игра со всеми правилами и фигурами.

2. Комбинации (7 часов)

Цель: познакомить детей со связками, вилками, «детским» матом.

Теоретические сведения: «детский» мат, как поставить мат несколькими фигурами, выигрыш, ничья, шахматные задачи и этюды, мат в несколько ходов.

Практическая работа: отработка мата в несколько ходов, игра с несколькими фигурами.

3. Дебют (11 часов)

Цель: познакомить детей с понятием «дебют» и научить играть в открытом дебюте.

Теоретические сведения: открытые, закрытые, полуоткрытые и полузакрытые дебюты.

Практическая работа: игра в открытом дебюте.

4. Соревнования (8 часов)

Цель: познакомить детей с шахматными задачами и научить добиваться выигрыша и ставить мат в несколько ходов.

Практическая работа: проведение соревнований, нахождение решения в шахматных задачах.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные результаты:

- ✓ обучающиеся заинтересуются игрой в шахматы;
- ✓ освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- ✓ будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- ✓ научатся проводить элементарные комбинации;
- ✓ научатся принципам игры в дебюте;
- ✓ научатся способам, приёмам и различным тактическим технологиям шахматной игры;
- ✓ научатся записывать шахматную партию;
- ✓ научатся матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй;
- ✓ научатся разрабатывать собственный план игры (грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте).

Личностные результаты:

- ✓ разовьют элементарные мыслительные процессы;
- ✓ научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;
- ✓ улучшится внимание, память;
- ✓ будут проявлять интеллектуальные и творческие способности;
- ✓ разовьют фантазию, воображение, самостоятельное мышление.

Метапредметные результаты:

- ✓ обучающиеся освоят навыки самодисциплины;
- ✓ разовьют личностные и волевые качества;
- ✓ разовьют коммуникативные качества;
- ✓ будут положительно относиться к интеллектуальной деятельности;
- ✓ будут обладать усидчивостью, трудолюбием, терпением.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	Первая неделя сентября
Окончание учебного года	Последняя неделя мая
Продолжительность учебного года	34 недели
Каникулы	Осенние Зимние Весенние
Объем программы	34 часа
Режим работы	1 раз в неделю, продолжительность занятия – 1 академический час, продолжительность академического часа – 40 минут
Выходные и праздничные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября – День народного единства; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы
Промежуточная аттестация	Третья неделя декабря
Аттестация по итогам освоения программы	Последняя неделя мая

2.1.2. Календарно-тематический план

№	Дата занятия	Название темы	К-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	1 раздел. Общие понятия		8	групповое	опрос
1	сентябрь	Родина и время возникновения шахмат.	1	групповое	опрос
2	сентябрь	Шахматная доска. Белые и чёрные поля.	1	групповое	опрос
3	сентябрь	Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	групповое	наблюдение
4	сентябрь	Расстановка фигур в начальной позиции.	1	групповое	наблюдение
5	октябрь	Ход. Взятие. Правило хода и взятие каждой из фигур.	1	групповое	наблюдение
6	октябрь	Качество. Лёгкие и тяжёлые фигуры.	1	групповое	опрос
7	октябрь	Взятие на проходе. Превращение пешки.	1	групповое	опрос
8	октябрь	Ферзевые и королевские пешки.	1	групповое	наблюдение

	2 раздел. Комбинации		7	Групповое	Учебная игра
1	ноябрь	Король, ладья и слон против короля.	1	групповое	Учебная игра
2	ноябрь	Король, два слона против короля.	1	групповое	Учебная игра
3	ноябрь	Король, две ладьи и слоны против короля.	1	групповое	Учебная игра
4	ноябрь	Двойное нападение (вилка).	1	групповое	Учебная игра
5	декабрь	Связки.	1	групповое	Учебная игра
6	декабрь	«Детский» мат.	1	групповое	Учебная игра
7	декабрь	Ошибочные ходы.	1	групповое	Учебная игра
	3 раздел. Дебют		11	Групповое	Учебная игра
1	январь	Ошибочные ходы.	1	групповое	Учебная игра
2	январь	Введение понятия «дебют».	1	групповое	Учебная игра
3	январь	Основные принципы игры в дебюте.	1	групповое	Учебная игра
4	январь	Классификация дебютов.	1	групповое	Учебная игра
5	февраль	Испанская защита.	1	групповое	Учебная игра
6	февраль	Итальянская защита.	1	групповое	Учебная игра
7	февраль	Сицилианская защита.	1	групповое	Учебная игра
8	февраль	Французская защита.	1	групповое	Учебная игра
9	март	Ферзевый гамбит.	1	групповое	Учебная игра
10	март	Английское начало.	1	групповое	Учебная игра
11	март	Защита Нимцовича.	1	групповое	Учебная игра
	4 раздел. Соревнования		7	Турнир	Рейтинг
1	апрель	Староиндийская и новоиндийская защита.	1	групповое	Учебная игра
2	апрель	Мат в два хода.	1	групповое	Учебная игра
3	апрель	Мат в три хода.	1	групповое	Учебная игра
4	апрель	Мат в четыре хода.	1	групповое	Учебная игра
5	май	Мат в пять ходов.	1	групповое	Учебная игра
6	май	Чемпионат внутри группы.	2	Аттестация по итогам освоения программы	
ИТОГО:			34		

2.3. Условия реализации программы

Материально-технические условия

1. Помещение для занятий

- ✓ Стол учительский – 1 штука;
- ✓ Стол ученический – 12 штук;
- ✓ Стулья – 25 штук;
- ✓ Доска металлическая – 1 штука;
- ✓ Доска магнитная – 1 штука

2. АРМ учителя: компьютер с выходом в Интернет, принтер, телевизор.

3. Инвентарь

- ✓ Комплект шахматных фигур с досками – 12 штук;
- ✓ Шахматные часы – 6 штук;
- ✓ Бланки для записи ходов;
- ✓ Журналы «64-Шахматное обозрение»;
- ✓ Портреты выдающихся шахматистов – чемпионов мира.

Кадровые условия

Для реализации программы в МБОУ «СОШ №4» имеется 1 педагог дополнительного образования.

Электронные ресурсы

- «Шахматы в жизни человека», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H9lBrkbUat24XNmhg&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H9lBrkbUat24XNmhg&index=1;);
- «Основы шахматной игры. Часть 1», [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&index=1&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H9lBrkbUat24XNmhg>;
- «Основы шахматной игры. Часть 2», [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxBOHV2A&index=2&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H9lBrkbUat24XNmhg>.
- «Основы шахматной игры. Часть 3», [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H9lBrkbUat24XNmhg&index=3>.
- «Основы шахматной игры. Часть 4», [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H9lBrkbUat24XNmhg&index=3>.

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Входной контроль</i>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их способностей	Беседа, учебные задания
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, учебные задания, учебная игра
<i>Промежуточный контроль</i>		
В конце большой темы	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, учебные задания, учебная игра
<i>Промежуточная аттестация</i>		
В середине учебного года	Оценка уровня и качества освоения ДОП в середине учебного года	Учебная игра
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>		
В конце учебного года по окончании обучения по программе	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования ДОП	Соревнование

2.4. Оценочные материалы

Критериями оценки являются: правильное выполнение практических заданий, успешное выступление в турнирах.

По итогам обучения определяется уровень освоения программы.

Высокий уровень освоения

Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и соревновательной деятельности. Знает историю шахмат, отлично ориентируется на шахматной доске, знает шахматные фигуры и их ходы, владеет шахматной нотацией, хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, знает общие принципы игры и шахматного этикета, может результативно участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

Средний уровень освоения

Обучающийся демонстрирует не очень высокую заинтересованность в учебной, познавательной и соревновательной деятельности. Не в полной мере знает историю шахмат, которая была освещена в рамках реализации данной Программы, путает шахматные фигуры и их ходы, делает ошибки в шахматной нотации, не очень хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, путает общие принципы игры и шахматного этикета, результативность участия в шахматных турнирах для начинающих нестабильно.

Низкий уровень освоения

Учащийся демонстрирует низкую заинтересованность в учебной, познавательной и соревновательной деятельности. Слабо владеет материалом Программы и не может участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

В ходе наблюдения за обучающимися на занятиях педагог заполняет оценочную карту «Формирование элементарных шахматных представлений» (приложение 1).

2.5. Методические материалы

Методы и формы образовательного процесса.

Основными формами образовательного процесса являются:

- ✓ Изучение шахматной литературы;
- ✓ Практическое учебное занятие;
- ✓ Отработка игры за домашним компьютером;
- ✓ Участие в районных, областных и всероссийских турнирах.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- ✓ Индивидуальная (воспитаннику даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей),

✓ Фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или отработке определенного шахматного приёма)

✓ групповая (разделение обучающихся на подгруппы для выполнения определенной работы):

- ✓ занятие-игра;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ развивающие игры;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ комбинированные занятия;
- ✓ беседы;
- ✓ практические занятия;
- ✓ ролевая игра;
- ✓ занятие-путешествие;
- ✓ занятие-сказка;
- ✓ конкурсы;
- ✓ викторины;
- ✓ экскурсии;
- ✓ соревнования, турниры.
- ✓ рассказ;
- ✓ показ;
- ✓ чтение дидактических сказок;
- ✓ поиск и исследование ошибок.

Исходя из психофизиологических особенностей обучающихся, были отобраны методы и формы работы, которые отвечают принципам развивающей педагогики:

- освоение знаний, умений и навыков идёт с помощью шахматной практики;
- нацеленность на конечный результат – игра в шахматы позволяет сконцентрировать усилия на достижении победы;
- построение обучения от простого к сложному, что способствует созданию для каждого воспитанника ситуации успеха;
- использование проблемного обучения, подразумевающего творческое индивидуальное решение посильных шахматных задач.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- ✓ лично-отно-ориентированные;
- ✓ коммуникативные;
- ✓ информационно-коммуникационные;
- ✓ здоровьесберегающие;
- ✓ игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и др.

Заключительная часть занятия: подведение итогов и рефлексия.

2.6. Воспитательный компонент

Личностное развитие детей - одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм педагога способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека. Специфика воспитательной работы в школе состоит в том, что педагог дополнительного образования может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на спортивных мероприятиях школы.

Цель воспитательного компонента: самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях деятельности объединения «Шахматы» МБОУ «СОШ №4»

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Методы: положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательные средства:

- Личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- Высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- Атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- Дружный коллектив;
- Система морального стимулирования.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (таблица).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
<i>Уровень объединения</i>				
1.	Знакомство с правилами игры в шахматы	Сентябрь	Беседа, видеопрезентация	Фотоотчет
2.	Индивидуальная работа с воспитанниками объединения	В течение года	Индивидуальная работа	Фотоотчет
3.	Привлечение родителей к участию в турнирах	В течение года	Помощь в организации, участие в турнирах	Вручение грамот родителям, подарков обучающимся, фотоотчет
4.	Изучение методической	В течение года	Самообразование педагога	Участие и выступление на педагогических советах и

	литературы по организации занятий по обучению игре в шахматы			семинарах
5.	Беседа «Великие шахматисты России»	О к т я б р ь	Беседа - информационное сообщение о чемпионах мира по шахматам	Пост в социальных сетях
<i>Уровень организации</i>				
1.	Презентация объединения дополнительного образования «Шахматы»	Сентябрь	Презентация	Участие в мероприятии, пост в социальных сетях
2.	Школьные соревнования по шахматам	Октябрь (каникулы)	Турнир	Фотоотчет
3.	«Шахматные перемены»	Апрель	Турниры	Участие в мероприятии, пост в социальных сетях
4.	Беседы на родительских собраниях о значении шахмат	Май	Выступление	Участие в родительских собраниях, пост в социальных сетях
<i>Городской уровень</i>				
1.	Участие в мероприятиях в соответствии с календарным планом городских и районных физкультурных и спортивных мероприятий, проводимых на территории ЕМР на 2024 – 2025 год	По плану	Турниры	Фотоотчет

2.7. Литература

Литература для педагога

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. М.: ООО "Дайв», 2015
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. М.: ООО " Дайв», 2014

3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. Ростов на Дону: «Феникс», 2014.
4. Сухин И.Г. «Шахматы Первый год или учусь и учу». Пособие для учителя. Первый год обучения.

Литература для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом М.: ФиС, 2012.

Литература для родителей

1. Костров В.В Какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2011.
2. Костров В.В Какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В Какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

Интернет – ресурсы

- «Шахматы в жизни человека», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1;);
- «Основы шахматной игры. Часть 1», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&index=1&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg;
- «Основы шахматной игры. Часть 2», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&index=2&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg.
- «Основы шахматной игры. Часть 3», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3.
- «Основы шахматной игры. Часть 4», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3

Приложение 1.

Оценочная карта
«Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог

Группа:

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
Знания, представления								
Количество								
Знание шахматной доски	н							
	к							
Знание шахматных фигур	н							
	к							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н							
	к							
Форма								
Знание всех ходов фигурами	н							
	к							
5 правил невозможности сделать рокировку	н							
	к							
Умение отличать шах от мата	н							
	к							
Умение отличать мат от шаха	н							
	к							
6 правил ничейных позиций	н							
	к							
Знание записи шахматных ходов	н							
	к							
Ориентировка в пространстве								
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	н							
	к							
Ориентировка во времени								

Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н								
	к								
Умения, навыки									
Количество									
Умения применять правила квадрата	н								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н								
	к								

Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).
2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).

Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.