

Отчёт о реализации рабочей программы воспитания
за 3 четверть 2021 - 2022 учебного года
МБОУ «СОШ №4»

Цель воспитательной работы МБОУ «СОШ №4» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели проводилась в соответствии с модулями программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №4» города Еманжелинска Челябинской области на 2021 - 2022 учебный год.

1.Модуль «Классное руководство» (инвариантный)

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном учебном коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель.

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «СОШ № 4» Еманжелинского муниципального района Челябинской области, программой воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; индивидуальная работа с обучающимися; работа с учителями, преподающими в классе; работа с родителями обучающихся.

В школе 24 класса, 22 классных руководителя, двое из которых осуществляют классное руководство в 2 классах. Все классные руководители – стажисты.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы за предыдущий период (2 четверть). У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период. В 3 четверти анализ состоит из 11 пунктов. Добавлен пункт «Просветительские акции» (о событиях на территории Российской Федерации)

Охват обучающихся дополнительным образованием на конец 3 четверти составил 75 процентов от общего числа обучающихся.

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе

№	Направление	Название объединения	Количество человек, посещающих объединения ДО
1	Физкультурно-спортивное	«Шахматы»	15
2	Социально-гуманитарное	«Учим правила дорожного движения»	53
3	Социально-гуманитарное	«Основы безопасного движения»	123

2. Модуль «Школьный урок» (инвариантный)

За 3 четверть заместителем директора по воспитательной работе были посещены уроки: в начальной школе – в 1 классах - 6 уроков, во 2 классе - 3 урока, в 5 – 11 классах – 12 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПиН в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствуют учёту индивидуальных особенностей, формируют интеллектуальный фонд, соответствуют принципам развивающего обучения.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях ШМО мастер - классы, обмен опытом, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сберкласс», (6а класс), «Сферум», «Инфоурок», «Учи.Ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

В течение 3 четверти проведены предметные недели:

1. Неделя «Живой классики» (10.01.14.01)
2. Неделя истории и обществознания (24.01 – 28.01)
3. Неделя русского языка и литературы (7.02 – 11.02)
4. Неделя технологии (14.03 – 18.03)
5. Неделя естественных наук (28.03 – 1.04)
6. Неделя детской книги (28.03 – 1.04)

Результаты регионального этапа ВСОШ

№	Предмет	Обучающийся	Наставник	Статус
1	Физическая культура	Фадеева Е., 11а	Крутых Е.В.	Победитель
2	Физическая культура	Гладышева В., 10 а	Крутых Е.В.	Призер
3	Обществознание	Гильгенберг В., 11а	Коробова С.В.	Призер
4	Биология	Филимонова М., 11а	Коркина И.А.	Призер
5	Право	Хамидуллина Е.А., 10 а	Носевич А.Н.	Призер
6	Обществознание	Хамидуллина Е.А., 10 а	Носевич А.Н.	Призер
7	История	Хамидуллина Е.А., 10 а	Носевич А.Н.	Призер

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (инвариантный)

Внеурочная деятельность реализовывалась в течение 3 четверти в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся (Проектная деятельность (1-4 классы), «Наш край» (2-3 классы), «Практическая экология» (1 классы), «Информатика в играх и задачах» (2-4 классы), остальные курсы обучающиеся посещают по выбору.

Курсы внеурочной деятельности, 1-4 классы

№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Играй и побеждай!»	1а,1б,2а, 2б	3	Метелкина О.Г.
2	«Практическая экология»	1а	1	Ведерникова Т.А.
		1б	1	Рогозина И.В.
3	«Азбука пешеходных наук»	1а,1б,3а, 3б,3в,4а, 4б,4в	1	Маркова Л.В.
4	«Проектная деятельность»	1а,1б,2а, 3а,3б, 3в	1	Сухих Е.А.
		4а,4б,4в	1	Дереглазова Е.В.
		2б	1	Малеева И.В.

5	«Скорочтение»	1а,1б	1	Дереглазова Е.В.
6	«Школа первоклассника»	1а,1б	1	Залиева Д.К.
7	«В мире прекрасного»	1а	1	Ведерникова Т.А.
		1б	1	Рогозина И.В.
8	«Наш край»	2а,2б,3а, 3б,3в,4а, 4в	1	Маркова Л.В.
		4б	1	Палкина Т.В.
9	«Добрая сказка»	2а,4а	2	Каримова Н.В.
		2б,3а,3в, 4б	1	Каримова Н.В.
10	«Информатика в играх и задачах»	2а,2б,3а, 3б,3в,4а, 4б,4в	1	Пацкань Л.С.
11	«Занимательная грамматика»	2б,3а,3б, 3в	1	Маркова Л.В.
12	«В мире книг»	2а,2б,3а, 3б,3в,4в	1	Гасимова А.А.
13	«Волшебный карандаш»	2а,2б,3а, 3б,3в, 4в	1	Фархутдинова С.В.
14	«Тег-регби»	3а,3б,3в, 4а,4б,4в	2	Метелкина О.Г.
15	«У меня получится»	4б	1	Палкина Т.В.
		4в	1	Шелеметьева Т.А.
16	«Эрудит»	4б	1	Палкина Т.В.

Курсы внеурочной деятельности, 5-9 классы

№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Баскетбол	5,6,7,8,9	3	Гречков А.А.
2	Я - Человек	5,6а,7,8б	1	Потапова И.В.
Носевич А.Н.				
Коробова С.В.				
Пунтусова Н.П.				
Гусева Н.В.				
Филимонова С.В.				
3	Моя безопасность	5а,6а,7б, 7в	1	Петренко Ю.В.
Потапова И.В.				
Коробова С.В.				
Гусева Н.В.				
4	Пресс-центр	5,6,7,8,9	1	Филимонова С.В.
5	Дорожный патруль	5,6	2	Ветлина О.А.
6	Инфографика	5	1	Маркова Л.В.
7	Я люблю английский	5,6в	1	Дереглазова Е.В.
8	Лира	5,6	1	Беспалова Н.И.
9	Занимательная грамматика	6а,6б	1	Гасимова А.А.
10	Основы проектной деятельности	7а	3	Маркова Л.В.
				Коркина И.А., Никонова М.М.,

				Пунтусова Н.П.
		7б, в	2	Коркина И.А., Никонова М.М.
		9а	1	Сухих Е.А.
		9	1	Никонова М.М.
11	О физике просто	7,8	1	Яковлева Е.И.
		9	1	Фазуллина Н.А.
12	БЛАГОтворители	8	2	Ветлина О.А.
13	Химическая реакция	8	1	Потапова И.В.
14	Я - гражданин	9	1	Носевич А.Н.
15	Профорентация	9а	1	Сухих Е.А.
		9б	1	Шелеметьева Т.А.
16	В лаборатории химика	9	1	Потапова И.В.

Курсы внеурочной деятельности, 10-11 классы

№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	БЛАГОтворители	10-11	2	Ветлина О.А.
2	Пресс-центр	10-11	2	Ветлина О.А.
3	Баскетбол	10-11	3	Гречков А.А.
4	По страницам истории	11	1	Коробова С.В.
5	По страницам обществознания	11	1	Коробова С.В.
6	Готов к труду и обороне	11	1	Крутых Е.В.
7	Практическое обществознание	10	1	Носевич А.Н.
8	По страницам истории	10	1	Носевич А.Н.
9	Литературная гостиная	10	1	Пунтусова Н.П.
10	Трудные вопросы химии	10	2	Потапова И.В.
11	Трудные вопросы химии	11	1	Потапова И.В.

4. Модуль «Работа с родителями» (инвариантный)

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Направления	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	«Что такое здоровая семья?» (Горбачева В.В.), областное родительское собрание «Цифровая образовательная среда», «Охрана здоровья детей», выступление на родительском собрании в 4б классе по теме «Результаты профилактического осмотра» (Горбачева В.В.), родительское собрание «Ребенок

	<p>учится тому, что видит у себя в доме» (2а), «Мотивы учения младших школьников» (1а, б), «Здоровые дети в здоровой семье» (3а, в, 4а, 5б, 6а, 7в), «Успешность обучения. От чего она зависит?» (6в), «Как правильно готовиться к экзаменам» (9а), «Охрана здоровья детей» (3б), «Здоровье школьников» (5а), «Союз семьи и школы в делах и достижениях» (4б), «Особенности общения с детьми-старшеклассниками» (10а), «Как помочь подростку обрести уверенность в себе» (7б), информирование родителей о школьных успехах, о жизни классов, школы (через страничку ВКонтакте, сайт школы), размещение в классных мессенджерах ролика «Буллинг и кибербуллинг» (5а), индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей педагогом-психологом, социальным педагогом (Помощь слабоуспевающим ученикам), информирование родителей об информационной безопасности детей (4в)</p>
Организационно - деятельностное	<p>Привлечение родителей к сбору гуманитарной помощи жителям ЛНР и ДНР, к сбору макулатуры, участие в акции «Покормите птиц зимой», «Самый яркий пешеход», «Крышечки добра», работа общешкольного родительского комитета (Федосова Д.Г.), «Родительский контроль», оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними и учителями-предметниками,</p>
Творческое	<p>Организация совместных классно-семейных праздников, конкурсов, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности</p>

В классах имеются свои классные традиции – походы в лес обучающихся класса вместе с классным руководителем и родителями.

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний».

В школе в конце 3 четверти были назначены единые дни проведения родительских собраний.

Все классные руководители провели родительское собрание по актуальной теме.

5.Модуль «Самоуправление» (инвариантный)

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается как на классном, так и на общешкольном уровне.

В 3 четверти 2021-2022 учебного года: - проведено 3 заседания Школьной республики, где председатели 5-11 классов подвели итоги 2 четверти и познакомились с планом мероприятий на 3 четверть, готовились к таким мероприятиям как «Зарница», День самоуправления, концерт на 8 Марта. Редколлекцией 5-11 классов оформлены стенгазеты к 8 Марта (10а,6а), а 9а класс подготовил фотозону ко дню 8 Марта, листовки про COVID -19 (10а, 11а, 9б, 9а, 8б,8а).

Активисты Школьной республики в течение четверти приняли участие в районных мероприятиях: «Своя игра» (2 место), «Ученик года» (2 место).

В течение 3 четверти, по инициативе президента Школьной республики, Ксении Хамидуллиной, был проведен «День без формы» - «День без школьного портфеля».

5 марта активисты Школьной республики провели День самоуправления, взяв на себя роль учителей. А обучающиеся 11 а класса подготовили для учителей игру «Форд Боярд». Министры Школьной республики записали видеопоздравление.

По промежуточным итогам конкурса «Лучший класс года» в 3 четверти лидирует 10а класс.

Активы классов в 3 четверти оформили уголки РДШ.

В течение четверти все обучающиеся вели портфолио, наполняя его грамотами и дипломами различных конкурсов и мероприятий.

6.Модуль «Профориентация» (инвариантный)

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы

деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводились классными руководителями, психологом, с привлечением социальных партнеров (музей, ПЧ-39).

В течение четверти было проведено 24 мероприятия профориентационного направления, на страничке ВКонтакте публиковалась информация о проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях СПО и ВО (9).

Работа с обучающимися	Социально-педагогическая деятельность
<p>Тематические беседы «Мой труд – моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя», «Профессии будущего»; экскурсии в ПЧ 39 г. Еманжелинска; встречи с интересными людьми города, родителями; анкетирование (9-11 классы); беседы, встречи со студентами (выпускниками школы), КТД «День самоуправления», информационный лекторий с участием старшеклассников, знакомство с типами профессий, Диагностика профессиональных намерений обучающихся; изучение профессии с различных точек зрения,</p>	<p>Организация встреч с сотрудниками ПЧ-39, с руководителями объединений, кружков, секций в детской школе искусств, центре детского творчества «Радуга», ДЮСШ, ЦОО «Гайфун», ДК им. А.С. Пушкина, с выпускниками школы (студентами разных ВУЗов и организаций СПО Российской Федерации), участие детей в конкурсах «Стратегия выбора» (Рыжкова Л.Н., Сухих Е.В., Дереза Е.В.), творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория», оформление уголка «Наши мамы на работе» (2 этаж) и др.</p>

<p>знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах и организациях СПО), проведение библиотечного урока «Профессии на все времена» участие в региональном конкурсе «День профессии» (Дереглазова Е.В.) и др.</p>	
---	--

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (вариативный)

1. Внешкольный уровень
2. Школьный уровень
3. Уровень класса

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Анализ ключевых общешкольных дел в 3 четверти

Количество КТД по плану 8

Выполнено 8

Не выполнено 0

1. Посадка рассады для школьных клумб
2. Сбор макулатуры
3. Зарница
4. День самоуправления
5. Концерт, посвященный 8 Марта (2а,3а,3б,3в,4а,4б,4в,6в, 8а,8б, 10а,11а)
6. Операция «Помоги пернатому другу»
7. Акция «Мы за мир» (3а, 4в, 6а,6б,7а,7б,7в,8а,8б,10а)
8. Фотоконкурс «Весна. Каникулы»

Активность учащихся в КТД - высокая, хорошая организация, интерес со стороны детей

Общественный резонанс (количество положительных публикаций о проведенных КТД в СМИ (Глобал ТВ – 18.03, акция «Мы за мир», в том числе на школьной страничке ВКонтакте - 8)

8. Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный)

Действующие на базе школы детские общественные объединения – первичное отделение «Российского движения школьников» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное

по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения РДШ.

9 марта было проведено заседание Первичного отделения РДШ, на котором была избрана председателем Яковлева Елена Ивановна, учитель физики, советник директора по патриотическому воспитанию. Кроме этого был избран Совет первичного отделения, в состав которого вошли Ветлина О.А., социальный педагог, учитель внеурочной деятельности, руководитель школьного пресс-центра, Хамидуллина К., президент Школьной республики и Яковлева Е. И., председатель первичного отделения РДШ. Ревизором на один год была избрана Сухих Е.А., педагог-организатор, учитель внеурочной деятельности, классный руководитель 6в и 9а класса.

На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ (Ветлина О.А.);
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ (Яковлева Е.И.);
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях (Ветлина О.А.);
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях (Яковлева Е.И.).

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

В январе во всех классах (2-11) были оформлены уголки РДШ.

9. Модуль «Патриотическое воспитание» (вариативный)

В 3 четверти в рамках патриотического воспитания были проведены классные часы: «Книга героя», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «День памяти о россиянах, исполнявших свой гражданский долг за пределами Отечества», «Зимняя олимпиада – 2022», «Русская весна», «Братство славянских народов», «Взрослый разговор о мире», «Гибридные войны».

27 января в школе была проведена традиционная акция «Блокадный хлеб», а обучающиеся 6б и 6в классов посетили тематическое мероприятие в ДК им. А.С. Пушкина.

1 февраля в библиотеке была оформлена выставка ко Дню российской науки, 16 февраля – выставка ко Дню защитника Отечества, а 3 марта выставка «Национальные традиции», в рамках года народного искусства и нематериального культурного наследия (Гасимова А.А.).

11 января обучающиеся 5 б класса приняли участие в мероприятии, организованном сотрудниками музея, посвященное памяти нашего земляка Мерзликина Н.Н. (Дереглазова Е.В.)

14 января обучающиеся 3а и 4в класса встретились с мамой героя России Артема Рубанова.

Сотрудник городской библиотеки Бутырская Л.Е. провела классный час в 4в классе по теме «Сталинградская битва».

7а класс приняли участие в библиотечном уроке «Блокада Ленинграда», проводимом городской библиотекой.

15 февраля обучающиеся 8б класса приняли участие в митинге, посвященном памяти воинов-интернационалистов.

21 февраля учитель физкультуры Крутых Е.В. оформила стенд в поддержку нашей олимпийской сборной.

1 марта обучающиеся 5б и 8б классов посетили в музее выставку «Культура и традиции татарского народа» (Петренко Ю.В.)

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (вариативный)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов, зала к 8 Марта, фотозона (9а).

Перед весенними каникулами в школе был организован фотоконкурс «Весна. Каникулы», одной из задач фотоконкурса стало эстетическое воспитание обучающихся.

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; (выставка рисунков «Останови огонь» (Фархутдинова С.В., «Олимпиада шагает по миру» (Крутых Е.В.), листовки о мерах личной профилактики COVID-19 (Горбачева В.В.)

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (уголок РДШ).

11. Модуль «Профилактика» (вариативный)

В период с 1 февраля по 28 февраля проходила межведомственная акция «Дети улиц» (Ветлина О.А.)

17 февраля проведена беседа «Настоящая ответственность может быть только личной» (8а).

Профилактические беседы об ответственности за свои поступки с обучающимися 3б и 4а классов провела инспектор ПДН Раскостова Е. С. (3 марта).

В рамках районной акции "Сообща, где торгуют смертью" и с целью профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в свободное от учёбы время и перед началом весенних каникул оперуполномоченный ОУР МВД России по Еманжелинскому району капитан полиции Рафаэль Мэлсович Султанов побеседовал 15 марта с учениками 7в, 8а, 8б, 9а и 9б классов (15 марта).

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах регионального, муниципального уровня);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа школьного пресс-центра (Ветлина О.А.);
- работа по внеурочной деятельности;
- работа школьного хора (Пудовкина С.В.);
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных

руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования (ШМО классных руководителей);

-организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить замечания в работе:

-не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам) (75%);

-не проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией;

В 4 четверти 2021-2022гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных замечаний.